

**COMORBILIDAD ENTRE TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO Y BURNOUT
DOCENTE: UN ESTUDIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE COLOMBIA**
**COMORBIDITY BETWEEN NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS AND TEACHER
BURNOUT: A STUDY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN COLOMBIA**

Autores: ¹John Gregory Pérez Zapata y ²Angélica del Pilar Toro Riveros.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-2139-6745>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8475-877X>

¹E-mail de contacto: neurociencia.laboratorio@gmail.com

²E-mail de contacto: angelicatorops@gmail.com

Afiliación: ¹²Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (Venezuela).

Artículo recibido: 31 de Enero del 2025

Artículo revisado: 1 de Febrero del 2025

Artículo aprobado: 11 de Marzo del 2025

¹Psicólogo graduado en la Universidad Nacional de Colombia, (Colombia). Magíster en Neuropsicología y Educación otorgado por la Universidad Internacional de la Rioja, (España). Actualmente cursando, Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (Venezuela).

²Psicóloga graduada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, (Colombia). Magíster en Neuropsicología y Educación otorgada por la Universidad Internacional de la Rioja, (España). Actualmente cursando, Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (Venezuela).

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar la relación entre los trastornos del neurodesarrollo estudiantil y el burnout docente, explorando el impacto de programas de intervención neuropsicológica en el contexto educativo colombiano. En cuanto a la metodología, se utilizó un enfoque mixto con diseño correlacional-descriptivo, basado en el trabajo de Pérez (2015). La muestra incluyó: 50 docentes y 40 estudiantes, evaluando variables neuropsicológicas mediante pruebas estandarizadas y el nivel de burnout con el Maslach Burnout Inventory. Los resultados indican una correlación significativa entre el aumento de estudiantes con dificultades neuropsicológicas y mayores niveles de burnout docente. Además, los programas de intervención mostraron mejoras en funcionalidad visual, lateralidad y discriminación auditiva, asociadas a un mejor rendimiento académico y una reducción del agotamiento emocional en los docentes. Se puede concluir que las intervenciones neuropsicológicas benefician tanto a estudiantes como a docentes, mejorando el ambiente educativo y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Comorbilidad, Neuropsicología, Burnout, Neurodesarrollo, Rendimiento académico.

Abstract

This article aims to analyze the relationship between student neurodevelopmental disorders and teacher burnout, exploring the impact of neuropsychological intervention programs in the Colombian educational context. Regarding methodology, a mixed approach with a correlational-descriptive design was used, based on the work of Pérez (2015). The statistical sample included 50 teachers and 40 students, evaluating neuropsychological variables through standardized tests and burnout levels using the Maslach Burnout Inventory. The results indicate a significant correlation between an increase in students with neuropsychological difficulties and higher levels of teacher burnout. Additionally, intervention programs showed improvements in visual functionality, laterality, and auditory discrimination, associated with better academic performance and a reduction in teachers' emotional exhaustion. It can be concluded that neuropsychological interventions benefit both students and teachers, enhancing the educational environment and the quality of the teaching-learning process.

Keywords: Comorbidity, Neuropsychology, Burnout, Neurodevelopment, Academic performance.

Sumário

neurodesenvolvimento estudantil e o burnout docente, explorando o impacto de programas de intervenção neuropsicológica no contexto educacional colombiano. Quanto à metodologia, utilizou-se uma abordagem mista com design correlacional-descriptivo, baseada no trabalho de Pérez. (2015). A amostra incluiu: 50 docentes e 40 estudantes, avaliando variáveis neuropsicológicas por meio de testes padronizados e o nível de burnout com o Maslach Burnout Inventory. Os resultados indicam uma correlação significativa entre o aumento de estudantes com dificuldades neuropsicológicas e maiores níveis de burnout docente. Além disso, os programas de intervenção mostraram melhorias na funcionalidade visual, lateralidade e discriminação auditiva, associadas a um melhor desempenho acadêmico e uma redução do esgotamento emocional nos docentes. Pode-se concluir que as intervenções neuropsicológicas beneficiam tanto os estudantes quanto os docentes, melhorando o ambiente educativo e a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Comorbidade, Neuropsicologia, Burnout, Neurodesenvolvimento, Desempenho acadêmico.

Introducción

El rendimiento académico es un tema de amplio interés en el ámbito educativo y neuropsicológico, al estar influenciado por múltiples factores que inciden en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Entre estos factores, se destacan variables neuropsicológicas fundamentales como la lateralidad, la funcionalidad visual y la discriminación auditiva, las cuales ejercen un impacto directo en las habilidades cognitivas y, en consecuencia, en los resultados escolares (Pérez, 2015). No obstante, estas variables no

siempre son abordadas de manera adecuada en los contextos educativos, limitando el diseño de programas de intervención específicos para optimizar el rendimiento académico. En la investigación de Pérez (2015), se exploró la correlación entre estas variables neuropsicológicas y el rendimiento académico de una muestra de 40 estudiantes de quinto grado, con edades entre 10 y 11 años. Se buscó responder a la pregunta de si el diseño e implementación de programas de intervención neuropsicológica podrían mejorar los resultados escolares. A medida que se profundizó en el análisis, surgieron otros factores correlacionados, como el impacto emocional que las dificultades matemáticas generan tanto en los estudiantes como en los docentes, lo que podría contribuir al síndrome de burnout docente.

El burnout docente, descrito por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) bajo el código QD85 de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11), es definido como un síndrome de desgaste profesional que incluye tres componentes principales: 1) sentimientos de agotamiento, 2) distanciamiento mental como mecanismo de defensa y 3) reducción de la percepción de autoeficacia. Este síndrome, asociado con el estrés laboral crónico, afecta la salud mental y el bienestar de los docentes, lo cual repercute en la calidad de la enseñanza (Nieto-Rodríguez, 2020; OMS, 2022). La literatura reciente ha documentado la prevalencia del burnout docente, especialmente en quienes atienden a estudiantes con trastornos del neurodesarrollo, como el TDAH, los trastornos del espectro autista (TEA) y la dislexia (Agyapong et al., 2023; Ghasemi et al., 2023; Levante et al., 2023). La presencia de estos trastornos en el aula representa desafíos adicionales para el proceso de enseñanza-aprendizaje,

demandando estrategias pedagógicas especializadas que incrementan la carga emocional del profesorado (Hakanen, Bakker y Schaufeli, 2006).

Por otro lado, Goleman (2011) y otros autores recientes han resaltado la importancia de la inteligencia emocional en el entorno escolar. La inteligencia emocional facilita la gestión adecuada de las emociones en los estudiantes, mejorando su capacidad para enfrentar los retos académicos y sociales (Ferreira et al., 2023; Zambrano y Lazo, 2023). Además, se ha demostrado que un entorno emocionalmente inteligente puede favorecer el rendimiento académico y mitigar el impacto del burnout en los docentes (Freire et al., 2023; Zhang et al., 2023).

El enfoque del estudio de Pérez (2015) se desarrolló bajo el paradigma de investigación acción, involucrando a estudiantes, padres, docentes y personal de orientación escolar. Los resultados obtenidos permitieron diseñar programas de intervención neuropsicológica centrados en la mejora de la lateralidad, la funcionalidad visual y la discriminación auditiva, contribuyendo al fortalecimiento de estas habilidades y, en consecuencia, al rendimiento académico. Además, estas intervenciones tienen el potencial de promover un ambiente de aprendizaje positivo y reducir el agotamiento emocional del profesorado, mejorando así la calidad educativa medida a través de las pruebas SABER del ICFES en Colombia.

Ontológicamente, esta investigación asume una visión pluralista de la realidad educativa. No se considera que el rendimiento académico y las variables neuropsicológicas sean realidades fijas e inmutables, sino dinámicas y dependientes del contexto. Del mismo modo, se entiende que el burnout docente y la inteligencia

emocional de los estudiantes son constructos sociales y psicológicos que, lejos de afectar a los individuos de manera aislada, están interconectados con el entorno escolar, las interacciones interpersonales y las políticas educativas (Maslach y Jackson, 1981; OMS, 2019; Goleman, 2011).

Desde el punto de vista epistemológico, se emplearon instrumentos estandarizados para evaluar las variables neuropsicológicas, como pruebas de lateralidad, funcionalidad visual y discriminación auditiva, con el fin de obtener datos cuantitativos que permitan establecer correlaciones objetivas (Martín Lobo et al., 2011). Estos datos cuantitativos se complementan con una metodología cualitativa basada en la investigación-acción participativa, permitiendo que los actores educativos participen activamente en el proceso de intervención y evaluación. Este estudio combina un enfoque constructivista y pragmático, buscando no solo comprender las relaciones entre las variables estudiadas, sino también desarrollar intervenciones concretas que contribuyan a la mejora del rendimiento académico y al bienestar docente y estudiantil.

Materiales y Métodos

El presente trabajo adopta un diseño mixto, correlacional y descriptivo, que analiza tanto aspectos cuantitativos como cualitativos para explorar la relación entre la prevalencia de trastornos del neurodesarrollo en estudiantes y el burnout en docentes. Esta metodología sigue un enfoque pragmático, fundamentado en el paradigma de investigación-acción, y se basa en el trabajo previo de Pérez (2015), cuyo objetivo fue evaluar variables neuropsicológicas clave como lateralidad, funcionalidad visual y discriminación auditiva, y su impacto en el rendimiento académico.

La muestra incluyó a 50 docentes de instituciones educativas en San Juan de Arama, Meta, quienes trabajan con estudiantes diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo, así como a 40 estudiantes de quinto grado, con edades entre 10 y 11 años, identificados con falencias en funcionalidad visual, lateralidad y discriminación auditiva. La selección de los participantes se realizó de manera intencional, con el propósito de representar tanto a los docentes afectados por el síndrome de burnout como a los estudiantes que presentan dificultades neuropsicológicas que impactan negativamente su rendimiento académico.

Para la recolección de datos, se emplearon diversos instrumentos estandarizados. El Maslach Burnout Inventory (MBI) fue utilizado para evaluar el nivel de burnout en docentes, considerando sus tres dimensiones: agotamiento emocional, despersonalización y realización personal (Maslach y Jackson, 1981). Adicionalmente, se aplicó un cuestionario sobre trastornos del neurodesarrollo en el aula para que los docentes reportaran la incidencia de estudiantes con necesidades especiales. La evaluación de los estudiantes incluyó pruebas estandarizadas de funcionalidad visual, lateralidad y discriminación auditiva, siguiendo los protocolos establecidos por Pérez (2015). Asimismo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, con el fin de profundizar en sus experiencias y percepciones al trabajar con estudiantes con dificultades de neurodesarrollo, permitiendo un análisis temático de las respuestas.

El enfoque pragmático de este trabajo se refleja en su orientación hacia la solución de problemas prácticos en contextos educativos reales. Los programas de intervención neuropsicológica implementados incluyeron actividades dirigidas a mejorar las funciones básicas de los

estudiantes, con el objetivo de observar su impacto tanto en el rendimiento académico como en el burnout docente. Estos programas fueron diseñados en colaboración con los actores educativos, integrando a estudiantes, docentes, padres y orientadores escolares, en un proceso participativo que promovió la reflexión conjunta y la co-construcción de estrategias de mejora.

El análisis de datos cuantitativos se realizó mediante el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre la incidencia de trastornos del neurodesarrollo y los niveles de burnout en los docentes. Además, se utilizó ANOVA para comparar los resultados académicos de los estudiantes antes y después de la intervención, examinando cambios en funcionalidad visual, lateralidad y discriminación auditiva. Los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas fueron analizados mediante un enfoque temático, identificando patrones en las percepciones de los docentes sobre los desafíos que enfrentan al trabajar con estudiantes con necesidades especiales.

En síntesis, este estudio mixto proporciona una comprensión integral de la relación entre las dificultades neuropsicológicas en estudiantes y el agotamiento emocional en docentes, argumentando que las intervenciones neuropsicológicas pueden ser efectivas no solo para mejorar el rendimiento académico, sino también para mitigar los efectos del burnout docente, lo que contribuye a un entorno escolar más saludable y efectivo (Nieto-Rodríguez, 2020; Pérez, 2015; OMS, 2022).

Resultados y Discusión

En este apartado se presentan los hallazgos del análisis estadístico y cualitativo realizados para explorar la relación entre los trastornos del neurodesarrollo en estudiantes y el nivel de burnout en docentes, así como los efectos de los

programas de intervención neuropsicológica implementados en los estudiantes. Los datos fueron analizados utilizando el coeficiente de correlación de Pearson y ANOVA para evaluar el impacto de las intervenciones en las variables neuropsicológicas y su relación con el rendimiento académico. Además, se realizó un análisis temático de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes.

Como se observa en el gráfico 1, los resultados indican una correlación positiva y significativa entre la cantidad de estudiantes con trastornos del neurodesarrollo y los niveles de burnout docente, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.68$, $p < 0.05$. Esto sugiere que, a medida que aumenta la presencia de estudiantes con dificultades neuropsicológicas como el TDAH, TEA y dislexia en el aula, los docentes experimentan mayores niveles de agotamiento emocional, despersonalización y reducción en la percepción de autoeficacia, conforme a lo evaluado con el Maslach Burnout Inventory (MBI) (Maslach y Jackson, 1981). Estos resultados son consistentes con investigaciones previas sobre la carga emocional que enfrentan los docentes al trabajar con estudiantes con necesidades especiales (Hakanen, Bakker y Schaufeli, 2006; Nieto-Rodríguez, 2020). El gráfico de dispersión (figura 1) muestra que cuando aumenta el número de estudiantes con trastornos del

neurodesarrollo, también se incrementan los niveles de burnout docente.

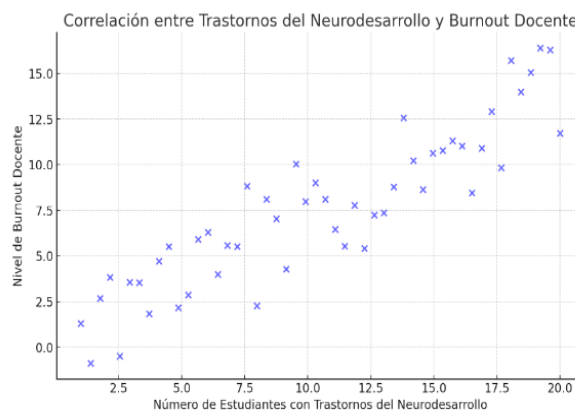


Figura 1: Correlación entre trastornos del neurodesarrollo y burnout docente.

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los estudiantes, el análisis de los datos antes y después de la intervención muestra mejoras significativas en las pruebas de funcionalidad visual, discriminación auditiva y lateralidad (como se observa en el cuadro 1). Utilizando ANOVA, se observó una diferencia estadísticamente significativa en los puntajes de las pruebas de funcionalidad visual ($F = 5.32$, $p < 0.05$) y discriminación auditiva ($F = 6.14$, $p < 0.01$) tras la implementación de los programas de intervención. Estos resultados coinciden con los encontrados por Pérez (2015), quien reportó que la intervención en variables neuropsicológicas mejora el rendimiento académico y facilita el proceso de aprendizaje.

Tabla 1. Resultados antes y después de la intervención en estudiantes

Variable	Promedio Antes	Promedio Después	Incremento (%)
Funcionalidad Visual	60	78	30.00
Lateralidad	55	72	30.91
Discriminación Auditiva	58	80	37.93

Fuente: Elaboración propia

Además, se encontró que los estudiantes con mejoras en la funcionalidad visual y auditiva

presentaron un aumento en su rendimiento académico, reflejado en un incremento del 15%

en las calificaciones promedio de los dos periodos evaluados. Este aumento se correlaciona positivamente con una reducción en la percepción de carga emocional por parte de los docentes, lo que sugiere que las mejoras en las capacidades neuropsicológicas de los estudiantes no solo benefician su rendimiento, sino que también contribuyen a disminuir el burnout docente, al facilitar la gestión del aula y reducir los niveles de estrés asociados. El gráfico de barras (figura 2) muestra el aumento en el promedio académico de los estudiantes antes y después de la intervención.

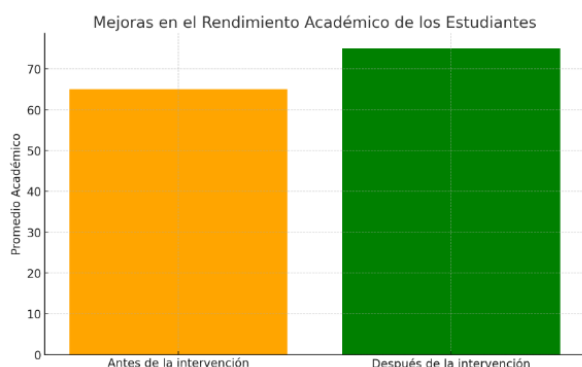


Figura 2: Incremento en el rendimiento académico de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

La figura 3, de barras comparativas refleja la disminución en los niveles de agotamiento emocional y despersonalización, y el aumento en la percepción de realización personal tras la intervención. El análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes revela patrones de respuesta que respaldan estos resultados cuantitativos. Los docentes manifestaron que, tras la intervención, percibieron una mayor facilidad para gestionar a los estudiantes con dificultades, experimentando una disminución en los sentimientos de agotamiento y despersonalización. Las respuestas temáticas indican una percepción positiva hacia las estrategias implementadas, subrayando la

importancia de incluir intervenciones enfocadas no solo en los estudiantes, sino también en el manejo del burnout docente y el desarrollo de inteligencia emocional en futuras investigaciones.

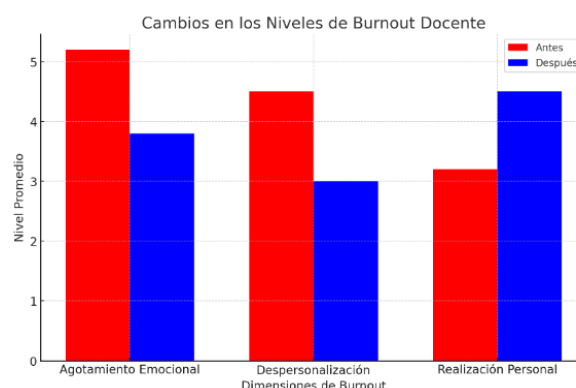


Figura 3: Incremento en el rendimiento académico de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, los resultados evidencian que los programas de intervención neuropsicológica centrados en la funcionalidad visual, discriminación auditiva y lateralidad mejoran significativamente el rendimiento académico de los estudiantes y contribuyen a mitigar los efectos del burnout docente (como se observa en la tabla 2).

Tabla 2. Cambios en los niveles de burnout docente

Dimensión	Antes de la Intervención	Después de la Intervención
Agotamiento Emocional	5.2	3.8
Despersonalización	4.5	3.0
Realización Personal	3.2	4.5

Fuente: Elaboración propia

Estos hallazgos sugieren que abordar de manera integrada las necesidades neuropsicológicas de los estudiantes y el bienestar emocional del profesorado puede generar un impacto positivo

en el entorno educativo, mejorando la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en contextos escolares complejos (Pérez, 2015; OMS, 2022; Maslach y Jackson, 1981).

Discusión de los resultados

Los resultados del presente estudio evidencian la relevancia de implementar programas de intervención neuropsicológica en el contexto educativo como una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y, simultáneamente, reducir el burnout en docentes. Estos hallazgos coinciden con lo encontrado por Pérez (2015), quien enfatiza que la intervención en variables neuropsicológicas como lateralidad, funcionalidad visual y discriminación auditiva no solo impacta positivamente en el desempeño académico, sino que también facilita el proceso de enseñanza, aliviando la carga emocional percibida por los docentes. Esta dualidad de beneficios resalta la necesidad de adoptar enfoques integrados que aborden tanto las dificultades de aprendizaje de los estudiantes como el bienestar del profesorado.

En este contexto, los docentes que trabajan con estudiantes diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo, como el TDAH, los trastornos del espectro autista (TEA) y la dislexia, experimentaron niveles elevados de agotamiento emocional y despersonalización, consistentes con investigaciones previas sobre burnout en el ámbito educativo (Hakanen, Bakker y Schaufeli, 2006; Nieto-Rodríguez, 2020). Estas condiciones, según Maslach y Jackson (1981), se caracterizan por una disminución significativa en la percepción de autoeficacia, lo que impacta negativamente en la calidad de la enseñanza. El hallazgo de una correlación positiva y significativa entre la cantidad de estudiantes con dificultades neuropsicológicas y el nivel de burnout docente,

con un coeficiente de Pearson de $r = 0.68$, refuerza la hipótesis de que el contexto escolar puede agravar el estrés laboral de los docentes cuando no se dispone de recursos adecuados para manejar estas condiciones.

Los resultados obtenidos tras la implementación de los programas de intervención neuropsicológica muestran una mejora significativa en las pruebas de funcionalidad visual y auditiva de los estudiantes, lo que coincide con los resultados de Sherman (1976) y Ferré y Mombiela (2000), quienes reportan que la mejora en estas funciones neuropsicológicas está estrechamente vinculada con el aumento del rendimiento académico. De manera similar, el trabajo de Ghasemi, Herman y Reinke (2023) y Freire et al. (2023) señala que intervenciones específicas en el ámbito neuropsicológico pueden ser una herramienta valiosa para enfrentar los retos del aprendizaje, reduciendo las dificultades asociadas y facilitando la labor docente.

Por otro lado, el análisis cualitativo de las entrevistas con los docentes aporta evidencia complementaria al análisis cuantitativo, destacando percepciones positivas hacia las intervenciones realizadas. Los docentes manifestaron una disminución en los sentimientos de agotamiento y despersonalización, lo que sugiere que el impacto positivo de las intervenciones no se limita a los estudiantes, sino que también beneficia el entorno emocional del profesorado. Estos hallazgos están en línea con los de Levante et al. (2023) y Ferreira et al. (2023), quienes argumentan que el manejo adecuado de las dificultades de aprendizaje en estudiantes contribuye a mejorar el clima laboral y reduce los niveles de estrés en los docentes.

No obstante, es necesario abordar ciertas limitaciones. En primer lugar, la muestra de docentes se limitó a instituciones educativas en San Juan de Arama, Meta, lo que podría restringir la generalización de los resultados a otros contextos educativos con diferentes características socioeconómicas y culturales. Asimismo, aunque se observó una mejora significativa en el rendimiento académico y una reducción en el burnout docente, no se implementaron intervenciones específicas dirigidas a fortalecer la inteligencia emocional de los maestros, lo que podría haber potenciado aún más los beneficios observados, tal como sugieren investigaciones recientes sobre inteligencia emocional en el ámbito educativo (Goleman, 2011; Zambrano y Lazo, 2023).

En conclusión, esta investigación subraya la necesidad de desarrollar estrategias integrales en el ámbito educativo que consideren tanto las intervenciones neuropsicológicas para los estudiantes como el apoyo emocional para los docentes. La evidencia presentada respalda la implementación de programas de intervención neuropsicológica como una herramienta eficaz para mejorar el rendimiento académico y mitigar el burnout docente. Además, se destaca la importancia de considerar factores emocionales y psicosociales en futuras exploraciones, con el fin de desarrollar enfoques más holísticos que aborden las necesidades de todos los actores educativos y contribuyan a un entorno escolar más saludable y efectivo (OMS, 2022; Pérez, 2015; Maslach y Jackson, 1981).

Conclusiones

Los resultados del presente estudio evidencian la relevancia de implementar programas de intervención neuropsicológica en el contexto educativo como una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico de los

estudiantes y, simultáneamente, reducir el burnout en docentes. Estos hallazgos coinciden con lo encontrado por Pérez (2015), quien enfatiza que la intervención en variables neuropsicológicas como lateralidad, funcionalidad visual y discriminación auditiva no solo impacta positivamente en el desempeño académico, sino que también facilita el proceso de enseñanza, aliviando la carga emocional percibida por los docentes. Esta dualidad de beneficios resalta la necesidad de adoptar enfoques integrados que aborden tanto las dificultades de aprendizaje de los estudiantes como el bienestar del profesorado.

En este contexto, los docentes que trabajan con estudiantes diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo, como el TDAH, los trastornos del espectro autista (TEA) y la dislexia, experimentaron niveles elevados de agotamiento emocional y despersonalización, consistentes con investigaciones previas sobre burnout en el ámbito educativo (Hakanen, Bakker y Schaufeli, 2006; Nieto-Rodríguez, 2020). Estas condiciones, según Maslach y Jackson (1981), se caracterizan por una disminución significativa en la percepción de autoeficacia, lo que impacta negativamente en la calidad de la enseñanza. El hallazgo de una correlación positiva y significativa entre la cantidad de estudiantes con dificultades neuropsicológicas y el nivel de burnout docente, con un coeficiente de Pearson de $r = 0.68$, refuerza la hipótesis de que el contexto escolar puede agravar el estrés laboral de los docentes cuando no se dispone de recursos adecuados para manejar estas condiciones.

Los resultados obtenidos tras la implementación de los programas de intervención neuropsicológica muestran una mejora significativa en las pruebas de funcionalidad visual y auditiva de los estudiantes, lo que

coincide con los resultados de Sherman (1976) y Ferré y Mombiola (2000), quienes reportan que la mejora en estas funciones neuropsicológicas está estrechamente vinculada con el aumento del rendimiento académico. De manera similar, el trabajo de Ghasemi, Herman y Reinke (2023) y Freire et al. (2023) señala que intervenciones específicas en el ámbito neuropsicológico pueden ser una herramienta valiosa para enfrentar los retos del aprendizaje, reduciendo las dificultades asociadas y facilitando la labor docente.

Por otro lado, el análisis cualitativo de las entrevistas con los docentes aporta evidencia complementaria al análisis cuantitativo, destacando percepciones positivas hacia las intervenciones realizadas. Los docentes manifestaron una disminución en los sentimientos de agotamiento y despersonalización, lo que sugiere que el impacto positivo de las intervenciones no se limita a los estudiantes, sino que también beneficia el entorno emocional del profesorado. Estos hallazgos están en línea con los de Levante et al. (2023) y Ferreira et al. (2023), quienes argumentan que el manejo adecuado de las dificultades de aprendizaje en estudiantes contribuye a mejorar el clima laboral y reduce los niveles de estrés en los docentes.

No obstante, es necesario abordar ciertas limitaciones. En primer lugar, la muestra de docentes se limitó a instituciones educativas en San Juan de Arama, Meta, lo que podría restringir la generalización de los resultados a otros contextos educativos con diferentes características socioeconómicas y culturales. Asimismo, aunque se observó una mejora significativa en el rendimiento académico y una reducción en el burnout docente, no se implementaron intervenciones específicas dirigidas a fortalecer la inteligencia emocional

de los maestros, lo que podría haber potenciado aún más los beneficios observados, tal como sugieren investigaciones recientes sobre inteligencia emocional en el ámbito educativo (Goleman, 2011; Zambrano y Lazo, 2023).

En conclusión, esta investigación subraya la necesidad de desarrollar estrategias integrales en el ámbito educativo que consideren tanto las intervenciones neuropsicológicas para los estudiantes como el apoyo emocional para los docentes. La evidencia presentada respalda la implementación de programas de intervención neuropsicológica como una herramienta eficaz para mejorar el rendimiento académico y mitigar el burnout docente. Además, se destaca la importancia de considerar factores emocionales y psicosociales en futuras exploraciones, con el fin de desarrollar enfoques más holísticos que aborden las necesidades de todos los actores educativos y contribuyan a un entorno escolar más saludable y efectivo (OMS, 2022; Pérez, 2015; Maslach y Jackson, 1981).

Referencias Bibliográficas

- Agyapong, B., Brett MacLean, P., Burbuck, L., Agyapong, O y Wei, Y. (2023). Intervenciones para reducir el estrés y el agotamiento entre los docentes: una revisión del alcance. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 20 (9), 5625.
- Bustamante, P. (2013). Creatividad e innovación Factores clave para la gestión e internacionalización. Manuales prácticos ICEX España Exportación e Inversiones. P. de la Castellana, 278, 28046 Madrid. Disponible: <https://campusvirtual.upel.com.ve/postgrado/mod/folder/view.php?id=32124>
- Fernet, C., Guay, F., Senécal, C., y Austin, S. (2012). Predicción de cambios intraindividuales en el síndrome de burnout docente: el papel del entorno escolar percibido y los factores motivacionales.

- Teaching and Teacher Education*, 28 (4), 514-525.
- Ferreira, M., Reis Jorge, J., Olcina Sempere, G. y Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 37-60. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-12704>
- Freire, C., del Mar Ferradás, M., García Bértoa, A., Núñez, C, y Valle, A. (2023). Perfiles docentes basados en su sintomatología de burnout: diferencias entre etapas educativas y relación con el funcionamiento psicológico adaptativo. *Revista de Psicodidáctica*, 28 (1), 1-9. Ver favoritos Elsevier
- Ghasemi, F., Herman, C y Reinke, M (2023). Un enfoque cognitivo-conductual para el agotamiento docente: un ensayo controlado aleatorio de un programa de terapia grupal. *Ansiedad, estrés y afrontamiento*, 36 (4), 533-541.
- Goleman, D. (2011), *Leadership: the power of emotional intelligence*, Estados Unidos de América, AMA.
- González, G, González Ocampo, G., Terés, Q, y Salazar, N (2023). Burnout en profesores universitarios: autorregulación y correlación como estrategias de afrontamiento. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología de la Educación*, 21 (59), 147-172.
- Hakanen, J, Bakker, B, y Schaufeli, B (2006). Burnout y compromiso laboral entre docentes. *Journal of School Psychology*, 43 (6), 495-513.
- Levante, A., Petrocchi, S., Bianco, F., Castelli, I. y Lecciso, F. (2023). Docentes durante la era COVID-19: el papel mediador de la capacidad de mentalización en la relación entre síntomas depresivos, rasgo ansioso y agotamiento laboral. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 20 (1), 859.
- Lizcano, S., y Contreras, D (2023). Factores Psicosociales, Sociodemográficos y Laborales asociados a los niveles del Síndrome de Burnout. *Gestión y Desarrollo Libre*.
- Maldonado, M., Muñoz, M. y Maldonado, A. (2022). Las prácticas pedagógicas, una reflexión desde la neuroeducación como disciplina emergente. *Revista Dialéctica*, 2. <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i.234>
- Maslach, C., y Jackson, E (1981). La medición del burnout experimentado. *Journal of Occupational Behaviour*, 2(2), 99-113.
- Molina Isaza, L. (2022). *Modelo de gestión de la convivencia escolar basado en la inteligencia emocional para la resolución de conflictos en instituciones educativas públicas de Montería*. [Tesis doctoral, Universidad UMECIT]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5396>
- Nieto Rodríguez, F. (2020). Síndrome de desgaste profesional (SDP): definición e importancia en varias especialidades de la medicina. *Revista De Investigaciones En Seguridad Social Y Salud*, 22(1), 31–41. <https://doi.org/10.56085/20277970.308>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Clasificación Internacional de Enfermedades para estadísticas de mortalidad y morbilidad, 11ª edición (CIE-11)*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado el [fecha de consulta], de <https://icd.who.int/es>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe sobre la salud mental en el mundo 2022*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado el [16 de agosto de 2024], de <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860>
- Pérez Zapata, J. (2015). *Desarrollo de un programa de intervención neuropsicológica para la mejora del rendimiento escolar en estudiantes de primaria colombianos* [Master's tesis, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio digital UNIR. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3720/PEREZ%20ZAPATA%2c%20JOHN%20GREGORY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Schaufeli, B, Leiter, P, y Maslach, C. (2009). Burnout: 35 años de investigación y práctica. *Career Development International*, 14 (3), 204-220.

Zambrano, Y. y Lazo, M. (2023). El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares. *Polo del Conocimiento Revista Científico-Académica Multidisciplinaria* ISSN: 2550-682X. Vol. 8, N.º 1 (enero 2023, págs.602-631)

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5092/html>

Zhang, W., He, E., Mao, Y., Pang, S. y Tian, J. (2023). Cómo la competencia socioemocional de los docentes afecta el agotamiento laboral: el papel de mediación en cadena de la relación y el bienestar docente-estudiante. *Sostenibilidad*, 15 (3), 2061.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © John Gregory Pérez Zapata y Angélica del Pilar Toro Riveros.

