

**MODELO TEÓRICO INTERACTIVO PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS A TRAVÉS
DE LECTURAS CORTAS**
**INTERACTIVE THEORETICAL MODEL FOR ENGLISH LEARNING THROUGH SHORT
READINGS**

Autor: ¹Paola Andrea Santana Alvarado.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7968-2563>

¹E-mail de contacto: andreasantanaalvarado16@gmail.com

Afiliación: ¹Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (Venezuela).

Artículo recibido: 30 de Diciembre del 2024

Artículo revisado: 2 de Enero del 2025

Artículo aprobado: 15 de Febrero del 2025

¹Licenciada en Inglés-Universidad de la Amazonia, (Colombia). Magíster en Educación otorgado por la Universidad Surcolombiana, (Colombia). Actualmente cursando, Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (Venezuela).

Resumen

El inglés es un idioma global que facilita la comunicación entre personas de diferentes países y culturas, además de abrir numerosas oportunidades académicas, laborales y profesionales en un mundo cada vez más interconectado. El propósito de este artículo es analizar los modelos teóricos interactivos basado en lecturas cortas que contribuyan a mejorar el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de grado séptimo. Se empleó una metodología de tipo revisión documental con un enfoque interactivo, aplicando cuatro descriptores específicos que permitirá tener una visión más amplia del tema abordado. Asimismo, los resultados encontrados indican que la enseñanza del inglés a través de lecturas es efectiva para fortalecer las competencias comunicativas en inglés. Concluyendo que, para optimizar el aprendizaje del inglés, es esencial combinar la capacitación docente con estrategias didácticas que integren la motivación de los estudiantes, el uso de herramientas tecnológicas y metodologías actualizadas.

Palabras clave: Aprendizaje del inglés, Enseñanza del inglés, Enfoque interactivo, Lectura en inglés.

Abstract

English is a global language that facilitates communication between people from different countries and cultures, in addition to opening numerous academic, work and professional opportunities in an increasingly interconnected

world. The purpose of this article is to analyze interactive theoretical models based on short readings that contribute to improving the learning of English as a foreign language in seventh grade students. A documentary review type methodology was used with an interactive approach, applying four specific descriptors that will allow a broader vision of the topic addressed. Likewise, the results found indicate that teaching English through reading is effective in strengthening communicative skills in English. Concluding that, to optimize English learning, it is essential to combine teacher training with teaching strategies that integrate student motivation, the use of technological tools and updated methodologies.

Keywords: English learning, English teaching, Interactive approach, Reading in english.

Sumário

O inglês é uma língua global que facilita a comunicação entre pessoas de diferentes países e culturas, além de abrir inúmeras oportunidades acadêmicas, de trabalho e profissionais em um mundo cada vez mais interligado. O objetivo deste artigo é analisar modelos teóricos interativos baseados em leituras curtas que contribuem para melhorar a aprendizagem do inglês como língua estrangeira em alunos do sétimo ano. Foi utilizada uma metodologia do tipo revisão documental com abordagem interativa, aplicando quatro descritores específicos que permitirão uma visão mais ampla do tema abordado. Da mesma forma, os resultados

encontrados indicam que o ensino de inglês por meio da leitura é eficaz no fortalecimento das habilidades comunicativas em inglês. Concluindo que, para otimizar o aprendizado do inglês, é fundamental aliar a formação docente a estratégias de ensino que integrem a motivação dos alunos, o uso de ferramentas tecnológicas e metodologias atualizadas.

Palavras-chave: Aprendizagem de inglês, Ensino de inglês, Abordagem interativa, Lendo em inglês.

Introducción

La enseñanza del inglés siempre ha enfrentado numerosos desafíos, especialmente en ciudades alejadas de la capital, donde los estudiantes a menudo se sienten desmotivados para aprender. Muchos no perciben el aprendizaje de un idioma extranjero como algo necesario o relevante para sus vidas cotidianas, ya que no lo ven como una herramienta útil en su entorno. Además, el bajo nivel socioeconómico de la población impide que muchos sueñen con viajar, lo que refuerza su falta de interés. Las instituciones educativas tampoco cuentan con los recursos mínimos necesarios para una enseñanza adecuada, como televisores, parlantes o medios audiovisuales, lo que agrava la desmotivación de los estudiantes, quienes ya muestran poco entusiasmo por trabajar con libros de texto o transcribir al cuaderno. En la educación primaria, la ausencia de un docente licenciado en inglés provoca que los estudiantes lleguen al bachillerato sin las competencias básicas. Al llegar al grado sexto, muchos no reconocen vocabulario sencillo, como saludos, objetos del aula o instrucciones básicas, y deben empezar desde el nivel principiante, cuando según el marco común deberían haber alcanzado un nivel A2, que les permitiría comunicarse en inglés de manera básica. Esta situación retrasa su progreso en los grados posteriores, y al llegar al grado undécimo y

enfrentarse a la prueba Saber 11, sus resultados suelen ser deficientes.

Se considera que otro problema que presenta el contexto educativo colombiano, especialmente en el departamento de Caquetá es la implementación del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) como estándar para guiar el aprendizaje y evaluación de competencias lingüísticas, dado que están basados en modelos adoptados de países desarrollados, donde las circunstancias son diferentes a las de Colombia. Esta aseveración se respalda con Hernández (2023) quién argumenta que, “el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) puede no ser adecuado para contextos como el colombiano, ya que fue diseñado para países desarrollados y no refleja las particularidades locales” (p. 16). Es por ello que, el autor destaca la falta de adaptación puede generar tensiones y brechas en la implementación y evaluación de competencias lingüísticas, enfatizando la necesidad de ajustar las políticas lingüísticas a las realidades educativas y sociales específicas de cada contexto para evitar exclusión y jerarquización.

Por tal sentido, se buscó con esta revisión documental y así analizar los modelos teóricos interactivos basado en lecturas cortas que contribuyan a mejorar el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de grado séptimo, facilitando la adquisición de vocabulario y el desarrollo de habilidades comunicativas. Este estudio considera crucial integrar las percepciones y la participación de los actores sociales, no solo para fortalecer la enseñanza del inglés, sino también crear un entorno colaborativo que responda a las necesidades y realidades del contexto educativo actual. Ahora bien, es importante destacar que la lectura juega un papel significativo para el

aprendizaje en el idioma, permitiendo que los estudiantes, permitiéndole conocer nuevas palabras y a su vez potencializar habilidades e incluso generarlas. Según Krashen (1989) menciona que, “la lectura en un segundo idioma proporciona una rica exposición al lenguaje, lo que facilita la adquisición de nuevo vocabulario y estructuras gramaticales en contexto” (p. 45). Esto sugiere que la lectura es un componente crucial en el proceso de aprendizaje de un idioma, permitiendo a los estudiantes internalizar el lenguaje de manera más efectiva y natural.

Esta revisión documental, se enfoca en los siguientes descriptores: aprendizaje del inglés, enseñanza del inglés, enfoque interactivo y lectura en inglés. Además, el enfoque de esta investigación es interactivo, se basa en la interacción entre el lector y el texto, permitiendo que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera sea influenciado por las estrategias de lectura que los estudiantes utilizan. Según el enfoque interactivo de lectura propuesto por Stanovich (1980), citado en Colmenares (2020), los lectores compensan las dificultades en la decodificación de palabras mediante su conocimiento del contenido, un aspecto fundamental en el aprendizaje de una lengua extranjera. Por lo mismo, la metodología de esta investigación consistió en la búsqueda, selección y análisis de artículos en bases de datos académicas. De ellos, se seleccionaron autores para desarrollar la introducción, destacando sus propósitos y hallazgos, y autores para la metodología, considerando los descriptores trabajados en los estudios elegidos. A continuación, para comprender mejor el tema de la lectura en la enseñanza del inglés, se abordarán las posturas de tres estudios que han tratado este tema.

Entre estos autores destaca, Olifant et al. (2022) realizando un estudio sobre las prácticas de enseñanza de la comprensión lectora en educadores del grado noveno, con el objetivo de explorar cómo impartían las instrucciones a sus estudiantes al implementar la comprensión lectora en clase. Los investigadores examinaron la organización de las clases por parte de los docentes y si existía evidencia de una planificación adecuada. Hallaron que los profesores empleaban enfoques tradicionales, centrados exclusivamente en el vocabulario, pero carecían de habilidades para integrarlo eficazmente con las lecturas trabajadas. Esta deficiencia en la planificación se reflejaba especialmente cuando los estudiantes leían en voz alta. A través de las observaciones, fue posible documentar las interacciones y respuestas de los estudiantes durante las tres lecciones analizadas, permitiendo una visión detallada de la dinámica del aula. El estudio concluye con la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la comprensión lectora, fomentando un aprendizaje más, activo y efectivo para los estudiantes.

Seguidamente, Mena (2023), señalaron la importancia de la influencia de la lectura intensiva y extensiva en el aprendizaje del componente gramatical del inglés como lengua extranjera. El propósito principal fue evaluar la viabilidad y validez interna de estas modalidades de lectura como métodos para la enseñanza de la gramática. Los hallazgos revelaron que ambas estrategias, tanto la lectura intensiva como la extensiva, tienen un impacto significativo en el aprendizaje gramatical. Los resultados de las pruebas evidenciaron diferencias importantes entre los grupos experimental y de control, lo que sugiere la efectividad de estas técnicas para mejorar la competencia gramatical de los estudiantes.

En su estudio, Ramos (2022) se enfoca en investigar estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lingüísticas mediante actividades creativas y motivadoras. El estudio tiene como propósito central promover un aprendizaje significativo en el que los estudiantes asuman un rol activo en su educación. Entre los principales hallazgos, se destaca que las estrategias de enseñanza seleccionadas facilitaron un rediseño pedagógico efectivo y creativo. Tras analizar encuestas a docentes de inglés, se concluyó que los objetivos de investigación fueron alcanzados, lo que indica que las metodologías implementadas resultaron adecuadas y eficaces para el proceso educativo. Además, se subrayan métodos innovadores, como el uso de cómics y organizadores gráficos, que conectan la alfabetización visual con el aprendizaje del idioma, facilitando así el desarrollo de competencias lingüísticas.

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño de investigación documental, con un enfoque analítico, centrado en la revisión y análisis de fuentes secundarias, tales como artículos científicos y tesis doctorales, relevantes al ámbito de la enseñanza y el aprendizaje del inglés. El objetivo principal de esta investigación fue analizar los modelos teóricos interactivos basado en lecturas cortas que contribuyan a mejorar el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de grado séptimo.

La selección de los documentos se llevó a cabo a través de varias bases de datos académicas, incluyendo Google Académico, Scopus, Connected Papers, Consensus, Dialnet, Research Rabbit, ERIC, Redalyc y SciELO. La

búsqueda se realizó utilizando operadores booleanos y descriptores clave como "aprendizaje del inglés", "enseñanza del inglés", "enfoque interactivo" y "comprensión lectora". Los criterios de inclusión priorizaron artículos revisados por pares, publicaciones entre los años 2020 y 2024, y documentos en español e inglés. Aunque se identificaron artículos anteriores a 2020 sobre la enseñanza del inglés mediante lecturas, estos fueron excluidos por no ajustarse a los criterios temporales establecidos para este estudio. En tal sentido, se revisaron varios artículos, seleccionando los más destacados para esta investigación.

El análisis de los documentos seleccionados se realizó mediante un enfoque de análisis temático, que permitió organizar los hallazgos en torno a tres categorías principales emergentes: 1) enfoques pedagógicos aplicados en la enseñanza del inglés, 2) impacto del uso de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y 3) mejoras en la comprensión lectora mediante estrategias innovadoras. Estas categorías se establecieron durante el análisis, basadas en una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con la enseñanza del inglés. A partir de estas categorías, se identificaron patrones recurrentes en el uso de estrategias pedagógicas y tecnológicas, las cuales contribuyen al fortalecimiento de las competencias lingüísticas en inglés. No se incluyeron datos cuantitativos en este estudio, dado que el objetivo fue explorar las tendencias y enfoques presentes en la literatura académica existente.

Por otro lado, la validez y fiabilidad de los resultados se garantizaron mediante la selección rigurosa de fuentes académicas reconocidas y publicaciones revisadas por pares. Además, se aplicó un proceso estructurado de

categorización y análisis para asegurar la coherencia y consistencia en la interpretación de los hallazgos. Asimismo, Entre las limitaciones de este estudio, se destaca la dependencia de la disponibilidad de fuentes accesibles en las bases de datos consultadas, lo que pudo restringir el acceso a investigaciones más recientes en algunos casos. Sin embargo, la consulta de múltiples buscadores académicos permitió identificar documentos que cubrieran adecuadamente los descriptores empleados. A pesar de estas limitaciones, el conjunto de documentos analizados ofrece una visión sólida y representativa de las tendencias actuales en la enseñanza del inglés y de las estrategias pedagógicas más efectivas.

Resultados y Discusión

Tras realizar un diseño documental, se analizaron diversos estudios relevantes que abordaban el aprendizaje del inglés, la enseñanza del inglés, el enfoque interactivo y la comprensión lectora. Estos estudios fueron seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión a partir de bases de datos académicas. Los hallazgos obtenidos se agrupan en las siguientes categorías:

Aprendizaje del inglés

Los resultados mostraron una clara tendencia hacia la mejora de las habilidades en inglés cuando se implementan estrategias innovadoras. Un aspecto clave fue el uso de modalidades de lectura intensiva y extensiva, que se destacó como una herramienta efectiva para el aprendizaje gramatical y lingüístico. Los estudiantes que participaron en estas modalidades presentaron un rendimiento significativamente mayor en comparación con aquellos que no las utilizaron, lo que sugiere que este enfoque promueve un aprendizaje más autónomo y significativo. Además, se observó que la motivación intrínseca es fundamental en

el aprendizaje del inglés, especialmente cuando los estudiantes pueden seleccionar textos que les interesen, como fue demostrado en estudios centrados en lectura extensiva. Esta libertad de elección incrementó el compromiso y mejoró el desempeño académico de los estudiantes.

Enseñanza del inglés

En cuanto a la enseñanza, uno de los resultados más destacados fue la importancia de la preparación y formación continua de los docentes. Los estudios mostraron que la falta de formación adecuada afecta directamente la calidad de la enseñanza, especialmente en la enseñanza de la comprensión lectora. Los docentes que recibieron formación específica en estrategias pedagógicas lograron mejores resultados en el rendimiento de sus estudiantes. Se resalta la necesidad de implementar programas de formación continua que integren metodologías dinámicas y enfoques innovadores, como la lectura crítica, para mejorar los procesos de enseñanza.

Enfoque interactivo

Los enfoques interactivos demostraron ser cruciales para potenciar el aprendizaje del inglés. La integración de herramientas tecnológicas, como plataformas virtuales y recursos digitales, facilitó un aprendizaje más personalizado y autónomo. El uso de tecnologías como la plataforma Moodle permitió a los estudiantes mejorar su comprensión lectora al acceder a recursos interactivos y aprender a su propio ritmo. La interactividad y flexibilidad ofrecidas por estas herramientas aumentaron la motivación y el compromiso de los estudiantes con las actividades educativas. Asimismo, el uso de inteligencia artificial (IA) en la enseñanza del inglés también tuvo un impacto positivo. La retroalimentación personalizada que ofrecían los sistemas basados en IA permitió a los

estudiantes mejorar sus habilidades de escritura y conversación de manera más rápida y eficaz.

Comprensión lectora

Acerca de la comprensión lectora, los resultados indican que las estrategias basadas en el uso de tecnologías, como folletos digitales y recursos audiovisuales, tuvieron un impacto significativo en la mejora de las habilidades lectoras. Los estudiantes que utilizaron estos recursos mostraron avances notables en su capacidad para analizar y comprender textos en inglés. Se destaca que la lectura crítica fue otra área en la que los enfoques interactivos y tecnológicos mejoraron el rendimiento de los estudiantes. Los estudiantes que participaron en actividades de lectura crítica y que utilizaron herramientas como folletos digitales y ejercicios en plataformas virtuales lograron mayores niveles de comprensión y análisis textual.

Los principales resultados de este estudio indican que las estrategias de enseñanza basadas en enfoques interactivos y el uso de herramientas tecnológicas, como las TIC, tienen un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Se observó que la implementación de actividades personalizadas, junto con el uso de plataformas de aprendizaje y herramientas visuales, facilita una comprensión más profunda de la lectura en inglés y motiva a los estudiantes a participar de manera más activa. Esto es coherente con investigaciones previas, que también destacan la importancia de la tecnología en la mejora de las habilidades lingüísticas. Además, los datos recogidos a través de encuestas a docentes confirmaron que estas estrategias permiten adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando su rendimiento general.

Al comparar estos hallazgos con estudios anteriores, se encontraron varias coincidencias significativas. Por ejemplo, Zhao y Yang (2021) subrayan que el uso de la inteligencia artificial mejora la participación y el rendimiento en la enseñanza del inglés, lo cual está alineado con nuestros resultados sobre el impacto positivo de las TIC en el aprendizaje. Asimismo, Rojas et al. (2021) concluyen que la lectura extensiva mejora la competencia lingüística de los estudiantes, lo que refuerza nuestros hallazgos sobre la importancia de la lectura interactiva. Sin embargo, estudios como los de Olifant et al. (2022) evidencian la necesidad de mejorar la formación docente en estrategias de comprensión lectora, lo que sugiere que, si bien la tecnología y la metodología interactiva son efectivas, el papel del docente sigue siendo crucial para maximizar el éxito de estas herramientas.

La implementación de enfoques interactivos apoyados en tecnologías digitales, como las TIC y plataformas de aprendizaje, demuestra ser una estrategia eficaz para mejorar las habilidades de comprensión lectora en inglés. Los resultados refuerzan la idea de que la personalización y la retroalimentación instantánea son claves para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, también es importante considerar la formación continua de los docentes en estas herramientas y estrategias para asegurar una enseñanza integral. Los hallazgos de este estudio ofrecen una base sólida para futuras investigaciones y mejoras en la práctica educativa dentro de este campo.

Conclusiones

Es necesario destacar que muchos investigadores nacionales e internacionales han explorado la enseñanza del inglés mediante la integración de estrategias de lectura, utilizando diversas metodologías y enfoques interactivos,

logrando en la mayoría de los casos resultados positivos. Aunque no siempre se coincidió con los mismos descriptores utilizados en esta investigación, como aprendizaje del inglés, enseñanza del inglés, enfoque interactivo y lectura en inglés, sí se evidenció una estrecha relación con los estudios revisados. Este análisis ha permitido identificar nuevos descriptores que complementan el marco teórico y amplían la comprensión de las estrategias efectivas para la enseñanza del inglés.

Los resultados de la revisión documental señalan que las técnicas de lectura, tanto intensiva como extensiva, son herramientas valiosas para mejorar diferentes aspectos del aprendizaje del inglés, incluyendo la gramática y la comprensión lectora. A su vez, se resalta la importancia de la motivación y el uso de recursos tecnológicos, como folletos digitales y plataformas interactivas, que pueden potenciar el interés de los estudiantes y facilitar un aprendizaje más autónomo y significativo. La formación y capacitación de los docentes emerge como un factor crítico para el éxito de estas estrategias, ya que influye directamente en la capacidad de los educadores para implementar métodos de enseñanza más participativos y centrados en el estudiante.

La evidencia recopilada sugiere que, para optimizar el aprendizaje del inglés, es fundamental combinar la capacitación docente con la implementación de actividades didácticas que incorporen materiales diversos y enfoques tecnológicos. Asimismo, la creación de un entorno de aprendizaje que fomente la lectura y la reflexión crítica resulta esencial para desarrollar competencias lingüísticas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque integral no solo responde a las necesidades detectadas en la literatura revisada, sino que también contribuye al avance de

prácticas pedagógicas más efectivas y adaptadas a los contextos actuales de enseñanza del inglés.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, J., Acosta, Y., y Ríos, M. (2021). Evaluación de una estrategia de enseñanza mediante la plataforma Moodle© para promover la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera. [Tesis de maestría, Universidad de La Salle]. Universidad de La Salle Repositorio Institucional. Bogotá, Colombia.
- Aguilar, A. (2020). Progreso en la competencia lectora en inglés mediante lecturas cortas y actividades interactivas. *Revista de Educación y Lenguas*, 8(1), 98-115. Chile.
- Ávila, M. (2022). Efectividad de lecturas guiadas en la enseñanza del inglés en el contexto colombiano. *Revista de Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera*, 15(3), 45-62. Colombia.
- Cadena, L. (2021). Impacto de las lecturas interactivas en la fluidez y comprensión en cursos de inglés. *Revista de Innovación Educativa*, 10(2), 123-140. México.
- Colmenares, A. (2020). Influencia del Modelo Interactivo de Keith E. Stanovich en la Comprensión de los Textos Cortos en Inglés de los Estudiantes de 9° de la I. E. Escuela Normal Superior San Mateo, Boyacá. *Revista Tecnológica- Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 239-244. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/169>
- Figuroa, O., Astuvilca, I., Lazo, Y. y Montalvo, G. (2021). Cuentos bilingües pasqueños para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Iberoamericana de la Educación*, Vol – Especial 1, e-ISSN: 2737-632x. Lima. <https://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/download/116/224>
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Tomo I. Madrid, España: Ediciones Tauro.
- Hernández, P. (2023). Enseñanza de lengua en Colombia: tensiones epistemológicas entre

- dos estándares básicos de competencias (Trabajo de grado para optar al título de Magistra en Educación). Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación. Bogotá D.C.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/66041/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Krashen, S. D. (1989). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon Press.
- Mena, N. (2023). La lectura intensiva y extensiva como vía para la enseñanza de la gramática del inglés como lengua extranjera. Volumen 6, Número 4.
- Moreno, M. y Villamizar, K. (2022). Aplicación del Método C.L.I.L mediado por las TIC y su Impacto en el Mejoramiento de las Habilidades Lecto-Escritoras en Inglés en los Estudiantes de Grado 9º02 del I.E. Jaime Garzón. (Tesis de Maestría). Universidad de Cartagena.
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16475/TGF_Martha%20Moreno_Katterine%20Villamizar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olifant, T., Cekiso, P., y Boakye, N. (2022). Investigating English First Additional Language educators' reading comprehension practices in selected schools in Gauteng, South Africa. South African Journal of Education, 42(4), Art. #2094, 1-10.
<https://doi.org/10.15700/saje.v42n4a2094>
- Ramírez, B. y Ortiz, J. (2022). El uso del translenguaje como estrategia de enseñanza en el aprendizaje del inglés. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/61631/El%20uso%20del%20translenguaje%20como%20estrategia%20de>
[e%20ense%C3%B1anza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/61631/El%20uso%20del%20translenguaje%20como%20estrategia%20de%20ense%C3%B1anza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, M. (2022). Diseño de un folleto digital con actividades visuales para mejorar la destreza de lectura en la enseñanza del inglés de los estudiantes del quinto año de EGB (Tesis de Maestría, Universidad del Azuay, Ecuador).
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12857>
- Rojas, A., y Vargas, V. (2021). Enhancing language learning and acquisition by implementing extensive reading. Letras, 69, 123-137. Universidad Nacional, Costa Rica.
<http://dx.doi.org/10.15359/rl.1-69.6>
- Uquillas, N., Maldonado, M., Veintimilla, K., Sarmiento, R. y Segarra, G. (2023). El uso de narraciones para mejorar la habilidad de lectura en el aprendizaje del idioma inglés. Storytelling to improve the reading skill during the English learning. Revista Latam. Ecuador.
<https://doi.org/10.56127/latam.v4i2.805>
- Yung, C., Chin, P., Ban, T., & Em, S. (2024). Using different techniques and strategies to improve English reading skills: A review of literature. Cambodian Journal of Educational and Social Sciences, 1(1), 37-48. Cambodia.
<https://doi.org/10.69496/cjess.v1i1.13>
- Zhao, X., & Yang, Y. (2021). A study on the application of blended teaching to English reading course under the background of artificial intelligence. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 693(1), 012019. IOP Publishing. Nanchang, China.
<https://doi.org/10.1088/1755-1315/693/1/012019>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Paola Andrea Santana Alvarado.

