

**IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO EN EL ÁREA
TÉCNICA Y PROFESIONAL**
**IMPORTANCE OF CONTINUOUS TRAINING OF TEACHERS IN THE TECHNICAL AND
PROFESSIONAL AREA**

Autores: ¹Víctor Servilio Arboleda García, ²Nixon Rolando Coronel Bermeo y ³Segress García Hevia.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-3900-9275>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-4991-6357>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

¹E-mail de contacto: vsarboledag@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: nrcoronelb@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: sgarciah@ube.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*}Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 30 de Diciembre del 2024

Artículo revisado: 2 de Enero del 2025

Artículo aprobado: 1 de Febrero del 2025

¹Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Comercio y Administración, graduado de la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Pedagogía con Mención Formación Técnica y Profesional de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

²Ingeniero en Contabilidad y Auditoría CPA, graduado de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Pedagogía con Mención Formación Técnica y Profesional de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

³Ingeniera Agrónomo graduada de la Universidad Agraria de La Habana, (Cuba). Posee una maestría en Riego y Drenaje, otorgado por la Universidad Agraria de La Habana, (Cuba). PhD. en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad de La Habana, (Cuba).

Resumen

El presente estudio explora la formación continua del profesorado en el área técnica y profesional, como actores principales de la dinámica educativa para la formación de una sociedad empoderada y reflexiva. La información que sustentó la importancia, perspectivas y desafíos en la formación continua de los docentes, proviene de un estudio descriptivo con el cual se caracterizó las condiciones actuales que los docentes presentan con respecto a su formación y la manera como los conocimientos actualizados aportan al rendimiento académico de los estudiantes. Los datos fueron recolectados a través de una encuesta en línea, en la cual se indagó acerca de la formación continua en el mejoramiento del desempeño profesional, como también las limitaciones de acceso a la formación continua. El estudio ha proporcionado información relevante sobre el tema, los docentes expresaron que debido a los costos representativos que implica el acceso a programas de formación, no es posible en todos los casos actualizar los conocimientos para un desarrollo ampliado de la educación técnica. Se concluye mencionando

que la actualización de conocimientos permite prepararse para enfrentar los retos de una educación en evolución, empleando herramientas metodología y procedimientos pedagógicos acorde a la realidad del momento.

Palabras clave: **Formación técnica, Actualización de conocimientos, Rendimiento académico, Dinámica educativa, Mejoramiento laboral.**

Abstract

The present study explores the importance of continuous training of teachers in the technical and professional area, as main actors in the educational dynamic for the formation of an empowered and reflective society. The information that supported the importance, perspectives and challenges in the continuous training of teachers comes from a descriptive study with which the current conditions that teachers present with respect to their training and the way in which updated knowledge contributes to performance was characterized. students' academics. The data were collected through an online survey, which inquired about continuing training in improving professional performance, as well as the limitations of access

to continuing training. The study has provided relevant information on the topic, the teachers expressed that due to the representative costs involved in accessing training programs, it is not possible in all cases to update knowledge for an expanded development of technical education. It concludes by mentioning that updating knowledge allows one to prepare to face the challenges of an evolving education, using tools, methodology and pedagogical procedures.

Keywords: Technical training, Updating of knowledge, Academic performance, Educational dynamics, Job improvement.

Sumário

O presente estudo explora a importância da formação continuada de professores da área técnica e profissional, como principais atores da dinâmica educacional para a formação de uma sociedade empoderada e reflexiva. As informações que embasaram a importância, as perspectivas e os desafios na formação continuada de professores provêm de um estudo descritivo com o qual foram caracterizadas as condições atuais que os professores apresentam no que diz respeito à sua formação e a forma como o conhecimento atualizado contribui para o desempenho acadêmico dos alunos. Os dados foram recolhidos através de um inquérito online, que questionou sobre a formação continuada na melhoria do desempenho profissional, bem como as limitações no acesso à formação continuada. O estudo forneceu informações relevantes sobre o tema, os professores expressaram que devido aos custos representativos envolvidos no acesso aos programas de formação, não é possível em todos os casos atualizar conhecimentos para um desenvolvimento ampliado do ensino técnico. Conclui mencionando que a atualização de conhecimentos permite preparar-se para enfrentar os desafios de uma educação em evolução, utilizando ferramentas, metodologia e procedimentos pedagógicos de acordo com a realidade do momento.

Palavras-chave: Formação técnica, Atualização de conhecimentos, Desempenho

acadêmico, Dinâmica educacional, Aprimoramento profissional.

Introducción

En la actualidad las instituciones educativas requieren profesionales con altos niveles de preparación, capaces de asumir retos complejos, lo que trasciende en tener docentes con una amplia formación académica, sólidos en conocimientos y actualizados a las tendencias que exige el sistema educativo, por cuanto el mundo laboral desea individuos competitivos. Desde esta perspectiva la formación técnica es un factor sustancial para impartir conocimientos en las aulas y formar estudiantes en correspondencia al desarrollo científico, económico, social y cultural dentro de una sociedad contemporánea (Almoguea, Baute, & Rodríguez, 2019)

La continua formación de los docentes brinda la oportunidad de promover la investigación, es por ello que los docentes que con frecuencia se encuentran participando en actividades profesionales logran un mejoramiento en el desarrollo pedagógico debido a que cuentan con mayores oportunidades para la exploración y el empleo de nuevas metodologías en el campo de la enseñanza aprendizaje.

La formación continua de los docentes se ha constituido como la clave para alcanzar una sociedad equitativa con amplia convicción de justicia, con la que se promueva una formación integral de los estudiantes de acuerdo a los estándares requeridos en las normas, principios y leyes del sistema educativo y de la misma Constitución de la República. Se pretende que la educación incremente su nivel de calidad, con un alcance científico-práctico, (Cruz, 2020). Ante esto, es necesario contar con personal altamente calificado, capaz de responder a las expectativas tecnológicas y científicas.

La enseñanza requiere y exige estrategias innovadoras que proporcionen altos niveles de calidad en la educación, por lo que los conocimientos pedagógicos conllevan a la preparación continua de los docentes. Es por ello que la capacitación de los educadores debe ser vista como una inversión, que se encamina hacia los cambios del contexto social y de las políticas educativas necesarias para establecer un sistema escolar moderno (Aguirre-Canales, Gamarra-Vásquez, Lira-Seguín, & Carcausto, 2021).

En los actuales momentos el fortalecimiento de las capacidades sociales, productivas y científicas exigen la preparación profesional asociada a los procesos de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento de la calidad educativa, en este sentido los perfiles profesionales de los docentes deben cumplir con las demandas requeridas (Cruz, 2020). La sociedad a puesto especial atención al rol que desempeñan los docentes, destacando el alto nivel de responsabilidad que tienen sobre el desarrollo del sistema educativo y la importancia de la formación profesional permanente en la generación del rendimiento eficiente y la transformación del aprendizaje (Arregui -Valdivieso, Rivadeneira-Pacheco, Avilés-Almeida, & Medrano-Freire, 2024).

Al referirse a la calidad de educación en Ecuador, se puede decir que los logros están siendo significativos, es por ello que el principal elemento de la enseñanza es el docente, el mismo que debe mantener una proyección clara del proceso para formar individuos reflexivos y críticos, (Ortega, Manjarrez, Campos, & Romero, 2020). Es evidente que la calidad de la educación se puede lograr mediante la constante formación del docente, esto le permite el desarrollo de habilidades y capacidades para ser competitivo, no obstante, esto requiere de una

permanente actualización de conocimiento por cuanto nos encontramos ante una evolución tecnológica con amplios desafíos estructurales (Padilla & Alcocer, 2023).

Los procesos académicos requieren de una amplia visualización en el uso de nuevas prácticas, con la incorporación de estrategias alineadas a la información y comunicación, siendo importante el perfil profesional del docente para el logro de los objetivos, esto implica mantener una amplia instrucción que responda al contexto actual del sistema educativo y a los retos de un mundo globalizado (Ciampa & Gallagher, 2021).

Es crucial entender el impacto que provoca la formación continua de los docentes, por cuanto esto confluye en el desarrollo de procesos pedagógicos que evidencian el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, la importancia que merece la formación del profesorado a nivel técnico no se basa únicamente en competencias técnicas, sino también en desarrollar habilidades blandas y metodológicas con enseñanzas dinámicas. (Tandalla, 2022)

Por ello la formación continua de quienes imparten docencia es de gran importancia en la actualidad por cuanto los cambios sociales, tecnológicos y las diversas necesidades educativas son factores que evolucionan constantemente y demandan innovación en los sistemas pedagógicos. Por su parte, el enfoque globalizado se acentuado en la diversidad cultural y lingüística de los pueblos, siendo necesario el empleo de estrategias con las cuales se logre atender las necesidades de los estudiantes.

La formación de los docentes no debe ser considerada como una obligación profesional, debe ser abordada como una herramienta que

apoya a la consecución de retos establecidos en la educación contemporánea, y de trabajo permanente para lograr un aprendizaje con oportunidades accesibles.

Materiales y Métodos

En la investigación se utilizó un estudio descriptivo por cuanto se caracterizó el estado actual que los docentes presentan en la formación continua del área técnica y el rendimiento de los estudiantes, permitiendo conocer las áreas de interés del profesorado. La población estuvo conformada por 30 docentes de instituciones técnicas fiscales del cantón Montalvo, provincia de los Ríos, habiendo establecido el compromiso de mantener la confiabilidad de sus respuestas, para lo cual se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia

Se emplearon dos métodos, el cuantitativo por cuanto fue necesario obtener datos numéricos referidos a la cantidad de docentes que reciben formación continua en las áreas técnicas de su interés; y, el método cualitativo con el cual se exploró acerca de las percepciones que mantienen los docentes frente a la formación continua. Como técnica se utilizó la encuesta, misma que estuvo diseñada con preguntas relacionada al tema de estudio. El instrumento aplicado en la investigación fue un cuestionario semi estructurado.

La investigación presenta consistencia o confiabilidad de los métodos y técnicas aplicadas, los resultados han sido representativos, precisos y válidos, permitiendo con ello la toma de decisiones relativas al mejoramiento de programas que permitan acceder a la formación continua del profesorado del área técnica.

Los datos fueron recolectados a través de una encuesta en línea con cinco preguntas, para ello,

se empleó de la plataforma Google Form, en la cual se indagó acerca de la formación continua en el mejoramiento del desempeño profesional, la frecuencia con la cual los docentes actualización sus conocimientos en el área técnica; en que aspectos contribuye la formación continua a los docentes, si reciben apoyo o no los docentes de parte de las autoridades institucionales y finalmente que obstáculos impiden la formación continua de los docentes del área técnica.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos provienen de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, para lo cual fue pertinente aplicar encuestas a 30 docentes pertenecientes a una de las instituciones de educación técnica fiscal del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos, acerca de la formación continua del profesorado del área técnica. Se encuestó a los docentes para identificar si se considera o no a la formación continua como un factor de incidencia en el desempeño profesional del docente, llegando a obtener una respuesta positiva del 93% que representa un número de 28 docentes.

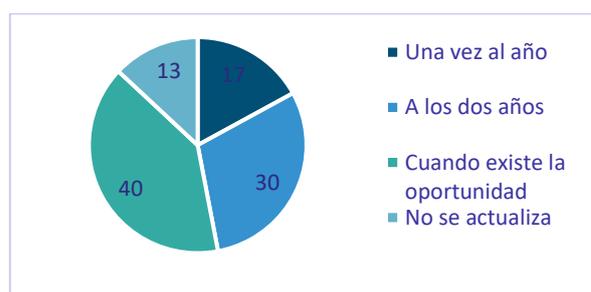


Figura 1: Frecuencia de actualización de conocimientos en el área técnica

Fuente: Resultados obtenidos de cuestionario

De un total de 30 docentes encuestados, el 40% mencionó que se capacitan cuando existe la oportunidad, entre tanto que el 30% informó que su capacitación la realizan cada dos años, otra de las alternativas en esta interrogante muestra un porcentaje del 17% quienes

mencionan que su formación la realizan cada año, finalmente el 13% no se capacita.

De acuerdo a los resultados alcanzados en la interrogante según la apreciación de los docentes encuestados, la formación continua contribuye al desarrollo de habilidades en un 33%; el 30% en cambio consideró que el aporte se direcciona hacia la calidad de enseñanza y rendimiento académico, entre tanto, para el 20% de los encuestados la formación continua ayuda al desarrollo de competencias pedagógicas y por último el 17% sustenta que a través de la formación continua se pueden emplear estrategias metodológicas (Figura 2).

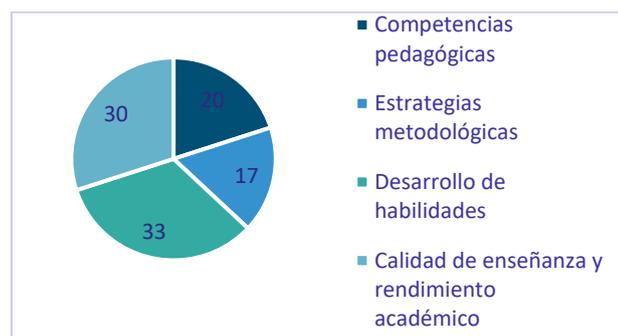


Figura 2: Aspectos en los que contribuye la formación continua de los docentes
Fuente: Resultados obtenidos de cuestionario

De acuerdo con los resultados el 63% de los profesores del área técnica manifestaron no recibir apoyo por parte de las autoridades de las instituciones donde prestan su contingente, mientras que, la opinión del 37% fue contraria, dando a conocer el apoyo que reciben por parte de las autoridades donde laboran como docentes.

Otro de los resultados indica que, uno de los obstáculos para la formación continua se relaciona a los costos de los programas, así lo sustentó el 53%; entre tanto que, desde el punto de vista del 30% de los docentes encuestados, esto sucede por la falta de motivación y

finalmente el 17% opinó que el tiempo también es un factor clave (Figura 3).

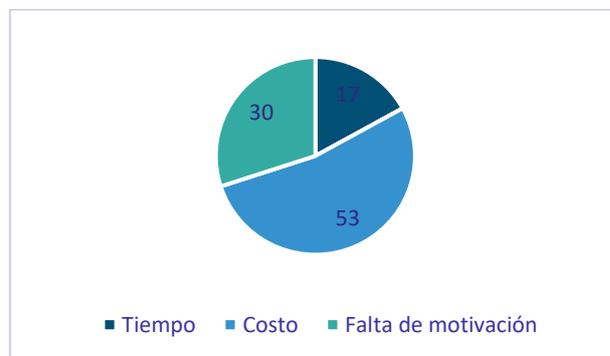


Figura 3: Obstáculos que impiden la formación continua de los docentes del área técnica
Fuente: Resultados obtenidos de cuestionario

El estudio ha proporcionado información relevante sobre la formación continua, si bien esta es necesaria para el mejoramiento de la calidad de la educación en un sistema educativo vanguardista con un mercado laboral exigente acorde a la evolución tecnológica, no es menos cierto que la falta de apoyo por parte de administración institucional se convierte en un obstáculo para desarrollar las competencias requeridas en los procesos de enseñanza aprendizaje, situación que desmotiva a los actores principales de la educación a buscar constantemente programas de formación técnica.

Complementario a ello los costos representativos que implica el acceso a programas de formación, no permiten en todos los casos actualizar los conocimientos en determinados aspectos claves para un desarrollo ampliado de la educación técnica. En este sentido la investigación se ha enfocado en identificar como la formación continua del profesorado del área técnica es fundamental para establecer un entorno académico con estudiantes reflexivos en los conocimientos adquiridos, con capacidad para resolver problemas del mundo laboral y enfrentar los

retos y desafíos que los sistemas globalizados presentan en el diario vivir. Los resultados a este cuestionamiento no tienen otra respuesta, que es la de mantener un equipo de docentes con alto nivel de formación, motivado en el servicio a la comunidad, creadores de metodologías con formas y contenidos reales para adiestrar a una generación de estudiantes con visión futurista.

La información obtenida en la investigación servirá de referente para el desarrollo de otros estudios con características similares, debido a que el contenido presenta un escenario real acerca de los aspectos que envuelven la formación continua del profesorado del área técnica.

La limitación del estudio se evidenció en el desarrollo metodológico debido a que la muestra fue relativamente pequeña (30 docentes encuestados) a pesar de ello los hallazgos proporcionaron datos relevantes acerca de la necesidad que el sector de la educación técnica tiene, de mantener una planta docente con altos niveles de formación y actualización de conocimientos de manera constante para determinar la calidad de la educación.

Conclusiones

El estudio sobre la importancia de la formación continua del profesorado del área técnica ha llevado a concluir que es de gran importancia la actualización de conocimiento por parte de los docentes, esto les permite prepararse para enfrentar los retos de una educación en evolución, empleando herramientas, metodología y procedimientos pedagógicos acorde a la realidad del momento, por otra parte se debe entender la responsabilidad que recae sobre ellos al transmitir su conocimiento a los estudiantes, donde convergen la dinamización de los sistemas educativos para la articulación de los aspectos tecnológicos y científicos que

forman parte de esta gran estructura que es la educación de calidad.

Concomitante a lo expuesto existe la necesidad de sugerir futuras investigaciones relacionadas al estudio, pudiéndose mencionar las siguientes: En qué medida la innovación pedagógica y metodológica aporta al mejoramiento de la calidad de la educación; realizar una evaluación a los programas de formación continua de los docentes en áreas técnicas y conocer el desarrollo de competencias que sustenta la educación técnica, estos podrían ser algunos de los temas para complementar el estudio planteado, para poder comprender la situación desde un contexto específico.

En consecuencia de los hallazgos de la investigación se sugiere implementar una propuesta con el objetivo de desarrollar e implementar un programa integral de formación continua para los docentes del área técnica, que promueva el acceso a recursos educativos de calidad, fomente la motivación docente y ofrezca un apoyo institucional estructurado, a través de la creación de alianzas estratégicas, la implementación de modalidades flexibles de capacitación y la introducción de incentivos para la participación activa, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza técnica y garantizar la actualización constante de los profesionales docentes.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre Canales, V., Gamarra Vásquez, J., Lira Seguí, N., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina: Una revisión sistémica. *Revista Valdizana*, 15(2), 101-111, <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Almoguea, M., Baute, L., & Rodríguez, R. (2019). La formación continua de docentes en la educación técnica y profesional: Algunas reflexiones. *Revista Conrado*,

- 15(68), 275-280,
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Arregui Valdivieso, V., Rivadeneira Pacheco, J., Avilés Almeida, P., & Medrano Freire, E. (2024). Desarrollo Profesional y Formación Continua en la Educación: Estrategias efectivas para potenciar el rendimiento del Personal Académico. *Revista Journal Scientific MQRInvestigal*, 8(1), 5242-5363, <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.4985-5343-536>.
- Ciampa, K., & Gallagher, T. (2021). The Development and Validation of the Teachers' Self-Efficacy Beliefs for Literacy Instruction in the 21st Century (TBLI21c) scale: A pilot study. *Journal of Research in Reading*, 44(3), 108-120, <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12361>
- Cortón, B., Céspedes, J., & Caicedo, R. (2021). La profesión docente y calidad de la educación: Desafíos para la formación del docente ecuatoriano. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(1), 103-111, <http://portal.amelica.org/ameli/journal/562/5623608006/>
- Cruz, M. (2020). Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria. *Revista Universidad de San Carlos de Guatemala*, 3(1), 73-79, <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.21>
- Espín, G., & Giraud, Y. (2021). Competencias pedagógicas en los docentes de Administración de empresas de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Mendive, Revista de Educación*, 19(1), 83-98, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100183
- Fernández, L., & Carrizales, N. (2024). Competencias pedagógicas de los docentes y su influencia en la formación profesional de los estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua en 2019. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(1), 461-90, DOI: 10.23857/pc.v9i1.6387.
- Lorena., F., Gómez, Y., Chacaltana, R., Prado, P., Jurado, E., & Huayta, Y. (2021). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Pakamuros*, 9(4), 54-67, <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v9i4.237>
- Mayorga, M., Martínez, I., & Núñez, F. (2024). La formación permanente en el profesorado de enseñanza no universitaria: análisis de impresiones, preferencias y necesidades. *Revista española de pedagogía*, 82(288), 395- 416, <https://doi.org/10.22550/2174-0909.4010>
- Medina, I., Navarro, J., & Alonso, S. (2020). La importancia de la formación inicial docente y su gestión para el acceso al mundo laboral. *International Journal of New Education*, DOI 10.24310/IJNE3.2.2020.9034.
- Mena, E., Villacís, P., & Mota, C. (2024). La importancia de la formación docente en la educación básica del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(2), 103-115, https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10390
- Ortega, V., Manjarrez, N., Campos, J., & Romero, E. (2020). La formación el docente de educación del bachillerato en el contexto ecuatoriano. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 5(2), 68-78, https://www.researchgate.net/publication/347865215_formacion_del_docente_de_educacion_del_bachillerato_en_el_contexto_ecuatoriano
- Padilla, A., & Alcocer, E. (2023). Formación continua de docentes de Media Superior en el área de lectoescritura. Una revisión sistemática. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(28), 306-321, <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i38.4206>
- Pérez Rodríguez, N. (2019). Programas de Formación Docente en Educación Superior en el contexto español. *Revista Investigación en la Escuela*, 97, 1-17., <https://doi.org/10.12795/ie.2019.i97.01>
- Pupo, R., Castro, W., & Coronel, J. (2021). La formación continua de docentes en la educación superior. *Conrado*, 17(80), 357-370,

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300055

Rodríguez, A., & Alay, A. (2023). Formación continua del profesorado de Matemáticas: un análisis desde su relación con la práctica pedagógica. *Revista Minerva Journal*, 4(1), 9-18,

<http://doi.org/10.47460/minerva.v2023iSpecial.113>

Rodríguez, J., Guerrero, R., Varon, V., & Baron, B. (2021). Transformación de las prácticas de los profesionales no licenciados. *Revista Educare Segunda nueva Etapa* 2.0, 25(1), 174 - 200,

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1458/1393>

Tandalla, M. (2022). La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato

técnico. (Trabajo de post grado. Universidad Simón Bolívar).

Valdez-Hurtado, D., Chifla-Guerra, S., Mendoza-Moreira, F., & Castillo-Montúfar, V. (2024). Formación continua del profesorado y los resultados en el desempeño académico: caso del distrito 17D-01 Pichincha, Ecuador. *Revista Jornal Scientific*, 8(4), 569-587,

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.569-587>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Víctor Servilio Arboleda García, Nixon Rolando Coronel Bermeo y Segress García Hevia.

