

**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL INFANTIL: UN ANÁLISIS PSICOPEDAGÓGICO**
**INFLUENCE OF DOMESTIC VIOLENCE ON CHILDREN'S PSYCHOSOCIAL
DEVELOPMENT: A PSYCHOPEDAGOGICAL ANALYSIS**

**Autores: ¹María Judith Carbajal Tomalá, ²Bárbara Zulema Tomalá Laínez, ³Elián José Villao
Orellana y ⁴Marielisa Leonor Santos Mendoza.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-9867-4288>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-4841-8972>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-0180-1962>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-4683-8574>

¹E-mail de contacto: maria.carbajaltomala@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: barbara.tomalalainez@upse.edu.ec

³E-mail de contacto: evillao@upse.edu.ec

⁴E-mail de contacto: marielisa.santosmendoza@upse.edu.ec

Afiliación: ^{1*} ^{2*} ^{3*} ^{4*}Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 31 de Noviembre del 2024

Artículo revisado: 2 de Diciembre del 2024

Artículo aprobado: 9 de Enero del 2025

¹Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Magíster en Psicopedagogía en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Magíster en Psicopedagogía en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

³Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Magíster en Psicopedagogía en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador); Maestrante de la Maestría en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

⁴Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Magíster en Psicopedagogía en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Resumen

El objetivo principal de este estudio es analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de dos niñas desde un enfoque psicopedagógico, determinando cómo estas experiencias afectan sus comportamientos y habilidades socioemocionales. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo y de campo. Las técnicas utilizadas incluyeron la anamnesis, el Test de Escala de Comportamiento Asertivo (CABS) y el Test Proyectivo de la Figura Humana de Goodenough. Estas herramientas permitieron analizar las conductas psicosociales, habilidades sociales y autopercepción de las niñas. Los resultados reflejaron que ambas niñas manifestaron comportamientos predominantemente agresivos o pasivos, con ausencia de conductas asertivas. Se observaron indicadores como retraimiento, tendencia al aislamiento e inhibición de impulsos. A nivel emocional, se identificaron sentimientos de ira

y hostilidad en una de las niñas, mientras que la otra mostró inhibición emocional y dificultades para expresar sus emociones. En conclusión, la exposición a la violencia intrafamiliar afecta negativamente el desarrollo psicosocial infantil, limitando la capacidad de interacción social y la expresión emocional saludable. Como respuesta, se diseñó un plan de intervención psicopedagógico enfocado en fortalecer las habilidades socioemocionales, promover la comunicación asertiva y fomentar la resiliencia emocional de las niñas afectadas. Este estudio destaca la necesidad de crear entornos seguros y colaborativos entre la familia, la escuela y los profesionales de la salud para mitigar los efectos de la violencia intrafamiliar en la infancia.

Palabras clave: Violencia Intrafamiliar, Desarrollo psicosocial, Enfoque psicopedagógico, Infancia, Intervención psicopedagógica.

Abstract

The main objective of this study is to analyze the influence of domestic violence on the psychosocial development of two girls from a psychopedagogical approach, determining how these experiences affect their behaviors and socio-emotional skills. To achieve this, a qualitative approach with descriptive and field design was employed. The techniques used included anamnesis, the Children's Assertive Behavior Scale (CABS) Test, and Goodenough's Human Figure Drawing Test. These tools allowed for the analysis of the girls' psychosocial behaviors, social skills, and self-perception. The results showed that both girls exhibited predominantly aggressive or passive behaviors, with a lack of assertive conduct. Indicators such as withdrawal, a tendency towards isolation, and impulse inhibition were observed. On an emotional level, feelings of anger and hostility were identified in one of the girls, while the other showed emotional inhibition and difficulties expressing her emotions. In conclusion, exposure to domestic violence negatively affects children's psychosocial development, limiting their capacity for social interaction and healthy emotional expression. As a response, a psychopedagogical intervention plan was designed, focusing on strengthening socio-emotional skills, promoting assertive communication, and fostering emotional resilience in the affected girls. This study highlights the need to create safe and collaborative environments among families, schools, and health professionals to mitigate the effects of domestic violence during childhood.

Keywords: Domestic violence, Psychosocial development, Psychopedagogical approach, Childhood, Psychopedagogical intervention.

Sumário

O principal objetivo deste estudo é analisar a influência da violência intrafamiliar no desenvolvimento psicossocial de duas meninas a partir de uma abordagem psicopedagógica, determinando como essas experiências afetam seus comportamentos e habilidades socioemocionais. Para isso, foi utilizada uma abordagem qualitativa com um desenho descritivo e de campo. As técnicas empregadas incluíram a anamnese, o Teste de Escala de

Comportamento Assertivo (CABS) e o Teste Projetivo da Figura Humana de Goodenough. Essas ferramentas permitiram analisar os comportamentos psicossociais, habilidades sociais e a autopercepção das meninas. Os resultados refletiram que ambas as meninas manifestaram comportamentos predominantemente agressivos ou passivos, com ausência de condutas assertivas. Foram observados indicadores como retraimento, tendência ao isolamento e inibição de impulsos. No nível emocional, identificaram-se sentimentos de raiva e hostilidade em uma das meninas, enquanto a outra apresentou inibição emocional e dificuldades para expressar suas emoções. Em conclusão, a exposição à violência intrafamiliar afeta negativamente o desenvolvimento psicossocial infantil, limitando a capacidade de interação social e a expressão emocional saudável. Como resposta, foi elaborado um plano de intervenção psicopedagógica focado em fortalecer as habilidades socioemocionais, promover a comunicação assertiva e fomentar a resiliência emocional das meninas afetadas. Este estudo destaca a necessidade de criar ambientes seguros e colaborativos entre a família, a escola e os profissionais da saúde para mitigar os efeitos da violência intrafamiliar na infância.

Palavras-chave: Violência intrafamiliar, Desenvolvimento psicossocial, Abordagem psicopedagógica, Infância, Intervenção psicopedagógica.

Introducción

La violencia intrafamiliar afecta negativamente la autonomía y la individualidad de las personas, perjudicando principalmente a los miembros más vulnerables, como los niños, mujeres y ancianos, lo que compromete tanto su bienestar físico como psicológico (Sunieska y Salazar, 2019). El objetivo principal de la investigación se centra analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicossocial de dos niñas desde un enfoque psicopedagógico, empleando dos pruebas psicométricas para determinar en qué medida la violencia intrafamiliar afecta el desarrollo psicossocial de los sujetos de estudio. Desde el enfoque teórico, el estudio permite tener un conocimiento profundo de las variables, del

mismo modo, en el aspecto práctico se identifican las características psicosociales que manifiestan los niños víctimas de violencia intrafamiliar. En el aspecto metodológico, se empleará un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo y de campo, lo cual facilitará la realización del diagnóstico necesario y así elaborar un plan de intervención psicopedagógico que pueda favorecer el desarrollo psicosocial enmarcados en los aspectos afectivos, sociales y psicológicos.

La base teórica de este estudio se sustenta en una revisión integradora de la literatura, enfocada en examinar el estado actual del tema. El análisis se realizó de manera retrospectiva, y se establecieron descriptores claros de inclusión y exclusión con el fin de minimizar sesgos y descartar investigaciones no relacionadas con el eje central de la investigación.

Después de realizar una revisión exhaustiva de la literatura sobre el tema, Moncaleano (2020), en su estudio titulado "Maltrato intrafamiliar y desarrollo socioemocional: Historia de vida de dos jóvenes que vivieron en una fundación durante su infancia y adolescencia", destaca que el maltrato intrafamiliar provoca alteraciones en los ámbitos afectivo, social y personal. Estas se reflejan en sentimientos de abandono, inseguridad, dificultades para interactuar con los demás y para expresar o controlar emociones. Barcia et al. (2019), en su investigación "Violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial en adolescentes", señalan que los adolescentes expuestos a esta violencia corren el riesgo de enfrentar problemas psicosociales con efectos duraderos. Como resultado, proponen la implementación de talleres psicoeducativos para mejorar la calidad de vida de las familias afectadas.

Por su parte, Zambrano (2015), en su investigación sobre el "Impacto psicosocial de la violencia intrafamiliar en niños de 8 a 10 años", revela que el 37% de los casos involucran

violencia física moderada, mientras que el 43% presentan violencia psicológica grave. Además, un 60% de las familias estudiadas presentan una criticidad severa, lo que influye negativamente en los niños. Los dibujos de estos niños expuestos a situaciones conflictivas muestran indicadores claros de su experiencia, mientras que su comportamiento social evidencia un 60% de conductas agresivas y un 73% de conductas inhibidas, demostrando un alto impacto psicosocial. Finalmente, Ordoñez et al. (2017), en su estudio "Efectos psicosociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes", destacan que la violencia intrafamiliar afecta gravemente el desarrollo psicosocial de las adolescentes. Entre los efectos más comunes se encuentran traumas psicológicos, aislamiento familiar, abandono del hogar, problemas de autoestima y privación del derecho de crecer con sus padres, lo que impacta su autopercepción y rendimiento escolar.

Características de la Violencia Intrafamiliar
Cáliz (2015) resalta una serie de características específicas sobre la violencia intrafamiliar, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- Puede manifestarse en cualquier contexto cultural, económico, social o étnico, afectando tanto a la familia como a sus integrantes.
- Cualquier miembro de la familia puede ser el perpetrador del abuso.
- La edad y el género de la víctima influyen en la violencia intrafamiliar, siendo los grupos más vulnerables los niños, adolescentes, mujeres y personas mayores.
- Los agresores suelen mostrar un comportamiento no violento fuera del entorno familiar, reservando sus actos para el hogar.
- La víctima vive en constante peligro, temiendo por su seguridad y la de sus seres queridos.

Según las características descritas, los padres y la familia en general actúan como modelos de comportamiento para los hijos, ya que los niños tienden a imitar las conductas que observan. Por ello, es fundamental que el hogar sea un espacio de armonía, comprensión y buena comunicación, lo que contribuirá al adecuado desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños.

Tipos de violencia

Existen diferentes formas de violencia que pueden manifestarse de diversas maneras en el entorno familiar. Costales (2013) describe los principales tipos de violencia que se producen en este contexto:

Tabla 1. Tipos de violencia

Tipo	Descripción
Violencia física	Se caracteriza por causar agresiones, castigos corporales y daños que afectan la integridad física de una persona debido al uso de la fuerza, lo que requiere un tiempo de recuperación para la víctima. Esta conducta puede ocurrir entre miembros de la familia.
Violencia emocional o psicológica	Afecta la autoestima, limita la autonomía y perjudica la salud mental de los familiares. Incluye cualquier acción que cause daño psicológico.
Violencia sexual	Involucra cualquier acto de naturaleza sexual, ya sea directo o indirecto, que tenga la intención de provocar sufrimiento o daño a la víctima.

Fuente: Costales (2013)

En términos generales, la violencia psicológica suele anteceder y acompañar a la violencia física, y ambas forman parte de una secuencia que precede a la violencia sexual. Estos actos de violencia pueden ocurrir tanto con personas cercanas como con individuos fuera del entorno familiar.

Desarrollo psicosocial

El desarrollo psicosocial implica todas las interacciones y condiciones entre el individuo y su entorno, lo que puede influir significativamente en una persona en formación. Por ello, el individuo se analiza teniendo en cuenta sus características biológicas, cognitivas y conductuales. En el caso de los niños, este desarrollo está condicionado por diversos factores, algunos provenientes de los rasgos hereditarios de los

padres, y otros del entorno externo que rodea al niño (Papalia et al., 2010).

Problemas derivados de los factores psicosociales

Los problemas asociados a los factores psicosociales se pueden identificar como situaciones perjudiciales, complejas y desafiantes, que pueden manifestarse en diversos contextos. En este sentido, Moreira y Párraga (2017) describen las siguientes situaciones dañinas que afectan a los infantes.



Figura 1. Problemas derivados de los factores psicosociales

Fuente: Elaboración propia

El impacto de la violencia intrafamiliar se refleja en el estado emocional y conductual de las personas, siendo el resultado de un evento grave. Cofres (2022) señala que las manifestaciones de este tipo de violencia generan un aumento de la ansiedad, ira, desconfianza, timidez, susceptibilidad, frustración con uno mismo y con los demás, sentimientos de culpa e incluso malestar físico. Por su parte, Zambrano (2015) afirma que aquellos que están expuestos de manera constante a malos tratos construyen su identidad en base a estas experiencias, lo cual influye en su lenguaje, juegos, relaciones y percepción del mundo. Estas conductas terminan siendo aceptadas como formas de resolver conflictos, sustituyendo el diálogo, los acuerdos y el pacto, y creando un obstáculo para la paz.

Materiales y Métodos

En este estudio, se empleó una metodología bajo el paradigma interpretativo, el cual exige que los investigadores se involucren en el

entorno, comprometiéndose de manera metódica y autodirigida (Miranda y Ortiz, 2020). Además, se adoptó un enfoque cualitativo para comprender conceptos, opiniones y experiencias, así como para recolectar información sobre sentimientos y comportamientos, basándose en los significados que las personas atribuyen a estos (Sánchez, 2019). De igual forma, se utilizó un diseño descriptivo y de campo, que permite analizar la estructura o el comportamiento de los fenómenos estudiando el problema en contacto directo con la realidad para obtener información valiosa de forma directa.

La población estuvo conformada por estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “San Marcos”, a su vez, la muestra compuesta por 2 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. Las técnicas elegidas para el enfoque psicopedagógico incluyeron la anamnesis clínica, que se define como un tipo de entrevista que examina la historia clínica del paciente o aspectos de su vida que se consideran relevantes de forma cronológica para comprender el motivo de la consulta y el diagnóstico (Cobo y Pérez, 2016). Asimismo, se utilizó la psicometría para evaluar conceptos y asegurar la calidad técnica de diversas evaluaciones, como pruebas de personalidad, selección de personal, admisión a programas académicos o mediciones de conocimiento, entre otras (Meneses et al., 2013).

Los instrumentos utilizados incluyeron el test de comportamiento asertivo CABS, que evalúa el comportamiento social de los niños a través de un autoinforme, proporcionando información sobre tres tipos de comportamiento en sus interacciones con otros niños: agresivo, pasivo y asertivo (Wood y Michelson, 1979, citado en Zambrano, 2017). Asimismo, se empleó el Test de la figura humana de Goodenough, como una representación gráfica que se utiliza principalmente para analizar aspectos relacionados con la personalidad del

individuo, incluyendo su autopercepción, su imagen corporal y su estado emocional actual (Brizzio et al., 2013).

A partir de los resultados obtenidos de todas las técnicas e instrumentos aplicados, se elaboró un plan de intervención psicopedagógico centrado en el desarrollo de habilidades psicosociales en las estudiantes que han experimentado violencia intrafamiliar. Este plan tiene como objetivo prevenir y abordar sus problemas, facilitando un rendimiento óptimo en todos sus contextos. Por lo tanto, se destaca la importancia de crear un entorno sensible que fomente el desarrollo de recursos resilientes para enfrentar situaciones familiares difíciles.

Resultados

La información obtenida en esta investigación se basa en instrumentos aplicados a la población estudiada, analizada mediante valores absolutos, porcentajes y observaciones detalladas

Tabla 2. Resultados Test de Escala Comportamiento asertivo CABS

PUNTAJES TOTALES			
SUJETOS	(-) Pasivo	0 Asertivo	(+) Agresivo
Niña 1	-6	0	14
Niña 2	-6	0	15

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la tabla 2 destacan el comportamiento psicosocial de dos niñas expuestas a violencia intrafamiliar. Según los datos, el 71% manifiesta una conducta agresiva, el 29% una conducta pasiva, y 0% presenta una conducta asertiva. En cuanto a las manifestaciones sociales, se identifican características asociadas tanto a expresiones violentas como a inhibición. Estos comportamientos influyen negativamente en sus relaciones interpersonales, limitando su capacidad de desarrollar una comunicación asertiva, esencial durante la infancia.

La información en la tabla 3 revela que la primera niña tiene un coeficiente intelectual de

101, lo cual indica que está dentro del rango normal. Su edad mental corresponde a su edad cronológica. Sin embargo, en el ámbito emocional, tiende al retraimiento, al aislamiento y a la inhibición de impulsos. Por otro lado, la segunda niña posee un coeficiente intelectual de 103, lo que la ubica en la categoría normal, con una edad mental acorde a su edad cronológica. En el aspecto emocional, muestra signos de ira, rebeldía y hostilidad hacia los demás, junto con una inclinación al retraimiento, al aislamiento y a la inhibición de impulsos.

Tabla 3. Resultados del test proyectivo de la figura humana Goodenough

PUNTAJES TOTALES			
SUJETOS	Edad Mental	Edad Cronológica	C. I
Niña 1	11 años 9 meses	11 años 7 meses	101
Niña 2	11 años 6 meses	11 años 2 meses	103

Fuente: Elaboración propia

Discusión de los resultados

A partir de los resultados obtenidos mediante los diversos test y anamnesis enfocados en determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de dos estudiantes de séptimo grado, se logró una comprensión detallada de la problemática, lo que permitió proceder a la discusión de los hallazgos.

La violencia intrafamiliar influye significativamente en el desarrollo psicosocial, generando situaciones traumáticas que afectan el bienestar emocional y las habilidades sociales, especialmente durante la infancia. Esto coincide con Papalia et al. (2010), quienes afirman que el desarrollo psicosocial está condicionado por la interacción entre el individuo y su contexto, impactando especialmente a quienes están en proceso de crecimiento.

El Test Escala de Comportamiento Asertivo evidenció que los niños expuestos a violencia intrafamiliar tienden a presentar conductas predominantemente agresivas, con menor

pasividad y una notable falta de asertividad. Esto se relaciona con lo señalado por Cofres (2022), quien describe que la violencia intrafamiliar incrementa la ansiedad, agresividad, desconfianza, timidez, susceptibilidad, autodesprecio y sentimientos de culpa en los niños.

El Test Proyectivo de la Figura Humana de Goodenough permitió explorar aspectos como autoestima, autovaloración, relaciones interpersonales y creatividad. Los resultados mostraron que ambas niñas presentan una tendencia al retraimiento, aislamiento y a la inhibición de impulsos. Además, una de ellas manifiesta ira, rebeldía y hostilidad, en línea con Moreira y Párraga (2017), quienes identifican que la violencia intrafamiliar afecta el desarrollo físico (retraso en el crecimiento), emocional (estrés, aislamiento, ira), conductual (rabietas, agresividad) y social (falta de empatía) en los niños.

La exposición a la violencia intrafamiliar genera alteraciones significativas en el desarrollo integral de las niñas, impactando sus dimensiones emocional, conductual y social. Esto se manifiesta en retraimiento, deterioro cognitivo, comportamientos agresivos o inhibidos y limita sus oportunidades para desarrollar conductas asertivas, afectando su desempeño en la escuela y otros entornos.

Es importante destacar que las intervenciones psicopedagógicas en estos casos son cruciales para mitigar los efectos de la violencia intrafamiliar. Según López y García (2021), estrategias basadas en el fortalecimiento emocional, la promoción de habilidades sociales y el trabajo conjunto con las familias pueden favorecer un desarrollo más saludable y disminuir las secuelas a largo plazo. Esto refuerza la necesidad de una respuesta integral que involucre tanto a las instituciones educativas como a los sistemas de apoyo comunitario.

Tabla 4. Plan de Atención Psicopedagógica

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
Nombre del estudiante: Tiempo de actividad:		
Actividad	Objetivo	Recursos
El juego de las habilidades sociales	Desarrollar y fortalecer las habilidades sociales del niño, incluyendo la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía.	Cartulinas o papel grande, rotuladores, lápices de colores, pegatinas, tarjetas con situaciones sociales.
Retrato de sí mismo	Fomentar la autoconciencia, la autoexpresión y la reflexión personal.	Hojas bond, lápiz, colores.
Abrazos mágicos	Eliminar resistencia al contacto físico afectuoso, desarrollando autoconfianza y auto seguridad.	Hojas bond, colores y antifaz
Un paseo por el barrio	Favorecer el conocimiento propio y de los demás, mejorando la confianza y la comunicación del grupo.	Papel, marcadores, música de fondo (opcional)
Casa-árbol-perro	Identificar actitudes de dominación y sumisión.	Lápices, hojas en blanco
La tortuga	Lograr que la familia aprenda a relajarse tensando sus músculos, asimismo los tres pasos básicos de esta técnica para que pueda controlar sus impulsos.	máscara de tortuga y lámina.
Caja de problemas	Proporcionar estrategias comunicativas para resolver tanto los conflictos del aula como los de la vida diaria, mediante la práctica	Folios cortados por la mitad, bolígrafos, tizas.
“El volcán”	Lograr que la familia identifique las emociones que acompañan sus comportamientos impulsivos, lo cual le permitirá tomar conciencia de sus propias sensaciones y, en un segundo momento, controlarlas	Volcán elaborado con botella y papel, video sobre volcán, materiales de experimento, hojas de papel, colores.
Juego de roles	Desarrollo de Habilidades Sociales, fomentando la comunicación efectiva, la capacidad de escucha y la práctica de la empatía al comprender y adoptar diferentes perspectivas	
Caja de sorpresa	Fomentar la autoexpresión, la creatividad, la reflexión y la construcción de relaciones.	Papel de colores, cartulinas, lápices de colores, pegamento, tijeras, revistas, telas, etc.
Tensar y soltar	Relajar la musculatura voluntaria como medio para alcanzar un estado profundo de calma interior.	Aula de clase, espacios libres.
La caja de las emociones	Proporcionar herramientas a los niños para que puedan gestionar sus emociones, fortaleciendo la inteligencia emocional y enseñando técnicas de resolución de conflictos.	caja de cartón, aula, espacio libre.
“El semáforo”	Lograr que la niña emplee esta estrategia visual que le permitirá recordar que debe detenerse cuando está a punto de caer en comportamiento impulsivos.	Papelógrafo, semáforo (elaborado en la caja de zapato), témperas y pincel.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

El presente estudio ha evidenciado que la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el desarrollo psicosocial de los niños, afectando no solo su bienestar emocional y social, sino también su capacidad para interactuar y desenvolverse adecuadamente en diversos contextos. Desde un enfoque psicopedagógico, se ha podido identificar que la exposición a situaciones de violencia limita su desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que puede perpetuar ciclos de vulnerabilidad y dificultades en su vida cotidiana.

A través de la aplicación de instrumentos diagnósticos y la implementación de un plan de intervención adaptado a sus necesidades, se logró visibilizar las áreas que requieren atención y fortalecimiento, como la autoestima,

la regulación emocional y las relaciones interpersonales. Este enfoque ha permitido no solo abordar las consecuencias de la violencia, sino también promover recursos resilientes que faciliten un desarrollo más integral y positivo.

Es fundamental seguir investigando sobre este tema y desarrollar estrategias educativas y familiares que permitan mitigar los efectos de la violencia intrafamiliar. La colaboración entre educadores, profesionales de la salud y las familias es esencial para crear un entorno seguro y estimulante que favorezca el crecimiento psicosocial de los niños afectados, garantizando así su derecho a un desarrollo saludable y pleno.

Referencias Bibliográficas

Barcia, M., Vera, M., & Bravo, G. (2019). Violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial en los

- adolescentes en la Unidad Educativa Portoviejo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. ISSN: 2254-7630, pp. 1-16.
- Brizzio, A., López, L., & Luchetti. (2013). Dibujar el cuerpo. Un estudio con los indicadores emocionales del Test del Dibujo de la Figura Humana. Dibujar el cuerpo. Un estudio con los indicadores emocionales del Test del Dibujo de la Figura Humana. *Buenos Aires: Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires*.
- Cáliz, J. (2015). Violencia intrafamiliar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes. *Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar*.
- Cobo, L., & Pérez, R. (2016). Proyecto Anamnesis-Desarrollo de una aplicación web y móvil para la gestión de una Historia Clínica Unificada de los colombianos. *Revista Escuela de Administración de Negocios. Universidad EAN. Bogotá, Colombia, N° 80, pp. 91-104*.
- Cofre, B. (2022). La familia desde una perspectiva psicosocial en niños. *Latacunga-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi*.
- Costales, H. (2013). La violencia intrafamiliar y las consecuencias socioeducativas en los/as niños/as de 6 a 12 años de la escuela la Condamine, Parroquia Tababela. *Quito: Universidad Salesiana Politécnica*.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., & Manuel, L. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC, ISBN: 978-84-9064-036-4.
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, Vol. 11, Núm. 21, pp. 1-18*.
- Moncaleano, L. (2020). Maltrato intrafamiliar y desarrollo socioemocional. Historia de vida de dos jóvenes que vivieron durante su infancia y adolescencia en una fundación para niños, niñas y adolescentes en riesgo psicosocial. *Santiago de Cali: Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Facultad Ciencias Sociales y Políticas*.
- Moreira, J., & Párraga, L. (2017). Observaciones acerca de los factores psicosociales en la agresividad y la conducta violenta en edades tempranas. *Dominio de las Ciencias sociales y políticas, Vol. 3; número, 3; pág. 1327-37*.
- Ordoñez, L., Rivas, E., Rizo, M., & Solís, F. (2017). Efectos psicosociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. *Universidad y Ciencia, Vol. 7 Núm. 11*.
- Papalia, S., Wendkos, O., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano. Undécima Edición. McGraw-Hill, 676*.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, vol.13 n. 1 p.p102-122*.
- Sunieska, W., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana. ISSN 1608-8921, vol.21 no.1*.
- Zambrano, E. (2015). Impacto Psicosocial de la violencia intrafamiliar en niños/as de 8 a 10 años de la ciudadela Amazonas y de Puerto Bolívar. *Guayaquil: Universidad de Guayaquil*.
- Zambrano, C. (2021). Violencia intrafamiliar en tiempos de confinamiento por COVID 19. *Revista Perspectivas Metodológica. Universidad Nacional de Lanús. ISSN 2618-4125*, <http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/articulo/view/3605/1757>.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © María Judith Carbajal Tomalá, Bárbara Zulema Tomalá Laínez, Elián José Villao Orellana y Marielisa Leonor Santos Mendoza.

