

NECESIDAD DE ESTUDIOS DE POSGRADO EN ENFERMERÍA EN ECUADOR: UNA  
MIRADA CRÍTICA  
THE NEED FOR POSTGRADUATE STUDIES IN NURSING IN ECUADOR: A CRITICAL  
VIEW

**Autores:** <sup>1</sup>Mariela Isabel Gaibor González, y <sup>2</sup>Pablo Andrés Balladares Gaibor.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-4977-773X>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5259-2170>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [mgaiborg@ueb.edu.ec](mailto:mgaiborg@ueb.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [pablogaibor94@gmail.com](mailto:pablogaibor94@gmail.com)

Afiliación: <sup>1</sup>\*Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). <sup>2</sup>\*Investigador independiente, (Ecuador).

Artículo recibido: 29 de Octubre del 2024

Artículo revisado: 2 de Noviembre del 2024

Artículo aprobado: 25 de Diciembre del 2024

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Enfermería graduada de la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). Posee una maestría en Gerencia en Salud otorgada por la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). Doctor en Ciencias Pedagógicas.

<sup>2</sup>Médico Cirujano graduado de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, (Ecuador).

### Resumen

Este estudio analiza la demanda de formación de posgrado entre los profesionales de enfermería en la Zona 3 de Ecuador, que incluye las provincias de Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo y Pastaza. Mediante un enfoque metodológico cuantitativo y descriptivo, se evaluó la oferta académica de posgrado en Enfermería y las necesidades específicas de formación desde la perspectiva de 219 profesionales y 50 empleadores. Los datos, recolectados a través de un cuestionario online, revelan una marcada necesidad de formación avanzada entre los enfermeros para mejorar su desempeño laboral y la calidad de atención al paciente. Los resultados destacan la urgencia de ampliar y adaptar la oferta de programas de posgrado en enfermería en la región, para atender las demandas de habilidades avanzadas en cuidados, conocimiento especializado, competencias comunicativas y liderazgo en el sector.

**Palabras clave:** Formación, Posgrado en enfermería, Profesionales de enfermería.

### Abstract

This study analyzes the demand for postgraduate training among nursing professionals in Zone 3 of Ecuador, which includes the provinces of Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo and Pastaza. Using a quantitative and descriptive methodological

approach, we evaluated the postgraduate academic offerings in nursing and the specific training needs from the perspective of 219 professionals and 50 employers. The data, collected through an online questionnaire, reveal a marked need for advanced training among nurses to improve their job performance and the quality of patient care. The results highlight the urgency of expanding and adapting the supply of graduate nursing programs in the region to meet the demand for advanced care skills, specialized knowledge, communication skills and leadership in the sector.

**Keywords:** Training, Postgraduate studies in nursing, Nursing professionals.

### Sumário

Este estudo analisa a demanda por treinamento de pós-graduação entre os profissionais de enfermagem da Zona 3 do Equador, que inclui as províncias de Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo e Pastaza. Utilizando um enfoque metodológico quantitativo e descritivo, a oferta acadêmica de pós-graduação em enfermagem e as necessidades específicas de treinamento foram avaliadas a partir da perspectiva de 219 profissionais e 50 empregadores. Os dados, coletados por meio de um questionário on-line, revelam uma necessidade acentuada de treinamento avançado entre os enfermeiros para melhorar seu desempenho no trabalho e a qualidade do atendimento ao paciente. Os

resultados destacan a urgência de expandir e adaptar a oferta de programas de pós-graduação em enfermagem na região para atender à demanda por habilidades avançadas de cuidado, conhecimento especializado, habilidades de comunicação e liderança no setor.

**Palavras-chave: Formação, Pós-graduação em enfermagem, Profissionais de enfermagem.**

### **Introducción**

La capacitación continua es fundamental para los profesionales de enfermería, quienes deben enfrentarse a la rápida evolución de los conocimientos médicos y tecnológicos. Esta dinámica requiere no solo una constante actualización de información, sino también una profundización académica mediante estudios de posgrado, para mantener la competitividad y eficacia en el entorno laboral.

En el contexto ecuatoriano, al igual que en otros países de Sudamérica, se observa una problemática consistente: una cantidad significativa de enfermeros graduados no logra acceder a oportunidades de formación avanzada. A pesar de que en 2016 el 50.7% de los egresados de las facultades de Ciencias de la Salud fueron profesionales de enfermería, sumando aproximadamente 34,242 individuos, las opciones para continuar estudios de cuarto nivel en instituciones públicas son insuficientes. Este déficit se debe principalmente a la falta de programas de especialización, maestría o doctorado dirigidos específicamente a enfermeros, combinado con limitaciones presupuestarias para cursar estudios en universidades privadas y la lejanía de las instituciones de educación superior que ofrecen estos programas.

Los profesionales de enfermería, dotados de un alto sentido de responsabilidad, enfrentan exigencias crecientes de una sociedad que

prioriza la calidad en el cuidado de la salud. La competitividad del campo profesional refuerza la importancia de una educación continua que integre los avances académicos y tecnológicos en medicina (Naranjo et al., 2020). Esta formación no solo debe ser exhaustiva sino también especializada, adaptándose a las innovaciones y necesidades emergentes en el ámbito de la salud.

Adicionalmente, es esencial que los enfermeros adquieran conocimientos y habilidades avanzadas en investigación y metodología, pertinentes a las particularidades de cada región. Sin embargo, muchos programas de posgrado en enfermería no se alinean con estas necesidades específicas. En respuesta, organizaciones como la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud han colaborado con países de América Latina y el Caribe para aumentar la oferta de programas avanzados, especialmente doctorados, que se ajusten a las demandas locales del sector salud (Organización Panamericana de la Salud, 2017).

En un estudio desarrollado en Ecuador por García, Rodríguez y Parcon (2019), los investigadores llegaron a la conclusión de que existe una necesidad de formación de posgrado en el país en la profesión de enfermería, que contribuirá a la actualización, profundización y perfeccionamiento de las actividades de los profesionales que influyen en la atención de enfermería y al desarrollo de competencias laborales cada vez más exigentes.

Cabe destacar que en un estudio realizado en la Zona 3 de Ecuador, conformada por las provincias de Cotopaxi, Chimborazo, Tungurahua y Pastaza, se evaluó la pertinencia de los estudios de posgrado para los profesionales de enfermería, identificando que

en la zona existía una necesidad insatisfecha. Se logró equiparar que existe una mayor demanda de plazas que las que son ofertadas en los programas de posgrado en la región, además de no existir diversidad en las áreas de especialización. En dicha investigación se determinó que en la Zona 3 cerca del 82% de los profesionales de enfermería cuenta con un tercer nivel académico, teniendo afinidad por continuar los estudios de cuarto nivel en áreas como la gestión del cuidado, investigación y docencia, salud pública y materno infantil, por lo que un 83% estaría dispuesto a pagar la matrícula de formación que ronda entre los 5000 y 6500 USD.

Este análisis subraya la evidente necesidad de los profesionales de enfermería que trabajan en la Zona 3 de Salud del Ecuador de acceder a estudios de posgrado en universidades públicas cercanas a su región, dada la insuficiencia de plazas disponibles. Esta situación ha motivado a la población local a continuar su formación académica, a pesar de la falta de programas de posgrado que coincidan con sus expectativas y que sean accesibles tanto económicamente como geográficamente.

Es importante destacar que la región ofrece oportunidades para que estos profesionales se capaciten académicamente y adquieran nuevas habilidades mediante estudios de cuarto nivel en áreas específicas del cuidado de enfermería, esenciales tanto a nivel nacional como regional. Esto resalta la necesidad de evaluar las demandas específicas de formación para identificar la pertinencia de las ofertas de posgrado disponibles en la Universidad Estatal de Bolívar, cuya ubicación estratégica podría satisfacer las necesidades insatisfechas de la zona.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la necesidad de formación de posgrado en el campo de la enfermería en la Zona 3 de Ecuador, durante el período de marzo a julio de 2022. Para alcanzar este propósito, se establecieron tres objetivos específicos: primero, conocer la oferta académica de posgrados en enfermería ofrecida por las universidades de la Zona 3; segundo, definir las necesidades de formación de posgrado en enfermería según los empleadores de la zona; y tercero, identificar las necesidades de formación desde la perspectiva de los profesionales que trabajan en dicha área.

### **Desarrollo**

De acuerdo con el Consejo de Educación Superior (2017), el Régimen Académico de la Educación Superior define los programas de posgrado de cuarto nivel como: Especialización, Especialización en el campo del conocimiento específico de la salud, Maestría, Maestría profesional, Maestría de investigación y Doctorado. Esta estructuración de los programas permite a los profesionales de enfermería adquirir conocimientos científicos esenciales para enfrentar los nuevos desafíos de la sociedad, y perfeccionar habilidades en el cuidado de los pacientes y en la especialización del uso de tecnologías avanzadas.

Según Cedeño (2020), los programas de posgrado representan una contribución significativa a la producción científica y a la difusión del conocimiento. La formación avanzada en enfermería no solo fortalece la docencia y la práctica profesional, sino que también mejora la vinculación con la comunidad. Dado el papel central de la enfermería en el sector salud, la educación de cuarto nivel en esta área debería ser promovida y aprovechada como uno de los principales motores de desarrollo en los países.

Los profesionales de enfermería, en su formación académica de pregrado, adquieren competencias fundamentales para el ámbito laboral. Sin embargo, en un mundo globalizado y altamente competitivo, es esencial que adquieran competencias más especializadas. Los estudios de posgrado en diversas áreas de la enfermería les permiten mejorar su posicionamiento en el mercado laboral. Según Castillo y Álvarez (2018), la competencia es "el fruto de la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos durante la formación en una temática concreta y específica surgida en el ámbito de la disciplina" (p. 69).

Además, los programas de posgrado que capturan la esencia de la profesión de enfermería son de gran valor, pues no solo contribuyen al desarrollo disciplinario, sino que también permiten abordar diversas necesidades de salud en diferentes etapas de la vida. Estos programas optimizan los recursos del estado y garantizan la satisfacción general de la población (Cedeño, 2020).

En el ámbito de la educación superior, es crucial que la planificación de programas académicos considere su vinculación con la sociedad y la relevancia de la investigación que se desarrolla. Según el Consejo Nacional de Educación Superior, es esencial que las universidades establezcan la pertinencia de sus ejes operativos en cuanto a la producción y transferencia del conocimiento (Rivas et al., 2017). Los programas de posgrado en enfermería, en particular, deben ser diseñados para responder a las necesidades y demandas actuales de la población y de aquellos que buscan avanzar en su formación académica. Esto implica adaptar las modalidades educativas para facilitar el proceso de aprendizaje.

En este contexto, Rincón (2003) señala que los programas de posgrado deben estar estrechamente articulados con el contexto social y económico, respondiendo a necesidades diagnosticadas específicamente en un área o región, basados en un análisis de tendencias y una articulación multifactorial de fenómenos sociales (Arévalo et al., 2019, p. 32).

Es importante destacar que las universidades ecuatorianas, históricamente, han enfrentado limitaciones en el alcance social y colectivo debido a la insuficiencia de programas públicos de cuarto nivel que respondan adecuadamente a las necesidades sociales y tecnológicas del siglo XXI. Esto subraya la urgencia de adoptar un nuevo enfoque en los programas de posgrado, que enfatice la excelencia, pertinencia, calidad universitaria, y las competencias generales y específicas requeridas para atender los desafíos sociales, económicos, locales, nacionales e internacionales, fortaleciendo así la conexión entre la universidad y la sociedad (Gonzalez, Herrera, & Salazar, 2017).

Además, la pandemia de Covid-19 ha resaltado globalmente, y en particular en Ecuador, la necesidad crítica de contar con personal especializado en todas las áreas de atención médica, especialmente en enfermería familiar y comunitaria. La especialización en estos campos permitiría ofrecer un apoyo de mayor calidad a los pacientes y sus familiares, especialmente en situaciones críticas como la admisión a emergencias o el cuidado en Unidades de Cuidados Intensivos.

Particularmente en el primer nivel de atención de salud, se ha evidenciado la falta de profesionales de enfermería especializados y con títulos de maestría en diversas áreas de salud, quienes son esenciales por ser el primer contacto del personal sanitario con el paciente y

su familia. Asimismo, se ha notado una carencia significativa de personal de enfermería capacitado en gestión y administración, crucial para integrar las acciones clínicas con las administrativas de manera efectiva.

En este contexto, la pandemia entre los años 2019 y 2020 ha puesto en relieve las considerables brechas de formación y la falta de integración en el sistema de salud ecuatoriano, revelando su incapacidad para satisfacer las demandas de cuidado de las personas con las competencias científicas y técnicas requeridas (Yáñez et al., 2021, p. 131).

### **Metodología**

El presente estudio adopta un enfoque metodológico cuantitativo para establecer mediante estadística descriptiva la frecuencia de ocurrencia y porcentaje de los ítems considerados necesarios para determinar la demanda de formación de posgrado en enfermería. La población de estudio incluye a graduados que trabajan en el Ministerio de Salud Pública y empleadores de la Zona 3 de Ecuador, que comprende las provincias de Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo y Pastaza.

Además, la investigación es descriptiva y transversal, dado que se analizan las necesidades de oferta académica de cuarto nivel en un momento específico, permitiendo evaluar la oferta y demanda de programas de posgrado en la mencionada región, orientada específicamente a profesionales de enfermería de hospitales y empleadores.

La muestra seleccionada para este estudio consistió en 507 licenciados en enfermería que trabajan en hospitales docentes de Riobamba y Ambato. Mediante un muestreo probabilístico, se seleccionaron 219 licenciados en enfermería. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario cerrado compuesto por 15

preguntas dirigidas a los profesionales de salud y 9 a los empleadores, aplicado entre marzo y julio de 2022. Este instrumento se dividió en dos secciones: una para recopilar datos personales y otra para identificar las necesidades específicas de formación de posgrado de los profesionales de enfermería de la Zona 3. El cuestionario se aplicó tanto a los profesionales de salud como a un total de 25 empleadores que trabajan en los hospitales mencionados.

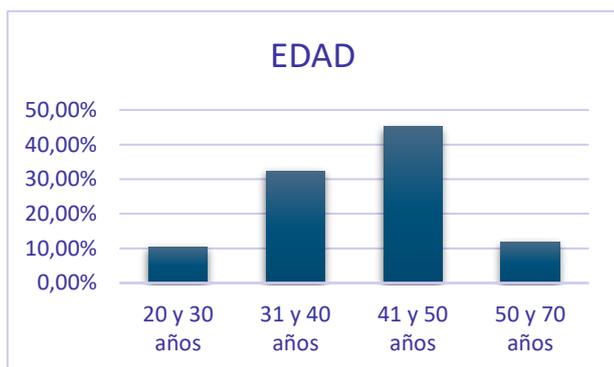
Para el análisis estadístico, se calculó la frecuencia de ocurrencia y el porcentaje de cada ítem del cuestionario utilizando el software Excel de Microsoft Office. Este software facilitó la tabulación inicial de la información, la generación de tablas y gráficos, y la posterior interpretación y análisis de los datos

### **Resultados**

#### **Hallazgos de las encuestas realizadas a enfermeros en la zona 3**

Respecto a la distribución por grupos etarios, como se muestra en el Gráfico 1, el 45.2% de los profesionales de enfermería tienen edades comprendidas entre los 41 y 50 años. Este grupo es seguido por aquellos entre 31 y 40 años, que representan el 32% de la muestra. Estos datos indican que la mayoría de los profesionales encuestados (77.6%) son adultos en plena edad laboral, lo que sugiere que poseen una vasta experiencia en el sector.

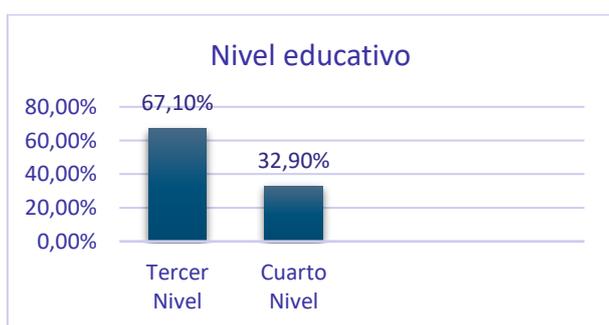
Por otra parte, el 83.6% de los encuestados son del género femenino, mientras que el 16.4% son del género masculino. Este predominio del género femenino es consistente con la tradición de la enfermería como profesión mayoritariamente femenina, la cual ha desempeñado históricamente un rol clave en el cuidado de los pacientes.



**Gráfico 1.** Edades de los profesionales de enfermería de la Zona 3 de Ecuador.

*Fuente: Elaboración propia*

En relación con los niveles de formación académica, como se ilustra en el Gráfico 2, se observa que la mayoría de los enfermeros (67.1%) poseen únicamente estudios de tercer nivel. Sin embargo, aproximadamente un tercio de estos profesionales ha avanzado en su formación académica, completando estudios de cuarto nivel. Este dato resalta la necesidad y la oportunidad de fomentar programas de posgrado que respondan a las demandas y aspiraciones de los profesionales en el campo de la enfermería.



**Gráfico 2.** Información que reciben los trabajadores por parte de la CCEN-T.

*Fuente: Elaboración propia*

A pesar de que todos los profesionales de enfermería encuestados están actualmente empleados, existe un consenso unánime sobre la necesidad de accesibilidad a estudios de cuarto nivel dentro del campo laboral. Este acuerdo

subraya la importancia percibida de la educación avanzada para el desarrollo profesional y la mejora de la atención sanitaria.

En lo que respecta a los antecedentes educativos de los encuestados, la mayoría de los profesionales de enfermería que participaron en el estudio obtuvieron sus títulos de tercer nivel en reconocidas instituciones educativas. Según los datos recogidos, el 22.8% estudiaron en la Universidad Técnica de Ambato, el 18.7% en la Universidad Estatal de Bolívar, el 13.2% en la Universidad Técnica de Cuenca, el 12.3% en UNIANDES y el 11% en la Universidad Nacional del Chimborazo. Un número menor de encuestados proviene de la Universidad Central del Ecuador, la Universidad de Guayaquil, la UNEMI y la Escuela Superior Nacional Chimborazo, como se detalla en el Gráfico tres.



**Gráfico 3.** Necesidad de un profesional para la promoción, difusión e imagen corporativa de la CCEN-T.

*Fuente: Elaboración propia*

La evaluación de las necesidades que impulsan a los profesionales de enfermería a buscar estudios de cuarto nivel ha revelado que todos los encuestados expresan un deseo unánime de continuar su formación. Las principales razones incluyen responder a los requisitos actuales del campo laboral y mejorar las habilidades necesarias para el cuidado eficaz de los pacientes. Además, como se muestra en el Gráfico 4, un abrumador 99.1% de los profesionales que participaron en el estudio considera esencial la continuidad de su

educación para adquirir nuevas destrezas que les permitan ofrecer cuidados humanizados.

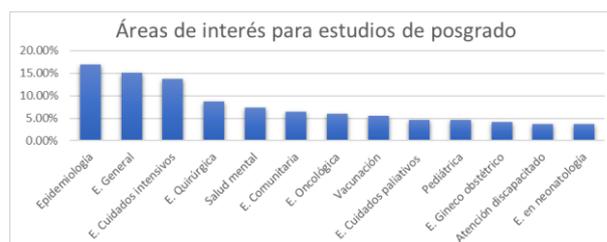
Además de las necesidades básicas de formación continua, una significativa mayoría de los profesionales de enfermería encuestados subraya la importancia de los estudios de cuarto nivel para mejorar la comunicación en el ámbito laboral. Este aspecto es fundamental para una colaboración eficaz y una gestión adecuada dentro de los entornos de salud.



**Gráfico 4.** Canales para la promoción y difusión de las actividades de la CCEN-T.  
*Fuente: Elaboración propia*

Aunque en menor medida en comparación con otras motivaciones, el 63.5% de los encuestados ve la necesidad de continuar con su educación de posgrado como crucial para asumir roles de liderazgo dentro del personal de salud. Este factor indica una conciencia creciente de la importancia del liderazgo en la práctica de enfermería. Adicionalmente, es esencial identificar las áreas específicas que más interesan a los profesionales para guiar el desarrollo de programas de posgrado. Según los datos recopilados (ver Gráfico 5), las áreas prioritarias incluyen Epidemiología, seleccionada por el 16.9% de los participantes; Enfermería General, preferida por el 15.1%; y Enfermería de Cuidados Intensivos, elegida por el 13.7% de los encuestados. Estas preferencias resaltan las especializaciones que los profesionales consideran más relevantes para mejorar su competencia y capacidad de respuesta ante los desafíos de salud actuales.

Respecto a las áreas de especialización de menor interés, los datos muestran que un 8.7% de los profesionales está interesado en Enfermería Quirúrgica; un 7.3% en Salud Mental; un 6.4% en Enfermería Comunitaria; un 5.9% en Oncología; y un 5.5% en Vacunación. Además, menos del 5% de los encuestados mostró interés en la Enfermería de Cuidados Paliativos (Gráfico 5).



**Gráfico 5.** Necesidad de implementar estrategias para mejorar la comunicación e imagen corporativa de la CCEN-T.  
*Fuente: Elaboración propia*

En relación con las preferencias por el tipo de estudio de posgrado, más de la mitad de los encuestados expresó interés en maestrías, mientras que el 31.5% mostró preferencia por programas de especialización. Solo un 7.8% se inclinó por diplomados y un 7.3% por doctorados, indicando una tendencia más marcada hacia las maestrías como la opción de posgrado preferida en la Zona 3.

Las motivaciones personales para la realización de estudios de posgrado varían significativamente entre los profesionales de enfermería. Según el Gráfico 6, un 38.4% indicó que la principal motivación es mejorar las habilidades de cuidado, mientras que un 32% destacó la necesidad de actualizar conocimientos. Más del 20% de los encuestados busca mejorar sus oportunidades laborales, y en menor medida, las motivaciones incluyen mejoras salariales o requerimientos institucionales.

Como se puede observar, las principales motivaciones para buscar estudios de posgrado en enfermería están predominantemente centradas en la intención de mejorar las habilidades prácticas mediante la actualización continua de conocimientos en el ámbito de la enfermería. Aunque en menor medida, también hay factores relacionados con el entorno laboral que influyen en esta decisión, como la búsqueda de mejores oportunidades profesionales, incrementos salariales, o requerimientos directos de las instituciones donde se desempeñan.



**Gráfico 6.** Necesidad de implementar un plan de comunicación para mejorar la comunicación e imagen interna y externa de la CCEN-T.  
 Fuente: Elaboración propia

### Resultados de las encuestas aplicadas a empleadores

Para entender la perspectiva de los empleadores sobre la importancia de la formación de posgrado en enfermería, se realizó una encuesta entre los administradores de dos importantes instituciones de salud pública en la Zona 3 del Ecuador. De los encuestados, un 60% pertenecían al Hospital de Ambato y un 40% al Hospital General Docente de Riobamba.

Los resultados indican que la totalidad de los empleadores encuestados reconoce la necesidad de que los profesionales de enfermería posean formación de posgrado para ejercer adecuadamente en el campo laboral. Esta unanimidad refleja una clara valoración de los estudios de posgrado, los cuales son vistos como esenciales para mejorar los

conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para la toma de decisiones en el ámbito profesional.

Además, reforzando esta perspectiva, un significativo 92% de los empleadores afirmó que es indispensable que los profesionales de enfermería realicen estudios de cuarto nivel con el objetivo de potenciar sus habilidades y competencias para ofrecer cuidados que se basen en el respeto al paciente, como se detalla en el Gráfico 7.



**Gráfico 7.** La imagen corporativa que proyecta de la CCEN-T.  
 Fuente: Elaboración propia

En relación con las áreas específicas que los empleadores consideran cruciales para reforzar mediante estudios de posgrado, el Gráfico 8 revela que más de un tercio de los empleadores cree necesario que los profesionales de enfermería adquieran formación de cuarto nivel en Enfermería de Cuidados Paliativos. Este interés por parte de los empleadores contrasta notablemente con las preferencias de los profesionales, ya que la Enfermería de Cuidados Paliativos es una de las especializaciones menos demandadas por ellos.

Por otro lado, en otras áreas de especialización como Enfermería de Cuidados Intensivos, Ginecología Obstétrica, Pediatría, Epidemiología y Salud Mental, solo se observó un interés del 4% entre los empleadores. Esta discrepancia subraya una posible desconexión entre las áreas que los empleadores identifican

como prioritarias y las preferencias de formación de los profesionales de enfermería.

Se ha determinado que los empleadores consideran esenciales los estudios de tipo maestría para los profesionales de enfermería, destacando que estos títulos tienen un impacto positivo significativo en el proceso de selección y contratación de candidatos. La preferencia por candidatos con formación de posgrado subraya la valoración de competencias avanzadas y especializadas en el campo de la enfermería.

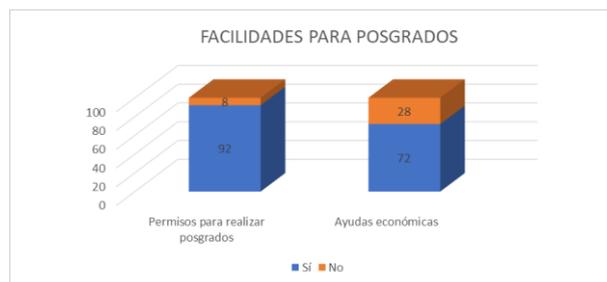


**Gráfico 8.** La imagen corporativa que proyecta de la CCEN-T.

*Fuente: Elaboración propia*

Adicionalmente, se evaluó si las instituciones de salud ofrecen facilidades a los profesionales para cursar estudios de posgrado, como permisos laborales o apoyo económico para matrículas. Según los resultados mostrados en el Gráfico 9, solo un 8% de los encuestados indicó que sus instituciones no proporcionan permisos para actividades académicas relacionadas con estudios de cuarto nivel. Por otro lado, un 28% reportó que las instituciones de salud no ofrecen ayudas económicas para apoyar la realización de estos estudios.

Se ha identificado que, desde la perspectiva de todos los empleadores encuestados, contar con estudios de cuarto nivel es de trascendental importancia al momento de realizar contrataciones en el ámbito de la enfermería. Esta preferencia subraya el valor asignado a la formación avanzada en el proceso de selección de candidatos.



**Gráfico 9.** La imagen corporativa que proyecta de la CCEN-T.

*Fuente: Elaboración propia*

Además, mediante la revisión de información disponible en línea, se descubrió que en la Zona 3 existen diversas opciones para cursar estudios de posgrado en el campo de la enfermería y áreas relacionadas con la salud. En la provincia de Chimborazo, por ejemplo, la Universidad Nacional de Chimborazo ofrece Maestrías en Gerencia Hospitalaria y Salud Pública, con una mención en Enfermería Familiar y Comunitaria. En la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo se ofrece una Maestría en Salud Pública. En la provincia de Tungurahua, la Universidad Técnica de Ambato dispone de programas de Maestría en Informática de la Salud y Bioética. Por último, la Universidad Regional de los Andes ofrece Maestrías en Salud Ocupacional y Enfermería con mención en Oncología.

A pesar de la disponibilidad de estas oportunidades educativas, es crucial considerar varias acciones para mejorar la oferta de formación de posgrado, que incluyen:

- **Evaluación de Necesidades:** Considerar las necesidades específicas de los profesionales de enfermería que ya poseen posgrados en la Zona 3, para ajustar los programas actuales a las demandas reales del mercado laboral y mejorar la correspondencia entre la oferta de formación y las necesidades profesionales.

- Creación de Nuevos Programas: Desarrollar nuevos programas de cuarto nivel en las Universidades Públicas de la zona que respondan directamente a las necesidades identificadas de los profesionales de enfermería.
- Promoción de Posgrados Demandados: Incentivar en las Instituciones de Salud la oferta de posgrados que registren una mayor demanda por parte de los empleadores, asegurando así que los programas ofrecidos sean relevantes y atractivos para el mercado laboral.

### **Conclusiones**

La investigación llevada a cabo tenía como objetivo principal determinar la necesidad de estudios de posgrado entre los profesionales de enfermería en la Zona 3 del Ecuador. Se identificó que actualmente existen cuatro universidades en la región que ofrecen un total de 13 programas de maestría en áreas relacionadas con la enfermería, destacando especialidades como salud pública, bioética, gestión y gerencia de la salud, y cuidados comunitarios y familiares.

A pesar de la disponibilidad de estos programas, persiste una marcada necesidad entre los profesionales de enfermería de mejorar sus conocimientos, habilidades y competencias para la toma de decisiones efectivas en el ámbito laboral. Existe un claro interés por parte de estos profesionales en continuar su educación, principalmente motivados por el deseo de mejorar la calidad del cuidado al paciente, humanizar la atención, perfeccionar la comunicación entre pacientes y enfermeros, y desarrollar habilidades de liderazgo.

Las áreas de especialización más demandadas para estudios de posgrado incluyen Epidemiología, Enfermería General, Cuidados

Intensivos, Enfermería Quirúrgica, Salud Mental y Enfermería Comunitaria. Además, se observó que, para todos los empleadores encuestados, la formación de cuarto nivel es crucial al momento de seleccionar candidatos para puestos de trabajo, especialmente en especialidades como Cuidados Paliativos, Enfermería Gineco Obstétrica, Enfermería Pediátrica, Epidemiología y Salud Mental.

Este estudio también revela que, aunque hay un interés considerable y una clara necesidad de formación avanzada, la oferta actual de programas de posgrado no cumple completamente con las expectativas ni con las necesidades locales de los profesionales de enfermería, lo que destaca la importancia de ajustar y expandir las oportunidades de formación de posgrado para satisfacer la demanda en la Zona 3. Asimismo, la limitada disponibilidad de apoyo económico y de permisos para estudiar plantea desafíos adicionales para aquellos que desean avanzar en su educación dentro de su contexto regional y económico.

### **Referencias Bibliográficas**

- Arevalo Coneo, C., Baños Montes, C., Castilla Vilorio, M., & García Teheran, C. (2019). Posgrados disciplinares de interés en estudiantes de último año de programas de enfermería de Cartagena de Indias, 2019 fase preliminar estudio de mercado (Doctoral dissertation, *Universidad del Sinú, seccional Cartagena*). Obtenido de <http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/197>
- Cedeño Tapia, J. (2020). Comparación de la oferta de posgrados de Enfermería acreditados por los organismos encargados de la calidad de la Educación Superior de Argentina y Ecuador. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30661/document%284%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Consejo de Educación Superior (2017). Reglamento de régimen académico consejo Educación Superior. Registro oficial edición especial. Obtenido de <http://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3/Anexo-lit-a3-R-R%C3%A9g-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Fernández Rodríguez, A. (2018). La formación posgrado: un valor añadido para el avance de la ciencia enfermera. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/14089>
- García Salas, M., Rodríguez DÍA, L., & Parcon Bitanga, M. (2019). Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para Santo Domingo de los Tsáchilas. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 23(5), 617-627. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552019000500617&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552019000500617&script=sci_arttext&lng=en)
- González, G., Molina, H., & Granizo, S. (2017). Programa de especialización en Enfermería Familiar Comunitaria. Una realidad en Ecuador. *Educación Médica*, 18(1), 44-48. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300857>
- Gusqui Vizuete, E., Pintag Tixi, D., Quishpi Lucero, C., & Mera Herrera, R. (2021). Pertinencia de programas de postgrado en enfermería en la Zona de Salud 3 de Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(2), 68-75. Obtenido de [=S2661-67422021000200068&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2661-67422021000200068&script=sci_arttext)
- Hermoso, C., & Moya, Á. (2018). Diseño, desarrollo y defensa del trabajo fin de grado y trabajo fin de máster en la disciplina enfermera. *Enfermería en cardiología: revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología*, (73), 66-75. Obtenido de [https://enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/Art%C3%ADculo-1\\_EBE\\_r.pdf](https://enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/Art%C3%ADculo-1_EBE_r.pdf)
- Naranjo Hernández, Y., Álvarez Rodríguez, R., Mirabal Requena, C., & Álvarez Escobar, B. (2020). Florence Nightingale, la primera enfermera investigadora. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 24(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552020000300014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552020000300014&lng=es&tlng=es)
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). Formación doctoral en enfermería en América Latina y el Caribe. EEUU. Obtenido de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34312>
- Yáñez, Á., (2021). Perspectivas de formación profesional de enfermería en Ecuador, en el marco de la pandemia SARS-CoV-2. *HorizEnferm*, 32(2), 129-139. Obtenido de <http://redae.uc.cl/index.php/RHE/article/view/39133/33549>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Mariela Isabel Gaibor González, y Pablo Andrés Balladares Gaibor.

