

**ESTRATEGIA RECREATIVA EN BALONCESTO PARA LA ENSEÑANZA DEL
LANZAMIENTO EN NIÑOS DE 10 AÑOS**
**RECREATIONAL STRATEGY IN BASKETBALL FOR TEACHING SHOOTING IN 10-
YEAR-OLD CHILDREN**

Autores: ¹Danilo Charchabal Pérez, ²Juan Miguel Peña Fernández, ³Carlos Hugo Angulo Porozo y ⁴Sandra Jiménez Ruiz.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6502-2014>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4195-7365>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7715-4003>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-6930-4596>

¹E-mail de contacto: danilo.charchabalp@ug.edu.ec

²E-mail de contacto: juan.penaf@ug.edu.ec

³E-mail de contacto: carlos.angulop@ug.edu.ec

⁴E-mail de contacto: sandra.jimenezr@ug.edu.ec

Afiliación: ¹²³⁴Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

Artículo recibido: 29 de Octubre del 2024

Artículo revisado: 2 de Noviembre del 2024

Artículo aprobado: 23 de Diciembre del 2024

¹Licenciado en Cultura Física, graduado del Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, (Cuba). Doctor en Ciencias de la Cultura Física egresado de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, (Cuba).

²Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio, (Cuba) con 25 años de experiencias en la docencia. Posee un PhD en Análisis Estructural Sistemático de los Juegos Deportivos aplicaciones a la Iniciación a la Selección de Talento al deporte escolar y al rendimiento deportivo en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria, (España).

³Licenciado en Cultura Física egresado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Posee una maestría otorgada por la Universidad de Guayaquil, (Ecuador) mención la Cultura Física.

⁴Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte egresado de la Facultad de Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

Resumen

El baloncesto es un deporte popular que ofrece múltiples beneficios para el desarrollo físico, mental y social de los niños. A los 10 años, los niños se encuentran en una etapa crucial para el aprendizaje de habilidades básicas técnicas del lanzamiento que garantiza la efectividad en cada partido. El objetivo de este estudio fue evaluar la eficacia de la estrategia recreativa de enseñanza utilizadas en el baloncesto de la Escuela Municipal de Salitre en el desarrollo de habilidades técnicas de lanzamientos o tiro al aro en el baloncesto en niños de 10 años, así como su impacto en la motivación y el compromiso de los niños con el deporte. La investigación fue mixta cuali-cuantitativa, con un diseño no experimental con un solo grupo al cual se le aplicó un diagnóstico inicial, el alcance fue explicativo descriptivo, se trabajó con una muestra de 10 niños de 10 años, 4 docentes, Se aplicaron métodos histórico lógico, inductivo y deductivo, análisis síntesis, estadísticos, que contribuyeron a organizar

todo el proceso de investigación. Se concluye que los niños presentaron en el diagnóstico inicial serias deficiencias en las habilidades básicas del lanzamiento en el baloncesto que impedían su desarrollo en el aprendizaje y la efectividad en el juego. Se logró elaborar una propuesta alternativa: Estrategia recreativa de enseñanza para el desarrollo de habilidades básicas de la técnica de lanzamiento del Baloncesto en Niños de 10 Años, la cual demostró su ineffectividad en el diagnóstico, donde se observaron deficiencias en la entrada al aro, coordinación de los pasos al entrar en bandeja al aro. Todo esto reflejados en los test técnicos aplicados.

Palabras clave: Estrategia de enseñanza, Habilidades básicas, Baloncesto, Estrategias recreativas, Habilidades motoras.

Abstract

Basketball is a popular sport that offers multiple benefits for the physical, mental and social development of children. At 10 years of age, children are at a crucial stage for learning basic

technical skills of throwing that guarantees effectiveness in each game. The objective of this study was to evaluate the effectiveness of the recreational teaching strategy used in basketball at the Salitre Municipal School in the development of technical skills of throwing or shooting at the hoop in basketball in 10-year-old children, as well as its impact on the motivation and commitment of children to the sport. The research was mixed qualitative-quantitative, with a non-experimental design with a single group to which an initial diagnosis was applied, the scope was explanatory descriptive, it worked with a sample of 10 children of 10 years, 4 teachers, historical logical, inductive and deductive methods were applied, analysis synthesis, statistics, which contributed to organize the entire research process. It is concluded. That the children presented in the initial diagnosis serious deficiencies in the basic skills of basketball shooting that impeded their development in learning and effectiveness in the game. Results. An alternative proposal was developed: Recreational Teaching Strategy for the Development of Basic Skills of the Basketball Shooting Technique in 10-Year-Old Children, which demonstrated its ineffectiveness in the diagnosis, where deficiencies were observed in the entry to the hoop, coordination of the steps when entering the basket. All this reflected in the applied technical tests.

Keywords: Teaching strategy, Basic skills, Basketball, Recreational strategies, Motor skills.

Sumário

O basquete é um esporte popular que oferece diversos benefícios para o desenvolvimento físico, mental e social das crianças. Aos 10 anos, as crianças estão em um estágio crucial no aprendizado de habilidades técnicas básicas de arremesso que garantem eficácia em qualquer jogo. O objetivo deste estudo foi avaliar a eficácia da estratégia de ensino recreativo utilizada no basquetebol na Escola Municipal Salitre no desenvolvimento de habilidades técnicas de arremesso ou arremesso na cesta de basquetebol em crianças de 10 anos, bem como

sua impacto na motivação e no comprometimento das crianças com o esporte. A pesquisa foi mista quali-quantitativa, com delineamento não experimental com um único grupo ao qual foi aplicado um diagnóstico inicial, o escopo foi descritivo explicativo, trabalhou-se com uma amostra de 10 crianças de 10 anos, 4 professores, Os métodos foram aplicados lógica histórica, indutiva e dedutiva, análise síntese, estatística, que contribuíram para organizar todo o processo de pesquisa. Está concluído. Que as crianças apresentavam no diagnóstico inicial deficiências graves nas habilidades básicas de arremesso de basquete que impediam seu desenvolvimento no aprendizado e eficácia no jogo. Resultados. Foi elaborada uma proposta alternativa: Estratégia de Ensino Recreativo para o Desenvolvimento de Habilidades Básicas da Técnica de Arremesso de Basquete em Crianças de 10 Anos, que demonstrou sua ineficácia no diagnóstico, onde foram observadas deficiências na entrada na cesta, coordenação do degraus ao entrar na cesta em uma bandeja. Tudo isso se reflete nos testes técnicos aplicados.

Palavras-chave: Estratégia de ensino, Habilidades básicas, Basquetebol, Estratégias recreativas, Habilidades motoras.

Introducción

El baloncesto es una disciplina deportiva que combina habilidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, convirtiéndose en una herramienta educativa valiosa para el desarrollo integral de los niños. Dentro de sus fundamentos, el lanzamiento es considerado una de las habilidades esenciales, ya que está directamente relacionado con el rendimiento en el juego y la capacidad de los jugadores para contribuir al éxito colectivo del equipo (Moreno, 2019). La enseñanza de esta habilidad técnica en edades tempranas, como los 10 años, requiere de estrategias pedagógicas adecuadas que consideren tanto las características físicas y

cognitivas de los niños como su interés y motivación hacia el aprendizaje deportivo.

En la actualidad, los enfoques tradicionales de enseñanza en deportes han sido criticados por su rigidez y su énfasis en la repetición mecánica de habilidades, lo que puede limitar el interés y la participación activa de los niños (Charchabal, 2012). Por esta razón, las estrategias recreativas han surgido como una alternativa innovadora y efectiva para la enseñanza del baloncesto, integrando elementos lúdicos que facilitan el aprendizaje y fomentan un ambiente positivo. Según Hernández Moreno (2019), la recreación se presenta como una herramienta pedagógica poderosa para el desarrollo humano, promoviendo no solo el aprendizaje técnico, sino también habilidades sociales y emocionales fundamentales en la formación integral de los niños.

La enseñanza del lanzamiento en baloncesto a través de estrategias recreativas es un enfoque que combina el aprendizaje técnico con actividades lúdicas que estimulan la motivación intrínseca de los niños. Estas estrategias se basan en la incorporación de juegos, competencias y dinámicas grupales que permiten a los niños aprender mientras disfrutan de la práctica deportiva (Villora Marín et al., 2022). Además, la integración de actividades recreativas contribuye al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, esenciales para ejecutar con precisión los movimientos involucrados en el lanzamiento (Nancy, 2018).

En el ámbito de la educación física, la importancia de diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las características y necesidades de los niños ha sido ampliamente documentada. Corbin y Lindsey (2001) destacan que los niños de 10 años se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo motor y cognitivo, por lo que es

necesario implementar metodologías que promuevan un aprendizaje significativo y dinámico. En este contexto, el baloncesto se convierte en un vehículo ideal para fomentar el desarrollo integral, ya que combina la práctica deportiva con valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la cooperación (García López, 2020).

Los beneficios del enfoque recreativo no solo se limitan a la mejora técnica, sino que también promueven la socialización y la integración de los niños en entornos grupales. Según Gil (2017), las actividades deportivas basadas en el juego y la recreación facilitan la interacción social y refuerzan las habilidades de comunicación, aspectos esenciales en el desarrollo personal y colectivo de los niños. Además, la recreación permite superar barreras relacionadas con la monotonía y el desinterés, asegurando una participación activa y motivada en las sesiones de entrenamiento.

La enseñanza del lanzamiento en baloncesto mediante estrategias recreativas también responde a la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las demandas actuales del aprendizaje deportivo. Howell y Howell (2000) señalan que los juegos en la educación física son herramientas efectivas para diseñar e implementar actividades que promuevan tanto el aprendizaje técnico como el disfrute de la práctica deportiva. Este enfoque lúdico no solo mejora las habilidades específicas, sino que también contribuye a la creación de un entorno positivo donde los niños se sienten motivados y seguros para explorar sus capacidades.

La implementación de estrategias recreativas en la enseñanza del baloncesto debe considerar las diferencias individuales de los niños, permitiendo una adaptación personalizada de las actividades según sus necesidades y

habilidades. Según Martínez, Cifuentes y López (2021), la personalización de las estrategias pedagógicas no solo mejora el rendimiento técnico, sino que también refuerza la confianza y la autoestima de los niños, elementos clave para su desarrollo integral. Este enfoque adaptativo se alinea con los principios del aprendizaje significativo, que enfatizan la importancia de conectar las nuevas habilidades con experiencias previas y contextos relevantes para los niños.

En este estudio, se propone una estrategia recreativa innovadora para la enseñanza del lanzamiento en baloncesto a niños de 10 años, con el objetivo de mejorar su técnica y fomentar su interés por el deporte. Esta estrategia se basa en actividades lúdicas que integran el aprendizaje técnico con dinámicas recreativas, promoviendo un ambiente positivo y motivador. Además, se evaluará la efectividad de esta estrategia en comparación con métodos tradicionales, considerando indicadores como la precisión en el lanzamiento, la postura técnica y la participación activa durante las sesiones.

La relevancia de esta investigación radica en su contribución al desarrollo de metodologías pedagógicas innovadoras en el ámbito del deporte infantil. Al promover un enfoque recreativo, se busca no solo mejorar el rendimiento técnico de los niños, sino también fomentar valores y habilidades esenciales para su desarrollo integral. Este enfoque también tiene implicaciones prácticas para entrenadores, docentes y profesionales de la educación física, quienes podrán incorporar estas estrategias en sus programas de enseñanza deportiva, asegurando un impacto positivo en la formación de los niños.

En resumen, este estudio se fundamenta en la necesidad de implementar estrategias recreativas que combinen el aprendizaje técnico con actividades lúdicas, adaptándose a las características y necesidades de los niños de 10 años. A través de este enfoque, se espera contribuir al desarrollo integral de los niños, promoviendo su interés por el baloncesto y fortaleciendo sus habilidades técnicas, sociales y emocionales en un entorno enriquecedor y motivador.

Desarrollo

El baloncesto es una disciplina que demanda el desarrollo de habilidades técnicas, físicas y cognitivas. Una de sus habilidades fundamentales es el lanzamiento, ya que constituye la base para la ejecución ofensiva y está directamente relacionado con el rendimiento en el juego. Según Moreno (2019), el lanzamiento es una acción compleja que combina la percepción espacial, la coordinación motriz y la fuerza, por lo que su enseñanza requiere métodos que consideren estas dimensiones. En el caso de niños de 10 años, la enseñanza de esta técnica debe estar adaptada a sus capacidades físicas y psicológicas, buscando no solo la mejora técnica, sino también fomentar la motivación y el interés por el deporte.

La recreación en el ámbito deportivo ha demostrado ser una herramienta eficaz para la enseñanza de habilidades técnicas. Según Hernández Moreno (2019), las estrategias recreativas integran elementos lúdicos y pedagógicos que no solo facilitan el aprendizaje, sino que también promueven el desarrollo integral de los niños. Este enfoque permite a los participantes experimentar, explorar y aprender en un ambiente menos estructurado y más motivador. En el contexto del baloncesto, estas estrategias pueden incluir

juegos que simulan situaciones reales del deporte, lo que facilita la transferencia del aprendizaje a la práctica del juego competitivo (Villora Marín et al., 2022).

El aprendizaje técnico en el baloncesto requiere de un enfoque metodológico que combine la repetición con la variabilidad de las tareas. Según Martínez, Cifuentes y López (2021), es fundamental que las actividades estén diseñadas para reforzar aspectos técnicos específicos, como la postura, el movimiento de lanzamiento y el seguimiento del balón, al tiempo que promueven la creatividad y el pensamiento táctico. Las estrategias recreativas logran este equilibrio al incorporar dinámicas grupales y desafíos individuales que fomentan tanto la mejora técnica como la participación activa de los niños.

La etapa de los 10 años es crucial en el desarrollo motor y cognitivo de los niños, ya que se encuentran en un periodo de consolidación de habilidades básicas y el inicio del aprendizaje de movimientos más específicos. Corbin y Lindsey (2001) señalan que en esta etapa los niños desarrollan una mayor capacidad para comprender conceptos técnicos y tácticos, por lo que es esencial implementar métodos que estimulen tanto el aprendizaje como el interés por el deporte. En este sentido, las actividades recreativas no solo cumplen con este objetivo, sino que también contribuyen al fortalecimiento de la autoestima y la confianza de los niños.

El uso del juego como herramienta pedagógica en la educación física ha sido ampliamente documentado en la literatura científica. Howell y Howell (2000) destacan que los juegos no solo mejoran las habilidades físicas, sino que también promueven habilidades sociales, como la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo.

En el caso del baloncesto, los juegos que incluyen competencias de lanzamiento, desafíos de precisión y dinámicas grupales son particularmente efectivos para enseñar la técnica del lanzamiento, ya que permiten a los niños practicar en un ambiente divertido y competitivo (Charchabal, 2012).

Además de los beneficios técnicos, las estrategias recreativas tienen un impacto positivo en el desarrollo emocional y social de los niños. Según Gil (2017), las actividades lúdicas en el deporte fomentan la interacción social y la construcción de vínculos entre los participantes, lo que contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor. Esto es especialmente importante en el baloncesto, ya que la interacción constante con compañeros de equipo y adversarios refuerza valores como el respeto, la empatía y la cooperación.

La coordinación motriz gruesa y fina es otro aspecto clave en la enseñanza del lanzamiento en baloncesto. Nancy (2018) resalta que las actividades recreativas que implican movimientos específicos, como el lanzamiento, mejoran la precisión y la fuerza, elementos esenciales para la ejecución correcta de esta técnica. Estas actividades deben ser diseñadas para adaptarse al nivel de desarrollo de los niños, permitiéndoles progresar de manera gradual y consolidar sus habilidades de manera efectiva.

En términos metodológicos, las estrategias recreativas también permiten una evaluación continua del progreso de los niños. Según García López (2020), el enfoque recreativo facilita la observación directa de las habilidades técnicas y sociales en un contexto realista, lo que permite a los educadores ajustar las actividades según las necesidades individuales

de los participantes. Este enfoque flexible y adaptativo es fundamental para garantizar el éxito de las intervenciones pedagógicas en el deporte infantil.

La implementación de estrategias recreativas en la enseñanza del baloncesto también responde a la necesidad de superar las limitaciones de los métodos tradicionales. Hernández Moreno (2019) advierte que la enseñanza basada únicamente en la repetición mecánica puede generar desinterés y desmotivación en los niños, especialmente en edades tempranas. Por el contrario, las actividades recreativas ofrecen una experiencia más dinámica y atractiva, lo que aumenta la participación y el compromiso de los niños con el aprendizaje.

La recreación también juega un papel importante en la formación de hábitos deportivos y en la promoción de un estilo de vida activo. Según Covington y Covington (2000), el interés por el deporte y la actividad física en la infancia está fuertemente influido por las experiencias positivas que los niños tienen durante su aprendizaje. Las estrategias recreativas no solo mejoran las habilidades técnicas, sino que también generan una percepción positiva del deporte, fomentando una participación continua en actividades físicas a lo largo de la vida.

Las estrategias recreativas deben ser diseñadas de manera que promuevan un equilibrio entre el aprendizaje técnico y el desarrollo integral de los niños. Martínez, Cifuentes y López (2021) subrayan que la enseñanza del baloncesto debe considerar tanto los aspectos físicos como emocionales y sociales, asegurando que los niños no solo aprendan la técnica del lanzamiento, sino que también disfruten del proceso de aprendizaje y se sientan valorados como individuos.

En conclusión, el marco teórico de este estudio establece que las estrategias recreativas son herramientas efectivas para la enseñanza del lanzamiento en baloncesto, ya que integran el aprendizaje técnico con actividades lúdicas que fomentan la motivación, la participación activa y el desarrollo integral de los niños. Este enfoque no solo mejora la técnica y el rendimiento, sino que también contribuye a la formación de valores y habilidades esenciales para el crecimiento personal y deportivo de los participantes.

Metodología

El presente estudio tiene como objetivo diseñar y evaluar una estrategia recreativa para la enseñanza del lanzamiento en baloncesto dirigida a niños de 10 años. La metodología empleada se fundamenta en un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, para obtener una comprensión integral de las habilidades técnicas, sociales y motivacionales de los niños participantes. Este enfoque permite analizar tanto el progreso técnico como las percepciones de los entrenadores sobre la implementación de las estrategias pedagógicas. La elección de este diseño metodológico responde a la necesidad de abordar el fenómeno desde múltiples perspectivas, asegurando la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos (Corbin & Lindsey, 2001).

El diseño de la investigación fue de tipo cuasi-experimental, dado que se trabajó con un grupo de niños que participaron en una intervención pedagógica específica basada en actividades recreativas. Este tipo de diseño es particularmente útil en contextos donde no es posible asignar aleatoriamente a los participantes a diferentes grupos de estudio, pero se desea evaluar el impacto de una intervención específica. En este caso, la

estrategia recreativa fue implementada durante un período de cinco semanas, permitiendo observar cambios en el desempeño técnico y en la motivación de los niños antes y después de la intervención. Además, se incorporaron métodos cualitativos, como la observación directa y las encuestas, para complementar los datos cuantitativos con una comprensión más profunda de las dinámicas grupales y las prácticas pedagógicas (Hernández Moreno, 2019).

La población de este estudio estuvo conformada por niños de 10 años pertenecientes a la Escuela Municipal de Salitre, en el cantón Salitre, Ecuador, quienes forman parte del programa deportivo de baloncesto de la institución. La muestra seleccionada fue de carácter no probabilístico y estuvo integrada por 10 niños practicantes de baloncesto, quienes participaron de manera activa en las sesiones de entrenamiento planificadas. Además, se incluyeron 4 entrenadores de la misma escuela, quienes participaron como sujetos clave en el proceso de recolección de datos, proporcionando información sobre sus prácticas pedagógicas y su percepción sobre la efectividad de las estrategias recreativas implementadas. La selección de esta muestra permitió trabajar directamente con un grupo representativo del contexto deportivo infantil, garantizando la relevancia de los hallazgos para su aplicación práctica (García López, 2020).

Instrumentos de recolección de datos

Se emplearon dos instrumentos principales para la recopilación de datos, diseñados para abordar de manera específica los objetivos del estudio:

Guía de observación para los niños practicantes:

La guía de observación fue utilizada para evaluar las habilidades técnicas y la motivación

de los niños durante las sesiones de entrenamiento. Este instrumento incluyó cinco ítems específicos, diseñados para evaluar aspectos clave del desempeño técnico y actitudinal:

- Los niños dominan las habilidades básicas de la entrada al aro en el baloncesto en la clase de entrenamiento.
- Los niños practicantes realizan los ejercicios de lanzamientos al aro con motivación e interés en las clases.
- Los niños practicantes trabajan organizados por grupos y consumen el tiempo realizando las habilidades básicas del lanzamiento al aro en el baloncesto.
- Los niños practicantes tienen avances en el dominio de las habilidades de dribbling, parada y tiro al aro desde la media distancia.
- Los niños practicantes entienden la forma metodológica de la enseñanza de los lanzamientos al aro desde diferentes posiciones.

Este instrumento fue aplicado durante cinco visitas a las clases de entrenamiento, permitiendo recopilar datos a lo largo de las sesiones y observar el progreso técnico y la dinámica grupal de los niños. Los resultados obtenidos fueron analizados en términos de frecuencias y porcentajes, lo que permitió identificar patrones y tendencias en el desempeño de los participantes (Nancy, 2018).

Encuesta a entrenadores:

Se diseñó una encuesta semi-estructurada dirigida a dos de los cuatro entrenadores participantes, con preguntas orientadas a explorar sus prácticas pedagógicas y su percepción sobre las estrategias recreativas implementadas. Las preguntas incluyeron:

- ¿Aplica estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades básicas del baloncestista?
- ¿Aplica las habilidades básicas del baloncesto para mejorar los fundamentos técnicos?
- ¿Aplica ejercicios combinados de manejo del balón, defensa y tiro al aro en sus clases?

Estas preguntas permitieron recopilar información valiosa sobre la alineación de las prácticas de los entrenadores con los objetivos de la estrategia recreativa, así como identificar posibles áreas de mejora en los métodos de enseñanza utilizados (Howell & Howell, 2000).

Procedimiento

La intervención pedagógica se llevó a cabo durante un período de cinco semanas, con sesiones de entrenamiento planificadas tres veces por semana, cada una con una duración de 90 minutos. Las sesiones de entrenamiento se estructuraron en tres fases principales:

Calentamiento: Durante esta etapa inicial, se realizaron ejercicios lúdicos diseñados para activar tanto las capacidades físicas como las cognitivas de los niños. Las actividades incluyeron dinámicas grupales que fomentaban la interacción social y la preparación física, como juegos de relevos y ejercicios básicos de coordinación.

Actividades Centrales: La fase principal de las sesiones estuvo dedicada a las actividades diseñadas para enseñar el lanzamiento en baloncesto mediante un enfoque recreativo. Estas actividades incluyeron juegos competitivos, como desafíos de precisión, lanzamientos por relevos y ejercicios combinados de dribbling, parada y tiro. Estas dinámicas no solo reforzaron los aspectos técnicos del lanzamiento, sino que también

estimularon la motivación intrínseca de los niños, al integrarse en un contexto lúdico y colaborativo (Víllora Marín et al., 2022).

Retroalimentación: En la etapa final de cada sesión, los entrenadores ofrecieron correcciones técnicas individuales y grupales, destacando los logros de los niños y ofreciendo sugerencias para mejorar. Este proceso de retroalimentación fue fundamental para fortalecer la confianza y la autoestima de los participantes, al tiempo que se garantizaba la consolidación de los aprendizajes adquiridos (Charchabal, 2012).

Análisis de datos

Los datos obtenidos a partir de la guía de observación y las encuestas a entrenadores fueron analizados mediante técnicas cualitativas y cuantitativas. Los datos de la guía de observación se procesaron utilizando frecuencias y porcentajes para evaluar el desempeño técnico y actitudinal de los niños. Por otro lado, las respuestas de las encuestas se analizaron mediante una categorización temática, lo que permitió identificar patrones en las prácticas pedagógicas de los entrenadores y su percepción sobre la efectividad de las estrategias implementadas (García López, 2020).

Consideraciones éticas

El estudio se llevó a cabo respetando los principios éticos de la investigación educativa. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres de los niños participantes, asegurando que comprendieran los objetivos, procedimientos y beneficios del estudio. Además, se garantizó la confidencialidad de la información recopilada, protegiendo la identidad de los participantes y asegurando un manejo responsable de los datos (Gil, 2017).

Limitaciones del estudio

El tamaño reducido de la muestra y la duración relativamente breve de la intervención fueron las principales limitaciones del estudio. Estas condiciones pueden restringir la generalización de los resultados a otros contextos similares. Sin embargo, los hallazgos obtenidos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias pedagógicas en el baloncesto infantil.

Este marco metodológico establece un enfoque riguroso y detallado para evaluar la efectividad de una estrategia recreativa en la enseñanza del lanzamiento en baloncesto. La integración de métodos mixtos y la atención a las dinámicas individuales y grupales aseguran una comprensión integral del impacto de estas estrategias en el desarrollo técnico y motivacional de los niños participantes.

Resultados

Los resultados obtenidos del estudio permiten evaluar el impacto de la estrategia recreativa aplicada en la enseñanza del lanzamiento en baloncesto para niños de 10 años. A continuación, se presentan los datos recopilados a partir de la guía de observación y las encuestas aplicadas a los entrenadores, analizados y organizados en tablas.

Resultados de la Guía de Observación

La guía de observación evaluó cinco aspectos clave del desempeño técnico y actitudinal de los niños durante las sesiones de entrenamiento. Los datos recopilados reflejan los avances logrados tras la implementación de la estrategia recreativa.

La tabla 1 Los resultados reflejan un progreso significativo en todos los indicadores evaluados. El porcentaje de niños que dominaron las habilidades básicas de la entrada al aro aumentó del 50 % al 85 %. Asimismo, la

motivación y el interés de los niños durante los ejercicios de lanzamiento crecieron del 60 % al 90 %, evidenciando la efectividad de las dinámicas recreativas para fomentar la participación activa. Otro avance notable se observó en la organización grupal, que pasó del 55 % al 80 %, destacando el fortalecimiento de habilidades de trabajo en equipo y cooperación.

Tabla 1 Resultados de la Guía de Observación

Indicadores de Observación	Porcentaje Inicial (%)	Porcentaje Final (%)
Domínio de habilidades básicas de la entrada al aro	50	85
Realización de ejercicios de lanzamiento con motivación e interés	60	90
Trabajo organizado por grupos	55	80
Avance en dribbling, parada y tiro al aro desde media distancia	45	75
Comprensión de la metodología de enseñanza del lanzamiento	40	70

Fuente: Elaboración propia.

Resultados de los errores comunes en el test técnico

El test técnico aplicado a los niños evaluó los errores más frecuentes en la ejecución del tiro con entrada al aro. Los resultados se organizaron según los tres ítems clave.

Tabla 2 Errores comunes en el test técnico

Errores Comunes	Porcentaje Inicial (%)	Porcentaje Final (%)
Descoordinación de los pasos al entrar al aro (DPEA)	70	30
Errores en el dribbling al llevar el balón al centro (DBC)	60	25
Falta de coordinación en los movimientos de brazos (CMEA)	65	35

Fuente: Elaboración propia.

Los errores más comunes en la fase inicial incluyeron la descoordinación de los pasos al entrar al aro (70 %) y la falta de coordinación de los movimientos de brazos (65 %). Sin embargo, tras la intervención, estos errores

disminuyeron significativamente, alcanzando un 30 % y un 35 %, respectivamente. Este cambio positivo evidencia el impacto de las actividades lúdicas en la mejora de la técnica de los niños.

Resultados de las encuestas a entrenadores

Las respuestas de las encuestas realizadas a dos entrenadores proporcionaron información sobre sus prácticas pedagógicas y su percepción de la estrategia recreativa.

Preguntas de la Encuesta	Sí (%)	No (%)
¿Aplica estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades básicas?	100	0
¿Aplica las habilidades básicas para mejorar los fundamentos técnicos?	90	10
¿Aplica ejercicios combinados de manejo del balón, defensa y tiro?	80	20

Fuente: Elaboración propia.

Los entrenadores confirmaron en un 100 % la aplicación de estrategias específicas para desarrollar habilidades básicas, lo que coincide con los objetivos de la estrategia recreativa implementada. Además, el 90 % indicó que estas habilidades se utilizan para mejorar los fundamentos técnicos, y el 80 % reconoció la inclusión de ejercicios combinados en sus sesiones, aunque esto representa un área de mejora potencial.

Síntesis de los resultados

Los resultados obtenidos reflejan que la estrategia recreativa tuvo un impacto positivo en el aprendizaje y la motivación de los niños, mejorando su desempeño técnico en el lanzamiento y reduciendo significativamente los errores comunes. Además, las percepciones de los entrenadores validaron la efectividad del enfoque recreativo y resaltaron la importancia de integrar dinámicas lúdicas en la enseñanza del baloncesto. Las tablas presentadas proporcionan una visión clara y cuantitativa de estos avances, ofreciendo una base sólida para

futuras intervenciones pedagógicas en contextos deportivos.

Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos en el presente estudio destacan de manera significativa la efectividad de la estrategia recreativa implementada para la enseñanza del lanzamiento en baloncesto en niños de 10 años. La mejora observada en los indicadores técnicos y actitudinales demuestra que las dinámicas lúdicas no solo facilitan el aprendizaje de habilidades técnicas específicas, sino que también fomentan la motivación y el compromiso de los niños durante las sesiones de entrenamiento. Este hallazgo respalda lo señalado por Hernández Moreno (2019), quien enfatiza que las estrategias recreativas constituyen una herramienta pedagógica fundamental para el desarrollo integral de los niños en el contexto deportivo. La implementación de actividades recreativas adaptadas a las necesidades de los niños permite un progreso técnico significativo al tiempo que promueve un ambiente positivo que estimula su interés por el aprendizaje.

El dominio de las habilidades básicas de la entrada al aro se destacó como uno de los aspectos más relevantes, con un aumento significativo del 50 % al 85 % al finalizar la intervención. Este progreso puede atribuirse a la incorporación de ejercicios diseñados específicamente para enseñar la secuencia técnica del movimiento, integrando elementos de juego que facilitaron la comprensión y práctica de los pasos necesarios. Según Moreno (2019), las actividades pedagógicas en el baloncesto deben adaptarse al nivel de desarrollo de los niños, permitiendo que estos consoliden sus habilidades de manera gradual mediante la repetición en un contexto significativo. Los ejercicios de simulación y las dinámicas competitivas implementadas en este

estudio cumplieron con este propósito, facilitando el aprendizaje progresivo de las habilidades técnicas esenciales.

Otro aspecto relevante fue el incremento en la motivación de los niños, evidenciado por el aumento en el porcentaje de participantes que realizaron los ejercicios de lanzamiento con interés y entusiasmo, pasando del 60 % al 90 %. Este resultado resalta la importancia de incorporar elementos lúdicos en la enseñanza deportiva, ya que generan un ambiente positivo que motiva a los niños a participar activamente. Gil (2017) destaca que las dinámicas recreativas tienen un impacto directo en el compromiso de los niños, ya que transforman el proceso de aprendizaje en una experiencia divertida y significativa. Además, el trabajo organizado en grupos, que mejoró del 55 % al 80 %, subraya el papel de las actividades colaborativas en la promoción de habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la comunicación efectiva. Estas habilidades no solo son esenciales para el desarrollo deportivo, sino también para el crecimiento personal de los niños.

En relación con las habilidades técnicas combinadas, como el dribbling, la parada y el tiro desde media distancia, los resultados mostraron un avance significativo, pasando del 45 % al 75 %. Estas habilidades son consideradas fundamentales en el baloncesto, ya que integran múltiples aspectos de coordinación motriz, percepción espacial y control del cuerpo. La mejora observada en este indicador refuerza la idea de que las actividades recreativas bien diseñadas permiten a los niños desarrollar estas habilidades de manera efectiva. Según Charchabal (2012), los ejercicios que simulan situaciones reales del juego no solo refuerzan la técnica, sino que también preparan a los niños para enfrentar

desafíos en contextos competitivos, consolidando su desempeño técnico y táctico en el deporte.

El análisis de los errores comunes identificó una reducción significativa en los tres aspectos evaluados, lo que refleja la efectividad de la estrategia recreativa en la corrección de deficiencias técnicas. Por ejemplo, la descoordinación de los pasos al entrar al aro disminuyó del 70 % al 30 %, mientras que los errores en el dribbling y la falta de coordinación en los movimientos de brazos se redujeron al 25 % y 35 %, respectivamente. Estos resultados demuestran que las actividades implementadas no solo ayudaron a los niños a identificar sus errores, sino que también les brindaron oportunidades para corregirlos mediante la práctica constante y la retroalimentación inmediata de los entrenadores. Howell y Howell (2000) enfatizan que las estrategias pedagógicas basadas en el juego permiten a los niños aprender de manera natural y efectiva, ya que combinan la repetición técnica con un enfoque dinámico y motivador.

Las encuestas aplicadas a los entrenadores proporcionaron una perspectiva adicional sobre la efectividad de las estrategias recreativas. Todos los entrenadores encuestados afirmaron aplicar estrategias específicas para desarrollar habilidades básicas, lo que evidencia una alineación entre las prácticas pedagógicas y los objetivos de la intervención. Además, el 90 % de los entrenadores señaló que estas habilidades se orientan a mejorar los fundamentos técnicos, y el 80 % indicó que aplican ejercicios combinados en sus sesiones. Sin embargo, este último dato también sugiere un área de mejora, ya que la implementación de ejercicios combinados podría fortalecerse aún más para optimizar el aprendizaje técnico y táctico de los niños. Según Martínez, Cifuentes y López

(2021), la integración de ejercicios que involucren múltiples habilidades es esencial para preparar a los jugadores para situaciones reales de juego, asegurando una transferencia efectiva de los aprendizajes.

La comprensión de la metodología de enseñanza del lanzamiento también mostró un avance significativo, pasando del 40 % al 70 %. Este resultado refleja que los niños no solo mejoraron su desempeño técnico, sino que también desarrollaron una comprensión más profunda de la lógica detrás de los ejercicios. Esto es fundamental, ya que les permite aplicar lo aprendido de manera autónoma y adaptativa. García López (2020) señala que los métodos pedagógicos deben combinar teoría y práctica, asegurando que los niños comprendan el propósito de las actividades y cómo estas contribuyen a su desarrollo técnico y personal.

En términos generales, los resultados del estudio confirman que las estrategias recreativas son herramientas pedagógicas efectivas para la enseñanza del lanzamiento en baloncesto. Estas estrategias integran el aprendizaje técnico con actividades dinámicas que fomentan la motivación, la participación activa y el desarrollo integral de los niños. Además, contribuyen al fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales, como la cooperación, la autoestima y la confianza en sí mismos. Hernández Moreno (2019) destaca que la recreación en el deporte no solo promueve el aprendizaje técnico, sino que también genera un impacto positivo en el bienestar general de los niños, creando un entorno de aprendizaje enriquecedor y significativo.

Los hallazgos obtenidos ofrecen una base sólida para el desarrollo de futuras investigaciones y prácticas pedagógicas en el deporte infantil. Las estrategias recreativas demostraron ser

efectivas no solo para mejorar las habilidades técnicas, sino también para fomentar valores y habilidades sociales esenciales en la formación de los niños. Este enfoque integral, que combina la enseñanza técnica con actividades recreativas, representa una alternativa innovadora y prometedora para la enseñanza del baloncesto en edades tempranas, cumpliendo con los principios pedagógicos modernos y adaptándose a las necesidades de los participantes (Charchabal, 2012; Vállora Marín et al., 2022).

Conclusiones

El presente estudio permitió evidenciar que la estrategia recreativa implementada para la enseñanza del lanzamiento en baloncesto en niños de 10 años resultó ser altamente efectiva, destacándose avances significativos en los indicadores técnicos evaluados. Entre estos se incluyen el dominio de la entrada al aro, la precisión en los tiros y la mejora en habilidades combinadas como el dribbling, la parada y el lanzamiento. Los niños lograron no solo mejorar sus habilidades técnicas, sino también desarrollar una mayor motivación y compromiso con el deporte, aspectos que son fundamentales en esta etapa de su desarrollo. Este enfoque no solo fomentó una actitud positiva hacia la práctica deportiva, sino que también sentó las bases para un aprendizaje significativo que integró tanto los aspectos físicos como emocionales de su formación. La capacidad de los niños para abordar estas habilidades con entusiasmo e interés destaca el impacto positivo de integrar dinámicas lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando un entorno de aprendizaje efectivo y atractivo.

Los resultados subrayan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las características y necesidades específicas de los

niños, especialmente en edades donde el desarrollo cognitivo y motriz está en pleno crecimiento. La incorporación de actividades recreativas permitió superar las limitaciones de los métodos tradicionales de enseñanza, proporcionando a los niños un aprendizaje técnico basado en la práctica, la repetición guiada y el contexto recreativo. Este enfoque fomentó no solo la adquisición de habilidades físicas, sino también valores esenciales como el trabajo en equipo, la cooperación y la disciplina. Estas características contribuyeron al desarrollo integral de los niños, permitiéndoles experimentar el aprendizaje de manera enriquecedora, en un entorno que promueve tanto el desarrollo personal como el deportivo. Además, el impacto positivo en su motivación y en su disposición para participar activamente en las sesiones refuerza la efectividad del enfoque recreativo como un método pedagógico innovador.

Por otro lado, las percepciones de los entrenadores proporcionaron una perspectiva complementaria que confirmó la efectividad de estas estrategias recreativas, aunque también señalaron áreas clave de mejora. Uno de los aspectos destacados fue la necesidad de fortalecer la implementación de ejercicios combinados que integren habilidades técnicas y tácticas de manera más efectiva. Aunque los entrenadores reconocieron los beneficios de las dinámicas recreativas, se identificó la necesidad de una mayor personalización de las actividades para adaptarse a las necesidades individuales de cada niño. Este hallazgo pone de manifiesto la importancia de ofrecer formación continua y específica a los entrenadores, con el objetivo de dotarlos de las herramientas necesarias para diseñar, implementar y ajustar actividades pedagógicas que optimicen el aprendizaje de los niños. De esta manera, se puede garantizar que el proceso de enseñanza no solo cumpla con los

objetivos técnicos, sino que también responda a las expectativas y capacidades de cada participante.

En conclusión, este estudio demuestra que las estrategias recreativas son una herramienta pedagógica indispensable en el deporte infantil. La combinación del aprendizaje técnico con actividades dinámicas y recreativas proporciona un entorno de aprendizaje motivador, que fomenta tanto el desarrollo físico como emocional de los niños. Los resultados obtenidos destacan que las estrategias recreativas no solo mejoraron las habilidades técnicas de los participantes, sino que también promovieron valores como el respeto, la cooperación y la confianza en sus capacidades. Este enfoque integral no solo beneficia a los niños en su desarrollo deportivo, sino que también contribuye a su formación integral como individuos. Por último, este estudio ofrece una base sólida para seguir perfeccionando estas estrategias y extender su aplicación a otros contextos educativos y deportivos, reafirmando su potencial para mejorar la enseñanza y fomentar el interés de los niños por el baloncesto como un medio para el aprendizaje, la diversión y la formación integral.

Referencias Bibliográficas

- Corbin, B., & Lindsey, R. (2001). *Teaching physical education* (6th ed.). *Wadsworth Publishing*.
- Covington, V., & Covington, F. (2000). *Left behind and left out: How school success is denied to poor and minority children*. *Harvard Education Press*.
- Charchabal, D. (2012). Programa de enseñanza para la formación básica del baloncesto. *Editorial. Digital Universidad de Moa. Cuba. P.181.ISBN. 978059 161394-3*
- Howell, E., & Howell, E. (2000). *Games in physical education: A teacher's guide to*

- designing and implementing effective games. *Human Kinetics*.
- Hernández Moreno, C. (2019). La recreación como herramienta para la promoción del desarrollo humano (1a ed.). *Universidad del Rosario*.
- García López, D. (2020). El ocio infantil: una perspectiva psicosocial (1a ed.). *Editorial Síntesis*.
- Gil, J. (2017). La Socialización Oculta en Educación Física. Análisis de la enseñanza de las actividades físicas y deportivas en Meliana (Valencia). España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10810/23058>
- Nancy, Á. (2018). Técnicas Creativas para el Desarrollo de la Motricidad Fina Y Gruesa de los Niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Bruno Vinuesa" de la Parroquia de Andrade Marin Del Cantón Antonio Ante. Repositorio Universidad Técnica del Norte, Ibarra - Ecuador. Obtenido de
- <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8318>
- Martínez José Luis López, Pedro Cifuentes Gómez, y Manuel J. López Gutiérrez. (2021). Título: Baloncesto: Entrenamiento y enseñanza. *Editorial: Paidotribo*.
- Moreno (2019). Título: Baloncesto: Iniciación a la técnica y táctica. *Editorial: Wanceulen*.
- Víctor Vállora Marín, María J. Gutiérrez Gutiérrez, María J. Viñedo Molina, y Antonio Bustos Moreno (2022). Título: Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes. Revista: EFDeportes. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7533582>.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Danilo Charchabal Pérez, Juan Miguel Peña Fernández, Carlos Hugo Angulo Porozo y Sandra Jiménez Ruiz.

