

**EL IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL EN SU HABILIDAD PARA LA
COMPRESIÓN LECTORA: UN ANÁLISIS DE LA LITERATURA**
**THE IMPACT OF STUDENT MOTIVATION ON THEIR READING COMPREHENSION
ABILITY: A LITERATURE REVIEW**

Autores: ¹Mónica Elena Santana Bajaña, ²Inés María Cedeño Ruiz, ³Lucila Elizabeth Proaño Chávez, ⁴Pedro Fernando Tubay Pilay y ⁵Fatima María Cedeño Solórzano.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-6721-1649>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-9594-8815>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8624-705X>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-0757-4042>

⁵ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-4025-0168>

¹E-mail de contacto: monicae.santana@educacion.gob.ec

²E-mail de contacto: inesm.cedeno@educacion.gob.ec

³E-mail de contacto: lucila.proano@educacion.gob.ec

⁴E-mail de contacto: ptubay@teclemas.edu.ec

⁵E-mail de contacto: fatimama.cedeno@educacion.gob.ec

Afiliación: ^{1*}^{2*}^{3*}^{5*}Ministerio de Educación, (Ecuador). ^{4*}Instituto Superior Tecnológico LEMAS, (Ecuador).

Artículo recibido: 29 de Octubre del 2024

Artículo revisado: 2 de Noviembre del 2024

Artículo aprobado: 21 de Diciembre del 2024

¹Magister en Gestión Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social, Docente en Unidad Educativa PCEI Dr. Alberto Cabezas y Cabezas, (Ecuador).

²Magister en Educación Básica, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Historia y Geografía, Profesora de Segunda Enseñanza en la Especialización de Historia y Geografía, Abogado de los Tribunales y Juzgados de la República del Ecuador. Docente de la Unidad Educativa Fiscal "Aida León de Rodríguez Lara" (Guayaquil-Ecuador).

³Magister en Diseño Curricular. Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias. Docente en la Escuela de Educación Básica Tnte. Angel Duarte Guarnizo del km10 Vía Puntilla- Samborondón (Ecuador).

⁴Licenciado en ciencias de la Educación mención Lengua y Literatura, Magister en Educación Mención Pedagogía. Instructor de actividades de Capacitación Competencias Digitales para la Docencia y de Formación de Formadores. Docente en la Unidad Educativa LEMAS, Unidad Educativa Fiscal Gral. Pedro J. Montero y profesor de la carrera Neuroeducación del Instituto Superior Tecnológico LEMAS

⁵Licenciada en ciencias de la educación mención Lenguaje y comunicación. Capacitación de formación continua Ministerio de Educación Mecapacito. Vicerrectora de la U. E. F. Elías Cedeño Jerves del Cantón San Vicente Parroquia San Andrés de Canoa. Docente de Lengua y Literatura (Ecuador).

Resumen

La motivación es un aspecto frecuentemente descuidado en la enseñanza de lengua y literatura. Los docentes suelen pasar por alto que esta es un elemento fundamental en las actividades de aprendizaje de sus estudiantes. En este contexto, los estudiantes determinan el dinamismo del aula. Sin motivación, la clase carece de energía y propósito. Los estudiantes son más felices y exitosos en su aprendizaje cuando se utilizan estrategias efectivas para fomentar su motivación. Este artículo discute cómo la motivación afecta la capacidad de los estudiantes para comprender los textos escritos. Entre los temas que se están tratando se encuentran la motivación en general y sus tipos, la comprensión lectora y los modelos de habilidades. La revisión de la literatura

demuestra que la motivación desempeña un papel crucial en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: Motivación, Tipos de motivación, Comprensión lectora, Modelos de lectura.

Abstract

Motivation is an often-neglected aspect of language and literature teaching. Some teachers fail to remember very often is that it is one of the basic components of students' learning activities. In this paradigm, students drive the dynamism of the classroom. With no motivation, the class falls flat and drags into nothing. Students who are motivated, happy, and learning are the direct product of proper activation of these strategies. The role of motivation on students' reading comprehension

is the subject matter of this article. These include motivation, its types, reading comprehension, and the basic models of skill. It is evident from the literature review that motivation is key in developing students' comprehension of reading.

Keywords: Motivation, Types of motivation, Reading comprehension, Reading models.

Sumário

A motivação é um aspecto frequentemente negligenciado no ensino de línguas e literatura. Os professores muitas vezes ignoram que este é um elemento fundamental nas atividades de aprendizagem dos seus alunos. Nesse contexto, os alunos determinam o dinamismo da sala de aula. Sem motivação, a aula carece de energia e propósito. Os alunos são mais felizes e mais bem sucedidos na sua aprendizagem quando estratégias eficazes são usadas para promover a sua motivação. Este artigo discute como a motivação afeta a capacidade dos alunos de compreender textos escritos. Entre os temas em discussão estão motivação em geral e seus tipos, compreensão de leitura e modelos de habilidades. A revisão da literatura demonstra que a motivação desempenha um papel crucial no desenvolvimento da compreensão de leitura dos alunos.

Palavras-chave: Motivação, Tipos de motivação, Compreensão de leitura, Modelos de leitura.

Introducción

La motivación desempeña un papel crucial en el desarrollo de la comprensión lectora, como lo han reconocido tanto investigadores como docentes. Según Robres & Lozano Blasco, (2020), la motivación es un concepto complejo, dado que engloba múltiples modelos y teorías. Así, los docentes pueden crear un ambiente que los estudiantes encuentren atractivo y relajado y que, por otro lado, sea un entorno de alto rendimiento en relación con la comprensión lectora si se introduce un conjunto variado de géneros textuales. Asimismo, los docentes desempeñan un papel esencial como modelos y

motores de motivación, al proporcionar una situación en la que se les anima a escoger sus materiales para la lectura, favoreciendo así el tiempo empleado en esta actividad.

Por otro lado, este estudio tiene como objetivo guiar mejor a los docentes a través de una investigación que explora la relación entre la motivación de lectura y la comprensión debido a lo mismo, ya que las investigaciones existentes sugieren relaciones significativas entre ambas. Más aún, la motivación intrínseca parece favorecer significativamente la mejora de la comprensión.

La comprensión lectora es una de las habilidades lingüísticas más esenciales, y resulta fundamental que los estudiantes puedan interpretar y comprender los textos cuando lo requieran, ya que esto es clave para alcanzar el éxito en su vida académica. En el Ecuador, el componente de lectura de la habilidad no recibe la debida atención, lo que tiene un efecto negativo en el desarrollo de los estudiantes. Según Fabiana, Oswaldo, & Intriago (2022), los estudiantes no tienen suficientes oportunidades para participar en las actividades de lectura, por lo que desarrollan una actitud indiferente hacia la práctica.

Díaz-Barriga (2011) señala que la razón principal de tal posición son las actividades de lectura que los profesores proponen. Estas abordan insuficientemente la lectura, por lo que no proponen a los estudiantes las tareas desafiantes en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas orientadas a la lectura. La comprensión lectora es la posibilidad de reconocer y vincular los términos presentes en un documento por escrito para obtener una idea global de lo que representa. Se trata de una habilidad compleja, ya que requiere el desarrollo de otras competencias, como el

dominio del vocabulario y la capacidad de decodificación (Pompa Montes de Oca & Pérez López, 2015).

Un factor clave que influye en la comprensión lectora es la motivación. De hecho, la relación entre motivación y comprensión abarca más allá de las actividades o la conducta en sí de la lectura. Numerosos estudios han indagado más a fondo para llegar a la conclusión de que la motivación lectora tiene una relación directa con la capacidad de comprensión lectora. Dichos estudios se han enfocado en aspectos cognitivos, tales como la identificación del vocabulario y la comprensión.

El marco conceptual que los lectores utilizan para entender los textos es utilizado y referenciado de aquí en más con el interés que despierta la lectura en los lectores. Hay que tener en cuenta una actitud positiva hacia la lectura, ya que aumentará la comprensión del lector al incrementar el interés por esta tarea. Otro factor esencial para desarrollar lectores motivados es el interés, pues los lectores deben sentir el deseo de leer diferentes textos. El interés está vinculado no solo a la comprensión del contenido, sino también a otros resultados fundamentales del proceso lector.

El estudio de la motivación en la lectura se clasifica en dos enfoques teóricos: la visión integradora y la teoría de la motivación de logro. La visión integradora considera tanto los aspectos cognitivos como los sociales que influyen en la motivación hacia la lectura. Gardner y Lambert (1959) sostenían que la motivación es un factor clave para el fomento de hábitos de lectura, y que su componente social merece mayor atención.

El Modelo Socioeducativo de Gardner, basado en la Motivación Integrativa, se basa en el deseo de las personas de fusionarse o conectarse con

una cierta comunidad cultural. En este sentido, este concepto se muestra como un factor especial para estimular el interés de las personas por la lectura y otras manifestaciones culturales, lo que les da a las personas la oportunidad de identificarse con un cierto contexto sociocultural, como se mencionó anteriormente.

Por otro lado, Marín, Mateo, & Esteban (2020) realizó un estudio sobre la motivación en la lectura y concluyó que la integración con la comunidad juega un papel fundamental para impulsar la motivación en lectores de una segunda lengua. En su investigación, se abordan los conceptos clave de la motivación, los distintos tipos de motivación, la comprensión lectora, los modelos teóricos asociados a esta habilidad y estudios previos que evidencian el impacto de la motivación en el desarrollo de la comprensión lectora.

Motivación

Dado que la lectura es crucial para la adquisición de conocimientos y la formación de otras capacidades cognitivas en los jóvenes, es justo decir que una cantidad significativa de tiempo en la educación se dedica a mejorar su competencia. No obstante, muchos estudiantes, especialmente aquellos con ingresos bajos, que a menudo dependen de sus profesores más que de sus recursos de aprendizaje, enfrentan importantes desafíos al intentar mejorar su comprensión. Como resultado, no obtienen un rendimiento académico adecuado y tienen dificultades significativas para aplicar lo que han aprendido en una serie de contextos posteriores.

Una manera eficaz de motivar a los estudiantes y elevar su capacidad de comprensión lectora es mediante la utilización de intervenciones de lectura. La ventaja de este tipo de programa es que ofrece actividades dinámicas y

estructuradas para brindar apoyo constante e inculcar el interés y la motivación necesarios para mejorar la capacidad de los alumnos para leer con comprensión.

Las investigaciones han demostrado que tanto las variables cognitivas como las motivacionales influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes (Mendoza & Tasigchana, 2021, pág. 52). Estudios previos respaldan la idea de que la motivación lectora está directamente relacionada con el progreso en la comprensión lectora, ya que esta habilidad permite a los estudiantes analizar y conectar información nueva con sus conocimientos previos, facilitando una comprensión más profunda.

La motivación es describible como un proceso bajo condiciones específicas que predisponen a una persona a realizar ciertas acciones que determinan su dirección, forma, intensidad y duración, y también mantienen estos atributos. La movilización, en este sentido, es una noción clave que define el progreso o, por lo tanto, el movimiento hacia la actividad. Con base en esta definición, la motivación pone a las personas en marcha, las obliga a actuar y les permite ser proactivas al administrar su conducta. Se conecta con la emoción, el interés, la emoción y el deseo de aprender. Sin embargo, no todos tendrán los mismos niveles y, además, comprenderán el mismo nivel de motivación o su tipo.

Villamizar & Durán (2023) define la motivación lectora como el interés o deseo por leer con distintos propósitos, destacando que los refuerzos positivos tienen un efecto favorable en esta motivación. Asegurarse de que los profesores llevan a cabo actividades integradas que incluyen la lectura para fomentar el aprendizaje.

Del mismo modo, profesores y educadores, a través de la familiaridad con recursos innovadores introducidos como material, juegan un papel importante en la motivación de la lectura. Complementos como la lectura comunitaria, la provisión de zonas de aprendizaje amigable e interesante y la personalización de las fortalezas y limitaciones de cada niño son críticos para guiar a un niño en las habilidades de motivación para leer. Además, se necesita tiempo para leer, y los maestros trabajan juntos e incorporan ayuda del gerente en habilitar y crear programas de lectura que beneficien a los estudiantes en las habilidades de lectura y el amor de la lectura. La "motivación" arrastra percepciones de esfuerzo, deseo y disfrute combinadas en un contexto de aprendizaje.

En la literatura, se distinguen distintos tipos de motivación, como la integrativa, instrumental, intrínseca y extrínseca (Fabbris, 2024). Estas motivaciones pueden enfocarse en comportamientos cognitivos como la supervisión y el uso de estrategias, en aspectos no cognitivos como creencias, percepciones y actitudes o en ambos. Por ejemplo, Rios & Ibarra (2024) define la motivación académica como el disfrute del aprendizaje escolar impulsado por la necesidad de dominio, la curiosidad, la persistencia y la búsqueda activa de tareas nuevas y desafiantes. La motivación es un factor de múltiples caras que contiene dimensiones emocionales, cognitivas y conductuales, todas necesarias para fomentar la comprensión de la lectura y el éxito académico.

Diferentes tipos de motivación

La motivación intrínseca se refiere al deseo de realizar una actividad porque la persona encuentra satisfacción personal o percibe valor en la misma (Puma Mamani, 2024, pág. 124). Como tal, la motivación es un concepto

complejo que abarca dimensiones emocionales, cognitivas y conductuales, todas fundamentales para fomentar la comprensión lectora y el crecimiento académico.

En el caso de la lectura, un estudiante motivado intrínsecamente se siente inclinado a leer por puro disfrute, ya sea por el anhelo activo de adquirir un mayor conocimiento o por otros beneficios positivos de la actividad. Este proceso intrínseco puede tener dos orígenes: el interés en el contenido en sí, ya sea la obra o la idea tras ella, o la atracción que se ejerce sobre el estudiante, quien se enamora de la obra o disfruta personalmente de la experiencia de leer.

El mayor tiempo que los estudiantes intrínsecamente motivados dedican a la lectura puede ser la causa, o al menos un correlato, de la mejora de su comprensión lectora. De hecho, algunos investigadores insisten en que solo se puede adquirir un nivel completo de comprensión de la lectura a través de altos niveles de motivación intrínseca. Sin embargo, en la medida en que los docentes dependen de factores externos para motivar a los estudiantes, es posible que, sin darse cuenta, socaven la motivación intrínseca. La motivación extrínseca, por otro lado, está basada en recompensas o reforzadores externos. Históricamente, se ha mantenido que la motivación intrínseca se asocia con un aprendizaje superior a la extrínseca.

La motivación intrínseca en la lectura puede definirse como el disfrute de las actividades lectoras por sí mismas, lo cual se alinea con los principios de la teoría de la autodeterminación. Este tipo de motivación consiste en interactuar con el texto para emocionarse, fomentar la curiosidad, inspirarse en desafíos y adquirir información.

La motivación extrínseca es el impulso de los factores externos ajenos al estudiante. Estamos hablando de incentivos como la calificación, los regalos, la gloria, la admiración o la necesidad de vencer a alguien. Los estudiantes motivados extrínsecamente tienden a enfocarse en evitar resultados negativos y a buscar únicamente recompensas específicas o resultados positivos.

Otra forma de motivación extrínseca potencial y fomento de la comprensión lectora, sobre la que los maestros tienen control, es mantener una actitud positiva hacia la lectura. Los eventos que respaldan una buena actitud hacia la lectura incluyen leer usted mismo en el tiempo de lectura asignado, compartir su disfrute con un libro, recomendar lecturas a los estudiantes, exhibir libros o leer en voz alta en el aula de manera desproporcionada. Tanto la presentación expuesta de varios trabajos impresos demuestra la importancia de la maquetación en una industria de creación de puestos de trabajo, la importancia y la atracción de la lectura.

Para conocer las actitudes de los estudiantes hacia la lectura, los docentes pueden utilizar herramientas como encuestas, cuestionarios y debates en el aula, las cuales permiten obtener una visión más clara del nivel de motivación de los estudiantes (Vacacela Zurita, 2024). En términos teóricos, la motivación extrínseca es la actividad con un fin visible y querido. Es decir, en contraposición a los incentivos intrínsecos, tales incentivos están fuera de uno. Así, la motivación extrínseca, en la mayor parte de los casos, refería a menudo al motivo menos deseable de vida. Es un grupo de incentivos para implementar tareas que no están respaldadas por la búsqueda de la actividad misma.

En este sentido, los lectores motivados extrínsecamente suelen enfocarse en obtener

méritos y recompensas externas, como evitar un castigo por parte de los docentes o recibir la aprobación de los padres. No obstante, la motivación extrínseca está directamente relacionada con la orientación a la meta, lo que significa que los estudiantes realizan sus tareas con el objetivo de alcanzar resultados específicos y valiosos. La motivación extrínseca, aunque pueda ser menos auténtica en su forma que la intrínseca, sigue siendo un enfoque útil en el entorno educativo para dirigir el comportamiento lector y hacer avances reales en la lectura de comprensión, especialmente cuando se la combina con estrategias para promover una implicación más auténtica con la lectura.

La forma integradora de motivación se refiere al deseo de una persona de participar en una comunidad lectora y establecer relaciones auténticas con los miembros de esta comunidad. Esta forma de motivación se centra en el desarrollo de la lectura de comprensión como en sí mismo, lo cual muestra la creación del yo y el crecimiento personal y cultural.

En este contexto, el lector busca mejorar sus habilidades de comprensión para integrarse activamente en una sociedad donde la lectura desempeña un papel central, mostrando interés por explorar diversas perspectivas culturales y enriquecer su conocimiento (Auquilla, Camacho, Garzón, & Fajardo, 2020, pág. 45). Un estudiante que exhibe motivación integradora se inspirará para mejorar las habilidades de lectura comprensiva y, por lo tanto, podrá conectarse con las comunidades lectoras y el contenido cultural. Sin embargo, en los casos en que leer no es una tendencia común, el impacto de la motivación integradora se reduce. La motivación por la que no lees es uno de los aspectos más desafiantes para estudiantes y profesores, ya que hace que sea imposible

desarrollar estrategias lectoras efectivas y también impide el desarrollo de relaciones significativas entre el estudiante y los textos.

La motivación integradora implica desarrollar habilidades lectoras en el contexto de un mayor desarrollo personal y la capacidad de comprometerse crecientemente con una cultura identificada. Un individuo se desempeña con motivación integradora cuando le gusta leer y quiere ser parte de una comunidad lectora. Por lo tanto, conecta a regiones y lectores con los textos y, como resultado, juega un papel fundamental en el éxito de la comprensión lectora. La motivación integradora presenta un soporte adicional al factor cognitivo en el éxito de la comprensión lectora al promover una conexión significativa con contenido cultural de lectura.

Los estudiantes que carecen de motivación integradora enfrentarían desafíos sustancialmente mayores para lograr la comprensión lectora. Esto mejora la habilidad lectora para relacionar los textos con lo que ya se conoce en la cultura y la vida escolar. La motivación para leer proporciona a una persona una comprensión profunda de la lectura. La motivación integradora es esencial no solo para la mejora de las habilidades lectoras, sino que también fomenta un compromiso auténtico con la lectura y apoya el contenido y el argumento.

Según Torres Calzadilla, Alzuri Barrueta, & López Rodríguez del Rey (2022), la motivación instrumental en el contexto de la lectura comprensiva se refiere al desarrollo de habilidades lectoras con fines prácticos, como mejorar el rendimiento académico, avanzar profesionalmente o alcanzar metas específicas (pág. 586). Las dos motivaciones en cuestión, instrumentales e integradoras, son esenciales para el fomento del hábito y destreza lectora.

Sin embargo, se puede considerar que la segunda es más efectiva al lograr un entendimiento más profundo y con más sentido.

Los estudiantes motivados instrumentalmente, como se puede recordar, reciben compensaciones extrínsecas por sus esfuerzos. Las personas con la otra motivación se involucran en la actividad lectora de una forma u otra. Esto permite a los estudiantes de la segunda categoría involucrarse con las comunidades de texto y lectores de manera adicional, contribuyendo a un estudio más profundo y coherente.

La motivación instrumental es especialmente relevante para estudiantes que tienen un acceso limitado a recursos culturales o literarios. Sin embargo, en contextos formales de enseñanza, se ha argumentado que la motivación integradora tiene un mayor impacto en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que fomenta un compromiso más profundo con el contenido de los textos y su contexto cultural.

En ciertos casos, la motivación instrumental y el deseo de logro académico pueden ser igual o aún más importantes que la motivación integradora. Hay estudiantes que, a pesar de mostrar una alta motivación hacia las habilidades lectoras, instan a lograr algo concreto y, por lo tanto, instrumental. Tal “apetito” agudo en la conciencia de un estudiante por la lectura puede manifestarse en la obtención de mejores calificaciones, la satisfacción de las demandas académicas o, finalmente, en beneficio inmediato y concreto para obtener un trabajo o cierto nivel de educación. Esta motivación se asocia con la necesidad de leer para resolver problemas inmediatos, lograr objetivos estrictos y demandados.

La motivación instrumental desempeña un papel clave en el fomento de la lectura comprensiva, especialmente en contextos donde las metas prácticas, como aprobar exámenes o cumplir con requisitos académicos, son prioritarias. Sin embargo, su efectividad se potencia al complementarse con la motivación integradora, que promueve un vínculo más profundo con los textos, permitiendo al lector conectar con su contenido cultural y emocional de manera significativa.

La comprensión lectora es un proceso dinámico que implica interpretar y construir el significado de un texto a través de una interacción recíproca y contextual entre el lector y el mensaje. Este proceso va más allá de la decodificación básica de palabras e incluye el uso del conocimiento previo del lector para interpretar el contenido de forma integral (López, Llano, & Rojas, 2021). Además, para comprender un texto de manera efectiva, el lector debe ser capaz de identificar cómo aplicar la información adquirida para objetivos específicos dentro de un contexto determinado; por lo tanto, esta habilidad es un componente esencial del proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo. Si, por ejemplo, un lector puede “decodificar” todas las palabras y oraciones de un texto, puede no ser capaz de diferenciar otras cosas.

Sin conocimiento previo sobre el tema, no puede comprender la idea principal del mismo. El simple hecho de que el lector pueda recordar la información no significa que haya comprendido el texto; la comprensión “superficial” se produce cuando el lector no puede relacionar el contenido del texto con su experiencia o conocimiento previo; en otras palabras, el lector no puede hacer que el texto sea significativo.

Cuando los lectores están al tanto de que la información es importante y debe recordarse, están más dispuestos a poner esfuerzo en su comprensión, y el esfuerzo resultante mejora su habilidad de recordar y comprender. La comprensión lectora es un concepto complejo que necesita no solo la lectura o decodificación de palabras, sino también la interpretación contextual y la habilidad de entender y conectar significados coherentemente.

Específicamente en el ámbito de la educación, esta habilidad es crucial, ya que se utiliza como base para una gran cantidad de aprendizaje académico. El refuerzo diario de la lección desempeña un papel en el fomento de esta capacidad, incluso en aspectos como la experiencia que los alumnos desearían aprender más sobre, o el interés relacionado con el profesor; como resultado, los estudiantes estarán más motivados a aprender y, de esa manera, desarrollar habilidades críticas que les habilitan para analizar, interpretar y relacionar ideas de texto, logrando así una comprensión profunda y significativa.

El proceso de proceso comprensivo es activo y comunicativo, y constituye la interacción entre el lector, el texto en sí, la actividad y el contexto sociocultural. La comprensión y el uso de las estrategias comprensivas por parte de los estudiantes es cognoscitivo y metacognitivo y tiene un enfoque de arriba abajo (descendente), con hincapié en la diligencia basada en el conocimiento previo, y un enfoque de abajo a arriba (ascendente), con hincapié en la decodificación del texto. (Sánchez & Soberanis, 2020, pág. 418).

La comprensión lectora también está altamente relacionada con el desempeño académico en el aprendizaje de idiomas, debido a que implica el uso de estrategias cognitivas y el propio

conocimiento previo. De igual manera, la motivación intrínseca por parte del lector repercute de manera significativa en el desempeño de los lectores. Por lo tanto, esta impulsa un progreso sólido y sostenible de los lectores en cuanto a esta habilidad. Se basa también en la aplicación de otras estrategias metacognitivas que les permitan a los lectores conectar nueva información con lo que ya conocen. En general, estas estrategias deberían ser implementadas para mejorar la comprensión lectora, debido a que esta es una habilidad vital para el propio desarrollo académico y otros.

En este sentido, el éxito en la comprensión lectora no es innato, sino que requiere un enfoque activo y consciente por parte de los estudiantes, lo que les permite construir conexiones significativas entre lo que leen y su propio contexto de conocimiento y experiencia.

Diferentes modelos de comprensión lectora

Existen tres enfoques principales para explicar el proceso de lectura: el modelo ascendente, el modelo descendente y el modelo interactivo. A continuación, se detalla el modelo de abajo hacia arriba.

Modelo ascendente

El modelo ascendente describe la lectura como un proceso lineal y jerárquico en el que el lector decodifica un texto partiendo de sus componentes más pequeños, como letras, fonemas y palabras, hasta construir el significado completo del texto (Ruiz, Vílchez, Marín, López, & Velarde, 2023). El modelo de flujo ascendente asume al lector para estar involucrado en un proceso mecánico donde cada unidad lingüística está siendo procesada de forma secuencial y organizada, como un paso a paso de construcción. Se basa en el cuidadoso análisis de los elementos considerados en el texto, desde las unidades más pequeñas de

sonido, como fonemas, hasta estructuras más grandes como frases y cláusulas, con la intención de reunir un significado semántico completo.

Funciona dentro de una estructura coherente en la que el lector organiza y coordina las unidades lingüísticas más pequeñas para ser capaz de identificar y “ver” unidades lingüísticas más altas, como la sintaxis de cláusulas, por lo tanto permitiendo una interpretación progresiva de contenido. En este modelo, este lector se ocupa principalmente de habilidades de reconocimiento de bajo nivel, tales como la decodificación ortográfica, fonológica, semántica y sintáctica, que le permite construir un significado desde las unidades lingüísticas más fundamentales.

Este modelo también está guiado por los datos en el texto, lo que no permite el uso de alto orden, es decir, la construcción de inferencias o la activación de conocimiento previo. Por lo que es considerado como el más apropiado para abordar y comprender aspectos específicos del texto; sin embargo, carece de la relación de muchos otros componentes. El procesamiento ascendente, también conocido como estrategia local o resolución de problemas, los lectores se concentran en identificar y procesar elementos lingüísticos específicos del texto. En este enfoque, el significado se construye a partir de las más pequeñas unidades, como letras formando palabras, palabras formando frases u oraciones.

Este proceso se hace tan automático que, en algunos casos, los lectores ni siquiera son conscientes de lo que están operando. Su modelo se basa en el análisis minucioso de la palabra y la combinación de unidades lingüísticas son secuencias de la etapa.

Se inicia en la integración de los sonidos o las letras a palabras que se forman y, a su vez, los elementos más pequeños son combinados para crear frases, cláusulas y, finalmente, la oración completa. Su enfoque se centra en habilidades clave, como la conciencia del sonido, la identificación de las letras y la comprensión de las estructuras lingüísticas que consiguen crear una base firmemente establecida para el procesamiento inicial de la lectura.

Su modelo pone énfasis en un procesamiento jerárquico sistemático de texto, centrándose así en fundamentales requisitos de decodificación de habilidades como base del significado. Aunque su enfoque pueda ser limitado en relación a cuestiones de textura y significado o lectura crítica de selección, este enfoque es críticamente importante para el desarrollo inicial de habilidades de lectura y comprensión de estructuras lingüísticas básicas, creando así un pilar esencial.

Modelo descendente

El modelo descendente de comprensión lectora enfatiza el papel activo del lector en el proceso de interpretar un texto. A diferencia del enfoque ascendente, este modelo comienza con el conocimiento previo, las expectativas y las suposiciones del lector, que se utilizan para construir y verificar el significado del texto (Panchana, Víctor, Ángel, & Villao, 2024). Aquí, la comprensión no es pasiva ni mecánica. En cambio, es un esfuerzo mental conceptualmente dirigido, en el que el lector genera información al combinar las palabras del texto con su conocimiento en una tentativa de probar hipótesis competitivas acerca de qué acepciones específicas pertenecen en un lugar determinado.

La estrategia para la comprensión lectora consiste en utilizar claves contextuales,

gramaticales y semánticas para adivinar el significado de las palabras del texto, incluso cuando no son conocidas. Un lector, por ejemplo, puede averiguar qué palabra desconocida acaba de leer utilizando pistas contextuales y su conocimiento preexistente para anticipar el significado. Este enfoque permite a los lectores construir representaciones mentales en su memoria a largo plazo, integrando lo leído con sus esquemas previos.

Características del modelo descendente

El procesamiento impulsado por el significado. Esto implica que el lector parte de una suposición sobre el texto y utiliza las palabras y frases únicamente para confirmar o ajustar esas hipótesis. Por otra parte, los estudiantes se basan en el contenido de la experiencia previa y el conocimiento anterior para entender el texto y conectarlo con el contexto aliado en la cultura, la historia y el lenguaje.

Las estrategias de lectura generales consisten en predecir el contenido, establecer objetivos para la lectura y seguir activamente su comprensión. Los estudiantes también identifican patrones y formulan preguntas para asegurarse de que su interpretación sea la más adecuada. El modelo descendente se refiere al proceso de comprensión de la información presentada y al lector como individuo de la interpretación.

La diferencia con el modelo ascendente se debe a la descripción de la jerarquía de lenguaje; la base de todo el sistema se encuentra en las ideas y conocimientos previos del lector. Aporta en la lectura el desarrollo cognitivo y las implicaciones de aprendizaje. El modelo también juega un rol en implicaciones de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión de lectura. Además de describir el papel centrado en el lector y mencionar la importancia de enriquecer sus conocimientos previos al

abordar la lectura, se señalan los métodos para aportar en habilidades metacognitivas.

Modelo interactivo:

El modelo es la interacción de los modelos de aprendizaje de lectura de manera ascendente y descendente, lo que permite al estudiante tener una visión más integradora para poder adquirir nuevos aprendizajes a través del proceso de la comprensión lectora. Según Ibarra Fabre y Pillaca Hugo (2024), el significado no se encuentra exclusivamente en el texto, sino que surge de la interacción entre el contenido elaborado por el autor y la interpretación activa del lector. Este enfoque concibe la lectura como un proceso dinámico que combina estrategias mecánicas, como la decodificación de palabras y estructuras, con estrategias conceptuales, como la activación del conocimiento previo y la formulación de inferencias, lo que permite una comprensión más profunda y enriquecedora del texto.

Características del modelo interactivo

A diferencia del modelo unidireccional, el modelo interactivo permite y facilita la interacción entre el conocimiento previo, las habilidades conceptuales; y la forma en que interactúa con la decodificación de palabras y letras y viceversa. Por lo tanto, hay un equilibrio entre el enfoque ascendente y descendente. La comprensión lectora comienza por la percepción visual del texto. Las características visuales se envían a un almacenamiento variable y se envían al almacén a largo plazo. El almacenamiento a corto plazo juega un papel crucial al coordinar y organizar la información de un modo que produzca significado. Permite que los componentes del texto se integren con "lo que ya se sabe".

Según el modelo, el lector producirá significado a partir de este patrón mediante su papel activo

en la extracción del significado del texto y la realización de inferencias. Esto incluye recuperar información y recordar el conocimiento previo. El papel activo del lector lo convierte en una "parte decisiva". El modelo admite que la lectura sea diferente, depende del tipo de texto, el nivel de competencia lingüística, la motivación, las habilidades utilizadas y la actitud del lector ante la lectura. La comprensión puede verse como el resultado de un proceso de coordinación. Cada fuente de información se trata y se adapta según los esquemas activados por el texto.

Ventajas del modelo interactivo:

Una de las ventajas de este modelo es que combina las fortalezas de los modelos ascendente y descendente y, por lo tanto, ofrece un mayor equilibrio en el manejo del proceso. Toma como críticos para la comprensión de un texto no solo el conocimiento previo y el contenido del texto, sino también las estrategias cognitivas y metacognitivas. Finalmente, proporciona una descripción de progreso de la comprensión de textos; es decir, explica cómo los lectores más habilidosos pueden emplear una mayor capacidad de memoria del trabajo para integrar información de múltiples fuentes para construir significado.

Implicaciones para la enseñanza

Como se mencionó en la sección anterior, el modelo interactivo destaca la relevancia de los conocimientos previos de los estudiantes. Esto implica la necesidad de ofrecerles textos que sean de gran interés, ya que estos servirán de base para que puedan interpretar los temas tratados. También resalta la importancia de que el estudiante lleve a cabo procesos de lectura tanto ascendente (por ejemplo la decodificación de pronombres) como descendente. (Habilidad para inferir significados a partir del texto). Toda la idea se basa en estrategias metacognitivas que

permiten a los estudiantes "localizar sus debilidades en la comprensión" y mejorar su capacidad para comprender lo que significan los contenidos de los textos.

Este modelo entiende la comprensión lectora como un proceso dinámico y bidireccional que integra el contenido del texto con el conocimiento del lector. El modelo interactivo, al equilibrar las estrategias mecánicas y conceptuales, promueve una comprensión más profunda y efectiva, con la interacción activa entre el lector y el texto como un componente clave de lo que se entiende como lectura.

Resultados de los estudios pertinentes sobre los efectos de la motivación de los estudiantes en la comprensión lectora.

La comprensión lectora es críticamente importante para el éxito académico y profesional en el siglo XXI. No solo permite a los estudiantes alcanzar sus objetivos educativos, sino que también influye en su actitud hacia la vida y su desempeño laboral. La comprensión lectora no es solo la capacidad de leer palabras; en cambio, es un proceso cognitivo complejo con operaciones simultáneas, como comprender palabras, inferir significados y llevar a cabo integraciones de múltiples ideas en una sola frase, párrafo o capítulo. Está influido por muchos factores, como el conocimiento del vocabulario, las estrategias de lectura y el conocimiento previo.

Otros elementos cruciales a considerar son por qué y en qué medida los padres estimulan la lectura; el trasfondo sociocultural y el estado socioeconómico de los estudiantes. La habilidad y el hábito de leer, la fluidez en la misma, el dominio de las reglas internas de los textos y la familiaridad con diferentes tipos de literatura son factores críticos que influyen en una lectura eficaz.

La motivación lectora, definida como el interés o deseo de leer con propósitos específicos, tiene un impacto directo en la comprensión lectora. Las actividades motivadoras y un entorno de lectura adecuado pueden aumentar significativamente el interés por la lectura. En general, la literatura sugiere que los educadores deben diseñar actividades de lectura integradora y motivadora que estimulen un interés genuino en la lectura. En ese sentido, es sumamente necesario guiar a los estudiantes hacia el desarrollo de un vocabulario vasto y profundo, lo que mejorará sus habilidades de comprensión. Asimismo, un ambiente cómodo y atractivo fomentado por una comunidad de lectura favorece la lectura.

Del mismo modo, los materiales de lectura deben ser atractivos y adaptados a las necesidades y los intereses de los estudiantes para mantener el compromiso. Además, se debe permitir el tiempo suficiente para que los estudiantes lean y reflexionen sobre los materiales, lo que fortalece su experiencia con la lectura. Finalmente, la enseñanza de estrategias de lectura es esencial, incluida la instrucción de habilidades metacognitivas, así como técnicas efectivas (Mermelstein, 2024).

Conclusión

Un factor líder en la comprensión lectora es la motivación. Los profesores deben darse cuenta de que los estudiantes se motivan de manera diferente y deben ajustar sus esfuerzos en consecuencia. Un ambiente positivo, digno de los intereses de los alumnos, puede aumentar su autoconfianza, independencia e interés en leer.

Los maestros también deben ofrecer actividades interesantes y atractivas, con oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones en función de las necesidades y preferencias individuales. Esto no solo mejorará la

motivación, sino que también reforzará su capacidad para comprender y disfrutar de la lectura. Las instituciones educativas deben dar prioridad al papel crucial de la motivación en la comprensión lectora dentro de sus programas de enseñanza, asegurando que esta habilidad esencial sea desarrollada de manera efectiva en todos los niveles educativos.

Referencias Bibliográficas

- Aquilla, D., Camacho, C., Garzón, P., & Fajardo, S. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista Publicando*, 9-20.
- Díaz Barriga, Á. (2011). Competencias en educación: Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3-24.
- Fabbris, E. (2024). *El inglés en el doposcuola entre motivación y autoeficacia: un estudio exploratorio entre estudiantes de primaria y secundaria de primer grado*.
- Fabiana, E., Oswaldo, J., & Intriago, V. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 476-493.
- López, L., Llano, M., & Rojas, A. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología*.
- Marín, M., Mateo, I., & Esteban, C. (2016). Marín, D., Mateo, M., & Esteban, R. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European journal of education and psychology*, 177-186.
- Mendoza, A., & Tasigchana, J. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista científica retos de la ciencia*, 42-51.
- Pompa Montes de Oca, Y., & Pérez López, I. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 160-167.

- Puma Mamani, V. (2024). *Motivación intrínseca y condición física de los estudiantes del nivel primaria de una IE Cusco*. Cusco.
- Rios, K., & Ibarra, M. (2024). Vocación, Motivación y Buenas Prácticas Docentes con el uso de la tecnología en el aprendizaje para la modalidad escolarizada. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Robres, A., & Lozano Blasco, R. (2020). *Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa*.
- Ruiz, R., Vílchez, J., Marín, J., López, L., & Velarde, C. (2023). *Aplicación de los mapas conceptuales para el desarrollo de la comprensión lectora y del aprendizaje significativo en universitarios*. Editora CLAEC.
- Sánchez, N., & Soberanis, N. (2020). Diagnóstico de comprensión lectora en alumnos de 5º grado de educación primaria en Yucatán, México. *Revista Ensino de Ciências e Humanidades-Cidadania, Diversidade e Bem Estar-RECH*, 4(2, julio-diez), 399-42.
- Torres Calzadilla, Z., Alzuri Barrueta, N., & López Rodríguez del Rey, M. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 584-588.
- Vacacela Zurita, J. (2024). *La lectura como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes de EGB*. Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo.
- Villamizar, Y., & Durán, J. (2023). Motivación y hábitos de lectura: una visión desde la teoría de Edwin Locke. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Mónica Elena Santana Bajaña, Inés María Cedeño Ruiz, Lucila Elizabeth Proaño Chávez, Pedro Fernando Tubay Pilay y Fátima María Cedeño Solórzano.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Nombres-Apellidos, Nombres-Apellidos, Nombres-Apellidos y Nombres-Apellidos.

