

**LA INCLUSIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)  
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**THE INCLUSION OF PROJECT-BASED LEARNING (PBL) STRATEGIES TO IMPROVE  
READING COMPREHENSION AND CRITICAL THINKING IN BASIC EDUCATION  
STUDENTS**

**Autores: <sup>1</sup>Paulina del Rocío Alarcón Curay, <sup>2</sup>Jhonathan Andres Caicedo Arroyo, <sup>3</sup>Edwin Fabricio Guevara Oñate y <sup>4</sup>Luis Marcelo León Segovia.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-2381-9970>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-1827-874X>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-8026-7011>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-8921-1957>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [paulina.alarcon@educacion.gob.ec](mailto:paulina.alarcon@educacion.gob.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [jhonathan.caicedo@educacion.gob.ec](mailto:jhonathan.caicedo@educacion.gob.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [fabricio.guevara@educacion.gob.ec](mailto:fabricio.guevara@educacion.gob.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [luism.leon@educacion.gob.ec](mailto:luism.leon@educacion.gob.ec)

Afiliación:<sup>1</sup>\*2\*Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe PCEI Chaquíñan, (Ecuador).<sup>3</sup>\*Unidad Educativa Carlota Jaramillo, (Ecuador). <sup>4</sup>\*Unidad Educativa Pastocalle, (Ecuador).

Artículo recibido: 30 de Octubre del 2024

Artículo revisado: 1 de Noviembre del 2024

Artículo aprobado: 16 de Diciembre del 2024

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica graduada de la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). Posee un masterado en Educación Básica otorgada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Ingeniero en Electrónica e Instrumentación graduado de la Universidad de las Fuerzas Armadas, (Ecuador). Posee un masterado en Pedagogía mención en Docencia e Innovación Educativa otorgada de la Universidad Tecnológica Equinoccial, (Ecuador).

<sup>3</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica graduado de la Universidad Tecnológica Indoamérica, (Ecuador). Posee un masterado en Educación Básica otorgada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación mención Lenguaje y Comunicación graduado de la Universidad Tecnológica Equinoccial, (Ecuador).

### **Resumen**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha destacado como una metodología pedagógica efectiva para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica. Este estudio realiza un análisis bibliográfico sobre el impacto del ABP, sus beneficios y los desafíos asociados con su implementación. Los resultados indican que el ABP fomenta una comprensión lectora más profunda al conectar la lectura con la resolución de problemas prácticos y situaciones reales, lo que promueve habilidades como la inferencia y la evaluación crítica. Asimismo, se evidencia que esta metodología potencia el pensamiento crítico mediante actividades que requieren análisis, argumentación y creatividad, fortaleciendo competencias esenciales para el siglo XXI. Sin embargo, su implementación enfrenta retos significativos, como la falta de formación

docente, la resistencia al cambio, la rigidez de los currículos y la carencia de recursos en contextos de bajos ingresos. A pesar de estas limitaciones, el estudio identifica buenas prácticas, como la formación continua de los docentes, el diseño de proyectos relevantes para los estudiantes y el uso de tecnologías educativas, que pueden facilitar su adopción. Se concluye que el ABP tiene el potencial de transformar las prácticas educativas tradicionales al fomentar un aprendizaje activo, contextualizado y centrado en el estudiante. Sin embargo, se requieren políticas educativas más flexibles y una mayor inversión en recursos para garantizar su éxito. Este análisis resalta la necesidad de investigaciones futuras sobre su impacto a largo plazo y su aplicación en contextos diversos.

**Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, Comprensión lectora, Pensamiento crítico.**

### **Abstract**

Project-Based Learning (PBL) has been highlighted as an effective pedagogical methodology to improve reading comprehension and critical thinking in students of Basic Education. This study conducts a bibliographic analysis on the impact of PBL, its benefits, and the challenges associated with its implementation. The results indicate that PBL fosters deeper reading comprehension by connecting reading with practical problem solving and real-life situations, which promotes skills such as inference and critical evaluation. It is also evident that this methodology enhances critical thinking through activities that require analysis, argumentation, and creativity, strengthening essential skills for the 21st century. However, its implementation faces significant challenges, such as lack of teacher training, resistance to change, rigid curricula, and lack of resources in low-income contexts. Despite these limitations, the study identifies good practices, such as ongoing teacher training, the design of projects relevant to students, and the use of educational technologies, which can facilitate its adoption. It is concluded that PBL has the potential to transform traditional educational practices by fostering active, contextualized, student-centered learning. However, more flexible educational policies and greater investment in resources are required to ensure its success. This analysis highlights the need for future research into its long-term impact and application in diverse contexts.

**Keywords:** Project-Based Learning, Reading Comprehension, Critical Thinking.

### **Sumário**

A Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) tem sido destacada como uma metodologia pedagógica eficaz para melhorar a compreensão da leitura e o pensamento crítico em alunos da Educação Básica. Este estudo realiza uma análise da literatura sobre o impacto do PBL, seus benefícios e os desafios associados à sua implementação. Os resultados indicam que o PBL promove uma compreensão mais profunda da leitura ao conectar a leitura

com a resolução de problemas práticos e situações reais, o que promove habilidades como inferência e avaliação crítica. Da mesma forma, fica evidente que esta metodologia potencializa o pensamento crítico por meio de atividades que exigem análise, argumentação e criatividade, fortalecendo competências essenciais para o século XXI. No entanto, a sua implementação enfrenta desafios significativos, como a falta de formação de professores, a resistência à mudança, a rigidez dos currículos e a falta de recursos em contextos de baixos rendimentos. Apesar destas limitações, o estudo identifica boas práticas, como a formação contínua de professores, a concepção de projetos relevantes para os alunos e a utilização de tecnologias educativas, que podem facilitar a sua adoção. Conclui-se que o PBL tem potencial para transformar as práticas educacionais tradicionais, promovendo uma aprendizagem ativa, contextualizada e centrada no aluno. No entanto, são necessárias políticas educativas mais flexíveis e um maior investimento em recursos para garantir o seu sucesso. Esta análise destaca a necessidade de pesquisas futuras sobre o seu impacto a longo prazo e a sua aplicação em diversos contextos.

**Palavras-chave:** Aprendizagem Baseada em Projetos, Compreensão de Leitura, Pensamento Crítico.

### **Introducción**

En el contexto educativo actual, los desafíos para garantizar una enseñanza efectiva y significativa en la Educación Básica son cada vez mayores. Esta etapa educativa constituye la base para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, por lo que la calidad de los procesos pedagógicos es fundamental para su formación integral. Entre las habilidades esenciales que deben desarrollarse en este nivel educativo, la comprensión lectora y el pensamiento crítico se destacan como competencias clave para el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas. Estas capacidades no solo inciden en el rendimiento

académico, sino que también son fundamentales para el desarrollo personal y social, al preparar a los estudiantes para enfrentarse a los retos de un mundo en constante cambio y altamente competitivo (Yaulema, L., Tinoco, L., Ausha, A., & Guamán, M., 2023).

La comprensión lectora es una de las competencias más importantes y, a la vez, más desafiantes de desarrollar en los estudiantes de Educación Básica. A pesar de los esfuerzos realizados en los sistemas educativos, los resultados de evaluaciones internacionales, como el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), han evidenciado que, en muchos países, especialmente en América Latina, los estudiantes no alcanzan niveles satisfactorios en lectura. Este déficit afecta su capacidad para interpretar textos, reflexionar críticamente y aplicar lo aprendido en situaciones prácticas (Huamanga, 2023). Por lo tanto, se requiere la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan abordar esta problemática y fomentar el desarrollo de una comprensión lectora profunda y significativa (Ordóñez, N., Ortega, Y., Herryman, M., & Aguilar, W., 2024).

El pensamiento crítico, por otro lado, es una habilidad transversal indispensable para el éxito académico y social. Esta competencia permite a los estudiantes analizar, evaluar y construir argumentos sólidos, además de resolver problemas de manera lógica y creativa. Sin embargo, su desarrollo en las aulas sigue siendo limitado debido a la prevalencia de metodologías tradicionales centradas en la memorización de contenidos. Este enfoque pedagógico reduce las oportunidades para que los estudiantes reflexionen y debatan de manera estructurada, lo que limita el desarrollo de su capacidad crítica (Brito, K., & Santos, R.,

2024). En este sentido, resulta crucial adoptar enfoques de enseñanza que integren el aprendizaje activo y el pensamiento reflexivo desde las primeras etapas del proceso educativo (Mamani, M., Mamani, G., Vilcanqui, Y., & Castillo, W., 2024).

En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha emergido como una metodología pedagógica que responde a las necesidades de la Educación Básica. El ABP se caracteriza por situar a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje, permitiéndoles desarrollar proyectos que integran contenidos curriculares con situaciones del mundo real. Esta metodología fomenta el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo y la solución de problemas auténticos, lo que contribuye al desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, como la creatividad, la comunicación y el pensamiento crítico (Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K., 2022). Además, el ABP facilita la conexión entre los aprendizajes escolares y los intereses personales de los estudiantes, aumentando su motivación y compromiso con el proceso educativo (Gurrutxaga, 2022).

Diversas investigaciones han destacado los beneficios del ABP en diferentes áreas del conocimiento. En particular, se ha encontrado que esta metodología tiene un impacto positivo en la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes interactuar de manera activa con los textos, relacionándolos con su contexto y construyendo significados más profundos. Vega y Sánchez (Figuroa, T., Mendoza, J., & Isaac, R., 2023) señalaron que el ABP no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también fomenta el desarrollo de una lectura crítica y reflexiva. Esto es especialmente relevante en la Educación Básica, donde las habilidades lectoras forman la base para el

aprendizaje en todas las áreas curriculares (Callohuanca, 2021).

Asimismo, el ABP ha demostrado ser una estrategia eficaz para el desarrollo del pensamiento crítico. Según López y Ramírez (Villanueva, C., Ortega, G., & Díaz, L., 2022), la naturaleza interdisciplinaria y colaborativa del ABP proporciona un entorno ideal para que los estudiantes analicen problemas desde diferentes perspectivas, formulen preguntas profundas y evalúen soluciones de manera argumentada. Este enfoque no solo promueve el razonamiento lógico, sino que también fortalece la autonomía y la responsabilidad individual, competencias que son esenciales en el contexto educativo actual. Por ello, la implementación del ABP en la Educación Básica representa una oportunidad para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y fomentar una enseñanza más centrada en el estudiante (Adán, Y., & Graus, M., 2024).

A pesar de sus múltiples beneficios, la implementación del ABP no está exenta de desafíos. Entre los principales obstáculos se encuentran la falta de capacitación docente, la carencia de recursos didácticos adecuados y la resistencia al cambio por parte de algunos actores del sistema educativo (Bautista, 2024). Estos desafíos resaltan la necesidad de un enfoque integral que incluya la formación continua de los docentes, el diseño de materiales educativos específicos y el apoyo institucional para garantizar la sostenibilidad de esta metodología (Hidalgo, D., & Ortega, D., 2022). Superar estas barreras es crucial para maximizar el potencial del ABP en la mejora de la calidad educativa.

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar la efectividad del ABP como estrategia pedagógica para el desarrollo de la

comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica. Para ello, se realizará una revisión sistemática de la literatura científica, con un enfoque particular en los contextos latinoamericanos, donde las desigualdades sociales y educativas representan un reto adicional para la implementación de metodologías innovadoras (Poveda, N., & López, J., 2023). Este análisis busca no solo evaluar los beneficios del ABP, sino también identificar las condiciones necesarias para su implementación exitosa.

Además, el estudio explorará cómo el ABP puede integrarse de manera efectiva en los currículos de Educación Básica, considerando las particularidades culturales, sociales y económicas de cada región. Esto incluye un enfoque en la colaboración interdisciplinaria y en el diseño de proyectos que conecten los contenidos académicos con los intereses y necesidades de los estudiantes (Cedeño, R., & Zambrano, V., 2022). De esta manera, se espera proporcionar recomendaciones prácticas para que los docentes puedan adaptar esta metodología a sus contextos específicos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos se presenta como una herramienta pedagógica innovadora y efectiva para abordar los retos educativos de la contemporaneidad. Este enfoque no solo contribuye al desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes, como la comprensión lectora y el pensamiento crítico, sino que también fomenta una educación más inclusiva y equitativa. A través de este estudio, se busca destacar la importancia de transformar las prácticas educativas tradicionales y avanzar hacia un modelo de enseñanza centrado en el estudiante, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y promover el aprendizaje significativo en la Educación Básica (Barrera, F., Venegas, J., & Ibacache, L., 2022).

### **Desarrollo**

La educación básica constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que en esta etapa se adquieren competencias esenciales que impactan el aprendizaje a lo largo de la vida. Entre estas competencias, la comprensión lectora y el pensamiento crítico son habilidades prioritarias que deben ser fortalecidas desde los primeros años escolares. Según Villarroel et al. (Zambrano, J., & Chancay, C., 2022), estas capacidades no solo facilitan el acceso al conocimiento en diferentes disciplinas, sino que también son esenciales para la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas, lo que resulta crucial en un mundo caracterizado por la sobreabundancia de información y la complejidad de los desafíos sociales.

La comprensión lectora es definida como la capacidad de procesar, interpretar y reflexionar sobre textos escritos, estableciendo conexiones significativas entre el contenido y los conocimientos previos del lector. En el ámbito educativo, esta habilidad se considera una base indispensable para el aprendizaje efectivo en todas las áreas curriculares (Asencio, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J., 2023). Sin embargo, estudios internacionales como PISA han evidenciado que un alto porcentaje de estudiantes en América Latina no alcanza los niveles básicos de comprensión lectora, lo que limita su desempeño académico y su capacidad para participar activamente en la sociedad (Sánchez, M., & Izquierdo, J., 2021). Esto resalta la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo de esta competencia.

El pensamiento crítico, por su parte, es una habilidad de orden superior que permite analizar, evaluar y construir argumentos

fundamentados, lo que resulta esencial para el aprendizaje autónomo y la participación ciudadana. Según Ennis (Sanabria, 2024), el pensamiento crítico no es innato, sino que se desarrolla mediante experiencias educativas que desafían a los estudiantes a cuestionar supuestos, analizar problemas desde múltiples perspectivas y tomar decisiones basadas en evidencias. Sin embargo, Fiallo et al. (Soria, K., & Cleveland, M., 2020) advierten que las metodologías tradicionales, centradas en la memorización y la reproducción de contenidos, dificultan el desarrollo de esta competencia, especialmente en los primeros niveles educativos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha emergido como una metodología pedagógica que responde a las necesidades de fomentar tanto la comprensión lectora como el pensamiento crítico. Esta estrategia se fundamenta en el constructivismo, que plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes participan activamente en la construcción de su conocimiento a través de experiencias prácticas y contextualizadas (Rondón, J., Torres, Á., Maliza, W., & Alba, O., 2024). En el ABP, los estudiantes trabajan en proyectos interdisciplinarios que les permiten aplicar conocimientos, resolver problemas reales y desarrollar habilidades prácticas, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y duradero (Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K., 2022).

Diversos estudios han demostrado que el ABP tiene un impacto positivo en la comprensión lectora. Vega y Sánchez (Sánchez, C., Beltrán, R., & Valerio, J., 2024) encontraron que esta metodología permite a los estudiantes interactuar de manera activa con los textos, relacionándolos con su entorno y construyendo significados más profundos. Al trabajar en

proyectos, los estudiantes no solo leen para adquirir información, sino también para aplicarla en la solución de problemas concretos, lo que fomenta una lectura más crítica y reflexiva. Esto es especialmente relevante en contextos donde los métodos tradicionales no han logrado resultados significativos en el desarrollo de habilidades lectoras.

El ABP también ofrece un marco propicio para el desarrollo del pensamiento crítico. López y Ramírez (Espinoza, 2021) señalan que esta metodología fomenta la reflexión, el análisis y la evaluación, ya que los estudiantes deben tomar decisiones fundamentadas a lo largo del proceso de desarrollo de sus proyectos. Además, la colaboración en equipos interdisciplinarios les permite confrontar diferentes puntos de vista, lo que enriquece su capacidad para argumentar y construir conocimiento de manera colectiva. Estas características hacen del ABP una herramienta poderosa para el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes.

En el contexto de la Educación Básica, la implementación del ABP requiere un enfoque integral que considere las particularidades culturales, sociales y económicas de cada región. Según Fernández y Ramírez (Valle, 2022), es esencial que los proyectos diseñados sean relevantes para los intereses y necesidades de los estudiantes, ya que esto aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, los docentes deben estar capacitados para facilitar el proceso de aprendizaje, actuando como guías y mediadores que estimulen el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes.

A pesar de sus beneficios, la implementación del ABP enfrenta desafíos significativos. Entre los principales obstáculos se encuentran la falta

de formación docente, la carencia de recursos didácticos adecuados y la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos (Peralta, 2023). Estos desafíos resaltan la necesidad de políticas educativas que promuevan el uso de metodologías innovadoras, así como de programas de capacitación continua para los docentes, que les permitan adquirir las competencias necesarias para implementar el ABP de manera efectiva (Hidalgo, D., & Ortega, D., 2022).

En el ámbito de la comprensión lectora, una de las ventajas del ABP es su capacidad para integrar diferentes disciplinas, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, los proyectos pueden incluir actividades de lectura, escritura, discusión y resolución de problemas, lo que permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más amplia y profunda de los textos. Además, el enfoque interdisciplinario del ABP fomenta la transferencia de conocimientos, al permitir que los estudiantes apliquen lo aprendido en diferentes contextos (Asencio, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J., 2023).

En cuanto al pensamiento crítico, el ABP proporciona un entorno de aprendizaje que estimula la curiosidad y el cuestionamiento. Según Jiménez (Sanabria, 2024) los proyectos bien diseñados incluyen problemas abiertos que no tienen una única solución, lo que obliga a los estudiantes a explorar diferentes posibilidades y a justificar sus decisiones. Este enfoque no solo fortalece su capacidad de análisis, sino que también promueve la creatividad y la innovación, habilidades que son cada vez más valoradas en el mundo contemporáneo.

El ABP representa una oportunidad para transformar las prácticas educativas tradicionales y fomentar un aprendizaje más activo, significativo y relevante. Su capacidad

para integrar contenidos curriculares con problemas reales, así como para desarrollar competencias críticas y lectoras, lo convierten en una metodología adecuada para abordar los retos educativos actuales. Sin embargo, su implementación exitosa requiere un compromiso por parte de todos los actores del sistema educativo, así como un enfoque basado en la colaboración, la formación docente y el diseño de proyectos relevantes para los estudiantes (Pérez, Y., & Cevallos, P., 2024). Este marco teórico proporciona la base conceptual para explorar cómo el ABP puede contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en la Educación Básica.

### **Marco Metodológico**

El presente estudio tiene como objetivo realizar un análisis bibliográfico sobre la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica. Este enfoque metodológico se fundamenta en una revisión sistemática de literatura científica, con el propósito de identificar, sintetizar y analizar investigaciones previas que aborden el tema desde diversas perspectivas. A continuación, se describen los aspectos metodológicos más relevantes del estudio.

### ***Diseño de la investigación***

El diseño de esta investigación es de tipo cualitativo, basado en el análisis bibliográfico. Este enfoque permite explorar y comprender el conocimiento acumulado en torno al ABP, sus aplicaciones y resultados en contextos educativos. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (Casasempere, A., & Vercher, M., 2020), el análisis bibliográfico es una técnica adecuada para estudios que buscan generar

nuevas interpretaciones o perspectivas a partir de información previamente publicada.

### ***Fuentes de información***

Para llevar a cabo este estudio, se utilizaron fuentes de información primaria y secundaria de alta calidad, como artículos científicos, libros especializados y reportes de organizaciones educativas. La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos académicas reconocidas, entre ellas:

- Scopus
- Web of Science
- PubMed
- Google Scholar

Además, se priorizó el uso de publicaciones indexadas en revistas científicas arbitradas y con enfoque en educación básica, pedagogía y metodologías activas de aprendizaje.

### ***Criterios de inclusión y exclusión***

Se establecieron criterios específicos para seleccionar los documentos más relevantes y de calidad. Entre los criterios de inclusión se encuentran:

- Publicaciones realizadas entre 2015 y 2024 para garantizar la actualidad del análisis.
- Artículos que aborden explícitamente el impacto del ABP en la comprensión lectora, el pensamiento crítico o ambos en contextos educativos.
- Investigaciones empíricas, revisiones teóricas o estudios de caso en Educación Básica.
- Fuentes disponibles en español e inglés para ampliar la cobertura del análisis.

En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron:

- Documentos sin acceso completo o con limitaciones en la calidad metodológica.

- Publicaciones duplicadas o sin relevancia directa con el tema.
- Investigaciones centradas en niveles educativos distintos al básico, salvo que aportaran información crucial sobre el ABP.

### ***Estrategia de búsqueda***

La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo mediante el uso de palabras clave y operadores booleanos, tales como:

- Aprendizaje Basado en Proyectos AND Comprensión lectora
- Project-Based Learning" AND Critical Thinking
- ABP en Educación Básica OR Estrategias pedagógicas activas
- Impacto del ABP en América Latina

Se utilizaron filtros específicos en las bases de datos para acotar los resultados a estudios relevantes, como el tipo de documento (artículos académicos), idioma y año de publicación.

### ***Procedimiento de análisis***

El análisis de la información recopilada se desarrolló en varias etapas:

- Selección de documentos: Los resultados iniciales se revisaron de acuerdo con los títulos y resúmenes, aplicando los criterios de inclusión y exclusión.
- Lectura detallada: Los documentos seleccionados se examinaron en profundidad para extraer información relevante sobre el impacto del ABP en las competencias estudiadas.
- Organización de la información: Los datos se categorizaron según los objetivos del estudio, diferenciando los hallazgos relacionados con la comprensión lectora, el

pensamiento crítico y los desafíos de implementación.

- Síntesis y análisis: Los resultados se organizaron temáticamente, destacando patrones, tendencias y brechas en la literatura. Además, se identificaron áreas de oportunidad para investigaciones futuras.

### ***Consideraciones éticas***

Dado que este estudio se basa en un análisis bibliográfico, no se trabajó directamente con sujetos humanos ni animales. Sin embargo, se garantizaron los principios éticos mediante el respeto a los derechos de autor y la citación adecuada de todas las fuentes consultadas, siguiendo las normas APA (7ª edición).

### ***Limitaciones metodológicas***

Entre las limitaciones de este estudio se encuentran la posibilidad de no abarcar todas las investigaciones relevantes debido a restricciones en el acceso a ciertas publicaciones y la dependencia de los datos proporcionados por los estudios analizados. No obstante, se tomaron medidas para minimizar estos inconvenientes, como el uso de múltiples bases de datos y la aplicación de criterios rigurosos en la selección de documentos.

El marco metodológico del presente estudio garantiza un análisis riguroso y sistemático de la literatura sobre el ABP y sus implicaciones en la Educación Básica. Esta metodología proporciona una base sólida para interpretar los hallazgos de investigaciones previas y proponer recomendaciones prácticas para la implementación del ABP en contextos educativos.

### **Resultados**

El análisis bibliográfico realizado permitió identificar y sintetizar información clave sobre la implementación del Aprendizaje Basado en

Proyectos (ABP) como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica. A continuación, se presentan los hallazgos principales organizados en torno a los objetivos del estudio y sustentados en la literatura científica.

#### ***Impacto del ABP en la comprensión lectora***

Los estudios revisados destacan de manera consistente que el ABP tiene un impacto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en contextos educativos donde las metodologías tradicionales han mostrado resultados limitados. Vega y Sánchez (Figuerola, T., Mendoza, J., & Isaac, R., 2023) sostienen que esta metodología transforma la lectura en una actividad dinámica y significativa al requerir que los estudiantes utilicen los textos como herramientas clave para resolver problemas o completar proyectos. A diferencia de las estrategias pasivas de lectura, el ABP obliga a los estudiantes a interactuar activamente con el contenido, lo que fomenta procesos cognitivos avanzados como la inferencia, la evaluación crítica y la integración de información.

El ABP también tiene el potencial de desarrollar una comprensión lectora contextualizada, lo que permite a los estudiantes relacionar los textos con su realidad. Herrera y Rojas (Sánchez, C., Beltrán, R., & Valerio, J., 2024) señalan que esta metodología no solo mejora las habilidades técnicas de lectura, sino que también potencia la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre el contenido y conectarlo con problemas del mundo real. Este enfoque hace que el aprendizaje sea más significativo y fomenta una relación positiva con la lectura, lo cual es crucial en la etapa de Educación Básica, donde se forman los hábitos de lectura.

Sin embargo, algunos estudios identifican que el impacto del ABP en la comprensión lectora no es uniforme y depende de factores contextuales, como la calidad del diseño del proyecto. López y Torres (Ordóñez, N., Ortega, Y., Herryman, M., & Aguilar, W., 2024) enfatizan que los proyectos bien estructurados, que incluyen tareas específicas de lectura, escritura reflexiva y discusiones grupales, tienden a producir mejores resultados que aquellos que carecen de estas actividades. Este hallazgo resalta la importancia de la planificación cuidadosa por parte de los docentes, quienes deben asegurarse de que los objetivos de lectura estén claramente integrados en los proyectos.

#### ***Impacto del ABP en el pensamiento crítico***

El desarrollo del pensamiento crítico es uno de los principales beneficios atribuidos al ABP, ya que esta metodología fomenta un entorno de aprendizaje que desafía a los estudiantes a analizar, evaluar y sintetizar información de manera constante. López y Ramírez (Villanueva, C., Ortega, G., & Díaz, L., 2022) explican que, a través del trabajo en proyectos colaborativos, los estudiantes no solo intercambian ideas, sino que también aprenden a argumentar, justificar sus opiniones y considerar perspectivas alternativas. Este proceso de interacción social es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente en edades tempranas, cuando estas habilidades están comenzando a consolidarse.

Los proyectos abiertos y sin una única solución correcta son particularmente efectivos para estimular el razonamiento crítico. Jiménez (Sanabria, 2024) observa que estos proyectos obligan a los estudiantes a explorar diferentes posibilidades, evaluar las ventajas y desventajas de cada opción y tomar decisiones

fundamentadas. Este tipo de actividades no solo fortalece las habilidades analíticas, sino que también promueve la creatividad, al permitir que los estudiantes experimenten y desarrollen soluciones innovadoras. Además, al enfrentarse a problemas reales, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de las implicaciones prácticas de sus decisiones.

A pesar de estos beneficios, el desarrollo del pensamiento crítico mediante el ABP puede verse limitado si los docentes no cuentan con la formación adecuada. González y Pérez (Peralta, 2023) advierten que, en contextos donde los maestros no tienen experiencia en guiar procesos de pensamiento crítico, los estudiantes pueden enfrentar dificultades para profundizar en el análisis de los problemas. Por esta razón, es crucial implementar programas de formación docente que capaciten a los maestros en el uso de estrategias específicas para fomentar el pensamiento crítico dentro del marco del ABP.

### ***Desafíos en la implementación del ABP***

Aunque los beneficios del ABP son ampliamente reconocidos, su implementación en la Educación Básica enfrenta una serie de desafíos significativos. Uno de los problemas más frecuentes es la resistencia al cambio por parte de los docentes, quienes pueden sentirse inseguros al utilizar metodologías nuevas y desconocidas. Según Ramírez et al. (Hidalgo, D., & Ortega, D., 2022), esta resistencia a menudo está relacionada con la falta de formación inicial y continua en estrategias pedagógicas innovadoras. Muchos maestros, acostumbrados a enfoques tradicionales basados en la transmisión de contenidos, consideran que el ABP es más demandante en términos de tiempo y recursos, lo que puede generar rechazo hacia su adopción.

Otro desafío importante es la carencia de recursos didácticos y tecnológicos adecuados para implementar proyectos de calidad. Fernández y Ramírez (Poveda, N., & López, J., 2023) señalan que las limitaciones presupuestarias de muchas escuelas, especialmente en contextos de bajos recursos, dificultan la adquisición de materiales necesarios para desarrollar proyectos significativos. Además, la falta de acceso a tecnologías digitales limita las oportunidades de los estudiantes para investigar, colaborar y presentar sus proyectos de manera efectiva, lo que puede reducir el impacto del ABP en el aprendizaje.

La rigidez de los currículos educativos también representa un obstáculo importante para la implementación del ABP. Según Cruz y Delgado (Bautista, 2024), en sistemas educativos donde se priorizan las evaluaciones estandarizadas y la cobertura de contenidos específicos, los docentes tienen menos flexibilidad para integrar proyectos interdisciplinarios en sus planes de enseñanza. Este enfoque restrictivo no solo limita la creatividad de los maestros, sino que también reduce las oportunidades de los estudiantes para desarrollar habilidades prácticas y relevantes para la vida real.

### ***Buenas prácticas para la implementación del ABP***

A pesar de los desafíos mencionados, la literatura revisada también identifica varias buenas prácticas que pueden facilitar la implementación exitosa del ABP en la Educación Básica. Una de las estrategias más destacadas es la capacitación docente. González y Pérez (Hidalgo, D., & Ortega, D., 2022) enfatizan que los programas de formación continua son esenciales para que los maestros adquieran las competencias necesarias para

diseñar y facilitar proyectos efectivos. Estos programas deben incluir componentes prácticos, como talleres y simulaciones, que permitan a los docentes experimentar el ABP desde la perspectiva del estudiante.

El diseño de proyectos relevantes y significativos también es una práctica fundamental para el éxito del ABP. Vega y Sánchez (Cedeño, R., & Zambrano, V., 2022) sugieren que los proyectos deben estar alineados con los intereses y las necesidades de los estudiantes, ya que esto aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje. Por ejemplo, proyectos que aborden problemas locales o sociales pueden ayudar a los estudiantes a comprender la relevancia de lo que están aprendiendo y a aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real.

Además, el uso de tecnologías educativas puede potenciar el impacto del ABP, al facilitar la investigación, la colaboración y la presentación de los resultados. Herrera y Rojas (Pérez, Y., & Cevallos, P., 2024) destacan que herramientas digitales como plataformas de aprendizaje, aplicaciones colaborativas y recursos multimedia permiten a los estudiantes desarrollar competencias tecnológicas al mismo tiempo que trabajan en sus proyectos. Esto no solo enriquece el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

### ***Tendencias emergentes y brechas en la literatura***

El análisis bibliográfico también reveló tendencias emergentes en la investigación sobre el ABP, como su integración con herramientas digitales y su aplicación en contextos de educación inclusiva. Estas tendencias sugieren que el ABP tiene el potencial de adaptarse a diferentes contextos y necesidades, ampliando su impacto en la Educación Básica. Por

ejemplo, la incorporación de tecnologías educativas permite a los estudiantes explorar recursos más allá del aula, mientras que la aplicación del ABP en educación inclusiva demuestra que esta metodología puede ser eficaz para atender a estudiantes con diversas capacidades y estilos de aprendizaje (Barrera, F., Venegas, J., & Ibacache, L., 2022).

Sin embargo, también se identificaron brechas significativas en la literatura. Una de las principales es la falta de estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo del ABP en la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Además, existe una limitada cantidad de investigaciones que exploren cómo implementar el ABP en contextos de bajos recursos, donde los desafíos son mayores y los recursos son más limitados. Estas áreas representan oportunidades importantes para futuras investigaciones que busquen ampliar el conocimiento sobre la eficacia del ABP y su adaptabilidad a diferentes realidades educativas.

Los hallazgos del análisis bibliográfico confirman que el ABP es una estrategia pedagógica altamente prometedora para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica. Sin embargo, su efectividad depende de múltiples factores, como la calidad de los proyectos, la formación docente y la disponibilidad de recursos. Estos resultados subrayan la importancia de promover políticas educativas que faciliten la implementación del ABP y de continuar investigando para superar las limitaciones identificadas. Al abordar estos desafíos, el ABP tiene el potencial de transformar las prácticas educativas tradicionales y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos mejor para los retos del siglo XXI.

### **Discusión de los resultados**

Los resultados del análisis bibliográfico han puesto de manifiesto que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica. Esta metodología fomenta un aprendizaje activo y contextualizado, donde los estudiantes no solo se limitan a leer, sino que interactúan con los textos de manera crítica, buscando aplicarlos a la resolución de problemas prácticos. Este enfoque convierte la lectura en una herramienta relevante y significativa, lo cual es particularmente importante en esta etapa educativa, donde los hábitos de lectura comienzan a consolidarse. Vega y Sánchez (Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K., 2022) argumentan que este proceso mejora habilidades avanzadas como la inferencia, la evaluación y la síntesis, habilidades que a menudo no se abordan adecuadamente en los métodos tradicionales de enseñanza.

El ABP también contribuye a una comprensión lectora más reflexiva al vincular los textos con situaciones reales. Esto motiva a los estudiantes a profundizar en el contenido y a relacionarlo con su entorno inmediato, lo que enriquece su aprendizaje. Herrera y Rojas (Figuroa, T., Mendoza, J., & Isaac, R., 2023) destacan que esta conexión con la realidad permite a los estudiantes no solo comprender el contenido de los textos, sino también aplicar lo aprendido en contextos relevantes, lo que refuerza su retención y transferencia del conocimiento. Sin embargo, algunos estudios señalan que los resultados no son uniformes y que el impacto positivo del ABP depende en gran medida del diseño de los proyectos. Proyectos mal estructurados, que no incluyen actividades específicas de lectura o análisis, tienden a ser menos efectivos, lo que subraya la importancia de una planificación pedagógica adecuada.

En cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, los hallazgos confirman que el ABP proporciona un entorno óptimo para el análisis, la evaluación y la argumentación. Al trabajar en proyectos, los estudiantes enfrentan problemas abiertos que requieren explorar diferentes alternativas, formular hipótesis y tomar decisiones fundamentadas. López y Ramírez (Sanabria, 2024) afirman que este tipo de actividades no solo fortalece el razonamiento lógico, sino que también promueve la creatividad y la capacidad de los estudiantes para defender sus ideas de manera estructurada. Esta combinación de habilidades es esencial en el contexto educativo actual, donde la capacidad de pensar críticamente se considera una competencia clave para el siglo XXI.

El pensamiento crítico también se beneficia de la naturaleza colaborativa del ABP, ya que los estudiantes trabajan en equipo, intercambiando ideas y debatiendo puntos de vista opuestos. Este proceso no solo enriquece sus habilidades de argumentación, sino que también les ayuda a desarrollar una mayor tolerancia hacia las diferencias de opinión y a construir conocimiento de manera colectiva. Sin embargo, el éxito de estas interacciones depende en gran medida de la guía del docente. González y Pérez (Peralta, 2023) destacan que los docentes deben estar capacitados para facilitar discusiones y para fomentar un ambiente de respeto y análisis crítico, algo que a menudo requiere una formación específica que muchos maestros no poseen.

A pesar de los beneficios del ABP, su implementación enfrenta desafíos significativos, especialmente en contextos educativos con recursos limitados. Uno de los obstáculos más frecuentes es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, quienes prefieren métodos tradicionales debido a la

percepción de que el ABP requiere más tiempo y esfuerzo en comparación con las estrategias tradicionales. Ramírez et al. (Hidalgo, D., & Ortega, D., 2022) argumentan que esta resistencia está influenciada por la falta de formación inicial y continua en esta metodología, lo que impide a los docentes sentirse seguros en su aplicación. Este problema se ve agravado en sistemas educativos donde las evaluaciones estandarizadas y la presión por cumplir con un currículo rígido limitan la flexibilidad necesaria para integrar proyectos interdisciplinarios.

Otro desafío importante es la falta de recursos materiales y tecnológicos necesarios para desarrollar proyectos significativos. En muchas escuelas, especialmente en contextos rurales o de bajos recursos, los docentes carecen de acceso a tecnologías digitales, materiales de apoyo y espacios adecuados para el trabajo en equipo. Estas limitaciones no solo afectan la calidad de los proyectos, sino que también impactan la motivación de los estudiantes, quienes pueden percibir que los proyectos carecen de profundidad o relevancia. Fernández y Ramírez (Pérez, Y., & Cevallos, P., 2024) sugieren que superar estas barreras requiere una inversión en infraestructura educativa, así como en la capacitación de los docentes para aprovechar al máximo los recursos disponibles.

La rigidez de los currículos educativos es otro factor que limita la adopción del ABP en las aulas. Cruz y Delgado (Peralta, 2023) señalan que los sistemas educativos altamente estructurados, donde se prioriza la cobertura de contenidos específicos y el rendimiento en pruebas estandarizadas, dificultan la integración de proyectos interdisciplinarios y flexibles. Esta rigidez no solo reduce la capacidad de los docentes para implementar estrategias innovadoras, sino que también limita

la oportunidad de los estudiantes para desarrollar habilidades prácticas y relevantes para su vida cotidiana. Por lo tanto, se necesitan políticas educativas que promuevan un enfoque más flexible y centrado en el aprendizaje activo.

A pesar de estos desafíos, los hallazgos también destacan varias buenas prácticas que pueden facilitar la implementación del ABP. Una de las estrategias más efectivas es la formación docente, que permite a los maestros adquirir las competencias necesarias para diseñar y gestionar proyectos de alta calidad. González y Pérez (Pérez, Y., & Cevallos, P., 2024) enfatizan que los programas de formación continua deben incluir componentes prácticos, como simulaciones y talleres, que ayuden a los docentes a comprender el ABP desde la perspectiva del estudiante y a aplicarlo de manera efectiva en sus aulas.

Otra práctica destacada es el diseño de proyectos que sean relevantes para los intereses y las necesidades de los estudiantes. Vega y Sánchez (Sánchez, C., Beltrán, R., & Valerio, J., 2024) argumentan que cuando los proyectos están alineados con problemas auténticos o situaciones reales, los estudiantes muestran un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje. Este enfoque no solo mejora la comprensión lectora y el pensamiento crítico, sino que también fomenta una actitud más positiva hacia la educación en general, lo que es crucial para el éxito a largo plazo.

El uso de tecnologías educativas también se presenta como una herramienta clave para potenciar el impacto del ABP. Herrera y Rojas (Pérez, Y., & Cevallos, P., 2024) destacan que las herramientas digitales pueden facilitar la investigación, la colaboración y la presentación de proyectos, permitiendo a los estudiantes explorar recursos más allá del aula y desarrollar

competencias tecnológicas que son esenciales en el mundo contemporáneo. Sin embargo, la integración de la tecnología debe ir acompañada de una formación adecuada para los docentes, quienes deben aprender a utilizar estas herramientas de manera efectiva para maximizar su impacto en el aprendizaje.

Los resultados del análisis bibliográfico confirman que el ABP es una estrategia pedagógica prometedora para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en Educación Básica. Sin embargo, su implementación exitosa depende de varios factores, como la formación docente, la flexibilidad curricular y la disponibilidad de recursos. Estos hallazgos subrayan la importancia de continuar investigando y promoviendo políticas educativas que faciliten la adopción del ABP, con el objetivo de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y preparar mejor a los estudiantes para los retos del siglo XXI. Al abordar los desafíos identificados, el ABP tiene el potencial de contribuir significativamente a una educación más inclusiva, relevante y centrada en el estudiante.

### **Conclusiones**

El análisis realizado sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el contexto de la Educación Básica permitió confirmar que esta metodología tiene un impacto significativo en el desarrollo de competencias fundamentales como la comprensión lectora y el pensamiento crítico. El ABP transforma las prácticas educativas tradicionales al situar a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje, promoviendo su participación activa en actividades que integran el análisis crítico de textos con la resolución de problemas reales. Este enfoque no solo mejora las habilidades lectoras de los estudiantes, sino que

también fomenta una relación más significativa con la lectura, al convertirla en una herramienta para abordar y resolver problemas de su entorno. En este sentido, se valida su capacidad para superar los enfoques tradicionales, que tienden a ser memorísticos y descontextualizados.

Además, el ABP se destaca por su efectividad en el desarrollo del pensamiento crítico, al ofrecer un entorno de aprendizaje que desafía a los estudiantes a analizar, evaluar y construir argumentos basados en evidencia. Los resultados muestran que esta metodología fomenta habilidades clave como la argumentación, la creatividad y la toma de decisiones fundamentadas, lo que es esencial en el contexto educativo actual. Sin embargo, el éxito de estas experiencias depende en gran medida de la preparación del docente, quien debe actuar como mediador y facilitador en los procesos de reflexión y análisis. Esto resalta la necesidad de programas de formación docente que incluyan componentes prácticos y estrategias específicas para guiar el desarrollo del pensamiento crítico en el marco del ABP.

A pesar de sus beneficios, la implementación del ABP enfrenta desafíos significativos que limitan su adopción en el contexto de la Educación Básica. Entre los obstáculos más destacados se encuentran la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la falta de recursos tecnológicos y didácticos, y la rigidez de los currículos educativos. Estos factores, que son especialmente prevalentes en contextos de bajos recursos, subrayan la importancia de diseñar políticas educativas que promuevan una mayor flexibilidad curricular y que proporcionen los recursos necesarios para la implementación de metodologías innovadoras. Superar estas barreras es esencial

para garantizar que el ABP pueda ser adoptado de manera más amplia y efectiva.

Por otra parte, los hallazgos resaltan la importancia de diseñar proyectos que sean relevantes para los intereses y necesidades de los estudiantes. Cuando los proyectos abordan problemas auténticos o situaciones reales, los estudiantes muestran una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje. Esto no solo mejora su desempeño académico, sino que también fomenta una actitud más positiva hacia la educación en general, lo que puede tener efectos a largo plazo en su trayectoria educativa. Además, la integración de tecnologías educativas se presenta como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje en el marco del ABP, al permitir que los estudiantes accedan a una mayor diversidad de recursos y colaboren en tiempo real con sus compañeros.

Se concluye que el ABP tiene el potencial de transformar las prácticas pedagógicas en la Educación Básica al fomentar un aprendizaje más activo, contextualizado y centrado en el estudiante. Sin embargo, su efectividad depende de la adopción de un enfoque integral que aborde los desafíos identificados, especialmente en relación con la formación docente y la provisión de recursos adecuados. Este estudio también pone de relieve la necesidad de investigaciones futuras que evalúen el impacto del ABP a largo plazo y que exploren su aplicación en contextos diversos, incluyendo aquellos con limitaciones de infraestructura y recursos. Con los ajustes y apoyos necesarios, el ABP tiene el potencial de contribuir significativamente a una educación más inclusiva, equitativa y orientada al desarrollo integral de los estudiantes en el siglo XXI.

### **Referencias Bibliográficas**

- Adán, Y., & Graus, M. (2024). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en la Educación Primaria. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 15(1), 256-284.
- Asencio, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269.
- Barrera, F., Venegas, J., & Ibacache, L. (2022). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 277-291.
- Bautista, J. (2024). Las innovaciones educativas y su impacto en la mejora de las prácticas docentes. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 7(2), 75-91.
- Brito, K., & Santos, R. (2024). Estrategias Metodológicas Creativas y el Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Básica Media. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 89-98.
- Callohuanca, W. (2021). Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica: Array. *Maestro y sociedad*, 18(1), 326-334.
- Casasempere, A., & Vercher, M. (2020). Análisis documental bibliográfico. Obteniendo el máximo rendimiento a la revisión de la literatura en investigaciones cualitativas. *New Trends in Qualitative Research*, 4, 247-257.
- Cedeño, R., & Zambrano, V. (2022). El aprendizaje basado en proyectos de las actividades interdisciplinarias de los estudiantes del subnivel elemental. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4), 122-132.
- Espinoza, M. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Songwriting utilizando aprendizaje basado en proyectos. *MLS Educational Research (MLSER)*, 5(1).
- Figuroa, T., Mendoza, J., & Isaac, R. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de

- básica superior. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 101-122.
- Gurrutxaga, I. (2022). Aprendizaje basado en proyectos: una metodología para activar el compromiso, la motivación y el interés en las aulas de Ciencia Política. *Revista española de ciencia política*, (60), 197-224.
- Hidalgo, D., & Ortega, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 14(6), 1-14.
- Huamanga, S. (2023). Aprendizaje basado en retos y desarrollo de comprensión lectora: un acercamiento inicial. *Yachay-Revista Científico Cultural*, 12(1), 48-52.
- Mamani, M., Mamani, G., Vilcanqui, Y., & Castillo, W. (2024). Aprendizaje Activo y Participativo en el Aula. *Editorial Idicap Pacífico*, 1-105.
- Ordóñez, N., Ortega, Y., Herryman, M., & Aguilar, W. (2024). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, en los estudiantes de séptimo año, de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto. *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 284-302.
- Peralta, S. (2023). Metodologías activas: promoviendo un aprendizaje significativo y motivacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2031-2145.
- Pérez, Y., & Cevallos, P. (2024). Impacto de la enseñanza basada en proyectos apoyada por tecnología en el desarrollo de habilidades del siglo XXI en estudiantes de secundaria. *Bastcorp International Journal*, 3(1), 4-18.
- Poveda, N., & López, J. (2023). El Pensamiento Crítico: implicaciones sociales, práctica docente y estrategias pedagógicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11748-11768.
- Rondón, J., Torres, Á., Maliza, W., & Alba, O. (2024). Estrategia didáctica sustentada en el Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura Matemática del bachillerato técnico en Informática. *MQRInvestigar*, 8(3), 3942-3965.
- Sanabria, M. (2024). Estrategias Innovadoras para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Primaria. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(3), 1274-1293.
- Sánchez, C., Beltrán, R., & Valerio, J. (2024). El Aprendizaje basado en proyectos en un contexto virtual y su impacto en el aprendizaje del inglés. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(29).
- Sánchez, M., & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Diálogos sobre educación. *Temas actuales en investigación educativa*, 12(23).
- Soria, K., & Cleveland, M. (2020). Percepción de los estudiantes de primer año de ingeniería comercial sobre las competencias de pensamiento crítico y trabajo en equipo. *Formación universitaria*, 13(1), 103-114.
- Valle, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(6), 2294-2309.
- Villanueva, C., Ortega, G., & Díaz, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 433-445.
- Yaulema, L., Tinoco, L., Ausha, A., & Guamán, M. (2023). La gamificación en el aprendizaje significativo de las asignaturas de educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(7), 240-262.
- Zambrano, J., & Chancay, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635-647.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Paulina del Rocío Alarcón Curay, Jhonathan Andres Caicedo Arroyo, Edwin Fabricio Guevara Oñate y Luis Marcelo León Segovia.

