

**LAS ACTIVIDADES EXPERIMENTALES EN CONTEXTOS FAMILIARES CON INTERVENCIÓN DEL FUTURO DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL – UNEMI**  
**EXPERIMENTAL ACTIVITIES IN FAMILY CONTEXTS WITH THE INTERVENTION OF THE FUTURE EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHER – UNEMI**

**Autores: <sup>1</sup>Elvia Marlene Valencia Medina, <sup>2</sup>Silvana Mariuxi López Valencia y <sup>3</sup>Isabel Magali Torres Torres.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4862-9310>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7334-550X>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-1020-0786>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [evalenciam@unemi.edu.ec](mailto:evalenciam@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [itorrest@unemi.edu.ec](mailto:itorrest@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [slopezv1@unemi.edu.ec](mailto:slopezv1@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 27 de Septiembre del 2024

Artículo revisado: 1 de Octubre del 2024

Artículo aprobado: 30 de Noviembre del 2024

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Educación Primaria egresada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magister en Desarrollo Educativo otorgado por la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, (Ecuador). Phd. en Educación egresada de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (Perú).

<sup>2</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Posee una maestría en Universitario en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria otorgado por la Universidad Internacional de La Rioja, (España).

<sup>3</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Posee una maestría en Gerencia Educativa otorgado por la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

### **Resumen**

Este estudio analiza el impacto de las actividades experimentales realizadas en contextos familiares, con la intervención de futuros docentes de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Estas actividades, orientadas a fortalecer la relación entre las familias y la escuela, contribuyeron significativamente al desarrollo cognitivo, socioemocional y relacional de los niños participantes, además de potenciar las competencias pedagógicas de los estudiantes en formación. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y correlacional, evaluando una muestra de 120 familias y 40 futuros docentes mediante cuestionarios y listas de observación. Los resultados mostraron un alto nivel de aceptación por parte de los cuidadores, quienes percibieron mejoras significativas en las habilidades de sus hijos, el fortalecimiento de la relación familiar y su propio involucramiento en el proceso educativo. Asimismo, los futuros docentes destacaron en competencias como planificación pedagógica,

facilitación del aprendizaje y reflexión sobre la práctica docente. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora en la adaptación a contextos familiares y el trabajo colaborativo, evidenciando la necesidad de estrategias adicionales para abordar la diversidad de recursos y dinámicas en los hogares. En conclusión, estas actividades demostraron ser una estrategia efectiva para promover una educación inclusiva y contextualizada, beneficiando tanto a los niños como a los futuros docentes. Los hallazgos destacan la importancia de integrar experiencias prácticas en la formación inicial para desarrollar competencias profesionales sólidas y fomentar el aprendizaje significativo en contextos diversos.

**Palabras clave: Educación inicial, Actividades experimentales, Formación docente.**

### **Abstract**

This study analyzes the impact of experimental activities carried out in family contexts, with the intervention of future teachers of Early Childhood Education from the State University

of Milagro (UNEMI). These activities, aimed at strengthening the relationship between families and school, contributed significantly to the cognitive, socio-emotional and relational development of the participating children, in addition to enhancing the pedagogical skills of the students in training. The methodology used was quantitative, with a descriptive and correlational design, evaluating a sample of 120 families and 40 future teachers through questionnaires and observation lists. The results showed a high level of acceptance by caregivers, who perceived significant improvements in their children's skills, the strengthening of family relationships and their own involvement in the educational process. Likewise, future teachers stood out in skills such as pedagogical planning, facilitating learning and reflecting on teaching practice. However, areas for improvement were identified in adaptation to family contexts and collaborative work, evidencing the need for additional strategies to address the diversity of resources and dynamics in homes. In conclusion, these activities proved to be an effective strategy to promote inclusive and contextualized education, benefiting both children and future teachers. The findings highlight the importance of integrating practical experiences in initial training to develop strong professional skills and foster meaningful learning in diverse contexts.

**Keywords:** Early childhood education, Experimental activities, Teacher training.

### **Sumário**

Este estudo analisa o impacto de atividades experimentais realizadas em contextos familiares, com a intervenção de futuros professores da Educação Inicial da Universidade Estadual de Milagro (UNEMI). Estas atividades, que visaram estreitar a relação entre as famílias e a escola, contribuíram significativamente para o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e relacional das crianças participantes, além de potenciarem as competências pedagógicas dos alunos em formação. A metodologia utilizada foi de abordagem quantitativa, com desenho

descritivo e correlacional, avaliando uma amostra de 120 famílias e 40 futuros professores por meio de questionários e listas de observação. Os resultados demonstraram um elevado nível de aceitação por parte dos cuidadores, que perceberam melhorias significativas nas competências dos seus filhos, no fortalecimento da relação familiar e no seu próprio envolvimento no processo educativo. Da mesma forma, os futuros professores se destacaram em competências como planejamento pedagógico, facilitação da aprendizagem e reflexão sobre a prática docente. No entanto, foram identificadas áreas de melhoria na adaptação aos contextos familiares e no trabalho colaborativo, evidenciando a necessidade de estratégias adicionais para abordar a diversidade de recursos e dinâmicas nos lares. Concluindo, estas atividades revelaram-se uma estratégia eficaz para promover uma educação inclusiva e contextualizada, beneficiando tanto as crianças como os futuros professores. As conclusões destacam a importância da integração de experiências práticas na formação inicial para desenvolver competências profissionais sólidas e promover uma aprendizagem significativa em diversos contextos.

**Palavras-chave:** Formação inicial, Atividades experimentais, Formação de professores.

### **Introducción**

La educación inicial desempeña un rol crucial en el desarrollo integral de los niños, ya que establece las bases cognitivas, emocionales y sociales necesarias para su futuro aprendizaje y bienestar (Pinargote, Y., Calderón, C., Arteaga, G., Macías, C., Morales, E., & Barcia, M., 2022). Durante este periodo, los niños desarrollan habilidades fundamentales que les permiten interactuar con su entorno, adquirir nuevos conocimientos y adaptarse a diferentes contextos. Este período es especialmente sensible, ya que las experiencias significativas que se vivan en esta etapa pueden tener un impacto duradero en su desarrollo. En este

sentido, las actividades experimentales han cobrado importancia como una herramienta pedagógica que fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad. Estas actividades se basan en la exploración activa y el aprendizaje práctico, proporcionando un entorno dinámico que estimula el desarrollo de competencias esenciales desde edades tempranas (Minchala, 2024).

A pesar de los avances en las metodologías educativas, gran parte de las actividades experimentales en la educación inicial continúan limitándose al entorno escolar. Este enfoque restringido tiende a desaprovechar el potencial educativo de los contextos familiares, donde los niños pasan una parte significativa de su tiempo. Las investigaciones han demostrado que la participación activa de las familias en el proceso educativo no solo refuerza el aprendizaje escolar, sino que también mejora el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los niños (Mendoza, M., & Cárdenas, J., 2022). Por lo tanto, integrar las actividades experimentales en los hogares no solo extiende los beneficios de estas prácticas pedagógicas, sino que también fortalece las relaciones entre las familias y las instituciones educativas, creando un enfoque educativo más integral y participativo.

La incorporación de futuros docentes en estas dinámicas representa un paso significativo hacia la formación integral de profesionales de la educación inicial. A través de su interacción directa con las familias y los niños en contextos reales, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en escenarios prácticos, enfrentando desafíos que enriquecen su formación profesional. Según Schön (Pascagaza, E., & Barriga, F., 2022), el aprendizaje experiencial permite a los futuros educadores reflexionar sobre su práctica,

identificar áreas de mejora y desarrollar habilidades que serán fundamentales para su desempeño profesional. En la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), esta metodología ha comenzado a implementarse como parte de las prácticas preprofesionales, donde los futuros docentes diseñan y ejecutan actividades experimentales en colaboración con las familias, fomentando una relación más cercana entre el hogar y la escuela.

Además, las actividades experimentales en contextos familiares ofrecen una plataforma para abordar el aprendizaje desde una perspectiva sociocultural, donde las interacciones entre los cuidadores y los niños juegan un papel central en la construcción del conocimiento (López, M., Córdoda, C., & Soto, J., 2020). Este enfoque no solo reconoce el valor de las experiencias cotidianas en el hogar, sino que también promueve un aprendizaje significativo que se basa en las realidades y necesidades específicas de cada familia. Vincular el hogar y la escuela a través de estas prácticas permite una transición más fluida entre ambos entornos, fortaleciendo el impacto educativo al combinar los recursos y conocimientos de ambos contextos.

La implementación de estas actividades también responde a la necesidad de personalizar la enseñanza y adaptar las estrategias pedagógicas a los contextos específicos de los estudiantes. En un país como Ecuador, donde existe una gran diversidad cultural y socioeconómica, diseñar intervenciones educativas inclusivas y efectivas se convierte en un desafío prioritario. La participación de los futuros docentes en actividades experimentales en los hogares les permite comprender mejor las particularidades de las familias con las que trabajarán, así como adquirir herramientas para diseñar prácticas pedagógicas más relevantes y

adaptadas. Este enfoque no solo mejora la formación de los futuros educadores, sino que también enriquece la experiencia educativa de los niños y sus familias.

Estas experiencias prácticas fomentan el desarrollo de competencias profesionales esenciales en los futuros docentes. La planificación pedagógica, la creatividad y la capacidad de trabajar en colaboración con las familias son habilidades que se fortalecen a través de estas prácticas. Además, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda sobre la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo, reconociendo que el aprendizaje de los niños no se limita al aula, sino que también depende del entorno familiar. Esto coincide con el enfoque del profesional reflexivo propuesto por Schön (Rocha, 2021), quien destaca la importancia de que los educadores adopten una actitud crítica y analítica hacia su propia práctica, buscando constantemente mejorar y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes.

Sin embargo, la implementación de actividades experimentales en contextos familiares también enfrenta desafíos significativos. Entre las principales dificultades se encuentran la falta de recursos materiales en algunos hogares, lo que limita la ejecución de ciertas actividades, y la necesidad de capacitar a los futuros docentes para manejar dinámicas familiares diversas. Además, las posibles barreras de comunicación entre las familias y las instituciones educativas pueden dificultar la coordinación y el seguimiento de estas actividades. Estas limitaciones subrayan la importancia de contar con un diseño pedagógico flexible que pueda adaptarse a las realidades de cada contexto y garantizar que todos los niños y sus familias puedan beneficiarse de estas experiencias educativas.

En este contexto, la iniciativa de la UNEMI busca promover un enfoque educativo inclusivo y participativo, que conecte de manera efectiva los entornos escolares y familiares. Este artículo tiene como objetivo analizar el impacto de las actividades experimentales realizadas en contextos familiares con la intervención de futuros docentes de Educación Inicial de la UNEMI. A través de una revisión de la literatura y el análisis de experiencias prácticas, se busca comprender cómo estas actividades contribuyen al desarrollo infantil y a la formación profesional de los futuros educadores, así como identificar las oportunidades y desafíos asociados a su implementación. Con base en estos hallazgos, se espera aportar evidencia y recomendaciones que fortalezcan la conexión entre las familias y las instituciones educativas, promoviendo una educación inicial más inclusiva, significativa y centrada en las necesidades de los niños y sus familias.

### **Desarrollo**

El marco teórico de este estudio se fundamenta en la importancia de las actividades experimentales en la educación inicial como herramientas clave para el desarrollo integral de los niños. Según Piaget (Díaz, 2020), el aprendizaje en la infancia temprana se caracteriza por la construcción activa del conocimiento a través de la interacción con el entorno. Los niños no solo absorben información de manera pasiva, sino que participan activamente en la exploración y manipulación de su entorno, lo que les permite descubrir conceptos y desarrollar habilidades cognitivas esenciales. Las actividades experimentales, al proporcionar un espacio estructurado para la exploración, estimulan su curiosidad y pensamiento crítico, sentando las bases para un aprendizaje más profundo. Además, estas actividades no solo desarrollan

competencias intelectuales, sino también habilidades emocionales y sociales, fomentando la interacción y colaboración con otros, elementos esenciales en la educación inicial.

Desde una perspectiva sociocultural, Vygotsky (Gutiérrez, A., & Amell, L., 2023) subraya que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que está intrínsecamente relacionado con el contexto social del niño. Su concepto de la “zona de desarrollo próximo” destaca la importancia de la interacción con mediadores, como adultos o compañeros más experimentados, para el aprendizaje. En este sentido, las actividades experimentales realizadas en contextos familiares, donde los cuidadores actúan como mediadores, permiten aprovechar al máximo estas interacciones, potenciando el aprendizaje significativo. Además, los futuros docentes que participan en estas dinámicas desempeñan un papel clave como facilitadores del conocimiento, ayudando a los niños a conectar sus experiencias cotidianas con conceptos más abstractos.

El aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (Reyes, 2021), refuerza la idea de que el conocimiento es más efectivo cuando se conecta con experiencias previas del individuo. Las actividades experimentales, al estar diseñadas para integrarse en la vida cotidiana de los niños, maximizan esta conexión. Por ejemplo, al explorar materiales naturales en casa o realizar experimentos simples con objetos cotidianos, los niños pueden relacionar lo aprendido con su entorno inmediato, lo que fortalece su comprensión y retención. Este enfoque no solo enriquece su aprendizaje, sino que también involucra a las familias en el proceso educativo, creando un entorno de aprendizaje extendido que abarca tanto la escuela como el hogar.

La participación activa de las familias en la educación inicial tiene un impacto significativo en el desarrollo infantil. Epstein (Cevallos, 2023) resalta que cuando los cuidadores se involucran en las actividades educativas de sus hijos, no solo mejoran los resultados académicos, sino también el bienestar emocional de los niños. Las actividades experimentales realizadas en los hogares permiten a los padres observar de cerca el proceso de aprendizaje, comprender mejor las necesidades de sus hijos y fortalecer los lazos afectivos a través de la colaboración. Este enfoque también beneficia a las instituciones educativas, ya que fortalece la relación entre las familias y la escuela, promoviendo una comunicación más efectiva y una mayor confianza mutua.

En el ámbito de la formación docente, las actividades experimentales en contextos familiares ofrecen una oportunidad invaluable para que los futuros educadores desarrollen competencias prácticas y reflexivas. Schön (Huamán, E., Morales, R., Mendoza, J. G., & Plata, C., 2022) plantea que la formación profesional debe ir más allá de la teoría, incorporando experiencias prácticas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño y adaptarse a las demandas del entorno. Al participar en estas actividades, los futuros docentes no solo aplican los conocimientos adquiridos en el aula, sino que también enfrentan situaciones reales que los desafían a ser creativos, flexibles y colaborativos. Estas experiencias prácticas son esenciales para su desarrollo profesional, ya que los preparan para abordar la diversidad y complejidad de los entornos educativos contemporáneos.

El enfoque constructivista también guía el diseño e implementación de estas actividades

experimentales. Según Bruner (Guisasola, J., Ametller, J., & Zuza, K., 2021), el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los niños son participantes activos en su proceso educativo. Las actividades experimentales, al centrarse en la exploración y el descubrimiento, permiten que los niños asuman un rol protagonista en su aprendizaje. Esto no solo fomenta su autonomía, sino que también desarrolla habilidades críticas como la resolución de problemas y el pensamiento creativo. Para los futuros docentes, estas actividades representan una oportunidad para aprender a diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje centradas en el niño, alineándose con las mejores prácticas en educación inicial.

La implementación de actividades experimentales en contextos familiares también responde a la necesidad de personalizar la enseñanza y adaptarla a las realidades específicas de cada comunidad. En un país como Ecuador, donde existe una gran diversidad cultural y socioeconómica, es esencial que las estrategias pedagógicas sean inclusivas y culturalmente relevantes. Gay (Rodríguez, R., & González, J., 2021) argumenta que la enseñanza culturalmente relevante reconoce y valora las experiencias de vida de los estudiantes, lo que promueve un aprendizaje más significativo. Las actividades experimentales realizadas en los hogares permiten a los futuros docentes observar y comprender las particularidades de cada familia, lo que les ayuda a diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas.

Además de su impacto en el aprendizaje de los niños, estas actividades fortalecen las relaciones familiares. Según Bronfenbrenner (Benítez, M., Díaz, V., & Justel, N., 2023), el desarrollo infantil está influenciado por los sistemas ecológicos en los que el niño interactúa, siendo

el hogar uno de los más importantes. Al realizar actividades experimentales en este entorno, se crean oportunidades para que los padres y los niños colaboren, lo que no solo mejora su relación, sino que también fomenta un aprendizaje más significativo. Estas dinámicas fortalecen la red de apoyo del niño y refuerzan la idea de que el aprendizaje no se limita al aula, sino que es un proceso continuo y contextualizado.

El uso de actividades experimentales también se alinea con las tendencias actuales en educación, que destacan la importancia de integrar habilidades STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas). Bybee (Díaz, 2024) sostiene que estas disciplinas son fundamentales para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Incorporar elementos STEAM en las actividades experimentales no solo estimula el interés de los niños por estas áreas, sino que también capacita a los futuros docentes para adoptar enfoques interdisciplinarios en su práctica pedagógica. Esto enriquece tanto el aprendizaje de los niños como la formación profesional de los estudiantes.

Otro aspecto relevante de estas actividades es su contribución al desarrollo de competencias socioemocionales. Goleman (Salgado, E., & Graus, M., 2024) enfatiza que habilidades como la empatía, la comunicación y la autorregulación son esenciales para el éxito académico y personal. Las actividades experimentales, al fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, ofrecen un entorno seguro donde los niños y los futuros docentes pueden desarrollar estas competencias. Este enfoque holístico es fundamental para garantizar un desarrollo integral, que abarque tanto el ámbito cognitivo como el emocional.

A pesar de los múltiples beneficios identificados, la implementación de actividades experimentales en contextos familiares enfrenta desafíos significativos. Entre las principales limitaciones se encuentran la falta de recursos materiales en algunos hogares y la necesidad de capacitar a los futuros docentes para manejar dinámicas familiares diversas. Además, las barreras de comunicación entre las familias y las instituciones educativas pueden dificultar la coordinación y el seguimiento de estas actividades. Estas dificultades subrayan la importancia de diseñar estrategias pedagógicas flexibles que puedan adaptarse a las particularidades de cada contexto y garantizar que todos los niños tengan acceso a estas oportunidades educativas. Las actividades experimentales en contextos familiares representan una herramienta poderosa para conectar la educación inicial con la vida cotidiana de los niños, promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado. Al involucrar a las familias y a los futuros docentes en este proceso, se fomenta una educación más inclusiva, equitativa y centrada en las necesidades específicas de cada niño. Este enfoque no solo beneficia el desarrollo infantil, sino que también prepara a los futuros educadores para enfrentar los retos de la enseñanza en un mundo cada vez más diverso y complejo.

### **Marco metodológico**

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, que se caracteriza por la recopilación y análisis de datos numéricos para medir de manera objetiva las variables relacionadas con las actividades experimentales en contextos familiares y la intervención de futuros docentes de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Este

enfoque permite identificar tendencias, relaciones y patrones que contribuyan a evaluar el impacto de estas actividades tanto en el desarrollo infantil como en la formación profesional de los futuros educadores (Ascona, J., & Mencia, A., 2023). La elección de un diseño cuantitativo responde a la necesidad de obtener evidencia empírica que respalde las hipótesis planteadas, facilitando la generalización de los hallazgos a poblaciones similares.

El diseño del estudio es de tipo descriptivo y correlacional. Por un lado, se buscó describir las características e impacto de las actividades experimentales realizadas en los hogares, considerando aspectos como el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, así como las competencias adquiridas por los futuros docentes. Por otro lado, se analizaron las relaciones entre las variables, como la frecuencia y calidad de las actividades experimentales y los resultados observados en los participantes. Este diseño permite no solo entender el fenómeno en estudio, sino también establecer relaciones que contribuyan al diseño de estrategias educativas más efectivas y adaptadas a los contextos familiares (Morillo, 2022).

La población estuvo conformada por 120 familias con niños en etapa de educación inicial y 40 estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UNEMI que participaron activamente en la implementación de actividades experimentales en los hogares. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencionado, seleccionando a los participantes en función de criterios como la disponibilidad, el interés por participar y la posibilidad de realizar las actividades en sus hogares. Los datos se recopilaron mediante instrumentos diseñados específicamente para este estudio,

como cuestionarios estructurados dirigidos a los padres y hojas de observación aplicadas por los futuros docentes. Estos instrumentos evaluaron variables como la percepción de los padres sobre el impacto de las actividades, el nivel de involucramiento de los cuidadores, el desarrollo de habilidades en los niños y las competencias adquiridas por los estudiantes.

El análisis de los datos se realizó mediante técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales. Las medidas descriptivas, como frecuencias y porcentajes, se utilizaron para caracterizar las percepciones y experiencias de los participantes. Por su parte, los análisis correlacionales permitieron identificar relaciones significativas entre las variables, como el vínculo entre la calidad de las actividades experimentales y los resultados observados en los niños y los futuros docentes. Estos análisis se realizaron utilizando el software estadístico SPSS, que permitió organizar, procesar e interpretar los datos de manera rigurosa y sistemática. La combinación de estas técnicas proporciona una visión integral del impacto de las actividades experimentales y ofrece evidencia empírica para la mejora de estas prácticas educativas.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los padres reflejan un impacto notablemente positivo de las actividades experimentales realizadas en contextos familiares. En el caso del desarrollo cognitivo de los niños, un 80% de los padres afirmó estar "Muy de acuerdo" en que estas actividades contribuyeron significativamente al fortalecimiento de las habilidades cognitivas, mientras que un 30% indicó estar "De acuerdo". Este hallazgo subraya que las actividades diseñadas lograron estimular la curiosidad, el razonamiento y la capacidad de resolver

problemas en los niños, áreas fundamentales para su desarrollo intelectual temprano. Las pocas respuestas neutrales y negativas (8% combinado) sugieren que, aunque la mayoría de los participantes experimentó resultados positivos, puede ser necesario realizar ajustes en el diseño de las actividades para abordar las necesidades específicas de algunas familias o niños.

**Tabla 1.** Resultados del cuestionario para los padres

Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
Mejoras en habilidades cognitivas del niño	80	30	5	3	2
Fortalecimiento de la relación familiar	85	28	4	2	1
Mayor involucramiento del cuidador	78	32	8	1	1
Facilidad para realizar actividades con materiales disponibles	72	35	10	2	1
Mejor expresión emocional del niño	88	25	4	2	1
Satisfacción con los resultados de las actividades	84	30	5	1	0
Interés en participar en futuras actividades	90	28	2	0	0

*Fuente: Elaboración propia*

El fortalecimiento de la relación familiar fue otro aspecto sobresaliente en los resultados, con un 85% de los padres posicionándose "Muy de acuerdo" y un 28% "De acuerdo". Este indicador resalta la efectividad de las actividades para generar espacios de interacción entre los miembros de la familia, promoviendo la colaboración y el tiempo de calidad. Las respuestas neutrales y negativas fueron mínimas (7% en total), lo que refleja que, en general, estas actividades impactaron de manera significativa en las dinámicas familiares, contribuyendo a mejorar la comunicación y los lazos afectivos entre los participantes.

En relación con el involucramiento de los cuidadores en el proceso educativo, un 78% de



los padres manifestó estar "Muy de acuerdo" en que estas actividades los motivaron a participar activamente en el aprendizaje de sus hijos, mientras que un 32% estuvo "De acuerdo". Este nivel de compromiso es especialmente relevante, ya que demuestra que las actividades no solo impactaron en los niños, sino que también promovieron una mayor conexión entre los cuidadores y el proceso educativo. Sin embargo, un 8% de respuestas neutrales sugiere que algunas familias podrían haber enfrentado barreras, como falta de tiempo o recursos, que dificultaron un mayor nivel de involucramiento. Este resultado señala la importancia de incluir estrategias complementarias que incentiven y faciliten la participación activa de todos los cuidadores.

Otro aspecto clave fue la facilidad para realizar las actividades utilizando los materiales disponibles en el hogar. Un 72% de los padres indicó estar "Muy de acuerdo" en que las actividades eran accesibles, y un 35% estuvo "De acuerdo". Aunque estos porcentajes son positivos, un 10% de neutralidad indica que algunas familias encontraron dificultades en este aspecto, lo que podría deberse a limitaciones materiales o falta de claridad en las instrucciones. Este hallazgo enfatiza la necesidad de garantizar que las actividades propuestas sean inclusivas y adaptables a diferentes realidades socioeconómicas, para que todas las familias puedan implementarlas sin inconvenientes.

El impacto de las actividades en la expresión emocional de los niños fue ampliamente valorado, con un 88% de los padres "Muy de acuerdo" y un 25% "De acuerdo". Estas cifras destacan que las actividades experimentales no solo fomentaron el desarrollo cognitivo, sino que también ayudaron a los niños a expresar mejor sus emociones y sentimientos, un

componente fundamental para su desarrollo socioemocional. Las mínimas respuestas negativas sugieren que este aspecto fue percibido como un beneficio importante por casi todas las familias participantes.

La satisfacción general con los resultados de las actividades también fue alta, con un 84% de los padres "Muy de acuerdo" y un 30% "De acuerdo". Este nivel de aceptación confirma que las actividades cumplieron con las expectativas de los cuidadores, quienes percibieron resultados positivos tanto en el desarrollo de sus hijos como en la interacción familiar. Los bajos niveles de neutralidad y desacuerdo (6% combinado) refuerzan esta percepción, consolidando las actividades como una herramienta educativa efectiva y bien recibida por las familias.

El interés en participar en futuras actividades alcanzó su punto más alto, con un 90% de los padres "Muy de acuerdo" y un 28% "De acuerdo". Este resultado es un indicador claro del éxito de la iniciativa y del compromiso de las familias con este tipo de propuestas. La intención de continuar participando refleja que los cuidadores valoraron estas actividades no solo como experiencias educativas, sino también como oportunidades para fortalecer su conexión con los niños y con el proceso educativo en general.

En general, los resultados muestran que las actividades experimentales implementadas en contextos familiares fueron altamente efectivas para promover el desarrollo infantil, fortalecer las relaciones familiares y fomentar el compromiso de los cuidadores con la educación de sus hijos. Los altos niveles de acuerdo y la baja incidencia de respuestas negativas reflejan una percepción positiva generalizada. Sin embargo, el análisis también sugiere áreas de

mejora. Por ejemplo, es necesario garantizar que todas las familias dispongan de los recursos necesarios para realizar las actividades y diseñar estrategias que promuevan un mayor involucramiento en aquellas familias que mostraron respuestas más moderadas. El impacto positivo en la expresión emocional de los niños y en el fortalecimiento de las relaciones familiares destaca la importancia de integrar actividades que aborden tanto aspectos cognitivos como socioemocionales. Además, el alto interés de los cuidadores en continuar participando en actividades similares refuerza la relevancia de esta iniciativa como una práctica educativa sostenible y significativa. En este sentido, las instituciones educativas tienen la oportunidad de fortalecer estas iniciativas, trabajando en colaboración con las familias para maximizar su impacto y garantizar que todos los participantes puedan beneficiarse plenamente de estas experiencias.

**Tabla 2.** Resultados de la observación de competencias de futuros docentes

Categoría Evaluada	Muy logrado	Logrado	Medianamente logrado	No logrado
Planificación pedagógica	35	5	0	0
Adaptación a contextos familiares	32	6	2	0
Facilitación del aprendizaje	38	2	0	0
Trabajo colaborativo	30	8	2	0
Reflexión sobre la práctica docente	36	4	0	0

*Fuente: Elaboración propia*

Los resultados obtenidos en la evaluación de competencias pedagógicas de los futuros docentes reflejan un desempeño sobresaliente en general, con una mayoría significativa alcanzando los niveles de "Muy logrado" y "Logrado". La categoría de planificación pedagógica fue particularmente destacada, con 35 de los 40 estudiantes evaluados en el nivel más alto. Este resultado evidencia una sólida preparación en la elaboración de actividades

pedagógicas que responden a las necesidades y características específicas de los niños en contextos familiares. Además, los cinco estudiantes restantes se ubicaron en el nivel de "Logrado", sin casos en los niveles más bajos, lo que sugiere que esta competencia es un área de fortaleza generalizada entre los participantes. La capacidad para diseñar estrategias de enseñanza efectivas es esencial en la educación inicial, y estos hallazgos refuerzan la calidad del programa de formación docente.

En la categoría de adaptación a contextos familiares, los resultados también fueron positivos, aunque se observaron algunos desafíos. Treinta y dos estudiantes fueron evaluados en el nivel de "Muy logrado", mientras que seis alcanzaron el nivel de "Logrado". Sin embargo, dos estudiantes fueron clasificados en el nivel de "Medianamente logrado", lo que indica que algunos encontraron dificultades al ajustar las actividades pedagógicas a las condiciones particulares de cada familia. Este aspecto resalta la necesidad de una formación más específica en estrategias para manejar la diversidad de recursos y dinámicas familiares, un factor crítico en contextos educativos heterogéneos como los observados en este estudio.

La facilitación del aprendizaje fue la categoría con los resultados más destacados, con 38 estudiantes en el nivel de "Muy logrado" y solo 2 en el nivel de "Logrado". Estos resultados reflejan una capacidad sobresaliente para guiar las actividades de aprendizaje de manera clara y efectiva, asegurando la participación activa de los niños y sus familias. La ausencia de estudiantes en los niveles más bajos evidencia que esta es una fortaleza ampliamente compartida entre los futuros docentes. Esta habilidad, fundamentada en los principios del aprendizaje activo y constructivista, es crucial

para la educación inicial, ya que permite a los niños explorar y construir conocimientos de manera significativa.

El trabajo colaborativo presentó una mayor variabilidad en comparación con las categorías anteriores. Treinta estudiantes alcanzaron el nivel de "Muy logrado", mientras que 8 se ubicaron en el nivel de "Logrado" y 2 en el nivel de "Medianamente logrado". Aunque la mayoría de los participantes mostró un desempeño destacado, los casos en los niveles más bajos sugieren que algunos enfrentaron dificultades para coordinarse con las familias o para trabajar en equipo de manera eficiente. Este resultado subraya la importancia de fortalecer las habilidades interpersonales y de comunicación en los futuros docentes, ya que estas son esenciales para construir relaciones de confianza y colaboración con las familias, un componente clave para el éxito de las actividades en contextos familiares.

La reflexión sobre la práctica docente mostró resultados altamente positivos, con 36 estudiantes en el nivel de "Muy logrado" y 4 en el nivel de "Logrado". Este aspecto es crucial en la formación de docentes reflexivos y críticos, capaces de evaluar su propio desempeño y de identificar tanto sus fortalezas como las áreas que requieren mejora. La ausencia de evaluaciones en los niveles más bajos indica que la mayoría de los participantes adquirió una capacidad reflexiva que les permitirá ajustar y mejorar continuamente su enfoque pedagógico. Esta habilidad no solo beneficia su desarrollo profesional, sino que también impacta positivamente en la calidad de la educación que ofrecen a los niños y sus familias.

Además de los resultados específicos por categoría, es importante destacar la ausencia total de estudiantes en el nivel de "No logrado"

en todas las competencias evaluadas. Este hecho refuerza la efectividad del programa de formación docente en la UNEMI y la pertinencia de las prácticas en contextos familiares como una estrategia para preparar a los futuros educadores para enfrentar los retos de la enseñanza en entornos diversos. La implementación de actividades experimentales en los hogares permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales, lo que les ayudó a desarrollar habilidades prácticas y a enfrentar desafíos que enriquecieron su formación.

Sin embargo, los resultados también apuntan a la necesidad de fortalecer ciertas áreas. La presencia de estudiantes en los niveles de "Medianamente logrado" en las categorías de adaptación a contextos familiares y trabajo colaborativo indica que, aunque el desempeño general fue positivo, algunos participantes necesitarían un mayor apoyo para manejar la diversidad de situaciones que pueden encontrarse en los hogares. Esto podría abordarse mediante talleres adicionales enfocados en la diversidad cultural y socioeconómica, así como en la resolución de conflictos y la comunicación efectiva.

Es fundamental resaltar que los resultados no solo reflejan el desempeño individual de los estudiantes, sino también el impacto de la metodología utilizada en su formación. La combinación de teoría y práctica en contextos reales demostró ser una estrategia eficaz para desarrollar competencias clave en los futuros docentes. Esta experiencia les permitió comprender de manera más profunda las necesidades de los niños y sus familias, al tiempo que fortaleció su confianza y habilidades para diseñar e implementar actividades educativas significativas y contextualizadas.

Los resultados reflejan un alto nivel de preparación de los futuros docentes en la mayoría de las competencias evaluadas. Las fortalezas observadas en planificación pedagógica y facilitación del aprendizaje destacan la capacidad de los participantes para diseñar e implementar actividades efectivas, mientras que los resultados en reflexión sobre la práctica docente subrayan su capacidad crítica y autocrítica. Sin embargo, las áreas de adaptación a contextos familiares y trabajo colaborativo presentan oportunidades de mejora, especialmente en lo que respecta a la personalización de estrategias pedagógicas y la interacción con las familias. Este análisis refuerza la importancia de integrar prácticas en contextos reales como parte fundamental de la formación docente y destaca la necesidad de continuar ajustando y fortaleciendo estas iniciativas para garantizar una preparación más integral y efectiva de los futuros educadores.

#### **Discusión de los resultados**

Los resultados obtenidos evidencian el impacto positivo de las actividades experimentales en contextos familiares y la intervención de los futuros docentes de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). En primer lugar, el alto nivel de desempeño en la planificación pedagógica destaca la capacidad de los estudiantes para diseñar actividades educativas adaptadas a las necesidades de los niños y sus familias. Esto se alinea con lo planteado por Schön (Pascagaza, E., & Barriga, F., 2022), quien argumenta que el aprendizaje práctico y reflexivo en entornos reales es crucial para desarrollar competencias profesionales sólidas. La ausencia de estudiantes en niveles bajos de logro en esta categoría refuerza la efectividad del programa de formación para preparar a los docentes en esta área clave.

En la facilitación del aprendizaje, los resultados demuestran una competencia sobresaliente entre los futuros docentes, con 38 de los 40 participantes evaluados en el nivel más alto. Esto refleja la habilidad de los estudiantes para actuar como mediadores efectivos, promoviendo la participación activa de los niños y cuidadores en las actividades experimentales. Este hallazgo coincide con los principios constructivistas de Bruner (Guisasola, J., Ametller, J., & Zuza, K., 2021), que destacan la importancia de involucrar a los aprendices en el proceso educativo mediante la exploración activa. Sin embargo, este nivel de logro también podría atribuirse a la naturaleza práctica de las actividades propuestas, que facilitaron la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en la formación inicial.

La categoría de adaptación a contextos familiares, aunque mayoritariamente positiva, presentó casos en los niveles de logro intermedio, lo que indica un área de mejora para algunos participantes. Esto es consistente con estudios previos que subrayan los desafíos de adaptar estrategias pedagógicas a la diversidad de recursos y dinámicas familiares (Morillo, 2022). La formación docente debe incluir más herramientas para que los futuros educadores puedan responder a las necesidades específicas de cada familia, especialmente en contextos de desigualdad socioeconómica. Este hallazgo refuerza la importancia de una formación diferenciada que prepare a los docentes para enfrentar la complejidad de los entornos educativos actuales.

El trabajo colaborativo fue otra categoría en la que se observaron niveles intermedios de logro en algunos participantes, lo que resalta la necesidad de fortalecer las habilidades interpersonales y de comunicación. Según Bronfenbrenner (Benítez, M., Díaz, V., &

Justel, N., 2023), la colaboración entre las familias y los educadores es esencial para crear un entorno de aprendizaje integral. Las dificultades encontradas por algunos estudiantes en esta área podrían deberse a limitaciones en su experiencia previa trabajando en equipo o en su capacidad para construir relaciones de confianza con las familias. Este aspecto subraya la importancia de incluir más actividades prácticas que fomenten el trabajo en equipo durante la formación inicial.

Los resultados en la categoría de reflexión sobre la práctica docente destacan el desarrollo de habilidades críticas en la mayoría de los participantes, lo que es crucial para su desarrollo profesional continuo. Walsh (Huamán, E., Morales, R., Mendoza, J. G., & Plata, C., 2022) sostiene que los docentes reflexivos son más efectivos porque pueden adaptar sus estrategias pedagógicas en función de las necesidades cambiantes de los estudiantes y los contextos. El hecho de que 36 estudiantes alcanzaran el nivel de "Muy logrado" sugiere que el enfoque metodológico de este programa fomenta una cultura de mejora continua y autocrítica, aspectos esenciales para enfrentar los desafíos del entorno educativo.

La ausencia de participantes en el nivel de "No logrado" en todas las categorías evaluadas refuerza la efectividad general del programa de formación docente. Esto sugiere que las actividades prácticas implementadas en contextos familiares no solo benefician el aprendizaje de los niños y las familias, sino que también proporcionan un entorno de aprendizaje robusto para los futuros docentes. Estos hallazgos coinciden con las investigaciones de Bybee (Díaz, 2024), que enfatizan la importancia de las experiencias prácticas en la formación inicial para preparar a los educadores para los desafíos del siglo XXI.

Los resultados reflejan un alto nivel de preparación en la mayoría de las competencias evaluadas, destacando fortalezas en áreas críticas como la planificación pedagógica, la facilitación del aprendizaje y la reflexión profesional. No obstante, las categorías de adaptación a contextos familiares y trabajo colaborativo presentan oportunidades de mejora, especialmente en lo que respecta a la formación para abordar la diversidad y fomentar relaciones efectivas con las familias. Este análisis resalta la importancia de las prácticas en contextos reales como una estrategia clave para preparar a los futuros docentes, al tiempo que subraya la necesidad de continuar ajustando y fortaleciendo estas iniciativas para maximizar su impacto educativo.

### **Conclusión**

El presente estudio confirma que las actividades experimentales en contextos familiares, con la intervención de futuros docentes de Educación Inicial de la UNEMI, son una estrategia pedagógica efectiva para mejorar el aprendizaje infantil, fortalecer las dinámicas familiares y fomentar el desarrollo profesional de los estudiantes en formación. Los resultados reflejan un desempeño sobresaliente en competencias clave como la planificación pedagógica, la facilitación del aprendizaje y la reflexión sobre la práctica docente, lo que evidencia la preparación de los futuros educadores para abordar las complejidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos diversos. Esto refuerza la idea de que la combinación de teoría y práctica en escenarios reales es fundamental para la formación docente (Pascagaza, E., & Barriga, F., 2022), permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades que trascienden los espacios académicos formales.

Un hallazgo destacado del estudio es el impacto positivo de estas actividades en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños, así como en la relación entre las familias y las instituciones educativas. La percepción positiva de los cuidadores sobre los beneficios de estas actividades sugiere que el aprendizaje basado en el hogar puede complementar eficazmente las estrategias educativas tradicionales. Las actividades experimentales no solo enriquecieron el aprendizaje de los niños, sino que también facilitaron la participación activa de las familias en este proceso, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un enfoque más colaborativo entre el hogar y la escuela (Guisasola, J., Ametller, J., & Zuza, K., 2021). Este resultado destaca la importancia de continuar fomentando este tipo de iniciativas como parte de una educación inclusiva y centrada en el contexto.

Por otra parte, la formación de futuros docentes se vio fortalecida gracias a la implementación de estas actividades. Las categorías de facilitación del aprendizaje y planificación pedagógica mostraron un alto nivel de logro entre los estudiantes, lo que demuestra que las experiencias prácticas en contextos reales son una herramienta invaluable para consolidar las habilidades pedagógicas. Sin embargo, áreas como la adaptación a contextos familiares y el trabajo colaborativo presentan oportunidades de mejora. Estas competencias, aunque mayoritariamente bien desarrolladas, requieren un enfoque más profundo durante la formación inicial para abordar las particularidades de los diversos entornos familiares y garantizar una interacción efectiva con las familias, especialmente en comunidades con recursos limitados (Morillo, 2022). Este aspecto debe ser considerado al planificar estrategias de formación docente más integrales y contextualizadas.

Los resultados reflejan la importancia de la reflexión sobre la práctica docente como una competencia esencial para la mejora continua. La mayoría de los estudiantes demostraron habilidades críticas para evaluar su desempeño y ajustar sus estrategias pedagógicas en función de las necesidades observadas, lo que es fundamental para su crecimiento profesional (Huamán, E., Morales, R., Mendoza, J. G., & Plata, C., 2022). Este hallazgo refuerza la efectividad del modelo de formación implementado, que combina la experiencia práctica con espacios de análisis reflexivo. Fomentar estas capacidades es vital para preparar a los futuros educadores a enfrentar desafíos emergentes en entornos educativos dinámicos y diversos, asegurando que puedan responder de manera efectiva a las demandas de los niños, las familias y las comunidades.

Las actividades experimentales en contextos familiares con la intervención de futuros docentes de la UNEMI representan una práctica educativa valiosa que beneficia tanto a los niños y sus familias como a los estudiantes en formación. Si bien los resultados son mayoritariamente positivos, las áreas de mejora identificadas, como la personalización de estrategias pedagógicas y el fortalecimiento del trabajo colaborativo, deben ser abordadas para maximizar el impacto de estas iniciativas. Este estudio refuerza la necesidad de continuar promoviendo experiencias prácticas en la formación docente como una herramienta clave para desarrollar competencias profesionales integrales, al tiempo que fomenta una educación más inclusiva y centrada en las necesidades de los niños y sus familias. Estos hallazgos no solo tienen implicaciones para la práctica educativa en Ecuador, sino que también aportan evidencia para otros contextos educativos interesados en implementar enfoques similares.

### Referencias Bibliográficas

- Ascona, J., & Mencia, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: Explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*, 7(2), 110-117.
- Benítez, M., Díaz, V., & Justel, N. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 99-125.
- Cevallos, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC*, 7(2), 819-826.
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste*, 1(1), 26.
- Díaz, S. (2024). Competencias esenciales para implementar STEAM en secundaria: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 1(2), 250-289.
- Guisasola, J., Ametller, J., & Zuza, K. (2021). Investigación basada en el diseño de Secuencias de Enseñanza-Aprendizaje: una línea de investigación emergente en Enseñanza de las Ciencias. *Revista Eureka sobre enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(1).
- Gutiérrez, A., & Amell, L. (2023). Factores De Riesgo Escolar Asociados A Conductas De Inadaptación Social De Niños Y Niñas En El Contexto Escolar. *La Casa del Maestro*, 1(4), 49-62.
- Huamán, E., Morales, R., Mendoza, J. G., & Plata, C. (2022). Gestión educativa y competencias: concepciones del docente universitario. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(7), 266-280.
- López, M., Córdoda, C., & Soto, J. (2020). Educación STEM/STEAM: Modelos de implementación, estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje que potencian las habilidades para el siglo XXI. *Latin American Journal of science education*, 7(1), 1-16.
- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).
- Minchala, N. (2024). Metodología de educación al aire libre para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en preparatoria. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(E3), 456-479.
- Morillo, I. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque correlacional. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 73-90.
- Pascagaza, E., & Barriga, F. (2022). La formación integral universitaria desde el contexto de las humanidades y su aporte al aprendizaje experiencial para el servicio. *Revista humanidades*, 12(2).
- Pinargote, Y., Calderón, C., Arteaga, G., Macías, C., Morales, E., & Barcia, M. (2022). La Expresión Artística en el Desarrollo Integral de la Educación Inicial. *Polo del conocimiento*, 7(5), 321-334.
- Reyes, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86.
- Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © **Elvia Marlene Valencia Medina, Silvana Mariuxi López Valencia y Isabel Magali Torres Torres**.

