

**LOS VALORES CULTURALES EN EL COMPORTAMIENTO Y DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL, 2024**
**CULTURAL VALUES IN BEHAVIOR AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS
OF AN EDUCATIONAL UNIT, GUAYAQUIL, 2024**

Autores: ¹Milton Alfonso Criollo Turusina, ²Mery Liliana Andrade García, ³Jessica Mariela Carvajal Morales y ⁴Walter Victoriano Loor Briones.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-7212-0472>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4118-0058>

¹E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: meryl.andrade@educacion.gob.ec

³E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: wloorb@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*}^{3*}^{4*} Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). ^{2*}Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, (Ecuador).

Artículo recibido: 23 de Octubre del 2024

Artículo revisado: 3 de Noviembre del 2024

Artículo aprobado: 3 de Diciembre del 2024

¹Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Maestro en Docencia Universitaria graduado de la Universidad Cesar Vallejo (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad Cesar Vallejo (Perú).

²Ingeniera en Marketing y Gestión de Negocios, graduada en la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador), Maestrante de la maestría en Gestión Educativa de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador), Docente de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos (Ecuador)

³Ingeniera en Estadística Informática graduada de la Escuela Superior Politécnica Del Litoral (Ecuador), Maestría en Sistemas de Información Gerencial graduada de la Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil (Ecuador), Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal De Milagro (Ecuador), Maestría en Gestión del talento en el sector educativo de la Universidad Europea de negocios(EUDE) (Madrid).

⁴Doctor en Ciencias de la Educación Especialización: Físico-Matemáticas graduado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador), Magíster en Gerencia de la Educación Abierta graduador de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (Ecuador); Diplomado en Docencia Superior graduado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador), Diplomado Superior en Inteligencia Emocional y Desarrollo del Pensamiento graduador de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (Ecuador), Diplomado Superior en Metodología de la Investigación Científica graduado de la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador), Especialista en Docencia Universitaria, graduador de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (Ecuador).

Resumen

La investigación se centró en establecer la influencia de los valores culturales en el comportamiento y desempeño académico de los estudiantes de cuarto de Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2024, para lo cual se efectuó una investigación básica, cuantitativa, no experimental descriptiva, empleando a la técnica de la observación y encuesta con una instrumentación basada en la ficha de observación y un cuestionario aplicado a una muestra de 35 estudiantes del contexto, tomados por un muestreo por juicio. Los resultados determinan que los valores culturales poseen un influjo sobre el comportamiento y desempeño de un individuo ya que se ven afectadas las interacciones sociales además de la situación académica en una tarea o actividad. Concluyendo que, las

creencias, conocimientos y cultura de conducta que tenga un sujeto se ve reflejado en todos los aspectos de su desarrollo.

Palabras clave: Valores, Culturales, Comportamiento, Desempeño, Académico.

Abstract

The research was focused on establishing the influence of cultural values on the behavior and academic performance of fourth grade students of an Educational Unit of Guayaquil, 2024, for which a basic, quantitative, non-experimental descriptive research was carried out, using the observation and survey technique with an instrumentation based on the observation form and a questionnaire applied to a sample of 35 students of the context, taken by a sampling by judgment. The results determine that cultural values have an influence on the behavior and performance of an individual since they are

affected by social interactions in addition to the academic situation in a task or activity. In conclusion, the beliefs, knowledge and behavioral culture of a subject is reflected in all aspects of his or her development.

Key words: Values, Cultural, Behavior, Performance, Academic.

Sumário

A investigação centrou-se em estabelecer a influência dos valores culturais no comportamento e no rendimento académico dos alunos do quarto ano do ensino básico de uma unidade educativa de Guayaquil, 2024, para o que se realizou uma investigação básica, quantitativa, não experimental e descritiva, utilizando a técnica de observação e inquérito com uma instrumentação baseada na ficha de observação e num questionário aplicado a uma amostra de 35 alunos do contexto, recolhida por amostragem criteriosa. Os resultados determinam que os valores culturais têm influência no comportamento e no desempenho de um indivíduo, uma vez que são afectados pelas interações sociais, para além da situação académica numa tarefa ou atividade. Em conclusão, as crenças, os conhecimentos e a cultura comportamental de um indivíduo reflectem-se em todos os aspectos do seu desenvolvimento.

Palavras-chave: Valores, Cultura, Comportamento, Desempenho, Académico.

Introducción

En general, los valores y su influjo en el comportamiento y desempeño de los niños es una cuestión que puede ser abordada desde distintos niveles de análisis.

Bajo dicho precepto, dichas particularidades en los niños pueden ser entendidas como un fenómeno mundial, que se origina y se desarrolla en el contexto social y cultural más amplio, dado que los valores son una pieza fundamental en la construcción de la cultura de la sociedad moderna.

La transmisión de valores tradicionales constituye una herramienta importante para la formación de la personalidad de los niños y, por lo tanto, su impacto puede ser decisivo en el desarrollo de su comportamiento y desempeño. Por ejemplo, los valores y normas culturales de una sociedad pueden influir en las expectativas que tienen los padres y los docentes sobre los niños, lo que a su vez puede incidir en la manera en que estos últimos perciben y valoran su propio desempeño académico. En este sentido, se podría decir que los valores culturales pueden influir en la motivación y autoconfianza de los niños para enfrentar los desafíos del aprendizaje (Bautista, 2021).

En otro aspecto la relación recae desde un principio en el lazo familiar, en donde los valores nacen para dar pie a la cultura de los niños, de ahí destacan factores de apoyo que impulsan su conducta a lo largo de su vida. La comunicación y lenguaje entre sus miembros, las expectativas sobre el futuro de los hijos, el apoyo e interés por sus estudios, los hábitos lectores, las actividades culturales son factores a tener en cuenta a la hora de intentar delimitar las causas de los problemas que algunos alumnos manifiestan en sus estudios. A veces un bajo nivel cultural puede compensarse con un mayor compromiso y apoyo familiar a la actividad académica de los hijos (Mazo, 2021).

Del mismo modo, la influencia de los valores en el comportamiento y desempeño de los niños puede ser analizada en el contexto de las instituciones educativas, según Suarez (2019), se podría explorar cómo los valores y normas contenidos en los proyectos educativos institucionales pueden estar influyendo en la forma en que los docentes abordan la enseñanza y la evaluación de los estudiantes.

Por ejemplo, si una institución tiene entre sus valores la inclusión y la diversidad, es posible que se promueva una enseñanza más personalizada y se valore el respeto a las diferencias individuales, lo que a su vez puede influir positivamente en el desempeño y bienestar de los niños, por ello podemos afirmar que los valores son un factor determinante en la socialización primaria de los niños.

A esto podemos vincular lo expresado por Torres et al. (2020) que indican que “la educación debe de priorizar los valores y revelar los ideales, preparar al hombre para la vida”, inculcando de lo señalado en el ejemplo se lograría no solo fundamentar el rendimiento académico, sino que por lo contrario la preocupación por el estudiante como ser humano.

En esta fase, del mismo modo se puede incluir la influencia de la familia, amigos y vecindario en la adquisición de normas y valores éticos y morales. Los valores que se adquieren en esta etapa son fundamentales para su comportamiento y desempeño en su vida adulta. Asimismo, también se puede incluir la influencia de la familia, amigos y vecindario en la adquisición de normas y valores éticos y morales. Los valores que se adquieren en esta etapa son fundamentales para su comportamiento y desempeño en su vida adulta. Es así que, el impacto de los valores en el comportamiento y desempeño de los niños se produce desde un contexto amplio y complejo que involucra a la sociedad, la familia, amigos y a su entorno inmediato (García et ál. 2019).

La adquisición de valores éticos y morales es un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la vida y se manifiesta en el comportamiento de los niños en su día a día, por ello podemos decir que, si existe una influencia de los valores

culturales en el comportamiento y desempeño académico de niños de cuarto año, en específico en la asignatura de matemáticas, de Educación Básica de la “Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas”, Guayaquil, 2024.

Con ello, se establece la premisa investigativa: ¿Cuál es la influencia de los valores culturales en el comportamiento y desempeño académico en los estudiantes de cuarto año básico, asignatura Matemática, de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas”, Guayaquil, 2024?

Por otro lado, es substancial entender desde posturas científicas a los valores culturales, en donde según Murillo (2020), se refieren a los principios y creencias compartidos por un grupo o sociedad que influyen en su comportamiento, actitudes y percepciones. Estos valores son transmitidos de generación en generación y desempeñan un papel fundamental en la forma en que las personas interactúan entre sí y con el entorno.

De la misma manera, los valores culturales son los principios, creencias, costumbres y actitudes que comparte un grupo de personas en una sociedad o comunidad, y que son transmitidos de generación en generación. Estos valores son fundamentales para la identidad y cohesión de una cultura, ya que guían las acciones y decisiones de los individuos y establecen normas sociales aceptadas (Ríos et al., 2020).

Otra definición de valores culturales es que se trata de las ideas, prácticas y patrones de comportamiento que son considerados importantes, significativos y dignos de respeto dentro de una sociedad determinada. Estos valores pueden abarcar una amplia variedad de temas, como la moralidad, la religión, la política, la educación, el medio ambiente, la familia, entre otros (Santillán y Huicochea,

2022). Y por último Según Carrillo et al (2022), expresa que los valores culturales se pueden categorizar en diferentes dimensiones como la cognitiva, conductual y afectiva.

Del mismo modo las dimensiones involucradas en los valores culturales son: la Dimensión Cognitiva: la misma que abarca las creencias, conocimientos y percepciones compartidas dentro de una sociedad o grupo cultural (Sepuveda y otros, 2020); Dimensión Conductual: que se manifiestan en los valores culturales a través del comportamiento observable de los individuos en dicha cultura (García & Montenegro, 2019); y, la Dimensión Afectiva: que se refiere a las actitudes, sentimientos y emociones asociados con los aspectos valorados por la cultura en cuestión (Santillán & Huicochea, 2022).

Como punto de convergencia, es de origen superior también entender al comportamiento y desempeño del estudiantado, para ello, y a la luz de Bautista et ál. (2021), son aspectos importantes en la vida cotidiana ya que influyen en nuestras interacciones sociales, logros personales y profesionales. Dichos conceptos están relacionados entre sí: nuestro comportamiento puede afectar nuestro desempeño, al igual que un buen desempeño puede influir positivamente en nuestro comportamiento.

Asimismo, el comportamiento y el desempeño están estrechamente relacionados, puesto que el comportamiento de una persona puede influir en su desempeño en una tarea o actividad específica. Por ejemplo, si una persona tiene hábitos de trabajo poco eficientes o una actitud negativa, su desempeño puede verse afectado negativamente (Torres et al., 2021).

Por otro lado, el comportamiento y desempeño también puede ser definido como un factor

importante en la evaluación del desempeño, ya que puede influir en la percepción de los demás sobre la calidad y la efectividad del trabajo realizado. Por lo tanto, es importante considerar tanto el comportamiento como el desempeño al evaluar el rendimiento de una persona o un grupo en una tarea o actividad determinada (Fuentes et al., 2019).

Como punto predominante y de acuerdo a Ortega (2019), las dimensiones de la comportamiento y desempeño son: Autonomía, Pertenencia al grupo, Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. En donde, según Mazo (2021), la autonomía es un valor que se refiere a la capacidad individual de tomar decisiones y actuar de acuerdo con las propias convicciones, deseos y principios éticos. Es la habilidad para ejercer la libertad personal en la toma de decisiones sin ser coaccionado o influenciado indebidamente por otros.

De acuerdo a Núñez (2020), un grupo de pertenencia es un conjunto de personas que comparten características, intereses, valores o comportamientos similares, y que se identifican entre sí como parte de un mismo grupo social. La pertenencia al grupo puede ser voluntaria o involuntaria, y puede influir en la forma en que las personas se relacionan entre sí, se visten, se comportan y se identifican a sí mismas. El sentimiento de pertenencia al grupo es un sentimiento de arraigo e identificación de un individuo con un grupo o con un ambiente determinado.

Según Torres et ál. (2021), las costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad son prácticas, rituales y comportamientos que se transmiten de generación en generación y que se llevan a cabo en el seno de la familia o en la comunidad. Estas costumbres y tradiciones pueden incluir celebraciones, comidas

especiales, formas de vestir, juegos, canciones u otros ritos que forman parte de la identidad de la familia o de la comunidad. Mantener estas costumbres y tradiciones es importante porque ayudan a mantener una conexión emocional entre los miembros de la familia o de la comunidad, les brinda un sentido de pertenencia y les permite recordar y honrar sus raíces culturales. A la luz de aquello, y con el fin de dar sustento a la presente investigación se ha tomado como referencia a la teoría de Bandura (1977), la cual menciona propone que el aprendizaje ocurre a través de la observación, imitación y modelado de comportamientos de individuos en el entorno social. Esta teoría integra aspectos tanto de las teorías conductuales como cognitivas, resaltando la relevancia de los procesos cognitivos y mediadores en el proceso de aprendizaje.

A nivel teórico, esta se encuentra formulada por preposiciones dirigidas a la realidad social que se busca estudiar a lo largo de esta investigación, centrada a vincular los aspectos hacia una práctica cotidiana, en donde la comprensión del funcionamiento de la sociedad partiría de los objetivos específicos de la investigación, dando un punto de partida que por consiguiente ira a la formulación y el análisis de los datos.

De igual forma como lo menciona la Teoría motivacional de Ryan y Deci (2000), postula que las personas cuando interactúan con el ambiente tienen la necesidad de sentirse competentes, autónomas y relacionadas con su entorno, y que la satisfacción de estas necesidades es de suma importancia para su completo desarrollo. Por lo tanto, Tagiuri y Litwin en el 1968 nos refiere a la cultura escolar además de su influencia en los sistemas a través de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significativas dentro de un sistema

social caracterizado por un patrón de relaciones de personas y grupos dentro de este sistema. Con ello, los valores permiten a los niños y jóvenes comprender, respetar las diversas culturas y tradiciones presentes en su entorno (Castro, 2022). Esto conlleva a valorar la diversidad y a aceptar las diferencias entre las personas, promoviendo la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

A nivel social, comprender cómo los valores culturales afectan el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes puede ayudar a promover una educación inclusiva y equitativa. Al reconocer la diversidad cultural presente en el aula, los educadores pueden adaptar sus enfoques pedagógicos y prácticas para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje.

Asimismo, según Amateis (2020), menciona que, “los valores les permiten trabajar en equipo, fomentar la solidaridad y la cooperación, y desarrollar habilidades sociales y emocionales”. Además, fomentan la responsabilidad y el compromiso en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar una conciencia crítica, reflexiva, además de enseñarles a valorar el conocimiento y la educación como un medio para mejorar sus vidas y las de su comunidad.

Desde una perspectiva pedagógica, el estudio de la influencia de los valores culturales en el desempeño académico puede ayudar a los docentes a diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y culturalmente relevantes. Al tener en cuenta los valores y creencias de los estudiantes, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan valorados y motivados, lo que puede conducir a una mayor participación y mejores resultados académicos.

En otro punto, los valores culturales son fundamentales para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos. Les enseñan a tomar decisiones informadas y a actuar en consecuencia, a defender sus derechos y los de los demás, y a ser agentes de cambio en su comunidad (Suarez, 2019, p. 11).

En términos prácticos, comprender cómo los valores culturales impactan el comportamiento y el rendimiento académico puede ayudar a identificar y abordar las barreras que pueden estar afectando negativamente a los estudiantes. Al reconocer y valorar la diversidad cultural, se pueden implementar estrategias de apoyo y adaptaciones curriculares que promuevan un aprendizaje efectivo para todos los estudiantes, sin importar su origen cultural.

Los objetivos que guiaron el estudio fueron: determinar el influjo del factor efectivo de los valores culturales en la identidad personal, cooperación, participación, expresión de afectos y autonomía de los sujetos a investigar; Establecer la incidencia del factor cognitivo de los valores culturales en el comportamiento y desempeño según la función simbólica, construcción de las relaciones lógicas: Matemáticas y la creatividad, conforme al contexto de la investigación; e, Identificar la influencia del factor conductual de los valores, de acuerdo con, la integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales, de los estudiantes investigados.

Materiales y Métodos

El tipo de estudio en el cual fue direccionado el presente trabajo es de tipo básico buscando generar conocimiento fundamental sobre la incidencia de valores culturales respecto al rendimiento estudiantil, para establecer vínculos conceptuales relevantes y ampliar las perspectivas educativas en aras de mejorar las

estrategias pedagógicas y promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo.

El enfoque de estudio fue cuantitativo debido a su capacidad para proporcionar resultados numéricos y objetivos. Al utilizar este enfoque, se buscó recopilar datos concretos que pudieran ser analizados estadísticamente para identificar patrones y tendencias entre variables específicas. El diseño investigativo fue no experimental descriptivo debido a su encaminamiento en la observación y recopilación de datos en situaciones naturales, sin manipulación directa de las variables.

A nivel de la técnica empleada fue la encuesta y observación, mientras que los instrumentos fueron la ficha de observación y un cuestionario de 36 interrogantes estructuradas y aplicadas a una muestra de 35 sujetos tomados por un muestreo por juicio de una población de 700 individuos, bajo los criterios: estudiantes que estén cursando su cuarto año básico durante el periodo investigado; participantes matriculados específicamente en la asignatura de Matemáticas para poder analizar su comportamiento y rendimiento académico dentro del contexto mencionado; estudiantes que sean parte activa e inscritos oficialmente en el contexto a estudiar y estudiantes con consentimiento tanto por parte de los padres o tutores legales como también por parte del estudiante mismo antes de su participación.

El procesamiento de datos se lo efectuó mediante la estadística descriptiva, midiendo las dimensiones: cognitiva, conductual, afectiva, autonomía, pertenencia al grupo y costumbres y tradiciones, a través de una escala de Likert ordinal de tres puntos, establecida en la opción de respuesta: siempre con nivel de logro alto especificado en un ámbito porcentual de rango 70-100; a veces, con un ámbito de

logro medio, puntualizado en un aspecto porcentual de margen entre 50-69; y, nunca, con un connotante de logro bajo, situado porcentualmente de acuerdo a un rango entendido entre 0-49.

Resultados y Discusión

Tabla 1. *Influjo del factor efectivo de los valores culturales en la identidad personal, cooperación, participación, expresión de afectos y autonomía de los sujetos a investigar.*

ítem	N.	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
13	35	13	37,1	19	54,3	3	8,6
14	35	23	65,7	12	34,3	0	0
15	35	19	54,3	15	42,9	1	2,9
16	35	19	54,3	16	45,7	0	0
17	35	19	54,3	15	42,9	1	2,9
18	35	21	60	14	40	0	0
19	35	18	51,5	13	37,1	4	11,4
20	35	17	48,6	16	45,7	2	5,7
21	35	25	71,4	10	28,6	0	0
22	35	24	68,6	10	28,6	1	2,9
23	35	13	37,1	20	57,2	2	5,7
24	35	19	54,3	15	42,9	1	2,9
TOTAL			54,76	T.	41,68	T.	3,58

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la Tabla 1. Luego de la aplicabilidad instrumental a la unidad de análisis se evidencia que el 54,76% posee un nivel alto en relación a las actitudes, sentimientos y emociones asociados a los aspectos valorados por una cultura, así como la autonomía se refiere a la habilidad de ejercer para tomar decisiones sin ninguna influencia, por otro lado, el 41,683% posee un nivel medio de los elementos expresados y finalmente, el 3,583% posee un nivel bajo es decir, se presencia que a medida del desarrollo del factor comunicativo se genera una mayor interacción del sujeto con el entorno y a su vez un entendimiento de la autonómica a nivel significativo dentro del aula de clase.

De acuerdo a la teoría motivacional de Ryan y Deci señala que los individuos interactúan con su ambiente porque necesitan sentirse competentes y autónomos para su completa

realización y desarrollo. Del mismo modo, Núñez (2020) señala que el entorno familiar influye en la vida del estudiante puesto que desde la postura de Murillo (2020), tiene un impacto significativo en el rendimiento académico

Tabla 2. *Incidencia del factor cognitivo de los valores culturales en el comportamiento y desempeño según la función simbólica, construcción de las relaciones lógicas: Matemáticas y la creatividad, conforme al contexto de la investigación.*

Ítem.	N.	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
1	35	16	45,7	18	51,4	1	2,9
2	35	19	54,3	15	42,9	1	2,9
3	35	22	63,7	13	37,1	0	0
4	35	21	60	12	34,3	2	5,7
5	35	25	71,4	10	28,6	0	0
6	35	23	65,7	12	34,3	0	0
7	35	10	28,6	21	60	4	11,4
8	35	22	62,9	13	37,1	0	0
9	35	13	37,1	19	54,3	3	8,6
10	35	24	68,6	9	25,7	2	5,7
11	35	13	37,1	20	57,2	2	5,7
12	35	23	65,7	12	34,3	0	0
TOTAL			55,06	T.	41,43	T.	3,57

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la Tabla 2. se evidencia que el 55,06% posee un nivel alto en relación a la cognición y aptitudes que se comparten dentro de una sociedad, así como las manifestaciones de los valores que se demuestran a través del comportamiento del individuo, por otro lado, el 41,43% posee un nivel medio de los elementos expresados y finalmente, el 3,57% posee un nivel bajo, es decir que las creencias, conocimientos y cultura de conducta que tenga un sujeto se ve reflejado en todos los aspectos de su desarrollo. De acuerdo a la teoría de Bandura (1977) señala que el aprendizaje es un proceso integral donde se ve influido por aspectos como la conducta y cognición que se reflejan en el comportamiento del individuo en el entorno social. Del mismo modo Ponce & Castro (2022) señalan que en las unidades educativa de hoy en día enfrentan a un gran

desafío para poder implementar un manejo correcto de la conducta y a su vez según Carrillo et al. (2022), este se vea reflejado en el rendimiento académico.

Tabla 3. *Incidencia: influencia del factor conductual de los valores, de acuerdo con, la integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales, de los estudiantes investigados.*

N.	N.	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
25	35	27	77,1	8	22,9	0	0
26	35	24	68,6	11	31,4	0	0
27	35	23	65,7	11	31,4	1	2,9
28	35	23	65,7	12	34,3	0	0
29	35	17	48,6	15	42,9	3	8,6
30	35	20	57,1	15	42,9	0	0
31	35	20	57,1	14	40	1	2,9
32	35	23	65,7	12	34,3	0	0
33	35	23	65,7	11	31,4	1	2,9
34	35	23	65,7	12	34,3	0	0
35	35	23	65,7	11	31,4	1	2,9
36	35	28	80	7	20	0	0
TOTAL			65,22	T.	33,1	T.	1,68

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la Tabla 3. se evidencia que el 65,22% posee un nivel alto en relación a la pertenencia del grupo que comparten diversos conceptos que los hacen distintivos y estos se comparten de forma generacional en las comunidades por otro lado, el 33,1% posee un nivel medio de los elementos expresados y finalmente, el 1,683% posee un nivel bajo, es decir; que las creencias y experiencias son de suma importancia para su propia identificación. De acuerdo a lo que nos menciona Tagiuri y Litwin en 1968 sustentan que las creencias, valores y estructuras cognitivas forman parte fundamental de un sistema social que es basado de gene racionalidades. Del mismo modo Ríos et al. (2020), nos mencionan que la familia y sus creencias juegan un papel crucial en la educación puesto que según Amateis (2020), el entorno principal en el que se desarrolla un individuo.

Conclusiones

De acuerdo a lo analizado, se puede concluir que se logró encontrar una incidencia del 54,76% de la dimensión afectiva sobre la autonomía, establecida en los estudiantes objeto de investigación siendo este un nivel alto en relación a las actitudes, sentimientos y emociones que mantienen los sujetos y a la vez involucrando su habilidad de autonomía para ejercer las tomas de decisiones con respecto a los que lo rodea y que es lo que ellos desean tanto de su entorno familiar como del escolar, son estudiantes que interactúan de forma libre, capaces de sentirse competentes y autónomos en cuestión a su desarrollo dentro de la escuela. El 41,683% se establece en un nivel medio y el 3,583% en un nivel bajo. Es decir que, mientras posean una buena percepción de ellos mismo, sus facultades y habilidades serán potenciadas para encontrar lo mejor de estos estudiantes dentro de diversos entornos.

De acuerdo a lo desarrollado en la unidad de análisis, se puede concluir que se logró descubrir una incidencia del factor cognitivo sobre el comportamiento y desempeño, la cual muestra un 55,066% en nivel alto de incidencia, las aptitudes que mantienen los sujetos se ven refleja en su mayor porcentaje dentro del sus actitudes conductuales, manifestaciones, desempeño dentro y fuera del salón de estudio, con esto hacemos referencia la importancia de los valores, creencias y conocimientos previos que vienen de familia y se demuestran en las actitudes frente al entorno escolar. El 41,433% se establece en un nivel medio y el 3,575% en un nivel bajo. Es decir que, mientras el estudiante se encuentre en constante aprendizaje se verán resueltos aspectos como el desempeño y comportamiento.

Y, finalmente; se puede concluir que existe un 65,225% de nivel alto de incidencia con

respecto a los valores culturales y su influencia en la pertenencia de grupo se ve involucrado todo aquello que ha adquirido el menor de generaciones, puesto es lo que ha cada individuo lo hace ser el factor diferente dentro del aula de clase pero que a su vez comparte creencias, valores, costumbres y tradiciones con sus demás compañeros que los hacen parte de un mismo entorno y/o comunidad estudiantil. Por otro parte podemos mencionar que el 33,1% hace referencia a un nivel medio de incidencia y el 1,683% en un nivel bajo. Es decir que el sujeto necesita tener aquellos aspectos que lo diferencian pero que a su vez lo permita hacerse sentir incluido con demás grupos sociales que se encuentran en el desarrollo de su vida.

Referencias Bibliográficas

- Amateis, M. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná. Pontificia Universidad de Argentina.
- Bautista, R., Cienfuegos, R., & Aquilar, J. (2021). El desempeño laboral desde una perspectiva teórica. *Revista Científica Valor Agregado*, 7(1), pp. 109-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/riva.v7i1.1417>
- Carrillo, P., Gómez, C., & Chacón, J. (2022). El impacto afectivo, cognitivo y conductual de los videos medioambientales: noticias, documental y TED Talk. *Revista Acta universitaria*, 32. <https://doi.org/https://doi.org/10.15174/au.2022.3300>
- Castro, A. (2022). Influence of information and communication technologies on the academic performance of students of Public Universities, *Interdisciplinary Contributions in Technology and Society*, 3(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.491>
- Fuentes, L., Constanza, M., & Davison, O. (2019). Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica. *Literatura y Lingüística*, 39. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.39.2012>
- García, & Montenegro, K. (2019). Dimensiones Perturbadores de la conducta social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1). <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565006/134166565006.pdf>
- García, J., Medina, A., & Restrepo, M. (2019). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y desarrollo*, 26(1), 55-74. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid
- Mazo, H. (2021). La autonomía principio ético y contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), pp. 115-132. <https://revistas.ucatolicaluissamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/880>
- Murillo, J. (2020). Democracia y justicia social en las escuelas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(3), 5–28. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.001>
- Núñez, J. (2020). La construcción social de la identidad de las personas con discapacidad. *Pensamiento, Creatividad y ciencia. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 8(2). <https://intersticios.es/article/view/13279/9059>
- Ortega, M. (2019). Dimensiones del comportamiento y de la cultura. *Centro de desarrollo*.
- Ríos, R., Guzmán, C., Perez, V., & Valdez, H. (2020). Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. *Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.36829/63CHS.v7i2.962>
- Santillán, P., & Huicochea, L. (2022). La importancia de la dimensión afectiva. *Colegio de la Frontera Sur Unidad Campeche*.
- Sepuveda, A., Minte, A., & Canales, R. (2020). Dimensiones cognitivas en los procesos de evaluación en carreras pedagógicas. *Formación Universitaria*, 13(5).

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500129>

Suarez, R. (2019). Aprendiendo valores con niños de 5 años nivel inicial. Universidad Nacional de Tumbes.

Torres, O., Uvidia, K., & Carapas, A. (2021). Análisis del desarrollo y la cultura organizacional en microempresas familiares en el cantón Bolívar. Dilemas

contemporáneos: educación, política y valores, 8(3).

<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2669>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Milton Alfonso Criollo Turusina, Mery Liliana Andrade García, Jessica Mariela Carvajal Morales y Walter Victoriano Loor Briones.

