

**IMPACTO DE LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**
**IMPACT OF FORMATIVE EVALUATION TECHNIQUES ON THE ACADEMIC
PERFORMANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

Autores: ¹Fresia Aracely Moreira Barre, ²Solange Viviana Contreras Suarez y ³Evelyn Alexandra Meza Mora.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9067-939X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-2050-1967>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1245-9957>

¹E-mail de contacto: fmoreirab@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: scontrerass@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: alexandra.meza@educacion.gob.ec

Afiliación: ^{1*}^{2*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). ^{3*}Unidad Educativa Fiscal Pedro Vicente Maldonado, (Ecuador).

Artículo recibido: 20 de Octubre del 2024

Artículo revisado: 2 de Noviembre del 2024

Artículo aprobado: 3 de Diciembre del 2024

¹Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Asignaturas Secretariales graduada de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, (Ecuador). Posee una maestría en Administración de la Educación Universidad Cesar Vallejo Piura, (Perú).

²Licenciada en Ciencias de la Educación mención Comercio Exterior graduada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Posee una maestría en Administración de la Educación otorgado por la Universidad César Vallejo, (Perú).

³Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Comercio Exterior graduada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Posee una maestría en Administración de la Educación otorgada por la Universidad Cesar Vallejo, (Perú).

Resumen

El objetivo de la investigación es establecer el impacto de las técnicas de evaluación formativa en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato. Se determinó que en contextos donde las técnicas formativas se implementan con mayor frecuencia, los estudiantes logran mejores resultados. La metodología aplicada, fue con una investigación de nivel correlacional causal, con enfoque cuantitativo, La muestra fue de 100 estudiantes y se recolectó la información por medio de dos cuestionarios de 10 preguntas cada uno. Entre los resultados se destaca que, el 61% de los estudiantes perciben con nivel bajo la aplicación de las técnicas de evaluación formativa, al mismo tiempo que su desempeño académico es bajo. El coeficiente de correlación de Spearman de 0,916, lo que indica una relación muy alta entre ambas variables y con un 91,1% de impacto entre variables. Se concluye que existe un impacto significativo y una correlación muy alta de las técnicas de evaluación formativa en la mejora del desempeño de los estudiantes de bachillerato.

Palabras clave: Técnicas, Evaluación formativa, Desempeño académico.

Abstract

The objective of the research is to establish the impact of formative assessment techniques on improving the academic performance of high school students. It was determined that in contexts where training techniques are implemented more frequently, students achieve better results. The methodology applied was with a causal correlational level investigation, with a quantitative approach. The sample was 100 students and the information was collected through two questionnaires of 10 questions each. Among the results, it stands out that 61% of the students perceive the application of formative assessment techniques as having a low level, at the same time that their academic performance is low. The Spearman correlation coefficient of 0.916, which indicates a very high relationship between both variables and with a 91.1% impact between variables. It is concluded that there is a significant impact and a very high correlation of formative assessment techniques in improving the performance of high school students.

Keywords: Techniques, Evaluation formative, Performance academic.

Sumário

O objetivo da investigação é estabelecer o impacto das técnicas de avaliação formativa no desempenho académico dos alunos do ensino secundário. Verificou-se que em contextos onde as técnicas de treino são implementadas com maior frequência, os alunos obtêm melhores resultados. A metodologia aplicada foi de investigação a nível correlacional causal, com uma abordagem quantitativa. A amostra foi de 100 alunos e a informação foi recolhida através de dois questionários de 10 questões cada. Entre os resultados, destaca-se que 61% dos alunos percecionam a aplicação de técnicas de avaliação formativa como de baixo nível, ao mesmo tempo que o seu desempenho académico é baixo. O coeficiente de correlação de Spearman de 0,916, que indica uma relação muito elevada entre ambas as variáveis e com um impacto de 91,1% entre as variáveis. Conclui-se que existe um impacto significativo e uma correlação muito elevada das técnicas de avaliação formativa na melhoria do desempenho dos alunos do ensino secundário.

Palavras-chave: Técnicas, Avaliação formativa, Desempenho académico.

Introducción

Es notorio que el desempeño académico en el nivel de bachillerato enfrenta múltiples desafíos en la actualidad, debido a los constantes avances tecnológicos y los cambios en los enfoques pedagógicos, además, el aprendizaje híbrido y las brechas digitales han marcado diferencias significativas en los resultados académicos entre estudiantes. Por ello, los sistemas educativos han implementado estrategias de recuperación y nivelación, como programas de tutorías personalizadas y uso de plataformas digitales interactivas (Olmedo et al., 2024). Sin embargo, persisten preocupaciones sobre la motivación estudiantil, el manejo del tiempo y el desarrollo de habilidades socioemocionales, elementos

cruciales para el éxito académico en el bachillerato, al mismo tiempo se han intensificado los esfuerzos por integrar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, variadas técnicas de evaluaciones formativas y el enfoque en competencias.

En este sentido, la evaluación del desempeño académico en bachillerato también ha evolucionado hacia enfoques más inclusivos y centrados en el estudiante, puesto que, las calificaciones tradicionales ya no son el único indicador del progreso; ahora también se valoran el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas complejos, sumado, el creciente uso de herramientas digitales, como las plataformas de aprendizaje, permite personalizar la enseñanza y la evaluación, ofreciendo retroalimentación inmediata y específica (Cáceres et al., 2018).

No obstante, el problema del desempeño académico en los estudiantes de bachillerato se muestra por la poca aplicación de diferentes técnicas de evaluación formativa, puesto que, según el estudio Erreyes et al. (2024) el 29% de docentes aplican como evaluación principal del aprendizaje la prueba escrita, en el mismo estudio, el 63% de estudiantes indican que la aplicación de una correcta técnica de evaluación ayuda a medir de forma eficiente el desempeño académico. De igual manera, el estudio publicado por Torres y Párraga (2024) demuestra que el 38% de docentes evalúan a los estudiantes de bachillerato con pruebas de preguntas y respuestas, tan solo un 6% evalúa por medio de proyectos y un 9% evalúa con ensayos.

De igual manera Delgado y Zambrano (2021) demuestran que el 55% de docentes nunca aplican evaluaciones que se ajusten al

desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, es decir, que utilizan evaluaciones convencionales para medir el aprendizaje. También Benítez (2022) indica que el 62% de los docentes no aplica instrumentos que evalúen competencias, lo que no permite conocer el desempeño del estudiante en situaciones reales o simuladas.

Por otra parte, las técnicas de evaluación formativa se sustentan en la teoría Sociocultural del Aprendizaje de Lev Vygotsky (1981), puesto que, el aprendizaje es un proceso social y colaborativo que se construye en interacción con otros, donde el estudiante puede resolver tareas con apoyo externo. En este sentido, las técnicas de evaluación formativa, como la retroalimentación constante, preguntas abiertas, portafolios entre otros se alinean con esta teoría al proporcionar a los estudiantes oportunidades para reflexionar y mejorar sus procesos de aprendizaje con orientación del docente. Además, Vygotsky enfatiza la importancia del lenguaje como herramienta mediadora, lo que se relaciona directamente con estrategias formativas que promueven el diálogo reflexivo entre estudiantes y docentes, en consecuencia, al utilizar estas técnicas, se fomenta un aprendizaje más activo y significativo, ya que los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas para autoevaluar y ajustar su propio proceso.

También el desempeño académico se sustenta en la teoría de la Motivación de Logro de Santrock (2002), quien sostiene que el desempeño de una persona está influido por el equilibrio entre la motivación para tener éxito y el temor al fracaso, ambos determinados por factores internos y externos. En el contexto educativo, los estudiantes con alta motivación de logro se establecen metas desafiantes pero alcanzables, mostrando persistencia y esfuerzo,

mientras que aquellos con un alto temor al fracaso suelen evitar tareas difíciles o rendirse ante la primera dificultad. Por ello, las expectativas de éxito y el valor que los estudiantes asignan a las metas académicas son determinantes, en este sentido, estrategias como el reconocimiento positivo, el establecimiento de metas claras y la retroalimentación constructiva fortalecen la confianza y el compromiso del estudiante.

Las técnicas de evaluación formativa según Torres et al. (2021) son aquellas estrategias utilizadas durante el proceso de enseñanza para obtener evidencia del aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de ajustar la instrucción y mejorar los resultados académicos, incluyen la retroalimentación, y autoevaluación, permitiendo que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora, además, no solo busca calificar, sino apoyar el aprendizaje, fomentando una interacción constante entre docente y estudiante.

Para Valdez et al. (2023) las técnicas de evaluación formativa son herramientas que permiten a los estudiantes comprender las expectativas de aprendizaje y comparar su desempeño actual con los estándares y objetivos establecidos, tiene tres componentes: conocer los objetivos, identificar la brecha entre el desempeño actual y el deseado, y recibir orientación sobre cómo cerrar dicha brecha. Además, técnicas como las rúbricas, la observación estructurada y las discusiones guiadas son fundamentales para promover este tipo de evaluación y facilitar la autorregulación del aprendizaje.

De acuerdo con Chacón et al. (2023), una técnica de evaluación formativa es el procedimiento utilizado de manera sistemática para recopilar y analizar información sobre el

progreso de adquisición de conocimientos del estudiante, con el fin de informar y tomar decisiones pedagógicas específicas, incluyen el uso de cuestionarios, la revisión de portafolios y actividades de auto y coevaluación, integradas de forma continua, lo cual, es esencial para promover un aprendizaje activo y reflexivo, en el que los estudiantes desempeñen un papel central en su propio desarrollo.

Según Hamodi et al. (2015) las técnicas de evaluación formativa son prácticas diseñadas para recopilar información con el objetivo de mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje, incluyen cuestionarios informales, debates en clase, y el análisis de tareas realizadas, permitiendo a los docentes identificar las necesidades individuales y ajustar sus estrategias pedagógicas en tiempo real. La evaluación formativa fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ayudándolos a comprender sus progresos y áreas de mejora, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo.

Las técnicas de evaluación formativa son fundamentales para los estudiantes de bachillerato, ya que les permiten conocer su progreso de manera constante y detallada, por medio, de herramientas como la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación continua, los estudiantes adquieren una visión clara de sus competencias y debilidades en el aprendizaje, lo cual, fomenta la autorregulación y la metacognición, habilidades esenciales para el éxito académico (Alejandro, 2023). Es decir, promueven la participación activa y el compromiso, ya que los estudiantes se sienten involucrados en su propio proceso de aprendizaje, y tienen mayores oportunidades de corregir errores y alcanzar los objetivos planteados, con lo cual, mejora el

rendimiento académico, la confianza y motivación del estudiante.

Para los docentes, las técnicas de evaluación formativa representan una herramienta poderosa para personalizar la enseñanza en bachillerato, puesto que, con estrategias tales como preguntas reflexivas, análisis de tareas o rúbricas, se obtiene información detallada del nivel de comprensión de sus estudiantes, para así identificar necesidades específicas y adaptar sus metodologías para maximizar el aprendizaje (Barros & Aldas, 2021). En ese sentido, la evaluación formativa facilita la comunicación constante entre el docente y el estudiante, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los docentes pueden anticipar dificultades y brindar apoyo oportuno, para convertir la evaluación en un proceso dinámico y no solo en un mecanismo para calificar.

La implementación de técnicas de evaluación formativa transforma el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato al centrarlo en el desarrollo integral del estudiante, ya que se enfocan en la comprensión y no únicamente en la memorización, puesto que, al identificar el progreso de manera inmediata, se logra ajustar las estrategias para atender a la diversidad en el aula (García, 2021). Por ello, la evaluación formativa fomenta un aprendizaje activo, en el que los estudiantes construyen su conocimiento mediante el análisis y la reflexión, con lo cual se mejora no solo el rendimiento académico, sino también habilidades transversales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, que son esenciales para su futuro.

Las técnicas de evaluación formativa en bachillerato también contribuyen a establecer una cultura de aprendizaje continuo, en la que el error es visto como una oportunidad para

mejorar, de esta manera, estudiantes y docentes adoptan una mentalidad de crecimiento, donde el énfasis está en el progreso y no solo en los resultados finales (Loja, 2020). Esto fomenta un ambiente de confianza y apertura en el aula, en el que el diálogo es constante, para enfrentar desafíos académicos y personales de manera más resiliente, al brindarles herramientas para analizar y superar sus propias limitaciones, convirtiéndose en un puente hacia una educación más equitativa y centrada en las necesidades de los estudiantes.

Una de las técnicas formativas más innovadoras es el uso de plataformas digitales interactivas como Kahoot, Quizizz y Socrative, que permiten a los docentes evaluar el aprendizaje en tiempo real a través de cuestionarios dinámicos y juegos educativos, las cuales, proporcionan datos instantáneos sobre el desempeño de los estudiantes, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y refuerza el aprendizaje a través de la gamificación, fomentando la participación activa y mantienen altos niveles de motivación entre los estudiantes al hacer que la evaluación sea más atractiva e interactiva (Chacón et al., 2023).

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se ha consolidado como una técnica formativa innovadora al combinar evaluación y desarrollo de competencias, los estudiantes trabajan en proyectos integradores que reflejan problemas reales, permitiendo evaluar habilidades como la investigación, la creatividad y la resolución de problemas, donde, los docentes pueden observar y retroalimentar el progreso en cada etapa del proyecto, promoviendo una evaluación continua y significativa, además, esta técnica no solo fomenta la aplicación práctica de conocimientos, sino también el trabajo colaborativo y la autonomía en el aprendizaje (Zavala, 2019).

Las rúbricas dinámicas son herramientas innovadoras que permiten a los estudiantes comprender claramente los criterios de evaluación y medir su propio progreso, en combinación con métodos visuales, como mapas conceptuales o diagramas de progreso, los estudiantes pueden autoevaluarse de manera intuitiva y personalizada, lo cual, fomenta la metacognición al permitirles reflexionar sobre su desempeño y los pasos necesarios para mejorar (Olmedo et al., 2024).

Otra técnica innovadora es la evaluación por pares, en la que los estudiantes analizan y retroalimentan el trabajo de sus compañeros, lo cual, fomenta habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, y puede complementarse con comunidades de aprendizaje en línea, donde los estudiantes comparten recursos y soluciones, creando un espacio de colaboración y coevaluación (Torres et al., 2018).

El desempeño académico de los estudiantes se refiere al nivel de logro que alcanzan en su proceso educativo, en relación con los objetivos y estándares establecidos, lo cual, no solo se refiere a las calificaciones obtenidas, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que son fundamentales para su formación integral (Rubiano & Martínez, 2024). Es decir, el desempeño académico es un indicador clave del éxito educativo, ya que refleja la capacidad del estudiante para comprender, aplicar y transferir conocimientos en diferentes contextos, y es el resultado de múltiples factores interrelacionados, como la motivación, las estrategias de aprendizaje y el apoyo sociofamiliar.

El desempeño académico incluye componentes cualitativos como la participación activa en

clase, la capacidad de trabajar en equipo y la resolución de problemas, también abarca la aplicación de habilidades críticas como la autogestión del aprendizaje y la resiliencia ante desafíos académicos (Olmedo et al., 2024). Es decir, debe entenderse desde una perspectiva integral que valore tanto los logros cognitivos como las competencias emocionales y sociales.

Para Pinilla et al. (2022) la medición del desempeño académico es esencial para identificar las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes, así como para orientar las estrategias pedagógicas, por ello, herramientas como las evaluaciones formativas, portafolios y rúbricas permiten analizar el progreso del aprendizaje de manera más personalizada. Además, el análisis del desempeño académico proporciona datos relevantes para tomar decisiones en políticas educativas y diseñar programas de intervención para fomentar una educación equitativa y centrada en las necesidades individuales de los estudiantes.

La investigación es pertinente, porque aborda la necesidad de transformar las prácticas evaluativas en herramientas de aprendizaje efectivo en el bachillerato, pues, es en este nivel educativo, donde los estudiantes enfrentan exigencias académicas significativas, y las técnicas formativas, permiten identificar y corregir deficiencias en el momento mismo de la clase, lo cual, no solo promueve un aprendizaje más reflexivo, sino que también fortalece habilidades esenciales como el pensamiento crítico. Además, estas técnicas fomentan la motivación intrínseca al involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en el contexto actual, en el que se buscan métodos innovadores para elevar la calidad educativa, este estudio aporta soluciones prácticas y basadas en evidencia que

benefician tanto a los estudiantes como a los docentes.

Se justifica teóricamente, en los principios de aprendizaje significativo, autorregulación y evaluación constructiva, destacando que la retroalimentación formativa transforma la enseñanza en un proceso activo, desde la justificación práctica, permite a los docentes implementar estrategias efectivas que personalicen el aprendizaje y respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando así sus resultados académicos. Metodológicamente, promueve el uso de herramientas innovadoras y dinámicas, como rúbricas y plataformas digitales, que facilitan la recolección y análisis continuo de datos sobre el progreso estudiantil, desde lo social, contribuye al desarrollo de una educación equitativa y de calidad, al empoderar a los estudiantes como agentes activos de su aprendizaje, fortaleciendo competencias clave para su vida académica y futura inserción social.

El objetivo del artículo de investigación es, establecer el impacto de las técnicas de evaluación formativa en la mejora del desempeño académico de los estudiantes de bachillerato.

Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional causal, para conocer el impacto de la variable técnicas de evaluación formativa en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea. La muestra la conformaron 100 estudiantes de tercero de bachillerato, quienes decidieron su participación de forma voluntaria y con el permiso de los representantes legales. Los estudiantes aplicaron las encuestas en un solo momento planificado con las autoridades, para

que den a conocer sus percepciones de las variables de estudio.

Se diseñaron 2 cuestionarios para la recolección de la información, un cuestionario de 10 preguntas con respuestas tipo Likert que responde a la variable técnicas de evaluación, de igual manera, para la variable desempeño académico se diseñó otro cuestionario de 10 preguntas con escala tipo Likert de 4 opciones de respuesta. Estos cuestionarios se sometieron al juicio de cuatro expertos en educación y evaluación, para que comprobaran la coherencia y claridad de los ítems respecto a los indicadores y dimensiones de cada variable. Los instrumentos se sometieron a una prueba de confiabilidad, donde alcanzaron un Alfa de Crombach de 0,912 el cuestionario de técnicas de evaluación formativa y 0,923 el cuestionario de desempeño académico de los estudiantes, con lo cual, se consideró que los instrumentos tienen una alta confiabilidad para su aplicación.

En el análisis de datos, primero se aplicó la prueba de normalidad, donde el resultado determinó que los datos no provienen de una distribución normal, por ello, se aplicó Rho de Spearman para correlaciones de datos no paramétricos. Se presentaron los datos de manera descriptiva por medio de tablas cruzadas de frecuencia y porcentajes, mientras que para determinar la correlación se aplicó Rho de Spearman, y para medir el impacto se aplicó una regresión lineal simple.

La información recolectada es de uso exclusivo para la investigación, se garantizó la privacidad de la información y se guarda reserva de los nombres de los 100 estudiantes que participaron, además, se respetaron las normas de redacción académica y se citó toda información que no es de la autora. (especificando el tipo de muestreo y los criterios

de inclusión / exclusión); técnicas e instrumentos de recolección de datos, y la técnica de análisis de datos empleada.

Resultados y Discusión

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios de aplicación de las técnicas de evaluación formativa y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato. La investigación se centró en analizar cómo la implementación de estas estrategias evaluativas influye en el rendimiento de los estudiantes, permitiendo identificar tanto los niveles de aplicación de las técnicas como el grado de mejora en el desempeño académico.

La Tabla 1 muestra que el 61% de estudiantes percibe un nivel bajo de aplicación de técnicas de evaluación formativa, es decir, que los docentes varían poco la forma de evaluar los aprendizajes. Un 19% de estudiantes menciona que los docentes varían las técnicas de evaluación formativa, es decir que, no solo utilizan la prueba escrita para medir el aprendizaje. El bajo nivel de percepción de aplicación de técnicas de evaluación formativa se asocia a la falta de formación docente en estrategias de aplicación de evaluación formativa, así como también a la priorización de evaluaciones tradicionales.

Tabla 1. Nivel de aplicación de técnicas de evaluación formativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	61	61%
Medio	20	20%
Alto	19	19%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 2 muestra que el 65% de los estudiantes se ubican en un bajo nivel de desempeño académico, es decir, que para ellos

se les dificulta la obtención de mejores resultados en su proceso de aprendizaje. Además, solo el 13% de los estudiantes se ubica en el nivel alto de desempeño académico. Estos resultados se relacionan con la falta de estrategias pedagógicas adecuadas, baja motivación intrínseca y el limitado uso de técnicas innovadoras de evaluación formativa.

Tabla 2. Nivel de desempeño académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	65	65%
Medio	22	22%
Alto	13	13%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Nivel de impacto de las técnicas de evaluación formativa en la mejora del desempeño académico

		Desempeño académico			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Técnicas de evaluación formativa	Bajo	61 61%	0 0%	0 0%	61 61%
	Medio	2 2%	17 17%	1 1%	20 20%
	Alto	2 2%	5 5%	12 12%	19 19%
	Total	65 65%	22 22%	13 13%	100 100%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 3 muestra que el 61% de los estudiantes perciben con nivel bajo la aplicación de las técnicas de evaluación formativa, al mismo tiempo que su desempeño académico es bajo, esto explica que la falta de implementación adecuada de estas técnicas evaluativas está vinculada a un bajo desempeño académico. Por otra parte, el 13% de los estudiantes que se ubica en el nivel alto de percepción de aplicación de técnicas de evaluación formativa, al mismo tiempo se ubica en el nivel alto de desempeño académico. En este sentido, se

observa que cuando se aplica técnicas de evaluación formativa diferente a las tradicionales el desempeño académico mejora.

Por ello, es importante fortalecer y expandir la implementación de técnicas de evaluación formativa, ya que su correcta aplicación no solo fomenta un mejor desempeño académico, sino que también favorece la autorregulación y el aprendizaje autónomo, puesto que, estas técnicas actúan para optimizar el proceso educativo, destacando su potencial transformador cuando son aplicadas con efectividad.

Tabla 4. Nivel de impacto de las técnicas de evaluación formativa en la mejora del desempeño académico

		Desempeño académico
Técnicas de evaluación formativa	Rho de Spearman	,916**
	R ²	,911
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 4 muestra que, el valor de Rho de Spearman de 0,916 indica una correlación positiva muy alta entre las técnicas de evaluación formativa y el desempeño académico, lo que explica que a medida que aumenta la implementación de las técnicas de evaluación formativa, también mejora significativamente el desempeño académico de los estudiantes. Este resultado es estadísticamente significativo, como lo demuestra un nivel de significancia bilateral de 0,000, que es menor al umbral de 0,05 establecido para confirmar la importancia del resultado.

El coeficiente de determinación r cuadrado es igual a 0,911, lo cual determina que el 91,1% de

la variabilidad en el desempeño académico se explica por la aplicación de estas técnicas de evaluación formativa, evidenciando su impacto directo. Con un tamaño de muestra de $N=100$, los datos reflejan una base estadística idónea para establecer la relación entre las dos variables.

Los resultados del estudio de la Tabla 1 evidencia que un 61% de los estudiantes percibe un nivel bajo de aplicación de las técnicas de evaluación formativa, lo cual refleja una prevalencia de métodos evaluativos tradicionales, este resultado coincide con el estudio de Erreyes et al. (2024), que señala que el 29% de los docentes utilizan pruebas escritas como principal herramienta evaluativa, dejando de lado estrategias más dinámicas e inclusivas.

En la Tabla 2, el 65% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de desempeño académico, lo que denota un vínculo directo con la insuficiencia de técnicas formativas efectivas, este resultado coincide con lo señalado por Delgado y Zambrano (2021), quienes concluyen que el 55% de los docentes no adapta sus evaluaciones al desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, limitando así su capacidad para fomentar competencias esenciales.

la Tabla 4 respalda la relación entre las técnicas de evaluación formativa y el desempeño académico, con un coeficiente de Spearman de 0,916 y un coeficiente de determinación ($R^2 = 0,911$) lo cual coincide con Benítez (2022), quien recalca que el 62% de los docentes no aplica instrumentos de evaluación que permitan medir competencias reales, limitando así la mejora del desempeño estudiantil.

Conclusiones

Luego del análisis e interpretación de resultados del estudio del Impacto de las técnicas de

evaluación formativa en la mejora del desempeño académico de los estudiantes de bachillerato, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

Existe un impacto significativo y una correlación muy alta de las técnicas de evaluación formativa en la mejora del desempeño de los estudiantes de bachillerato. Los estudiantes perciben un nivel bajo de aplicación de las técnicas de evaluación formativa, lo cual se relaciona directamente con un desempeño académico bajo, y se recalca la necesidad de capacitar a los docentes y fomentar prácticas evaluativas innovadoras y centradas en el aprendizaje activo.

La evaluación formativa no solo mejora los resultados académicos, también favorece el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la reflexión crítica y la participación activa. Los entornos educativos enfrentan retos que pueden ser mitigados mediante la implementación efectiva de técnicas formativas innovadoras, con una pedagogía más inclusiva y efectiva, alineada con los principios de mejora continua.

Referencias Bibliográficas

- Alejandro, H. (2023). Aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico en estudiantes. Guayaquil: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109944/Alejandro_JHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barros, S., & Aldas, H. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA (2), 25-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7941182.pdf>.
- Benítez, D. (2022). Implementación de la evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias, desarrollada por docentes de

- la facultad de odontología de la universidad nacional de Concepción, 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 350-383. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3532/5343>
- Cáceres, M., Gómez, L., & Zúñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Conrado*, 14(63). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300196
- Chacón, P., Yáñez, J., Soria, M., Caillagua, D., & Siza, C. (2023). Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante. *Ciencia Latina Internacional*, 7(2), 2002-2018. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5450>
- Delgado, M., & Zambrano, L. (2021). Técnicas creativas para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(3), 40-51. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199004/html>
- Erreyes, J., Costa, C., & Recto, H. (2024). Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico. *INVECOM*, 4(1). Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2928/217>
- García, J. L. (2021). Modelo de aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias de contabilidad: Aplicación en la UPS. Universidad Politécnica de Madrid. Obtenido de https://oa.upm.es/70959/1/JORGE_GARCIA_BACUILIMA.pdf
- Hamodi, C., López, V., & López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009
- Loja, M. (2020). La importancia de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa dentro del proceso educativo. Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33995/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Olmedo, C., González, A., Bonoso, E., Sabando, Z., & González, K. (2024). El papel de la retroalimentación formativa en la mejora del desempeño académico. *Revista INVECOM*, 5(1), 1-12. Obtenido de <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3284/489>
- Pinilla, N., Gamboa, M., & Morales, M. (2022). Evaluación de la formación integral escolar a través de un diseño cuasiexperimental. *Retos*, 690-698. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/88742/66257>
- Preciado, M. d., Ángel, M., Colunga, C., Vázquez, J. C., Esparza, M. A., Vázquez, C. L., & Obando, M. P. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(60), 5-14. doi:10.21865/RIDEP60.3.01
- Rubiano, S., & Martínez, J. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina*, 8(2). doi: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10941/16082>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Torres, K., Montes, J., González, V., & Peñaherrera, M. (2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 776-785. doi:10.23857/pc.v6i12.3404
- Torres, S., & Párraga, O. (2024). Métodos de evaluación del aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato. *Journal Scientific Investigar*, 8(1), 4862-4877. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/379004432_Metodos_de_evaluacion_del_apre

[ndizaje y el desempeño academico de los estudiantes de Bachillerato](#)

Torres, T. Á., Ramírez, M. M., & Romero, R. L. (2018). Valoración y evaluación de los Aprendizajes Basados en Juegos (GBL) en contextos e-learning. *Education in the Knowledge Society*, 19 (4), 109-128.

Valdez, L., Sánchez, J., & Lescano, G. (2023). Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos. *Educación*, 47(2), 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44074795037/44074795037.pdf>

Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Zavala, E. (2019). Aprendizaje basado en problemas para mejorar el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en Historia. UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32719/Zavala_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Fresia Aracely Moreira Barre, Solange Viviana Contreras Suarez y Evelyn Alexandra Meza Mora.

