

**RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS**  
**RELATIONSHIP BETWEEN SOCIOEMOTIONAL SKILLS AND ACADEMIC PERFORMANCE: A SYSTEMATIC REVIEW OF CONTEMPORARY STUDIES**

**Autor:** <sup>1</sup>Jessica Esther Torres Moreira.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-1372-2443>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [jtorresm14@unemi.edu.ec](mailto:jtorresm14@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1</sup>\*Universidad Estatal de Milagro (Ecuador)

Artículo recibido: 29 de Septiembre del 2024

Artículo revisado: 1 de Octubre del 2024

Artículo aprobado: 25 de Noviembre del 2024

<sup>1</sup>Licenciatura en Psicología de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Internacional de la Rioja, UNIR (España). Experto en Terapia y Estimulación del Lenguaje del Centro de Formación Continua PRAXIS (Ecuador). Diplomado Superior en Manejo de Necesidades Educativas Especiales Específicas de la Universidad de Israel y el Centro de Educación Continua EDUCATICS (Ecuador).

### **Resumen**

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior, abordado a través de una revisión sistemática de la literatura científica desde 2019 a 2024. Para ello, se utilizó el protocolo PRISMA, generando una búsqueda inicial de 200 registros y empleando diversas bases de datos como Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc y Latindex. Las estrategias de búsqueda emplearon operadores booleanos y combinaciones de términos específicos, de forma tal que se lograra refinar los resultados con la estrategia empleada. Luego de aplicar criterios de inclusión y exclusión, se logró tener 20 estudios seleccionados pertinentes con las variables de interés, habilidades socioemocionales y rendimiento académico. Los resultados de este estudio demostraron que las habilidades socioemocionales influyen en la motivación académica, en particular la inteligencia emocional. Los estudiantes con mayor competencia emocional presentaban niveles más altos de motivación intrínseca y explícita, lo que repercutía en un mejor rendimiento académico. Se ha evidenciado también, estrategias basadas en: “interacción profesor-alumno”, “integración de actividades políticas de enseñanza”, ningún factor externo promovió o contribuyó a la inculcación de las habilidades mencionadas anteriormente, como las habilidades socioemocionales, excepto los cursos relacionados con el crecimiento

emocional y los entornos emocionalmente propicios proporcionados en los códecs. En conclusión, los programas educativos centrados en habilidades socioemocionales en los sistemas de educación superior deben incorporarse de manera crítica para fomentar el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** **Habilidades socioemocionales, Rendimiento académico, Inteligencia socioemocional, Desarrollo integral.**

### **Abstract**

The objective of this study was to analyze the relationship between socio-emotional skills and academic performance in higher education students, addressed through a systematic review of the scientific literature from 2019 to 2024. To do this, the PRISMA protocol was used, generating a initial search of 200 records and using various databases such as Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc and Latindex. The search strategies used Boolean operators and combinations of specific terms, so that the results could be refined with the strategy used. After applying inclusion and exclusion criteria, it was possible to have 20 relevant studies selected with the variables of interest, socio-emotional skills and academic performance. The results of this study demonstrated that social-emotional skills influence academic motivation, particularly emotional intelligence. Students with greater emotional competence had higher levels of intrinsic and explicit motivation, which had an impact on better

academic performance. It has also been evident, strategies based on: “teacher-student interaction”, “integration of political teaching activities”, no external factor promoted or contributed to the inculcation of the skills mentioned above, such as socio-emotional skills, except for courses related to the emotional growth and emotionally nurturing environments provided in the codecs. In conclusion, educational programs focused on social-emotional skills in higher education systems must be critically incorporated to foster students' academic performance.

**Keywords: Socio-Emotional skills, Academic performance, Socio-Emotional intelligence, Comprehensive development.**

### **Sumário**

O objetivo deste estudo foi analisar a relação entre competências socioemocionais e desempenho acadêmico em estudantes do ensino superior, abordada por meio de uma revisão sistemática da literatura científica de 2019 a 2024. Para isso, foi utilizado o protocolo PRISMA, gerando um relatório inicial pesquisa de 200 registros e utilização de diversas bases de dados como Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc e Latindex. As estratégias de busca utilizaram operadores booleanos e combinações de termos específicos, para que os resultados pudessem ser refinados com a estratégia utilizada. Após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, foi possível selecionar 20 estudos relevantes com as variáveis de interesse, competências socioemocionais e desempenho acadêmico. Os resultados deste estudo demonstraram que as habilidades socioemocionais influenciam a motivação acadêmica, particularmente a inteligência emocional. Os alunos com maior competência emocional apresentaram níveis mais elevados de motivação intrínseca e explícita, o que teve impacto num melhor desempenho acadêmico. Também ficaram evidentes estratégias baseadas em: “interação professor-aluno”, “integração de atividades políticas de ensino”, nenhum fator externo promoveu ou contribuiu para a inculcação das competências acima mencionadas, como competências

socioemocionais, exceto para cursos relacionado ao crescimento emocional e aos ambientes emocionalmente estimulantes fornecidos nos codecs. Concluindo, os programas educacionais focados nas competências socioemocionais nos sistemas de ensino superior devem ser incorporados de forma crítica para promover o desempenho acadêmico dos alunos.

**Palavras-chave: Habilidades socioemocionais, Desempenho Acadêmico, Inteligência Socioemocional, Desenvolvimento Integral.**

### **Introducción**

El concepto de habilidades socioemocionales (HSE) ha ganado una importancia creciente en el ámbito educativo en los últimos años, considerándose un factor clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas habilidades abarcan la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, las habilidades sociales y la toma de decisiones responsables, y están directamente relacionadas con la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones, comportarse de manera ética y establecer relaciones interpersonales saludables. En este contexto, las investigaciones sobre las HSE indican que su desarrollo no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también tiene un impacto significativo en su rendimiento académico, su comportamiento y su capacidad para enfrentar los desafíos escolares. Según Alzahrani, Alharbi y Alodwani (2019), el desarrollo de las HSE influye positivamente en el rendimiento académico, ya que los estudiantes que dominan estas habilidades pueden gestionar mejor sus emociones y enfrentar situaciones académicas y personales con mayor eficacia.

En los últimos años, ha crecido el interés por entender cómo las habilidades socioemocionales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes

contextos educativos. Aunque el rendimiento académico ha estado tradicionalmente vinculado a factores cognitivos como la inteligencia y habilidades académicas específicas, investigaciones recientes han demostrado que las HSE son igualmente importantes para el éxito académico (Andrade Carias, Guedes Gondim, & Moura de Andrade, 2023). La habilidad de los estudiantes para manejar sus emociones, regular su comportamiento y mantener relaciones saludables en el entorno escolar se ha identificado como un factor clave para su desempeño académico (Cia & Severino Lopes da Costa, 2017). Estos hallazgos han sido respaldados por varios estudios que enfatizan la necesidad de integrar las HSE en el currículo escolar, argumentando que no solo ayudan a la adaptación emocional y social de los estudiantes, sino que también potencian su capacidad para participar activamente en el proceso de aprendizaje.

En este contexto, los programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) han demostrado ser efectivos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estos programas no solo se centran en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, sino que también buscan mejorar el ambiente de aprendizaje en general. Según Sharma (2024), los programas SEL ayudan a crear un entorno escolar positivo que favorece el rendimiento académico, ya que los estudiantes que dominan estas competencias emocionales y sociales tienden a ser más resilientes, tienen una mayor capacidad de concentración en sus estudios y muestran más motivación para aprender. Además, Souza y Araujo (2024) argumentan que la implementación de programas de educación socioemocional en las escuelas impacta directamente en el bienestar y la salud mental

de los estudiantes, lo que a su vez beneficia su desempeño académico.

Varios estudios han encontrado conexiones importantes entre el desarrollo de habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en distintos niveles educativos. Por ejemplo, Alzahrani et al. (2019) descubrieron que los estudiantes con un mayor nivel de competencia socioemocional tienden a obtener mejores calificaciones, a experimentar menos conflictos interpersonales y a mostrar una mayor disposición para colaborar con sus compañeros. De igual manera, Andrade Carias et al. (2023) indicaron que los docentes que fomentan el desarrollo de las HSE en el aula ayudan a crear un ambiente de aprendizaje más positivo, lo que a su vez mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Estos estudios subrayan que las habilidades socioemocionales no solo afectan el comportamiento y las relaciones interpersonales de los estudiantes, sino que también son esenciales para cultivar una actitud positiva hacia el aprendizaje y fortalecer su capacidad para enfrentar desafíos académicos.

### **Desarrollo**

Las habilidades socioemocionales (HSE) son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que impactan no solo su capacidad para interactuar con los demás, sino también su habilidad para aprender y tener éxito en el ámbito académico. Estas competencias incluyen la autoconciencia, la regulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables. Investigaciones sobre las HSE han demostrado que fomentar estas habilidades no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también tiene un efecto positivo en su rendimiento académico, ayudándoles a manejar el estrés, superar obstáculos y construir relaciones interpersonales saludables (Góngora

& Lille, 2023; Valencia Ospina & Flórez Pachón, 2024). Además, se reconoce que las HSE son un componente esencial para el éxito educativo, ya que ayudan a crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo.

En los últimos años, ha aumentado el interés en las habilidades socioemocionales (HSE), lo que ha llevado a diversas investigaciones sobre su impacto en el rendimiento académico en distintos niveles educativos. Martínez y Gómez (2024) destacan que el aprendizaje socioemocional no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también contribuye a sus logros académicos. De manera similar, Pacheco Olguín et al. (2024) argumentan que el desarrollo de estas habilidades en la educación primaria tiene un efecto positivo en el rendimiento escolar, ya que los estudiantes que pueden gestionar sus emociones y relaciones sociales suelen obtener mejores resultados académicos. Estos hallazgos se complementan con los de Juca-Farfan et al. (2024), quienes concluyen que los estudiantes con habilidades socioemocionales más desarrolladas, especialmente en los primeros años de educación básica, tienden a tener un rendimiento académico superior, lo que subraya la importancia de fomentar estas habilidades desde las etapas iniciales de la educación.

En la educación superior, las habilidades socioemocionales (HSE) se han reconocido como elementos esenciales para mejorar el rendimiento académico. En este sentido, Pontigo-Suárez, López Toledo y Sampieri-Cabrera (2024) señalan que el desarrollo de estas habilidades en la educación media superior no solo potencia las competencias académicas, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos personales y académicos. Asimismo, los estudios de Aristulle y Paoloni-Stente

(2019) subrayan la importancia de estas habilidades en la formación integral de los docentes, sugiriendo que los maestros que desarrollan competencias socioemocionales están mejor preparados para manejar las dinámicas del aula y fomentar un ambiente educativo más propicio para el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, la capacitación docente en habilidades socioemocionales es crucial para crear un entorno de aprendizaje positivo que beneficie tanto el bienestar emocional de los estudiantes como su rendimiento académico.

Además de los beneficios personales y académicos, las habilidades socioemocionales tienen un impacto importante en el entorno social del aula. Según Burgin, Coli y Daniel (2021), los docentes que entienden y aplican el aprendizaje socioemocional en el aula ayudan a mejorar las interacciones sociales entre los estudiantes, lo que resulta en un clima escolar más armonioso y cooperativo. Esto, a su vez, tiene un efecto positivo en el rendimiento académico, ya que los estudiantes que se sienten apoyados emocionalmente y que desarrollan relaciones interpersonales positivas son más propensos a tener éxito en sus estudios. La integración de las HSE en el currículo escolar, como sugieren Góngora y Lille (2023), no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye a la creación de comunidades educativas inclusivas y equitativas que fomentan el bienestar de todos los miembros de la escuela.

A pesar de los avances en la incorporación de las habilidades socioemocionales (HSE) en la educación, todavía enfrentamos desafíos para su implementación efectiva en todos los niveles educativos. Frecuentemente, estas habilidades no se integran de manera sistemática en los currículos escolares o no se les otorga la

prioridad necesaria en la formación de los docentes. Según los hallazgos de Valencia Ospina y Flórez Pachón (2024), la ausencia de un enfoque integral y coherente para el desarrollo de las HSE en el sistema educativo limita su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. La necesidad de capacitar a los docentes en la gestión y promoción de las habilidades socioemocionales es un tema recurrente en la literatura, dado que los educadores desempeñan un papel fundamental en la creación de un ambiente educativo que favorezca el desarrollo de estas competencias en los estudiantes.

La investigación de Pacheco Olgún et al. (2024) destaca la relevancia de incorporar las habilidades socioemocionales (HSE) en los diseños curriculares, lo que facilitaría una integración más efectiva de estas competencias en la educación básica. Por otro lado, Juca-Farfan et al. (2024) sostienen que, a medida que los estudiantes progresan en su formación, las habilidades socioemocionales se convierten en un elemento clave para su éxito, no solo en el ámbito académico, sino también en su vida personal y profesional. Por lo tanto, es fundamental que los sistemas educativos aseguren que estas habilidades sean un componente esencial en la formación de los estudiantes, no solo para mejorar su rendimiento académico, sino también para prepararlos ante los desafíos emocionales y sociales que enfrentarán en la adultez.

La pregunta científica que guía esta revisión es: ¿Cómo impactan las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes en distintos niveles educativos? El objetivo general de este trabajo es revisar y analizar investigaciones recientes sobre la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico,

con el propósito de identificar las implicaciones de su desarrollo para mejorar el desempeño escolar.

### **Materiales y Métodos**

Este estudio sobre la conexión entre las habilidades socioemocionales (HSE) y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior se realizó mediante un enfoque bibliográfico-documental, basado en una revisión sistemática de la literatura científica disponible. Esta metodología incluyó una recopilación exhaustiva y un análisis crítico de artículos académicos, investigaciones previas y repositorios especializados, seleccionados de diversas bases de datos científicas reconocidas. Las fuentes elegidas analizan la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, evaluando su validez, relevancia y actualidad. A través de esta revisión sistemática, se identificaron patrones recurrentes, hallazgos clave y vacíos en la investigación existente, lo que permitió establecer una base sólida para entender el papel fundamental de las habilidades socioemocionales en el desempeño académico de los estudiantes y su impacto en el desarrollo integral.

El enfoque cuantitativo utilizado se centró en la recolección y análisis de datos numéricos para evaluar de manera rigurosa la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico. Los datos se obtuvieron a través de búsquedas estructuradas en fuentes que ofrecieron información relevante al tema de estudio, con el objetivo de identificar correlaciones significativas entre las habilidades socioemocionales y los resultados académicos en diferentes contextos educativos. Luego, se llevaron a cabo análisis estadísticos para detectar correlaciones y variaciones antes y después de las intervenciones pedagógicas,

proporcionando evidencia sólida sobre los beneficios de las habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico. Este enfoque cuantitativo permitió un análisis más detallado y riguroso, con el fin de identificar los factores clave que median la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en la educación superior.

Se utilizó el protocolo PRISMA como guía metodológica para asegurar la transparencia y calidad en los informes de la revisión sistemática. Este protocolo es bien conocido en la investigación académica, y su uso en este estudio permitió ofrecer una visión completa y coherente del tema analizado, facilitando la comparación de hallazgos y su aplicación en futuras investigaciones y prácticas educativas. La implementación de PRISMA no solo refuerza la integridad metodológica, sino que también garantiza que los resultados sean útiles para una amplia audiencia, que incluye tanto a académicos como a profesionales del ámbito educativo. La metodología PRISMA ayudó a visualizar los flujos de información, desde la identificación de los artículos relevantes hasta la selección final de los estudios que cumplían con los criterios de inclusión establecidos.

Para llevar a cabo esta revisión, se eligieron bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc y Latindex. Estas plataformas proporcionaron acceso a una amplia variedad de artículos revisados por pares, estudios de caso y documentos relevantes que analizan la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. La selección cuidadosa de estas bases de datos garantizó la obtención de información actualizada, pertinente y de alta calidad para realizar una revisión sistemática completa. Además, se priorizaron aquellos

estudios que ofrecieran un enfoque tanto internacional como regional, lo que permitió contextualizar los hallazgos en el ámbito ecuatoriano y su aplicabilidad en el sistema educativo superior.

Para llevar a cabo esta revisión, se eligieron bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc y Latindex. Estas plataformas proporcionaron acceso a una amplia variedad de artículos revisados por pares, estudios de caso y documentos relevantes que analizan la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. La selección cuidadosa de estas bases de datos garantizó la obtención de información actualizada, pertinente y de alta calidad para realizar una revisión sistemática completa. Además, se priorizaron aquellos estudios que ofrecieran un enfoque tanto internacional como regional, lo que permitió contextualizar los hallazgos en el ámbito ecuatoriano y su aplicabilidad en el sistema educativo superior.

#### **Criterios de Inclusión:**

- Se requieren estudios que analicen de manera directa la conexión entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en la educación superior.
- Es importante investigar cómo estas habilidades influyen en el desempeño académico de los estudiantes.
- Se buscan artículos de investigación y estudios empíricos que ofrezcan datos tanto cualitativos como cuantitativos.
- Las fuentes deben ser de artículos revisados por pares. Es fundamental que las investigaciones sean publicadas entre 2019 y 2024 para asegurar que la información esté actualizada.

- Se aceptan estudios en español o inglés para incluir una variedad de perspectivas y enfoques. Además, se valoran investigaciones de alcance internacional y regional, con un enfoque particular en aquellos estudios que sean relevantes para el contexto ecuatoriano.
- Se requieren estudios que detallen métodos pedagógicos y actividades específicas utilizadas en la enseñanza de las habilidades socioemocionales y su relación con el rendimiento académico.
- Finalmente, es necesario que las investigaciones analicen no solo el impacto de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes.

**Criterios de Exclusión:**

- Estudios que no analicen de manera específica la conexión entre habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en la educación superior. - Investigaciones que se enfoquen en niveles educativos distintos a la educación superior.
- Estudios dirigidos a grupos de edad diferentes a los estudiantes universitarios.
- Investigaciones publicadas antes de 2019, a menos que sean seminales y su inclusión esté debidamente justificada.
- Artículos de opinión, editoriales, reseñas de libros o publicaciones que no sean empíricas o que no hayan sido revisadas por pares.
- Investigaciones que no presenten datos empíricos claros o que se basen en evidencia anecdótica sin un respaldo metodológico sólido.
- Estudios realizados en contextos educativos o culturales que no ofrezcan oportunidades de adaptación o

comparación relevantes al contexto ecuatoriano.

Para la elaboración de dicho diagrama PRISMA, se utilizó como referencia el modelo que se presenta a continuación:

Los hallazgos de esta revisión sistemática destacan la importancia de las habilidades socioemocionales en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en educación superior, un aspecto que la literatura científica reciente respalda de manera consistente. Estas habilidades, que abarcan la autorregulación emocional, la empatía, la adaptabilidad y las competencias interpersonales, afectan directamente la capacidad de los estudiantes para enfrentar las exigencias del entorno educativo. Tortosa Martínez et al. (2023) subrayan que las habilidades socioemocionales son cruciales para fomentar el compromiso académico, que se define como la capacidad de los estudiantes para participar activamente en sus actividades de aprendizaje. Este compromiso actúa como un mediador entre las competencias emocionales y el rendimiento académico, sugiriendo que aquellos estudiantes con altos niveles de autorregulación y empatía tienden a perseverar más en sus objetivos académicos y obtienen mejores resultados.

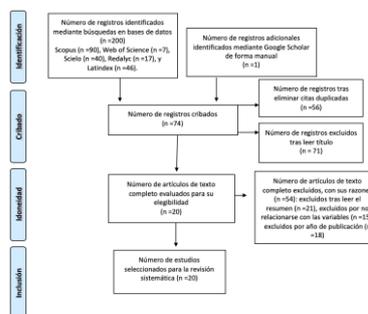


Figura 1. Identificación de estudios según PRISMA 2020 (Page et al., 2021)

### Resultados y Discusión

**Tabla 1. Matriz de estudios seleccionados**

Autor	Año	Base de datos	Título	Objetivo	Metodología	Resultados	Conclusión	Análisis y reflexión
Tortosa Martínez, B. M., Pérez Fuentes, M. del C., & Molero Jurado, M. del M.	2023	Scopus	VARIABLES relacionadas con el compromiso académico y las habilidades socioemocionales en adolescentes: una revisión sistemática	Es fundamental identificar las variables que están relacionadas con el compromiso académico y las habilidades socioemocionales durante la adolescencia, con el objetivo de analizar cómo interactúan y su importancia en el ámbito educativo.	Se realizó una revisión sistemática siguiendo las pautas de la Declaración PRISMA 2020. Se llevaron a cabo búsquedas en las bases de datos Scopus, Web of Science y PsycINFO. El proceso incluyó dos enfoques: uno enfocado en el compromiso académico y otro en las habilidades socioemocionales, ambos dirigidos a la población adolescente.	Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 47 estudios relevantes para el análisis. El análisis cualitativo, realizado con Atlas.ti 22, permitió identificar variables comunes entre ambos constructos: rendimiento académico, inteligencia emocional, acoso escolar y resiliencia. De estas, el compromiso académico fue el concepto más representado en la literatura, destacando su importancia en el ámbito educativo.	Los resultados enfatizan la necesidad de implementar programas y estrategias en las instituciones educativas que promuevan tanto el compromiso académico como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas iniciativas podrían tener un impacto significativo en el bienestar y el rendimiento de los adolescentes en el entorno escolar.	La investigación subraya la relevancia de abordar conjuntamente estas dimensiones en futuros estudios, dado su potencial para mejorar el rendimiento académico y fortalecer las competencias emocionales de los estudiantes. Además, se sugiere fomentar investigaciones que profundicen en la relación entre estas variables para maximizar su impacto durante la adolescencia.
Portela, L., Alvariñas, M. y Pino, M.	2021	Scopus	Socio-emotional skills as predictors of performance of students: differences by gender	El objetivo de la investigación fue identificar las habilidades socioemocionales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes y analizar si el género tiene un papel en las diferencias observadas.	Se examinaron las habilidades socioemocionales de adolescentes, abarcando aspectos como la autoconciencia, la gestión de relaciones, la toma de decisiones, la conciencia social y la autogestión. Se compararon los niveles de estas habilidades entre estudiantes de distintos géneros y sus calificaciones académicas.	Los hallazgos indicaron que, en general, las habilidades socioemocionales eran altas, destacando la autoconciencia, la gestión de relaciones y la toma de decisiones. Las puntuaciones más bajas se registraron en conciencia social y autogestión. Los estudiantes lograron mejores calificaciones que los estudiantes varones y, en general, aquellos con un rendimiento académico superior mostraron niveles más altos de habilidades socioemocionales, excepto en autogestión, donde no se encontraron diferencias significativas. Los varones mostraron mayor autogestión, mientras que las mujeres sobresalieron en la gestión de relaciones.	Además, no se observaron diferencias entre estudiantes con calificaciones muy altas y aquellos que reprobaron, salvo en la habilidad de toma de decisiones. Los resultados resaltaron la toma de decisiones como la habilidad más determinante en el rendimiento académico. Por lo tanto, se recomienda priorizar el desarrollo de esta competencia en el ámbito educativo, dado su impacto en los resultados de los estudiantes.	Es esencial implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la toma de decisiones, como el uso de metodologías activas y colaborativas que fomenten un aprendizaje significativo. Estas prácticas podrían beneficiar no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes, sin importar su género.
Guo, J., Tang, X., Marsh, H. W., Parker, P., Basarkod,	2023	Scopus	The roles of social-emotional skills in students' academic and life success: A	Se exploró la relación entre 15 habilidades socioemocionales y 20 resultados en áreas educativas, sociales,	Se incluyeron 5,533 estudiantes finlandeses de entre 10 y 15 años, quienes fueron evaluados a través de diversas fuentes: ellos	El estudio mostró un nivel moderado de acuerdo entre las evaluaciones realizadas por estudiantes, padres y profesores,	Los hallazgos subrayan que las habilidades socioemocionales, evaluadas desde una perspectiva	Este estudio resalta la importancia de enfoques multidimensionales y personalizados para

**Ciencia y Educación**  
**(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)**  
**Edición Especial**  
**2024**

G., Sahdra, B., Ranta, M., & Salmela-Aro, K.			multi-informant and multicohort perspective	psicológicas y físicas. Además, se buscó superar las limitaciones de estudios anteriores mediante un enfoque multiinformante y multicohorte.	misimos, sus profesores y sus padres. Este diseño permitió analizar las habilidades socioemocionales desde diferentes perspectivas y a un nivel detallado de facetas específicas en lugar de dominios generales. Se examinaron variables como el rendimiento académico, las relaciones interpersonales, la satisfacción con la vida y problemas de salud física, como las dificultades para dormir.	siendo la mayor concordancia entre estudiantes y padres (promedio $r = 0.41$ ). La integración de evaluaciones de diferentes informantes mejoró significativamente la capacidad predictiva de las habilidades socioemocionales, destacando el papel único que juegan las valoraciones de padres y estudiantes. Al analizar las habilidades a nivel de facetas, se identificaron diferencias importantes en la utilidad predictiva de cada una, incluso dentro del mismo dominio. Aunque los estudiantes mayores presentaron niveles más bajos en 9 de las 15 habilidades estudiadas, este cambio tuvo un impacto menor en la concordancia entre evaluadores y en la capacidad de predicción de los resultados.	integral, son determinantes para el logro académico y el bienestar general de los estudiantes. Habilidades específicas como el autocontrol y el optimismo son especialmente influyentes, lo que refuerza la necesidad de desarrollar intervenciones focalizadas que potencien estas competencias.	fortalecer las habilidades socioemocionales en la etapa escolar. La colaboración entre estudiantes, profesores y familias es crucial para maximizar el impacto de estas intervenciones. Diseñar estrategias que promuevan habilidades clave como la confianza y la energía podría no solo mejorar el rendimiento académico, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.
Huang C. and Zeng X.	2023	Scopus	Social and emotional development of disadvantaged students and its relationship with academic performance: evidence from China	La investigación buscó analizar las relaciones entre el rendimiento académico de los estudiantes y sus habilidades socioemocionales en China, explorando los mecanismos de mediación a través de la teoría del aprendizaje social y la perspectiva de la conexión interpersonal.	Se llevó a cabo una encuesta a gran escala con la participación de 5,703 estudiantes de cuarto a sexto grado, provenientes de regiones menos favorecidas económicamente. Se empleó un modelo de ecuaciones estructurales para examinar las relaciones entre las variables, incluyendo el rol mediador de la autoeficacia y las relaciones profesor-estudiante.	Los hallazgos confirmaron que las habilidades socioemocionales tienen una relación positiva significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se identificó que la autoeficacia y la calidad de las relaciones con los profesores actuaron como mediadores en esta asociación, explicando el 66.66% del efecto total. Estos factores reflejan cómo las percepciones personales y las conexiones interpersonales potencian tanto las habilidades socioemocionales como el desempeño académico.	El estudio resaltó la importancia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico y enfatizó el papel crucial de la autoeficacia y las relaciones con los profesores como factores intermedios. Los hallazgos sugieren que las intervenciones enfocadas en fortalecer estas habilidades y conexiones interpersonales podrían ser fundamentales para mejorar el desempeño estudiantil.	Es esencial desarrollar estrategias educativas que integren el fomento de habilidades socioemocionales dentro del currículo escolar. Este enfoque no solo ayudaría a mejorar el rendimiento académico, sino también al bienestar emocional y social de los estudiantes. Además, se sugiere ampliar la investigación en este campo para identificar intervenciones específicas que optimicen estas relaciones en diversos contextos educativos.
Hachem, M., Gorgun, G., Chu, M.-W., & Bulut, O.	2022	Scopus	Social and Emotional Variables as Predictors of Students' Perceived Cognitive Competence and	Este estudio examinó cómo las variables sociales y emocionales afectan la percepción de competencia cognitiva y el rendimiento académico de los estudiantes.	Se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales para investigar estas relaciones y entender los mecanismos subyacentes. Se recopilaron respuestas de encuestas de 29,384	La competencia cognitiva fue influenciada directamente por la cognición social y la competencia social, mientras que la competencia emocional tuvo un efecto indirecto a través de la mediación de la	El estudio concluye que el aprendizaje es un proceso profundamente social y que las habilidades socioemocionales juegan un papel fundamental en el	Invertir en el desarrollo de habilidades socioemocionales debería ser una prioridad para los sistemas educativos, con un enfoque especial en

**Ciencia y Educación**  
**(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)**  
**Edición Especial**  
**2024**

			Academic Performance		estudiantes de 114 escuelas de nivel K-12 en un distrito escolar de Alberta. Las variables analizadas incluyeron competencias sociales, emocionales y cognitivas, así como su efecto en las emociones académicas y el rendimiento escolar.	competencia social. El rendimiento académico mostró una relación directa con la cognición social. Además, se observó una asociación positiva entre la competencia cognitiva y las emociones académicas, mientras que el rendimiento académico mostró una relación negativa con estas emociones. Estos hallazgos subrayan la importancia de las habilidades sociales en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.	desarrollo cognitivo y el rendimiento académico. Es esencial crear entornos de aprendizaje positivos y de apoyo para fomentar estas habilidades y mejorar los resultados educativos.	fortalecer la competencia social y la cognición social. Además, futuras investigaciones podrían perfeccionar el modelo propuesto y analizar variables socioemocionales específicas para diseñar intervenciones más efectivas y personalizadas. Esto podría contribuir de manera significativa al éxito académico y al bienestar integral de los estudiantes.
Ayllón-Salas, P., & Fernández-Martín, F. D.	2024	Scopus	The role of social and emotional skills on adolescents' life satisfaction and academic performance	Se evaluaron las competencias socioemocionales de 1,270 estudiantes de secundaria y se analizó su relación con la satisfacción vital y el rendimiento académico. También se exploró cómo variables como el género, la edad y el desempeño académico afectan estas competencias en el contexto educativo postpandemia.	Para la recolección de datos, se utilizaron tres instrumentos principales: la Escala de Aprendizaje Social y Emocional, la adaptación española de la Escala de Satisfacción con la Vida y un cuestionario diseñado para recopilar información sociodemográfica sobre género, edad y rendimiento académico. Los análisis estadísticos incluyeron la prueba U de Mann-Whitney para dos muestras independientes, la prueba H de Kruskal-Wallis para muestras independientes y el análisis de correlación de Spearman, con el fin de identificar relaciones y diferencias significativas entre las variables estudiadas.	Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en las competencias socioemocionales según el género, mientras que no se encontraron diferencias relevantes en función de la edad. Además, se observó una correlación positiva entre la satisfacción con la vida, las competencias socioemocionales y el rendimiento académico, lo que resalta el papel crucial de estas habilidades en el bienestar y éxito escolar de los adolescentes.	El estudio concluyó que las competencias socioemocionales están estrechamente relacionadas con la satisfacción vital y el rendimiento académico de los estudiantes. Estas habilidades son fundamentales en la etapa postpandemia, donde los desafíos emocionales y sociales han adquirido mayor importancia. Las diferencias observadas según el género resaltan la necesidad de enfoques diferenciados en la educación socioemocional.	En un contexto marcado por las secuelas de la pandemia, es crucial diseñar e implementar intervenciones educativas de alta calidad centradas en el aprendizaje socioemocional. Iniciativas que fomenten estas competencias desde edades tempranas no solo contribuirán al bienestar integral de los estudiantes, sino que también mejorarán su desempeño académico y habilidades para la vida. Este estudio proporciona evidencia valiosa para guiar futuras investigaciones y prácticas educativas en este campo.
Walton K., Allen J., Box M., Murano D. y Burrus J.	2023	Scopus	Social and Emotional Skills Predict Postsecondary Enrollment and Retention	Se analizaron las habilidades socioemocionales (SE) de 6,662 estudiantes durante su etapa de secundaria y su relación con el rendimiento académico en ese período, los resultados de las pruebas estandarizadas de admisión universitaria, y, finalmente, con la matrícula y retención en educación superior.	Se examinaron las diferencias en los niveles promedio de ingreso familiar, GPA en secundaria, puntajes del ACT y habilidades SE en función del estado de matrícula y retención universitaria. El estudio también evaluó la validez incremental de las habilidades SE, observando su capacidad para predecir la matrícula y retención más allá de variables como el ingreso	Los resultados revelaron diferencias significativas en varios aspectos entre los estudiantes matriculados y retenidos en comparación con aquellos que no lo fueron, favoreciendo frecuentemente al grupo que estuvo inscrito o fue retenido. Además, las habilidades SE demostraron tener un poder predictivo sobre la matrícula y retención, superior a otras variables como el ingreso	El estudio subraya la importancia de las habilidades socioemocionales como factores predictores de la matrícula y retención universitaria, incluso cuando se controlan otros factores como el rendimiento académico previo y las calificaciones estandarizadas. Estos	Comprender cómo las habilidades SE impactan los resultados académicos a largo plazo es crucial para guiar las políticas educativas y las estrategias de intervención. Los resultados sugieren que, además de enfocarse en el rendimiento académico tradicional, las instituciones educativas deben

**Ciencia y Educación**  
**(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)**  
**Edición Especial**  
**2024**

					familiar, GPA y puntajes del ACT.	familiar, el GPA y los puntajes del ACT.	hallazgos destacan la necesidad de implementar intervenciones tempranas para el desarrollo de habilidades SE en los entornos educativos de secundaria y educación superior.	considerar el fomento de habilidades socioemocionales como parte integral de sus programas, para mejorar las tasas de matriculación y retención en la educación superior.
Sorrenti, Giuseppe, Zölit, Ulf, Ribeaud, Denis, Eisner, Manuel	2024	Scopus	The Causal Impact of Socio-Emotional Skills Training on Educational Success	Este estudio analizó los efectos a largo plazo de una intervención aleatorizada diseñada para fortalecer las habilidades socioemocionales de niños en edad escolar. La investigación se centró en cómo una intervención implementada en el aula impactó el desarrollo educativo y personal de los participantes más de una década después.	La intervención se llevó a cabo en el contexto de la educación primaria y consistió en actividades estructuradas para fomentar habilidades socioemocionales. Los participantes fueron seleccionados mediante un diseño aleatorizado, lo que permitió comparar los resultados entre los niños que recibieron la intervención y un grupo de control. Los efectos fueron evaluados a lo largo del tiempo, utilizando indicadores de rendimiento académico y comportamientos observados.	Los niños que participaron en la intervención mostraron un aumento significativo en la probabilidad de completar la educación secundaria y matricularse en la universidad. Entre los mecanismos identificados, se observó que los niños tratados presentaron menos síntomas de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), con menor impulsividad y menos comportamientos disruptivos. Además, lograron calificaciones escolares más altas, aunque no se notaron mejoras en sus puntuaciones de pruebas estandarizadas.	Los efectos positivos a largo plazo en la trayectoria educativa no se relacionaron directamente con mejoras en las habilidades cognitivas, sino que se debieron a un desarrollo significativo de las competencias socioemocionales. Esto subraya la importancia de estas habilidades como un factor clave en el éxito académico y profesional. El estudio destaca el papel fundamental que tienen las habilidades socioemocionales en la formación integral de los estudiantes.	Más allá de las habilidades cognitivas tradicionales, aspectos como el autocontrol, la capacidad para gestionar emociones y la conducta en el aula resultaron ser esenciales para el rendimiento educativo a largo plazo. Este hallazgo sugiere que las políticas educativas deberían enfocarse en intervenciones que no solo fomenten el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes.
Grujters, R. J., Raabe, I. J., & Hübner, N.	2024	Scopus	Socio-emotional skills and the socioeconomic achievement gap	Este estudio analizó cómo las diferencias en las habilidades socioemocionales, influenciadas por el contexto socioeconómico familiar, contribuyen a la brecha de logros académicos entre estudiantes de entornos favorecidos y desfavorecidos. Se buscó cuantificar el impacto de estas habilidades en la desigualdad educativa y explorar posibles escenarios que expliquen su papel en el rendimiento escolar.	Se utilizaron datos del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018, que incluye medidas psicológicas detalladas, como mentalidad de crecimiento, autoeficacia y dominio del trabajo. Para examinar el efecto de las habilidades socioemocionales en la desigualdad educativa, se desarrollaron tres escenarios conceptuales: acumulación simple, acumulación multiplicativa y acumulación compensatoria. El análisis incluyó un método de descomposición contrafactual para estimar la contribución de estas habilidades a la brecha de logros. Los resultados apoyaron	Los estudiantes de entornos socioeconómicos favorecidos mostraron niveles moderadamente más altos de habilidades socioemocionales en comparación con sus pares de entornos desfavorecidos. Sin embargo, el impacto de estas habilidades en el desempeño académico fue similar en ambos grupos. El análisis contrafactual reveló que las habilidades socioemocionales medidas explicaron, como máximo, el 8,8 % de la brecha de logros socioeconómicos.	Si bien las habilidades socioemocionales están relacionadas con el rendimiento académico, su papel en la reducción de la desigualdad educativa es limitado. Las diferencias en estas habilidades no lograron explicar la mayor parte de la brecha de logros entre estudiantes de diversos contextos socioeconómicos. Los hallazgos indican que, aunque las iniciativas para promover el aprendizaje socioemocional son importantes, su impacto en la disminución de la desigualdad educativa es restringido.	Esto resalta la necesidad de abordar otros factores estructurales que influyen en las diferencias en los logros académicos, como las desigualdades económicas, el acceso a recursos y la calidad educativa. En el ámbito de las políticas públicas, los programas deben ir acompañados de estrategias integrales que consideren tanto los aspectos socioemocionales como las barreras estructurales.

**Ciencia y Educación**  
**(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)**  
**Edición Especial**  
**2024**

					el escenario de acumulación simple.			
Casper BoerI, July Dorna y Dos Santos Elias Luciana Carla	2022	Scielo	Habilidades sociais, funções executivas e desempenho acadêmico: Revisão sistemática	Este estudio realizó una revisión sistemática de la literatura con el objetivo de analizar la producción científica relacionada con la caracterización y las asociaciones entre funciones ejecutivas, rendimiento académico y habilidades sociales en escolares de 6 a 11 años. El análisis buscó identificar patrones y vacíos en el conocimiento, poniendo especial énfasis en el contexto educativo y social de los niños.	Se llevó a cabo un levantamiento bibliográfico en las bases de datos electrónicas PubMed, PsycINFO, BVS y Web of Science, abarcando el periodo de 2011 a 2021. Se utilizaron descriptores específicos como rendimiento académico, función ejecutiva, competencia social y niño, entre otros. Tras un riguroso proceso de selección, se incluyeron 16 artículos que conformaron el corpus de la revisión. Los artículos se organizaron en cinco categorías temáticas: a) Impacto de las conductas parentales en las funciones ejecutivas, el rendimiento académico y las habilidades sociales de los niños. b) Estudiantes en situación de vulnerabilidad y sus asociaciones con las variables mencionadas. c) Estudios predictivos sobre funciones ejecutivas, rendimiento académico y habilidades sociales. d) Instrumentos de evaluación de estas tres dimensiones. e) Relaciones específicas entre funciones ejecutivas, rendimiento académico y habilidades sociales.	La revisión destacó la influencia significativa de las conductas parentales y el entorno familiar en el desarrollo de las funciones ejecutivas, el rendimiento académico y las habilidades sociales. También se encontró que los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad enfrentaron mayores desafíos en estas áreas. Los estudios predictivos identificaron relaciones sólidas entre funciones ejecutivas y el rendimiento académico, mientras que las habilidades sociales desempeñaron un papel mediador. Por último, se observaron avances en la creación de instrumentos de evaluación, aunque se identificaron inconsistencias metodológicas en algunos estudios.	La literatura revisada destacó la importancia de las conductas parentales, la vulnerabilidad socioeconómica y las experiencias escolares como factores clave en el desarrollo de los estudiantes. Además, se observó una notable falta de investigaciones sobre estos temas en el contexto brasileño, lo que presenta una oportunidad para futuras indagaciones en esta área.	Los hallazgos subrayaron la necesidad de tener en cuenta no solo las características individuales de los alumnos, sino también los factores contextuales, como el apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas, al diseñar estrategias educativas. La evidencia recopilada resalta la urgencia de implementar intervenciones integrales que aborden tanto las habilidades ejecutivas como las sociales para mejorar el rendimiento académico. Asimismo, la escasez de estudios en ciertos contextos geográficos y culturales plantea un reto para la generalización de los resultados, lo que sugiere la necesidad de ampliar las investigaciones en regiones menos exploradas.
Arango Meriño, Liz Jajari	2023	Scielo	Habilidades socioemocionales y su incidencia en los procesos escolares	Este estudio tuvo como objetivo analizar, a través de una revisión documental sistemática, el papel de las habilidades socioemocionales en los procesos escolares, subrayando su impacto en el rendimiento académico, la convivencia y la gestión del aprendizaje. Se buscó ofrecer un panorama actualizado sobre su importancia en el contexto educativo actual.	Se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos científicos en bases de datos académicas, considerando estudios publicados entre 2017 y 2022. De un total de 66 artículos identificados, se seleccionaron 19 tras aplicar criterios de relevancia que se alineaban con el objetivo de la revisión. Los contenidos temáticos de los estudios seleccionados se agruparon en tres dimensiones principales:	La revisión mostró que el desarrollo de habilidades socioemocionales en el ámbito escolar favoreció de manera significativa el rendimiento académico al potenciar la capacidad de autorregulación y el manejo de emociones de los estudiantes. Además, se encontró que estas habilidades fomentaron un ambiente de convivencia más saludable, reduciendo conflictos y fortaleciendo las relaciones interpersonales. En cuanto a la gestión del aprendizaje, se observó	Desarrollar habilidades socioemocionales ha demostrado ser un factor clave para mejorar tanto los resultados académicos como la calidad de las interacciones en el entorno escolar. Estos hallazgos destacan la necesidad de crear políticas educativas que prioricen el desarrollo socioemocional, adaptándose a las particularidades y desafíos de cada contexto escolar. El	Más allá del enfoque tradicional en habilidades cognitivas, las evidencias sugieren que fortalecer el ámbito socioemocional en los estudiantes puede ser una estrategia efectiva para abordar problemas como el bajo rendimiento y los conflictos en las escuelas. Sin embargo, para lograr un impacto significativo, es fundamental que las políticas educativas se

**Ciencia y Educación**  
**(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)**  
**Edición Especial**  
**2024**

					desempeño escolar, convivencia escolar y gestión del aprendizaje.	que integrar estas competencias en las prácticas pedagógicas mejoró la motivación y la participación de los estudiantes en su proceso educativo.	estudio enfatiza la importancia de una educación integral que reconozca las emociones como un componente esencial del aprendizaje.	diseñen teniendo en cuenta las realidades culturales, económicas y sociales de cada contexto, promoviendo así una implementación efectiva y sostenible.
Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., & Suarez Pesántez, K. V.	2020	Scielo	Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria	Este estudio se centra en el problema del bajo rendimiento escolar en el sistema educativo de Ecuador, tal como lo ha señalado el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval). El objetivo fue analizar cómo se relacionan las habilidades sociales con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un centro educativo en la ciudad de Loja, con edades entre 16 y 18 años.	La investigación utilizó un diseño descriptivo para examinar los datos. La muestra estuvo compuesta por 91 estudiantes de segundo de bachillerato. Se emplearon dos instrumentos principales: la Escala de Habilidades Sociales (EHS) para evaluar las competencias sociales de los estudiantes y el registro acumulativo de calificaciones para medir su rendimiento académico. Los datos recopilados permitieron establecer asociaciones entre las variables analizadas.	El análisis de la información mostró una relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Los estudiantes con altos niveles de habilidades sociales presentaron un mejor desempeño académico, mientras que aquellos con habilidades sociales más limitadas tendieron a tener un rendimiento académico más bajo. Estos resultados resaltan la importancia de las competencias sociales en el éxito escolar.	Se concluyó que las habilidades sociales juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos sugieren que fomentar estas habilidades podría ser una estrategia efectiva para mejorar los resultados educativos en contextos similares.	El estudio enfatiza la necesidad de adoptar un enfoque educativo integral que contemple tanto las competencias cognitivas como las habilidades sociales de los estudiantes. Estas últimas no solo facilitan la interacción en el aula, sino que también ayudan a crear un ambiente propicio para el aprendizaje. A nivel de políticas educativas, es fundamental promover programas que fortalezcan las habilidades sociales en los estudiantes, adaptados a sus necesidades.
Aranda Meyer, C., & Luque, L. E.	2024	Scielo	Relevancia de habilidades de socioemocionales en el liderazgo educativo actual reflexiones de expertos	Analizar cómo las habilidades interpersonales e intrapersonales impactan en el liderazgo educativo, la mejora de la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes.	La investigación utilizó un enfoque cualitativo inductivo, basado en una metodología interpretativa y crítica. Se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con siete expertos en educación, enfocándose en liderazgo educativo, mejora educativa y desarrollo profesional docente. El análisis de las respuestas permitió identificar tendencias y reflexiones clave sobre la relevancia de las habilidades socioemocionales en estos ámbitos.	Los hallazgos resaltaron la necesidad urgente de priorizar el aprendizaje socioemocional dentro del sistema educativo. Los expertos indicaron que estas habilidades son fundamentales para fortalecer el liderazgo educativo y potenciar el desarrollo profesional de los docentes. También enfatizaron la importancia de reformar la formación inicial y continua de los educadores para incluir el desarrollo de habilidades socioemocionales, subrayando el papel crucial de los líderes educativos como agentes de cambio.	Además, se destacó que estas competencias deben integrarse en las políticas educativas y curriculares en todos los niveles del sistema. El estudio concluyó que las habilidades socioemocionales son un componente esencial para el liderazgo educativo del siglo XXI. Su inclusión en los programas de formación docente y en las políticas educativas es indispensable para mejorar la calidad de la educación y promover el bienestar tanto de estudiantes como de docentes.	El enfoque tradicional se centra en preparar a líderes educativos que puedan gestionar entornos complejos y fomentar relaciones más humanas dentro de las comunidades escolares. Las implicaciones de estos hallazgos trascienden el aula, afectando directamente el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes. Por último, es fundamental que el fortalecimiento de estas habilidades se convierta en una prioridad en las agendas políticas, asegurando su inclusión en

**Ciencia y Educación**  
**(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)**  
**Edición Especial**  
**2024**

								las estrategias de formación y desarrollo docente a nivel global.
Álvarez Esther	2020	Redalyc	Socio-emotional education. From regulatory approach to personal and social growth	Reflexionar sobre los propósitos de la educación socioemocional desde diversas perspectivas: como una herramienta para prevenir y abordar problemáticas sociales, como un proceso que asegura el aprendizaje y el desarrollo de competencias para un desempeño efectivo, y como una alternativa para fomentar el bienestar integral.	La investigación adoptó un enfoque crítico y reflexivo, revisando teorías y debates sobre la educación socioemocional. Se analizaron diferentes posturas, tanto a favor como en contra, considerando los argumentos de varios autores sobre las implicaciones sociales, éticas y filosóficas de este enfoque educativo.	El análisis mostró una polarización en torno a la educación socioemocional. Por un lado, se reconoció su capacidad para abordar problemáticas sociales y fomentar competencias necesarias para el desarrollo personal y profesional. Por otro lado, se cuestionó su alineación con intereses económicos, sugiriendo que podría promover un modelo instrumental y dominante que busca moldear individuos emocionalmente dóciles al sistema económico. Esta crítica resaltó la necesidad de reorientar el enfoque hacia principios humanistas más auténticos.	Se concluyó que, aunque la educación socioemocional tiene un gran potencial para transformar el ámbito educativo y social, su implementación debe basarse en valores humanistas y no solo en criterios funcionales. Es esencial replantear sus objetivos para asegurar que promueva el bienestar integral y no se utilice únicamente como un instrumento del sistema económico.	La inclusión de la educación socioemocional en el currículo educativo básico marca un paso importante hacia una formación integral. No obstante, este avance debe ir acompañado de un análisis crítico que permita distinguir entre su potencial transformador y su posible uso como herramienta de control social. Es esencial adoptar un enfoque filosófico que priorice la dignidad y el desarrollo humano por encima de intereses utilitarios. En este contexto, la educación socioemocional puede ser un medio para promover una sociedad más equitativa, empática y reflexiva, siempre que sus objetivos estén dirigidos hacia la construcción de un verdadero bienestar colectivo.
Yugcha, M. C., Mayorga Tobar, A. D. C., Topón Gualotuña, S. M., Alarcón Jaramillo, D. F., & López López, C. E.	2023	Latindex	La importancia del aprendizaje socioemocional para el éxito académico y la vida en general	El aprendizaje socioemocional se analizó como un componente clave para el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta su influencia en el bienestar emocional y el éxito académico. Este estudio tuvo como objetivo identificar, mediante una revisión sistemática, los hallazgos más relevantes sobre la implementación de programas de aprendizaje socioemocional en el ámbito educativo, subrayando su contribución al	La investigación consistió en una revisión sistemática de artículos publicados en las bases de datos Scopus, Scielo y Latindex en los últimos cinco años. Se consideraron estudios en español e inglés, priorizando aquellos que abordaban el aprendizaje socioemocional en contextos educativos. Se incluyeron 20 artículos de revisión y 10 artículos originales de Scopus, 6 de revisión y 5 originales de Scielo, y 7 de revisión junto con 4 originales de Latindex.	El análisis se centró en identificar patrones y tendencias comunes en los hallazgos reportados. Los resultados destacaron que los programas de aprendizaje socioemocional tuvieron un efecto positivo en el bienestar socioemocional y académico de los estudiantes. Los artículos revisados mostraron mejoras en las habilidades emocionales, en la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales saludables y en su rendimiento académico. Además, se identificó la necesidad de	La implementación del aprendizaje socioemocional en las instituciones educativas se ha consolidado como una estrategia efectiva para promover el bienestar integral de los estudiantes. Sin embargo, los resultados han resaltado la necesidad urgente de incluir la formación en educación emocional como parte esencial del desarrollo profesional docente, lo que aseguraría una implementación más efectiva	El aprendizaje socioemocional es una herramienta transformadora que no solo mejora los resultados académicos, sino que también aborda el bienestar emocional como un componente clave del éxito educativo. Su impacto va más allá del aula, favoreciendo la creación de entornos escolares más empáticos e inclusivos. No obstante, para que estos beneficios se mantengan a lo largo del tiempo, es

**Ciencia y Educación**  
**(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)**  
**Edición Especial**  
**2024**

				bienestar de los estudiantes y a la mejora de los resultados académicos.		capacitar a los docentes en competencias relacionadas con la educación emocional para maximizar el impacto de estos programas en la calidad educativa y el bienestar estudiantil.	y sostenible de estos programas.	fundamental que las políticas educativas fortalezcan las competencias emocionales de los docentes y asignen recursos adecuados para el diseño y la aplicación de programas efectivos.
Martinez, Martha	2022	Latindex	Más allá del aula de clase: habilidades socioemocionales, una experiencia desde el ámbito Universitario	El objetivo fue crear un espacio que promoviera la exploración, la vivencia y el aprendizaje de habilidades que ayudaran a los estudiantes a entender mejor su relación consigo mismos y con los demás en un entorno educativo. Este enfoque buscó mejorar la permanencia y la calidad de vida académica de los estudiantes universitarios, especialmente aquellos de entornos vulnerables, con una mayoría de mujeres y provenientes de centros de educación pública.	La experiencia se diseñó en un formato grupal y contó con la participación de estudiantes de diversas facultades, quienes respondieron a una convocatoria respaldada por el Vicerrectorado de Asuntos Estudiantiles (VRAE). La Facultad de Administración de Empresas proporcionó espacios permanentes para las sesiones. La intervención se fundamentó en las estrategias identificadas en una investigación previa realizada en 2020 durante la pandemia de COVID-19, que subrayó la necesidad de apoyo socioemocional para mitigar el aislamiento y las repercusiones en la salud física y mental de los estudiantes.	Los resultados mostraron que la intervención ofreció una experiencia innovadora y basada en evidencia, que tuvo un impacto positivo en el bienestar emocional de los participantes. Se observó una mejora en la comprensión personal y en las interacciones sociales, lo que facilitó la adaptación al entorno universitario y la continuidad en los estudios. Además, la experiencia demostró ser replicable en otros contextos similares.	La creación de espacios grupales para fomentar habilidades socioemocionales en estudiantes universitarios ha sido clave para atender las necesidades emocionales y sociales que se habían identificado, especialmente en el contexto postpandemia. Esta iniciativa no solo ha tenido un impacto positivo en la permanencia y el desempeño académico de los estudiantes, sino que también ha propuesto un modelo práctico y replicable de intervención socioemocional en el ámbito educativo.	La experiencia subraya la importancia de integrar el desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación universitaria. En un contexto donde la mayoría del estudiantado enfrenta vulnerabilidades, se ha evidenciado que las estrategias grupales no solo refuerzan la resiliencia emocional, sino que también ayudan a construir una comunidad universitaria más unida y solidaria. Este tipo de intervenciones es esencial para asegurar un acompañamiento educativo integral.
Osorio Castillo, L. A.	2022	Latindex	Habilidades socioemocionales en el ámbito escolar de los planteles de nivel medio superior de la UANL	Desde el siglo XX, el manejo de las emociones ha cobrado una importancia notable en la formación integral de los estudiantes en todos los niveles educativos. En este marco, México lanzó el Programa Construye-T, con el propósito de fomentar habilidades para la vida en tres dimensiones: Conoce T, Relaciona T, Elige T. En la Preparatoria 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), se realizó un estudio para evaluar si los estudiantes de esta institución cuentan con las habilidades socioemocionales	La investigación se enfocó en los estudiantes del sistema escolarizado de cuarto semestre de los tres turnos disponibles en la Preparatoria 3, que ofrece modalidades de Abierto, Distancia y Escolarizado. Se utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo, aplicando un diseño no probabilístico de selección conocido como muestreo por cuotas. Se implementó un instrumento de evaluación para analizar la frecuencia y la tendencia media de las dimensiones del Programa Construye-T. Para medir el impacto de las variables, se llevó	Los resultados del análisis proporcionaron información valiosa sobre el nivel de habilidades socioemocionales que tienen los estudiantes de la Preparatoria 3 en relación con las dimensiones del Programa Construye-T. A través del análisis de regresión múltiple lineal, se estableció la influencia de diversas variables independientes sobre las habilidades socioemocionales y su capacidad para formar relaciones sanas.	El estudio reveló que los estudiantes de la Preparatoria 3 poseen diversas habilidades socioemocionales que se relacionan con las dimensiones del Programa Construye-T. También se identificaron variables clave que predicen de manera significativa el desarrollo de habilidades para establecer relaciones saludables, lo que resalta la relevancia de estos programas en el crecimiento integral de los estudiantes. Este estudio enfatiza la necesidad de incorporar programas como Construye-	Los resultados destacan la urgencia de adaptar y fortalecer las estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente en entornos educativos que buscan formar individuos con competencias para la vida en sociedad.

**Ciencia y Educación**  
**(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)**  
**Edición Especial**  
**2024**

				necesarias para establecer relaciones saludables, contribuyendo así a su desarrollo integral.	a cabo un análisis de regresión múltiple lineal, lo que permitió identificar qué variables independientes predicen los resultados del estudio.		T en el currículo educativo para fomentar el bienestar emocional y social de los alumnos.	
Valencia Ospina, L. A., & Flórez Pachón, L. J.	2024	Latindex	Las Habilidades Socioemocionales en los Entornos de la Escuela	Este artículo tiene como objetivo describir los resultados obtenidos de un cuestionario cualitativo tipo encuesta, diseñado con un enfoque socioemocional, dirigido a docentes, orientadores y directivos de las 23 instituciones educativas que forman parte del modelo Escuela Activa en la ciudad de Manizales.	Este cuestionario permitió recopilar información sobre la comprensión de las Habilidades Socioemocionales (HSE) y su integración en el currículo escolar. Se elaboró un cuestionario cualitativo con enfoque socioemocional, dirigido a los actores clave del modelo educativo Escuela Activa: docentes, orientadores y directivos de 23 instituciones educativas en Manizales. Este instrumento se utilizó para obtener información detallada sobre la percepción y conocimiento de las habilidades socioemocionales y su incorporación en la planificación educativa y las dinámicas del aula.	Los resultados mostraron que, a través del cuestionario, los participantes ofrecieron información clave sobre cómo entienden las habilidades socioemocionales y su aplicación en el currículo educativo. La mayoría de los encuestados reconocieron la relevancia de estas habilidades para mejorar la convivencia escolar y gestionar las dinámicas en el aula.	El análisis de los resultados destacó la importancia de capacitar a los docentes en contenidos de educación socioemocional. Se llegó a la conclusión de que la formación en estas habilidades es fundamental para dinamizar el aula de manera efectiva y mejorar la convivencia escolar, haciendo de la integración de las HSE un elemento clave para el éxito del modelo Escuela Activa.	Este estudio enfatiza la necesidad de incluir la educación socioemocional en la formación docente y en las políticas educativas, reconociendo que una mayor preparación en estos temas puede contribuir de manera significativa a mejorar la convivencia en las escuelas. Los hallazgos indican que la incorporación de habilidades socioemocionales en las dinámicas del aula no solo beneficia el ambiente educativo, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.
Pontigo-Suárez, M. E., López Toledo, G., & Sampieri-Cabrera, R.	2024	Latindex	Desarrollo de habilidades socioemocionales en educación media superior: un reporte de caso	Este documento tiene como objetivo analizar la percepción de los profesores sobre un programa de formación docente en línea, diseñado para desarrollar habilidades socioemocionales (HSE) en el aula. Se busca entender cómo este programa contribuye al aprendizaje y a la mejora de las prácticas pedagógicas en relación con el manejo de emociones, la empatía y las relaciones interpersonales.	El programa de formación docente en línea se estructuró utilizando el modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, intervención y evaluación), siguiendo el enfoque constructivista del aprendizaje. La evaluación del curso se centró en los comentarios cualitativos de los profesores participantes, quienes brindaron su retroalimentación sobre la efectividad y los desafíos del programa.	Los resultados mostraron que los profesores valoraron positivamente la utilidad del programa para mejorar sus actividades en el aula, especialmente en lo que respecta a la integración de las habilidades socioemocionales. Sin embargo, también señalaron algunos desafíos, como la carga de trabajo adicional y la falta de claridad en la comunicación de los objetivos del curso.	El programa de formación docente fue valorado positivamente por los profesores en cuanto al desarrollo de habilidades socioemocionales en sus aulas. Sin embargo, se detectaron áreas que requieren mejoras, especialmente en la organización y la comunicación de los objetivos del curso, lo que resalta la necesidad de una planificación clara y adecuada para el éxito de este tipo de programas.	La implementación del programa demostró ser beneficiosa para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes, lo que tuvo un impacto positivo en sus prácticas pedagógicas. No obstante, la retroalimentación recibida señaló la importancia de optimizar el diseño del curso para disminuir la carga de trabajo y mejorar la claridad de los objetivos. A partir de estos hallazgos, se sugiere establecer un ciclo continuo de mejora basado en la retroalimentación de los docentes, con el objetivo de

								adaptar el curso a las necesidades reales de los participantes y garantizar su efectividad en el futuro.
Aristulle, P. del C., & Paoloni-Stente, P. V.	2019	Latindex	Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes	El objetivo de este trabajo fue describir y analizar el papel de las emociones y las habilidades socioemocionales en la creación de una comunidad educativa, enfocándose en la formación del profesorado de Educación Inicial y Educación Primaria del Instituto Superior de Formación Docente San José, en Córdoba, Argentina.	Se llevó a cabo una propuesta educativa en los Profesorados de Educación Inicial y Primaria, que consistió en aplicar un cuestionario de autoinforme para investigar las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Este cuestionario permitió recopilar información sobre el nivel de desarrollo de estas habilidades en los futuros docentes.	Los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios mostraron que hay un gran potencial para abrir espacios de reflexión sobre la importancia de las habilidades socioemocionales en la formación docente.	Estos hallazgos subrayaron la necesidad de incluir este tipo de habilidades en la agenda didáctica de la formación docente. Los resultados fueron alentadores, ya que evidenciaron la urgencia de revisar los diseños curriculares que guían la formación docente, para integrar de manera más efectiva el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Este enfoque podría tener un impacto significativo en la creación de comunidades educativas. Este trabajo destaca la complejidad de los procesos de aprendizaje y propone una reflexión profunda sobre la necesidad de ampliar la perspectiva en la formación docente.	Los hallazgos obtenidos desafían los enfoques tradicionales que se centran únicamente en las habilidades cognitivas, sugiriendo que se debe dar mayor prioridad al desarrollo de las habilidades socioemocionales. Así, los diseños curriculares deben ser revisados para incorporar estas habilidades, contribuyendo al desarrollo integral de los futuros docentes y fomentando la creación de comunidades educativas más inclusivas y empáticas.

Fuente: elaboración propia

Estos hallazgos son coherentes con los de Ayllón-Salas y Fernández-Martín (2024), quienes destacan que las habilidades socioemocionales también contribuyen a la satisfacción vital, lo que a su vez influye positivamente en el desempeño escolar. Guo et al. (2023) presentan un enfoque multicohorte y multiinformante, evidenciando que estas habilidades no solo mejoran los resultados académicos, sino que también impactan favorablemente en el bienestar general de los estudiantes. Este estudio resalta que competencias como la conciencia emocional y la resolución de conflictos facilitan una mejor adaptación al entorno educativo, especialmente en momentos de alta presión académica. Por otro lado, Huang y Zeng (2023) enfatizan que estas habilidades tienen un efecto transformador en estudiantes de contextos desfavorecidos, ayudando a superar barreras relacionadas con desigualdades económicas y sociales. Este efecto se traduce en un acceso más equitativo a oportunidades de aprendizaje y en la reducción de la brecha.

Los resultados también muestran diferencias de género en cómo las habilidades socioemocionales impactan a los estudiantes. Portela et al. (2021) encontraron que las estudiantes mujeres tienen una conexión más fuerte entre estas competencias y su rendimiento académico, lo que podría estar relacionado con variaciones en la socialización emocional y las expectativas culturales. Esto sugiere la necesidad de desarrollar programas pedagógicos diferenciados que aborden estas particularidades de género, facilitando así el desarrollo de habilidades emocionales en todos los estudiantes.

En el caso de los estudiantes universitarios latinoamericanos, Pacheco Olgún et al. (2024) y Juca-Farfán et al. (2024) confirman que la implementación de programas educativos que refuercen las habilidades socioemocionales mejora notablemente el rendimiento académico. Estos autores subrayan que competencias como la autorregulación emocional y la comunicación efectiva son fundamentales para manejar la carga académica y enfrentar desafíos relacionados con la ansiedad y el estrés. Además, enfatizan que estas intervenciones deben adaptarse culturalmente, ya que los valores y las dinámicas educativas locales tienen un impacto significativo en su efectividad.

Los estudios revisados también subrayan la relevancia de las estrategias pedagógicas en el fomento de habilidades socioemocionales. Hachem et al. (2022) demuestran que las actividades prácticas y colaborativas, junto con el uso de tecnologías educativas, impulsan el desarrollo de estas competencias, favoreciendo un aprendizaje integral. De manera similar, Martínez y Gómez (2024) sostienen que el aprendizaje socioemocional debe ser un eje transversal en los planes de estudio, promoviendo entornos educativos que prioricen tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico. Finalmente, Walton et al. (2023) ofrecen evidencia sobre la relación a largo plazo entre las habilidades socioemocionales y el éxito académico y profesional. Su investigación revela que los estudiantes con competencias emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de acceder y permanecer en instituciones de educación superior, lo que resalta el impacto de estas habilidades en la retención educativa y en

el desarrollo de trayectorias académicas sostenibles.

En conjunto, estos resultados destacan que las habilidades socioemocionales son fundamentales en la formación académica, no solo un complemento. Es crucial fomentar su desarrollo a través de políticas educativas y programas específicos que incorporen aspectos emocionales en el currículo, creando así entornos educativos más inclusivos y efectivos. La evidencia revisada subraya la importancia de adoptar un enfoque holístico que contemple tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional, preparando a los estudiantes de manera integral para enfrentar los desafíos de la vida universitaria y profesional.

### **Conclusiones**

Esta revisión sistemática analizó la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior, subrayando su relevancia en el desarrollo integral de las personas. Los resultados confirman que las habilidades socioemocionales, especialmente la autorregulación emocional, la empatía y la capacidad para resolver conflictos, son clave para el desempeño académico. Estas competencias no solo afectan la habilidad de los estudiantes para gestionar su tiempo y manejar la presión académica, sino también su disposición para formar relaciones colaborativas y alcanzar objetivos personales.

La literatura revisada indica que los estudiantes con altos niveles de habilidades socioemocionales suelen tener mayores tasas de éxito académico. Este efecto se debe, en gran parte, a la capacidad de estas habilidades para promover la resiliencia, la estabilidad emocional y el compromiso con el aprendizaje.

Además, se observaron diferencias según el contexto cultural, social y económico, lo que sugiere que el impacto de estas competencias puede variar según las circunstancias de cada estudiante. En situaciones de desventaja social, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales puede ser un medio para reducir las brechas educativas y fomentar la equidad en el acceso al aprendizaje.

En cuanto a las aplicaciones prácticas, estos resultados destacan la importancia de incorporar programas educativos específicos que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales en los currículos universitarios. Actividades como talleres de inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje colaborativo y espacios de reflexión personal pueden ser herramientas efectivas para fortalecer estas competencias. Además, es fundamental que los docentes reciban formación en estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje socioemocional, lo que les permitirá crear entornos educativos que favorezcan tanto el desarrollo emocional como el rendimiento académico.

Las investigaciones futuras deberían centrarse en el análisis longitudinal de la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico para entender su evolución a lo largo de la trayectoria educativa. También sería relevante explorar las diferencias en esta relación según áreas de estudio, género y nivel socioeconómico, considerando cómo estos factores influyen en el impacto de las competencias emocionales. Asimismo, se sugiere evaluar la efectividad de las intervenciones educativas dirigidas al desarrollo socioemocional, con el fin de identificar las metodologías más adecuadas para maximizar su impacto en diversos contextos educativos. Estas líneas de investigación no

solo enriquecerán el conocimiento en este campo, sino que también contribuirán al diseño de políticas educativas más inclusivas y efectivas.

### **Referencias Bibliográficas**

- Alvarez Bolaños, E. (2020). Socio-emotional education. From regulatory approach to personal and social growth. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11 (20), 388-408.  
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/>
- Alzahrani, M, Alharbi, M, Alodwani, A, (2019). The Effect of Social-Emotional Competence on Children Academic Achievement and Behavioral Development. *International Education Studies*, 12 (12), 1-15.  
<https://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/0/41450>
- Andrade Carias, I., Guedes Gondim, M., & Moura de Andrade, J. (2023). Competências socioemocionais e desempenho contextual de docentes do ensino fundamental. *Psico*, 54(2), e42143.  
<https://doi.org/10.15448/1980-8623.2023.2.42143>
- Aranda Meyer, C., & Luque, E. (2024). Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1).  
<https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3588>
- Arango Meriño, L. (2023). Habilidades socioemocionales y su incidencia en los procesos escolares. *Gaceta de pedagogía*, (45), 273–285.  
<https://doi.org/10.56219/rgp.vi45.1902>
- Aristulle, C., & Paoloni Stente, V. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*, 43(2), 18–32.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643>
- Ayllón Salas, P., & Fernández Martín, D. (2024). The role of social and emotional skills on adolescents' life satisfaction and academic performance. *Psychology, Society & Education*, 16(1), 49–56.  
<https://doi.org/10.21071/pse.v16i1.16625>
- Burgin, X., Coli, S., & Daniel, C. (2021). Exploratory Study of Ecuadorian Teachers' Understanding of Social Emotional Learning: An Examination of Primary School Teachers. *GIST – Education and Learning Research Journal*, (22), 125–146.  
<https://latinjournal.org/index.php/gist/article/view/964>
- Casper Boer, J y Dos Santos E, Luciana C. (2022). Habilidades sociais, funções executivas e desempenho acadêmico: Revisão sistemática. *Revista Psicopedagogia*, 39(119), 270-284.  
<https://doi.org/10.51207/2179-4057.20220024>
- Cia, F., & Severino Lopes da Costa, C. (2017). Desempenho acadêmico nas séries do ensino fundamental: Relação com o desenvolvimento social. *Psicologia Argumento*, 30(68).  
<https://doi.org/10.7213/psicol.argum.5889>
- Góngora, E. y Lille, M. (2023). Relación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Centro de estudios, clínica e investigación psicológica*, 13 (26), 1-15.  
<https://doi.org/10.56342/recip.vol13.n26.2023.16>
- Gruijters, J., Raabe, J., & Hübner, N. (2024). Socio-emotional Skills and the Socioeconomic Achievement Gap. *Sociology of Education*, 97(2), 120-147.  
<https://doi.org/10.1177/00380407231216424>
- Guo, J., Tang, X., Marsh, W., Parker, P., Basarkod, G., Sahdra, B., Ranta, M., & Salmela Aro, K. (2023). The roles of social-emotional skills in students' academic and life success: A multi-informant and multicohort perspective. *Journal of personality and social psychology*, 124(5), 1079–1110.  
<https://doi.org/10.1037/pspp0000426>
- Hachem, M., Gorgun, G., Chu, W., & Bulut, O. (2022). Social and Emotional Variables as

- Predictors of Students' Perceived Cognitive Competence and Academic Performance. *Canadian Journal of School Psychology*, 37(4), 362-384. <https://doi.org/10.1177/08295735221118474>
- Huang C. and Zeng X. (2023) Social and emotional development of disadvantaged students and its relationship with academic performance: evidence from China. *Front. Psychol.*, 10 (33), 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1170656>
- Juca Farfan, S., Tipan Tigasi, J., Ortiz Aguilar, W., & Sánchez González, K. (2024). Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la EGB. *MQRInvestigar*, 8(4), 1389-1412. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.1389-1412>
- Martínez González, E. (2022). Más allá del aula de clase: habilidades socioemocionales, una experiencia desde el ámbito Universitario. *Revista Compromiso Social*, 3(7), 74-81. <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/rcs/article/view/2421>
- Martínez, E., & Gómez, V. (2024). The Importance of Social-Emotional Learning in Schools. *Acta Pedagogía Asiana*, 3(2), 101-112. <https://doi.org/10.53623/apga.v3i2.468>
- Osorio Castillo, A. (2022). Habilidades socioemocionales en el ámbito escolar de los planteles de nivel medio superior de la UANL. *Presencia Universitaria*, 9(17), 128-141. <https://doi.org/10.29105/pu8.17-7>
- Pacheco Olguin, E., Velazco Bórquez, N., Machiria Corral, R., Valenzuela López, O., & Laurian Pacheco, D. (2024). Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Concordia*, 4(7), 10-19. <https://doi.org/10.62319/concordia.v.4i7.25>
- Pontigo Suárez, E., López Toledo, G., & Sampieri Cabrera, R. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en educación media superior: un reporte de caso. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 16(31). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.20074751e.2024.31.87904>
- Portela Pino I, Alvariñas Villaverde M, Pino Juste M. (2021). Socio-Emotional Skills as Predictors of Performance of Students: Differences by Gender. *Sustainability*, 13(9). <https://doi.org/10.3390/su13094807>
- Sharma, Archana (2024): The Impact of Social and Emotional Learning on Student Wellness. *Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education*, 21(5), 179-183. <https://doi.org/10.29070/c5w6t937>
- Sorrenti, G, Zölitz, U, Ribeaud, D, Eisner, M. (2024). The Causal Impact of Socio-Emotional Skills Training on Educational Success. *The Review of Economic Studies*, 1 (18). <https://doi.org/10.1093/restud/rdae018>
- Souza, L y Araujo, M (2024). Educação Socioemocional: a importância do desenvolvimento das habilidades socioemocionais nas escolas. *I INOVAEDUC: Inovação, Educação e Sustentabilidade Social no Vale do Salgado*, 6 (2), 1-15. <https://rec.univs.edu.br/index.php/rec/article/view/274>
- Torres Díaz, E., Hidalgo Apolo, A., & Suarez Pesántez, V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.1>
- Tortosa Martínez, M., Pérez Fuentes, M, & Molero Jurado, M. (2023). Variables relacionadas con el compromiso académico y las habilidades socioemocionales en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Fuentes*, 25(2), 242-255. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.22047>
- Valencia Ospina, A., & Flórez Pachón, J. (2024). Las Habilidades Socioemocionales en los Entornos de la Escuela. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7927-7945. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10115](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10115)

Walton K., Allen J., Box M., Murano D. y Burrus J. (2023). Social and Emotional Skills Predict Postsecondary Enrollment and Retention. *Journal of Intelligence*, 11(10):186.

<https://doi.org/10.3390/jintelligence11100186>

Yugcha, C., Mayorga Tobar, C., Topón Gualotuña, M., Alarcón Jaramillo, F., & López López, E. (2023). La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6163-6179.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5782](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782)



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Jessica Esther Torres Moreira.

