

IMPACTO DE LA PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DE BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO
IMPACT OF LEARNING SESSION PLANNING ON THE QUALITY OF HIGHER BASIC AND BACCALAUREATE EDUCATION

Autores: ¹Fresia Aracely Moreira Barre, ²Solange Viviana Contreras Suarez, ³Francisca Eulalia Sánchez Quimis, ⁴Javier Eduardo Pérez Franco y ⁵Julio Joaquín Ayala Wong.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9067-939X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-2050-1967>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5028-4756>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0299-882X>

⁵ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-5391-9371>

¹E-mail de contacto: fmoreirab@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: scontrerass@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: fsanchezq@ucvvirtual.edu.pe

⁴E-mail de contacto: javier.perezf@educacion.gob.ec

⁵E-mail de contacto: julioj.ayala@educacion.gob.ec

Afiliación: ¹*²*Universidad Estatal de Milagro (Ecuador) ³*Universidad Cesar Vallejo (Perú) ⁴*⁵*Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea (Ecuador).

Artículo recibido: 30 de Septiembre del 2024

Artículo revisado: 11 de Octubre del 2024

Artículo aprobado: 20 de Noviembre del 2024

¹Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Asignaturas Secretariales graduada de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, (Ecuador). Posee una maestría en Administración de la Educación Universidad Cesar Vallejo Piura, (Perú).

²Licenciada en Ciencias de la Educación mención Comercio Exterior graduada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Posee una maestría en Administración de la Educación otorgado por la Universidad César Vallejo, (Perú).

³Ingeniera Industrial graduada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Posee una maestría en Administración de la Educación otorgado por la Universidad César Vallejo, (Perú).

⁴Ingeniero en Gestión Empresarial graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Posee una maestría en Educación mención en Pedagogía en Entornos Digitales otorgado por la Universidad Tecnológica ECOTEC, (Ecuador).

⁵Licenciado en Ciencias de la Educación mención Físico Matemática graduado de la Universidad Estatal de Guayaquil, (Ecuador). Posee una maestría en Educación Básica otorgado por la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

La calidad de la educación básica superior y bachillerato es esencial para el desarrollo sostenible, ya que prepara a los ciudadanos para los desafíos del futuro. Esta investigación analiza el impacto de la planificación de sesiones de aprendizaje en la calidad educativa en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea. A través de un enfoque correlacional causal y un diseño cuasi-experimental, se encuestó a 90 docentes para evaluar la relación entre la planificación y la calidad educativa. Los resultados indican que el 72,22% de los docentes reporta un nivel bajo de planificación, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Se destaca la importancia de implementar estrategias efectivas de gestión escolar y formar a los docentes en planificación pedagógica moderna para garantizar una

educación equitativa. Esta investigación resalta que, al mejorar la planificación, se potencia el aprendizaje activo y significativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas y competencias que preparan a los estudiantes para la educación superior y el mundo laboral. Invertir en la calidad educativa es clave para el progreso de cualquier sociedad a largo plazo.

Palabras clave: Planificación, Aprendizaje, Calidad.

Abstract

The quality of basic higher education and high school is essential for sustainable development, as it prepares citizens for the challenges of the future. This research analyzes the impact of planning learning sessions on educational quality at the Dr. Teodoro Alvarado Olea Educational Unit. Through a causal correlational approach and a quasi-

experimental design, 90 teachers were surveyed to assess the relationship between planning and educational quality. The results indicate that 72.22% of teachers report a low level of planning, which negatively impacts students' academic performance. The importance of implementing effective school management strategies and training teachers in modern pedagogical planning to ensure equitable education is highlighted. This research highlights that, by improving planning, active and meaningful learning is enhanced, favoring the development of critical skills and competencies that prepare students for higher education and the world of work. Investing in educational quality is key to the long-term progress of any society.

Keywords: Planning, Learning, Quality.

Sumário

A qualidade da educação básica superior e bachillerato é essencial para o desenvolvimento sustentável, já que prepara os cidadãos para os desafios do futuro. Esta investigação analisa o impacto do planeamento de sessões de aprendizagem na qualidade educativa na Unidade Educativa Dr. Teorodo Alvarado Olea. Através de uma abordagem correlacional causal e um projeto quase experimental, 90 professores foram entrevistados para avaliar a relação entre o planeamento e a qualidade educativa. Os resultados indicam que 72,22% dos docentes reportam um nível baixo de planeamento, o que impacta os níveis de desempenho académico dos estudantes. Ela destaca a importância de implementar estratégias efetivas de gestão escolar e formar professores no planeamento pedagógico moderno para garantir uma educação equitativa. Esta investigação revela que, para melhorar o planeamento, potencializa a aprendizagem ativa e significativa, favorecendo o desenvolvimento de habilidades críticas e competências que preparam os estudantes para a educação superior e o mundo laboral. Inverter a qualidade educativa é chave para o progresso de qualquer sociedade ao longo do caminho.

Palavras-chave: **Planificação, Aprendizagem, Qualidade.**

Introducción

La calidad de la educación básica y superior es fundamental para el desarrollo sostenible de cualquier sociedad, ya que prepara a los ciudadanos para enfrentar los retos del mundo moderno. En la educación básica, una alta calidad asegura que los estudiantes adquieran habilidades esenciales como el razonamiento lógico y el pensamiento crítico, lo que forma la base para su futuro académico y laboral. En el nivel bachillerato, la calidad educativa impulsa la innovación, fomenta la investigación y contribuye al desarrollo social. Además, una educación de calidad promueve la equidad al reducir las brechas sociales y económicas, brindando oportunidades igualitarias para todos los estudiantes, independientemente de su origen (Lima Ribas & Tobar Naranjo, 2021). Por lo tanto, invertir en la calidad educativa es clave para asegurar el progreso de un país a largo plazo.

El problema de la calidad educativa en la educación básica superior y bachillerato a nivel mundial está fuertemente influenciado por la falta de planificación adecuada de las clases. Según datos de la UNESCO (2022) En países como México, solo el 44% de los estudiantes de secundaria alcanza niveles adecuados en matemáticas, mientras que en Brasil esta cifra es del 32%. Estas cifras contrastan con países como Finlandia, donde más del 70% de los estudiantes alcanzan competencias avanzadas en asignaturas clave gracias a la calidad de la planificación educativa. Sin una adecuada formación de los docentes en estrategias pedagógicas modernas, los estudiantes se ven afectados en su rendimiento, lo que perpetúa desigualdades educativas. La falta de recursos, currículos poco contextualizados, y la poca

habilidad de planificación de los docentes, en algunos países, sigue siendo un desafío significativo en la mejora de la calidad educativa a nivel mundial (UNESCO, 2020).

En Ecuador, Vega et al. (2023) demuestra que la carencia de recursos y falta de planificación en el ámbito educativo afecta de manera adversa la calidad de la enseñanza, lo que repercute en el rendimiento académico de los alumnos y contribuye a aumentar las disparidades en el aprendizaje entre distintos grupos sociales. Por otra parte, Lucero et al. (2023) manifiesta, que es crucial aplicar estrategias efectivas de gestión escolar que no solo garanticen el uso adecuado de los recursos, sino que también apoyen una planificación de clases coherente y bien estructurada. Puesto que, al diseñar las clases de forma organizada, se crea un entorno que favorece el aprendizaje, lo que a su vez potencia el desarrollo cognitivo y las habilidades de los estudiantes. Una planificación adecuada permite optimizar los recursos disponibles, maximizando su impacto en el rendimiento académico y en la calidad educativa.

Por otra parte, la planificación de sesiones de aprendizaje se sustenta en la teoría del Aprendizaje Planificado (Planned Learning Theory) desarrollada por Edmondson y Dillon (2016) la cual, está estrechamente vinculada a la mejora de la calidad educativa en la educación básica superior y bachillerato, ya que destaca la importancia de una planificación estructurada y bien diseñada en las sesiones de aprendizaje. En estos niveles educativos, donde la formación académica sienta las bases para el desarrollo futuro, la planificación meticulosa permite que los docentes definan objetivos claros, elijan estrategias pedagógicas adecuadas y organicen los recursos de manera eficiente. Además, sugiere que cuando las clases se

planifican de manera deliberada, se favorece un aprendizaje más profundo y equitativo, lo que mejora el rendimiento académico y reduce las brechas de aprendizaje.

También la calidad educativa se sustenta en la teoría de las oportunidades educativas equitativas, propuesta por Linda Darling-Hammond (2010) la cual, se enfoca en la idea de que la calidad educativa solo puede lograrse mediante la equidad, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, tengan acceso a recursos educativos de alta calidad. También, sostiene que, para mejorar la calidad educativa, las políticas deben enfocarse en ofrecer condiciones equitativas para el aprendizaje, lo que incluye una buena preparación y desarrollo profesional para los maestros, ambientes de aprendizaje seguros y bien equipados, y una distribución justa de los recursos educativos.

La planificación de sesiones de aprendizaje es una estrategia que permite a los docentes organizar y estructurar las clases de manera efectiva, considerando las características de los alumnos, los contenidos curriculares y las metodologías adecuadas, con el fin de promover un aprendizaje activo, inclusivo y adaptado a las necesidades individuales (Espinoza et al., 2022).

La planificación de sesiones de aprendizaje en la educación básica y bachillerato es fundamental para garantizar un proceso educativo organizado y efectivo. A través de una planificación adecuada, los docentes pueden definir con claridad los objetivos de aprendizaje, seleccionar las metodologías apropiadas, y determinar los recursos necesarios para promover un ambiente de enseñanza dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Además,

permite una secuenciación coherente de los contenidos, facilitando la conexión entre conocimientos previos y nuevos (Ordoñez Peña, 2022). Lo cual, no solo optimiza el tiempo de enseñanza, sino que también mejora la participación activa del estudiante. Una buena planificación fomenta la evaluación formativa, asegurando que los aprendizajes sean significativos y se desarrollen habilidades críticas y competencias clave para el futuro académico y social del estudiante.

La planificación de sesiones de aprendizaje en educación básica superior y en el nivel bachillerato presenta similitudes, pero también diferencias significativas que responden a las características y necesidades de los estudiantes en cada etapa. En ambos niveles, es esencial establecer objetivos claros y seleccionados adecuadamente, pero en la educación básica superior, la planificación suele centrarse en la adquisición de habilidades fundamentales y conceptos básicos (Puente, 2020). Los docentes deben considerar que los estudiantes están en un proceso de desarrollo cognitivo y emocional, lo que implica diseñar actividades que promuevan la curiosidad, la exploración y la participación activa, asegurando que las bases del conocimiento sean sólidas.

En contraste, en el nivel bachillerato, la planificación debe orientarse hacia la preparación de los estudiantes para la educación superior o el ingreso al mundo laboral. Aquí, se requiere un enfoque más profundo y crítico, donde se fomenten habilidades como el pensamiento analítico, la investigación y la resolución de problemas complejos. Las actividades deben estar diseñadas para desafiar a los alumnos a pensar de manera independiente y a aplicar sus conocimientos en contextos reales (Salvador, 2017). Esto implica un mayor uso de metodologías activas, como proyectos

interdisciplinarios, debates y estudios de caso, que ayuden a los estudiantes a conectar los contenidos con situaciones de la vida real y a desarrollar competencias más avanzadas.

Además, la evaluación en cada nivel también varía en función de las expectativas educativas. En la educación básica superior, las evaluaciones suelen ser más formativas y centradas en el proceso de aprendizaje, mientras que en el bachillerato se espera que los estudiantes demuestren su capacidad para aplicar lo aprendido en contextos más complejos y exigentes (Silva & Rodríguez). Esto implica que la planificación de las sesiones de aprendizaje en bachillerato debe incluir evaluaciones que midan no solo la comprensión de los contenidos, sino también la capacidad de los estudiantes para integrarlos y utilizarlos de manera efectiva.

La planificación de sesiones de aprendizaje mejora la calidad educativa de varias maneras clave. En primer lugar, establece un marco estructurado que guía el proceso de enseñanza, asegurando que los objetivos de aprendizaje sean claros y alineados con los estándares curriculares. Esto permite a los docentes diseñar actividades pertinentes y coherentes que fomenten un aprendizaje significativo. En segundo lugar, la planificación efectiva promueve la diversidad de métodos y recursos, lo que atiende a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, aumentando su compromiso e interés en el aprendizaje (Vega et al., 2023). Además, al incluir estrategias de evaluación continua, los docentes pueden monitorear el progreso de los alumnos y realizar ajustes en tiempo real, lo que contribuye a una mejor comprensión de los contenidos. Por último, una buena planificación crea un ambiente de aula inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes se sienten valorados

y motivados, lo que a su vez favorece su desarrollo integral y su rendimiento académico (Rodríguez, 2021).

La planificación de las sesiones de aprendizaje es fundamental para los alumnos, ya que les proporciona una estructura clara y organizada en su proceso educativo. Cuando los docentes establecen objetivos específicos y alcanzables, los estudiantes pueden entender qué se espera de ellos y qué habilidades desarrollarán durante la clase (UNIR, 2020). Esto no solo les brinda un sentido de propósito, sino que también les ayuda a enfocarse en sus metas de aprendizaje. Además, al conocer la secuencia de actividades, los alumnos se sienten más seguros y motivados, lo que potencia su participación activa en el aula.

También, cuando los docentes diseñan actividades que se relacionan con la vida real o que despiertan el interés de los estudiantes, estos pueden ver la aplicación práctica de lo que están aprendiendo. Esto no solo aumenta la motivación, sino que también facilita la retención del conocimiento, ya que los alumnos pueden conectar nuevos conceptos con experiencias previas. Así, la planificación adecuada fomenta un entorno educativo donde los estudiantes se sienten valorados y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje (Martínez et al., 2020).

La planificación de sesiones de aprendizaje permite a los alumnos experimentar diferentes estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas. Al incluir una variedad de métodos, como el trabajo en grupo, proyectos colaborativos y el uso de tecnología, los docentes pueden atender las diversas necesidades y preferencias de sus estudiantes (Vanga Arvelo, 2021). Esto les permite descubrir sus fortalezas y áreas de mejora, lo que es esencial para su desarrollo

integral. Por otro lado, la inclusión de evaluaciones formativas a lo largo de las sesiones ofrece a los estudiantes retroalimentación constante, ayudándoles a identificar su progreso y a establecer metas personales de aprendizaje, lo que refuerza su autonomía y autoconfianza en el aula.

Cada dimensión de la planificación de sesiones de aprendizaje mejora la calidad educativa en básica superior y bachillerato al abordar distintos aspectos esenciales del proceso de enseñanza. La dimensión pedagógica asegura que se utilicen métodos y estrategias adecuados para fomentar un aprendizaje activo y significativo, adaptado a las necesidades de los estudiantes. La dimensión curricular garantiza que los contenidos y objetivos estén alineados con los estándares educativos, proporcionando coherencia y pertinencia al aprendizaje. La dimensión evaluativa permite monitorear el progreso de los estudiantes, ofreciendo retroalimentación continua y ajustes necesarios para mejorar su rendimiento. La dimensión organizativa facilita un uso eficiente del tiempo y los recursos, creando un ambiente de clase más dinámico y estructurado. La dimensión social y emocional promueve un entorno inclusivo y colaborativo, fortaleciendo la motivación y el bienestar de los estudiantes. Finalmente, la dimensión de inclusión asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o contextos, tengan acceso equitativo al aprendizaje, mejorando así la equidad y la calidad de la educación en ambos niveles (Vinces et al., 2023).

La investigación es altamente pertinente en el contexto educativo actual, ya que aborda un aspecto fundamental para mejorar los resultados de aprendizaje en estos niveles clave de la formación escolar. La planificación de sesiones de aprendizaje no solo organiza y estructura el

proceso educativo, sino que también permite a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo. Dado que la educación de básica superior y bachillerato son etapas cruciales en el desarrollo académico y personal de los jóvenes, este artículo ofrece una visión integral sobre cómo una planificación efectiva puede elevar los estándares de calidad educativa. Además, al analizar el impacto en ambos niveles, el artículo contribuye a una comprensión más amplia de las prácticas docentes que pueden fomentar habilidades cognitivas, críticas y sociales en los estudiantes, preparándolos mejor para la educación superior o el mundo laboral.

Justificación teórica, se apoya en modelos pedagógicos que destacan la planificación como un factor clave para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando que los objetivos educativos se alineen con los estándares curriculares y el desarrollo de competencias. Es práctica, porque provee a los docentes herramientas para estructurar de manera efectiva las clases, optimizando el uso del tiempo y los recursos didácticos. Desde una perspectiva social, el artículo recalca la relevancia de una educación de calidad para promover la equidad y el desarrollo de habilidades críticas en los jóvenes, preparándolos para enfrentar los retos del mundo actual. Metodológicamente, ofrece un enfoque claro sobre las sesiones de aprendizaje mediante la incorporación de evaluaciones formativas, adaptaciones inclusivas y estrategias activas que mejoren los resultados educativos en básica superior y bachillerato.

El objetivo del artículo de investigación es, determinar el Impacto de la planificación de

sesiones de aprendizaje en la calidad de educación de básica superior y bachillerato.

Metodología

La presente investigación siguió un enfoque correlacional causal con un diseño cuasi-experimental, con el objetivo de analizar la relación entre la planificación de sesiones de aprendizaje y la calidad de la educación en la Unidad Educativa Dr. Teorodo Alvarado Olea. La muestra estuvo compuesta por 90 docentes, quienes participaron de manera voluntaria y a quienes se les aplicaron dos encuestas, una por cada variable del estudio. Las variables estudiadas fueron la planificación de sesiones de aprendizaje y la calidad de la educación, ambas consideradas como factores clave en el rendimiento educativo de la institución.

Para la recolección de datos, se diseñaron dos cuestionarios de 10 preguntas cada uno, utilizando una escala Likert de 4 puntos 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (casi siempre) y 4 (siempre). Estas encuestas buscaban captar el grado en que los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje y cómo perciben la calidad de la educación en la institución. Los cuestionarios fueron validados por un grupo de expertos en educación, quienes revisaron el contenido y la claridad de las preguntas para asegurar la validez del instrumento.

La confiabilidad de los cuestionarios fue medida utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,965 y 0,915 respectivamente, con lo cual se garantizó la consistencia interna de los ítems. Este valor obtenido fue satisfactorio, lo que indicó que los cuestionarios eran confiables para su aplicación en el contexto de la investigación. Este análisis permitió tener confianza en la estabilidad de los resultados y la calidad de los datos recolectados.

Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad para determinar si los datos seguían una distribución normal, lo que es crucial para el análisis estadístico posterior. Esta prueba fue realizada a través de los métodos de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, confirmando que los datos no provienen de una distribución normal.

Finalmente, los datos fueron analizados utilizando estadística descriptiva y correlacional. Se calcularon frecuencias y tablas cruzadas por dimensiones de las encuestas, y se utilizó la correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre la planificación de sesiones de aprendizaje y la calidad educativa. Los resultados de esta investigación ofrecen una comprensión profunda del impacto que tiene una planificación adecuada en la mejora de la calidad educativa.

En esta investigación, se consideraron cuidadosamente los aspectos éticos para garantizar la integridad y el bienestar de los participantes. En primer lugar, se obtuvo el consentimiento informado de los 90 docentes, quienes fueron informados sobre los objetivos, procedimientos, y la naturaleza del estudio. Se les explicó que su participación era voluntaria, que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones, y que no habría consecuencias negativas por su decisión de participar o no.

Además, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, asegurando que la información recolectada a través de las encuestas se manejaría de manera privada. Los datos personales y las respuestas individuales fueron codificados y almacenados de forma segura para proteger la identidad de los docentes. Los resultados fueron presentados en

forma agregada para evitar la identificación de cualquier participante en particular.

Resultados

Los resultados de esta investigación proporcionan una visión detallada de la relación entre la planificación de sesiones de aprendizaje y la calidad de la educación en la Unidad Educativa. A través de las encuestas aplicadas a 90 docentes, se recolectaron datos que permitieron identificar patrones y tendencias en la manera en que la planificación influye en el rendimiento académico y en la percepción general de la calidad educativa.

Tabla 1. Nivel de planificación de sesiones de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	65	72,22%
Medio	15	16,67%
Alto	10	11,11%
Total	90	100%

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 1 presenta los resultados sobre el nivel de planificación de sesiones de aprendizaje entre los docentes. Se observa que una mayoría de los docentes, el 72,22% (65 de 90), califica su nivel de planificación como bajo. Este dato indica una preocupante tendencia hacia una falta de estructuración y organización en las sesiones de aprendizaje. Por otro lado, el 16,67% (15 docentes) reporta un nivel medio de planificación, lo que sugiere que una parte del cuerpo docente sí está implementando estrategias más adecuadas, aunque aún no es suficiente. Finalmente, solo un 11,11% (10 docentes) se considera con un nivel alto de planificación, lo que revela que muy pocos docentes están llevando a cabo un proceso de planificación efectivo.

Tabla 2. Nivel de percepción de la calidad de educación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	61	67,78%
Medio	15	16,67%
Alto	14	15,55%
Total	90	100%

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 2 muestra los resultados sobre la percepción de la calidad de la educación entre los docentes. Un significativo 67,78% (61 de 90) de los docentes considera que la calidad de la educación en la institución es baja. Este dato sugiere una insatisfacción generalizada, tal como se evidenció en la Tabla 1. En contraste, solo un 16,67% (15 docentes) percibe la calidad de la educación como media, lo que indica que un grupo limitado de docentes tiene una visión optimista sobre la situación actual. Asimismo, un modesto 15,55% (14 docentes) califica la calidad educativa como alta, lo que revela que muy pocos docentes consideran que se están alcanzando los estándares deseados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3. Nivel de impacto de la planificación de sesiones de aprendizaje en la calidad de educación de básica superior y bachillerato

	Calidad de educación de básica superior y bachillerato			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	55 61,11%	8 8,89%	2 2,22%	65 72,22%
Medio	5 5,56%	6 6,67%	4 4,44%	15 16,67%
Alto	1 1,11%	1 1,11%	8 8,89%	10 11,11%
Total	61 67,78%	15 16,67%	14 15,55%	90 100%

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 3 presenta el nivel de impacto de la planificación de sesiones de aprendizaje en la calidad de educación en los niveles de básica superior y bachillerato, con datos provenientes de la encuesta a docentes. Los resultados

muestran que un 61,11% (55 de 90) de los docentes que reportan una planificación baja también perciben que la calidad de educación es baja. Esto sugiere que la falta de planificación adecuada se correlaciona fuertemente con una percepción negativa de la calidad educativa, lo que pone de relieve la importancia de una planificación efectiva en el contexto educativo.

Por otro lado, el 5,56% (5 docentes) que se encuentra en un nivel medio de planificación ve la calidad educativa también en un nivel bajo, lo que indica que, aunque hay un esfuerzo por planificar, no se traduce en mejoras significativas en la calidad percibida. Sin embargo, el 6,67% (6 docentes) que perciben la calidad como media proviene de un nivel medio de planificación, lo que sugiere que la planificación puede tener un impacto positivo, aunque limitado, en la percepción de la calidad educativa.

En la categoría de planificación alta, solo 1,11% (1 docente) ve la calidad como baja, mientras que 8,89% (8 docentes) la perciben como alta. Esto indica que los docentes que llevan a cabo una planificación robusta tienden a ver la calidad de la educación de manera más favorable, sugiriendo que una buena planificación puede ser clave para mejorar la percepción de la calidad educativa en la institución.

Análisis correlacional

La Tabla 4 muestra el análisis correlacional entre el nivel de planificación de sesiones de aprendizaje y la calidad de educación en básica superior y bachillerato, utilizando el coeficiente Rho de Spearman como medida de asociación. El resultado obtenido es de $Rho = 0,905$, lo que indica una correlación muy fuerte y positiva entre ambas variables. Esto sugiere que, a medida que mejora la planificación de las

sesiones de aprendizaje, también se incrementa la percepción de la calidad de la educación por parte de los docentes.

Tabla 4. Nivel de impacto de la planificación de sesiones de aprendizaje en la calidad de educación

		Calidad de educación de básica superior y bachillerato
Planificación de sesiones de aprendizaje	Rho de Spearman	,905**
	R ²	0,9253
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	90

* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

El valor de $R^2 = 0,9253$ implica que aproximadamente el 92,53% de la variabilidad en la calidad de la educación se puede explicar por las diferencias en el nivel de planificación de las sesiones de aprendizaje. Este alto nivel de determinación resalta la importancia de la planificación adecuada en el proceso educativo, sugiriendo que una mejora en este aspecto podría conducir a una percepción significativamente más alta de la calidad educativa.

Además, la significación bilateral reportada de 0,000 indica que la correlación es altamente significativa, lo que refuerza la validez de los resultados. Lo cual, pone de relieve la necesidad de implementar estrategias de capacitación y desarrollo profesional que fortalezcan las habilidades de planificación en los docentes, ya que una planificación efectiva no solo es esencial para el aprendizaje de los estudiantes, sino que también puede influir directamente en su proyecto de vida y en su percepción de la calidad educativa.

Conclusiones

La investigación revela que los docentes que llevan a cabo una planificación más robusta tienden a tener una percepción más positiva de la calidad educativa. La correlación fuerte y significativa ($Rho = 0,905$) entre ambas variables resalta la importancia de la planificación como un factor determinante en la mejora de la calidad educativa. La mayoría de los docentes encuestados no están realizando una planificación adecuada, lo que afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

La falta de recursos y la escasa capacitación docente en planificación contribuyen a la perpetuación de desigualdades educativas. Esto se refleja en el bajo nivel de planificación reportado, evidenciando que no todos los estudiantes tienen acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar habilidades críticas y competencias esenciales.

Para elevar la calidad de la educación, es crucial invertir en la formación continua de los docentes en estrategias de planificación pedagógica. Esto no solo mejorará la organización de las clases, sino que también promoverá un aprendizaje más equitativo y significativo, reduciendo las brechas educativas entre diferentes grupos sociales.

Referencias Bibliográficas

- Bravo et al. (2020). Metodología para implementar la actividad lúdica en clases. *EduSol*, 20 (73), 127-137. doi: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400127&lng=es&tlng=es
- Espinoza, D., Morocho, E., & Ordoñez, M. (2022). La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 3(1), 48-59. doi: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.310>

- Lima Ribas, I., & Tobar Naranjo, M. (2021). Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador. *Digital Publisher CEIT*, 6(2), 176-186. doi: doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.534
- Lucero, J., Hernández, C., Gavilanes, W., & Ruíz, P. (2023). Gestión escolar y calidad educativa. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 5 - 14. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/download/2266/1894/17474
- Martínez, J., Tobón, S., & López, E. (2020). Calidad Educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 233-258. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>
- Ordoñez Peña, A. (2022). Planificación estratégica en la gestión docente de una institución de educación superior ecuatoriana. *Conciencia Digital*, 5(13), 68-88. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2095/5156>
- Puente, R. (2020). Planificación estratégica y desempeño docente. *Universidad Nacional de Educación*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4437/TM%20CE%20Du%20P91%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, B. (2021). Entre el plan de clase y la implementación: análisis del trabajo docente. *RMIE Investigación*, 26(90), 815-839. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n90/1405-6666-rmie-26-90-815.pdf>
- Salvador, J. (2017). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y Sociedad*, 14(1), 87-96. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC1-planeacion-tarea-fundamental.pdf>
- Silva, M., & Rodríguez, R. (s.f.). La planificación didáctica para el desarrollo de competencias, según cinco docentes ecuatorianos de excelencia. *UNAE*, 1-9. Obtenido de <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/download/461/462/>
- UNESCO. (2020). Global Education Monitoring (GEM) Report 2020. Obtenido de <https://www.unesco.org/en/articles/global-education-monitoring-gem-report-2020>
- UNESCO. (2022). Transformational innovation, the Global Education Coalition in action: compendium. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382832>
- UNIR. (2020). Realidad virtual y realidad aumentada en el aula: todo un potencial para incorporar a tus clases. *UNIR*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/realidad-virtual-aumentada-en-el-aula/>
- Vanga Arvelo, G. (2021). Calidad Educativa. *Educare UPEL IPB*, 25(1), 1-7. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1464/1408>
- Vega, E., Cueva, R., Piña, E., Montero, J., Montero, M., & Solano, M. (2023). Estrategias para abordar los efectos de la falta de recursos en la. *Revista InveCom*, 3(2), 1-14. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/download/1521/160/204>
- Vinces, O., Ramírez, L., & Paladines, J. (2023). Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 6(2), 322-334. doi: <https://doi.org/10.51247/st.v6i2.376>.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Fresia Aracely Moreira Barre, Solange Viviana Contreras Suarez, Francisca Eulalia Sánchez Quimis, Javier Eduardo Pérez Franco y Julio Joaquín Ayala Wong.

