

**IMPACTO DEL TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO EN LA MEJORA DEL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**
**IMPACT OF COOPERATIVE AND COLLABORATIVE WORK ON IMPROVING
ACADEMIC PERFORMANCE IN SECONDARY BASIC EDUCATION**

**Autores: ¹Solange Viviana Contreras Suárez, ²José Santiago Villamar Freire y ³Fresia Aracely
Moreira Barre.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-2050-1967>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7496-8104>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9067-939X>

¹E-mail de contacto: scontrerass@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: villamar@educacion.gob.ec

³E-mail de contacto: fmoreirab@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*} ^{3*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador) ^{2*}Ministerio de Educación, (Ecuador).

Artículo recibido: 28 de Septiembre del 2024

Artículo revisado: 1 de Octubre del 2024

Artículo aprobado: 10 de Noviembre del 2024

¹Licenciada en Ciencias de la Educación mención Comercio Exterior egresada de la Universidad Estatal de Guayaquil, (Ecuador). Posee una maestría en Administración de la Educación otorgada por la Universidad Cesar Vallejo, (Perú).

²Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria egresado de la Universidad Estatal de Guayaquil, (Ecuador). Posee una maestría en Tecnología e Innovación Educativa otorgada por la Universidad Ecotec, (Ecuador).

³Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Asignaturas Secretariales graduada de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, (Ecuador). Posee una maestría en Administración de Educación otorgada por la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El trabajo cooperativo y colaborativo en la mejora del rendimiento académico en Educación Básica Media fomenta el desarrollo de habilidades sociales, que son esenciales tanto para el éxito académico como para la vida cotidiana. Este artículo busca determinar el impacto del trabajo cooperativo y colaborativo en la mejora del rendimiento académico en Educación Básica Media. La metodología utilizada fue un diseño no experimental de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo. Se encuestó a 200 estudiantes de educación básica media. Los resultados explican que el 42,5% de estudiantes que se ubican en el nivel bajo de trabajo cooperativo tienen calificaciones entre 4,00 y 6,99, también el 40,0% de estudiantes que se ubican en el nivel bajo de trabajo colaborativo tienen calificaciones entre 4,00 y 6,99. Se destaca que al aplicar mayor trabajo cooperativo y colaborativo en las aulas de clases para el desarrollo de las actividades pedagógicas el rendimiento académico mejora notablemente. Se concluye, que tanto el trabajo cooperativo como el colaborativo tienen un impacto significativo en la mejora del rendimiento

académico en Educación Básica Media, con un impacto del 93% y 91%, respectivamente.

Palabras clave: Cooperativo, Colaborativo, Rendimiento académico.

Abstract

Cooperative and collaborative work in improving academic performance in Secondary Basic Education fosters the development of social skills, which are essential for both academic success and daily life. This article seeks to determine the impact of cooperative and collaborative work in improving academic performance in Secondary Basic Education. The methodology used was a non-experimental design of correlational level, with a quantitative approach. 200 students of Secondary Basic Education were surveyed. The results explain that 42.5% of students who are in the low level of cooperative work have grades between 4.00 and 6.99, also 40.0% of students who are in the low level of collaborative work have grades between 4.00 and 6.99. It is highlighted that by applying more cooperative and collaborative work in the classrooms for the development of pedagogical activities, academic performance improves significantly. It is concluded that both cooperative and collaborative work have a

significant impact on improving academic performance in Secondary Basic Education, with an impact of 93% and 91%, respectively.

Keywords: Cooperative, Collaborative, Academic performance.

Sumário

O trabalho cooperativo e colaborativo para melhorar o desempenho acadêmico no Ensino Médio incentiva o desenvolvimento de habilidades sociais, essenciais tanto para o sucesso acadêmico quanto para a vida cotidiana. Este artigo procura determinar o impacto do trabalho cooperativo e colaborativo na melhoria do desempenho acadêmico no Ensino Médio Básico. A metodologia utilizada foi um desenho não experimental em nível de correlação, com abordagem quantitativa. Foram entrevistados 200 alunos do ensino médio. Os resultados explicam que 42,5% dos alunos que estão no nível baixo de trabalho cooperativo têm notas entre 4,00 e 6,99, assim como 40,0% dos alunos que estão no nível baixo de trabalho colaborativo têm notas entre 4,00 e 6,99. Destaca-se que ao aplicar um maior trabalho cooperativo e colaborativo nas salas de aula para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, o desempenho acadêmico melhora significativamente. Conclui-se que tanto o trabalho cooperativo como o colaborativo têm um impacto significativo na melhoria do desempenho acadêmico no Ensino Secundário Básico, com um impacto de 93% e 91%, respetivamente.

Palavras-chave: Cooperativa, Colaborativo, Desempenho acadêmico.

Introducción

El trabajo cooperativo y colaborativo es fundamental para el desarrollo académico, ya que promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, puesto que, a través de estas estrategias, los alumnos interactúan entre sí, compartiendo conocimientos y habilidades que les permiten construir aprendizajes significativos. También, fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva y la resolución

de problemas, que son esenciales tanto para el éxito académico como para la vida cotidiana (Achamizo, 2022). Además, el trabajo cooperativo y colaborativo reduce las barreras individuales, generando un ambiente de apoyo mutuo que incrementa la motivación y el compromiso, lo cual se refleja en un mejor rendimiento académico. En este sentido, el aprendizaje se convierte en un proceso compartido donde los estudiantes se sienten responsables no solo de su propio progreso, sino también del de sus compañeros.

Sin embargo, existe el problema del bajo rendimiento académico en América Latina por el poco desarrollo del trabajo colaborativo y cooperativo, puesto que, según datos de la Banco Mundial (2023) más del 50% de los estudiantes latinoamericanos de educación básica media tuvieron un rendimiento por debajo del nivel básico en matemáticas, por la falta de competencias colaborativas y cooperativas limitó la recuperación del aprendizaje en estos estudiantes. Además, el impacto fue significativo debido a la desigualdad educativa, así lo demuestran las evaluaciones PISA donde el bajo rendimiento académico aumentó entre 2018 y 2022 por el poco desarrollo del trabajo colaborativo, lo que impide que se fomente la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades críticas (Bonilla et al., 2024).

El problema del bajo rendimiento académico en la educación media de Ecuador se ha acentuado en los últimos años, especialmente a raíz de la pandemia. Según datos del Ministerio de Educación de Ecuador (2023) aproximadamente el 20% de los estudiantes no alcanzan los estándares esperados en materias clave como matemáticas y lenguaje, lo cual, está vinculado a diversos factores, entre ellos la falta de trabajo colaborativo y cooperativo

dentro de las aulas, siendo crucial para el desarrollo de competencias cognitivas y sociales en los estudiantes. También Stinson (2022) analizó el rendimiento académico antes y después de la pandemia En Ecuador, demostrando una caída significativa del 15% en el desempeño en matemáticas en los estudiantes de educación media, con lo cual destaca, que la falta de entornos colaborativos contribuye a que el 25% de los estudiantes de secundaria no alcance los niveles de competencia esperados para su nivel.

Por otra parte, Medina (2021) en su estudio de trabajo cooperativo aplicado a estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria, concluyó que, el trabajo de cooperación entre estudiantes es fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento académico. Lo cual, permite que los estudiantes vayan de un estado de inactividad y recepción pasiva de conocimientos hacia la construcción activa de su propio saber, en interacción con sus pares. También, Juárez et al. (2019) en su artículo relacionado con el trabajo cooperativo en estudiantes, concluye que el trabajo cooperativo es una metodología activa y efectiva que potencia el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes al trabajar en grupos reducidos. Este enfoque no solo maximiza el proceso de adquisición de conocimientos, sino que también fortalece la competencia social, promueve la inclusión y contribuye significativamente a la reducción del acoso escolar.

Además, Salcedo et al. (2022) en su artículo de trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo de estudiantes, concluye que, la aplicación de la estrategia de trabajo cooperativo mejoró significativamente del aprendizaje, ya que el 100% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto. Demostrando

que el trabajo cooperativo es una metodología viable y eficaz para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes, contribuyendo de manera efectiva a su desarrollo académico. Así mismo, Arenas y Jihuallanca (2022) en su artículo de la importancia del trabajo colaborativo en estudiantes, concluyeron que, el trabajo colaborativo tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, destacando las modalidades de organización más efectivas. También se resalta que la implicación personal y la responsabilidad individual son factores clave para fomentar un clima de cohesión grupal, lo que a su vez optimiza los resultados del aprendizaje colaborativo.

De igual manera, Espinoza (2022) en su estudio de trabajo colaborativo de estudiantes, concluyó que, el aprendizaje colaborativo es un método activo y eficaz para involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico. También Matsumura et al. (2019) en su estudio de trabajo colaborativo y rendimiento académico, concluyen que, es necesario mejorar aspectos fundamentales en la organización y eficacia del trabajo colaborativo del ámbito educativo, puesto que, crear un entorno de trabajo en grupo más estructurado y efectivo, promueve un aprendizaje más significativo y resultados académicos superiores.

El trabajo colaborativo se sustenta en la teoría de constructivismo social de Vygotsky (1980) quien sostiene que el aprendizaje es un proceso social en el cual el individuo construye conocimientos a través de la interacción y el intercambio con otros. Enfatiza el papel de la zona de desarrollo próximo, en la que los estudiantes, mediante la colaboración con sus pares y la guía de un facilitador, son capaces de alcanzar niveles de comprensión más avanzados de los que lograrían por sí solos. Es decir, que

el trabajo colaborativo permite que los estudiantes amplíen sus conocimientos y habilidades a través de la interacción social, la resolución conjunta de problemas y la discusión activa, consolidando así un aprendizaje más profundo y significativo.

El trabajo cooperativo se sustenta en la teoría de interdependencia positiva de Johnson y Johnson (1994) quienes destacan que, para alcanzar los objetivos, los estudiantes deben trabajar juntos en un ambiente donde cada miembro se sienta necesario y su éxito esté ligado al de los demás. Puesto que, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y académicas en un entorno en el cual la cooperación y la responsabilidad individual son fundamentales. Cada miembro del grupo tiene un rol específico y depende de los demás para completar la tarea con éxito, lo que fomenta la autorregulación, el liderazgo y el compromiso colectivo, mejorando así la eficacia del aprendizaje en grupo.

El rendimiento académico se sustenta en el modelo de rendimiento académico de Carroll (1993) quien sugiere que el rendimiento académico depende de la cantidad de tiempo disponible para el aprendizaje y el tiempo que el estudiante necesita para alcanzar la comprensión. Establece que factores como la habilidad, la perseverancia, la calidad de instrucción y el tiempo asignado influyen directamente en el rendimiento. El éxito académico se logra cuando el tiempo de aprendizaje proporcionado es adecuado para que el estudiante procese y asimile el contenido, lo cual resalta la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para optimizar el rendimiento académico de cada estudiante.

El trabajo cooperativo es una metodología en la cual los alumnos participan en grupos pequeños para resolver problemas o completar

actividades bajo una estructura organizada, donde cada integrante asume roles y responsabilidades específicas que contribuyen al objetivo común, promoviendo habilidades como la responsabilidad individual y la interdependencia positiva (Morán, 2018). Es decir, los estudiantes aprenden a apoyarse mutuamente, desarrollan la empatía y la cooperación, y se benefician del conocimiento colectivo del grupo, por ello, este enfoque es valioso para reforzar competencias académicas y sociales, pues integra tanto el aprendizaje como el desarrollo personal en una experiencia educativa conjunta.

En el contexto de la educación básica, la estructura del trabajo cooperativo facilita la autorregulación y la resolución de conflictos, ya que los estudiantes aprenden a coordinar sus esfuerzos y asumir compromisos (Torres, 2018). El trabajo cooperativo ayuda a construir un ambiente de aprendizaje en el cual el éxito depende del esfuerzo colectivo, generando una experiencia de aprendizaje enriquecedora.

Por su parte, el trabajo colaborativo en estudiantes es un enfoque de aprendizaje donde los alumnos trabajan juntos sin roles definidos, con el objetivo de resolver problemas o explorar ideas (Camacho, 2022). En este tipo de trabajo, la interacción y la comunicación fluida son esenciales, ya que cada alumno puede aportar ideas libremente, creando un ambiente de aprendizaje en el que todos contribuyen según sus fortalezas, además, aprenden a dialogar, respetar opiniones y construir conocimiento entre todos, lo cual refuerza tanto sus habilidades sociales como su comprensión de los temas abordados en clase.

En la educación básica, el trabajo colaborativo es una dinámica en la cual los estudiantes se organizan en equipos con flexibilidad en la

distribución de funciones. La colaboración fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, pues los estudiantes participan activamente en la construcción de conocimientos y en la toma de decisiones (Maraví, 2021). Sin roles fijos, cada estudiante aporta desde sus habilidades e intereses, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y promoviendo un ambiente en el que se valora la diversidad de ideas y perspectivas.

El trabajo cooperativo y colaborativo es esencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que ambos enfoques crean un ambiente de aprendizaje enriquecedor y diverso, puesto que, al trabajar en equipos, los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales y académicas que fortalecen su comprensión de los temas, tales como la comunicación efectiva, la empatía y la capacidad de resolución de problemas (Ticona, 2019). Estas metodologías permiten que los estudiantes compartan y discutan ideas, lo que no solo potencia el aprendizaje, sino que también incrementa la motivación y el compromiso con las tareas, al sentirse apoyados y parte de un equipo.

También, el trabajo cooperativo y colaborativo representa una herramienta poderosa para potenciar el rendimiento académico, al promover una enseñanza activa y participativa. Permiten que los docentes diseñen actividades estructuradas que fomenten el aprendizaje autónomo, brindando a cada estudiante oportunidades para asumir roles específicos y contribuir de manera significativa (Briceño, 2021). Facilita la diferenciación y permite al docente observar cómo cada estudiante procesa el aprendizaje, facilitando la identificación de sus necesidades individuales, además, al fomentar la responsabilidad compartida y la cohesión grupal, los docentes pueden crear un

ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo, en el que los estudiantes se sienten motivados y preparados para alcanzar sus objetivos académicos en un contexto de colaboración y apoyo mutuo (Chamizo, 2022).

Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, una estrategia clave de trabajo cooperativo es la asignación de roles específicos dentro de cada grupo, tales como líder, moderador, secretario y presentador, esta asignación permite que cada estudiante tenga una responsabilidad clara, lo cual fomenta la responsabilidad individual y el compromiso con el objetivo del grupo, los roles definidos ayudan a los estudiantes a organizarse mejor y a colaborar de manera más efectiva, al aprovechar las habilidades individuales de cada miembro (Galindo, 2015).

Otra estrategia efectiva en el trabajo cooperativo es la técnica de "rompecabezas", donde se divide un tema en varias partes y cada miembro del grupo estudia una sección específica para luego explicarla a sus compañeros. Esta técnica permite que cada estudiante se convierta en "experto" de un subtema y se sienta motivado a aprenderlo bien para poder enseñarlo. Al explicar su parte, los estudiantes fortalecen su comprensión del contenido y desarrollan habilidades de comunicación (Medina, 2021). Esta estrategia fomenta la interdependencia positiva, ya que el éxito del grupo depende de la contribución de cada miembro, incentivando el aprendizaje en conjunto y mejorando la retención del conocimiento, lo que se refleja en un mayor rendimiento académico.

En el trabajo colaborativo, una estrategia eficaz es la resolución de problemas o estudios de casos, donde los estudiantes analizan y discuten posibles soluciones en grupo, esto permite que

los estudiantes aporten diferentes perspectivas y fomenta el pensamiento crítico al tener que justificar y debatir sus ideas (Ochoa, 2021). Al trabajar en la solución de problemas complejos, los estudiantes aprenden a valorar las contribuciones de sus compañeros, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo, logrando mejorar el rendimiento académico, ya que los estudiantes desarrollan habilidades analíticas y toman un rol activo en su aprendizaje, fortaleciendo así su comprensión y aplicabilidad de los contenidos académicos.

Otra estrategia colaborativa para mejorar el rendimiento académico es el uso de proyectos interdisciplinarios, en los cuales los estudiantes deben investigar y trabajar en temas que abarcan diferentes áreas de conocimiento. Los proyectos interdisciplinarios requieren que los estudiantes colaboren para integrar conocimientos y aplicar conceptos de distintas materias, lo cual estimula el aprendizaje significativo (Barros Barros & Aldas Arcos, 2021). A través de estos proyectos, los estudiantes practican la autonomía, la negociación y la toma de decisiones en equipo, además, no solo refuerza el aprendizaje en diferentes disciplinas, sino que también desarrolla habilidades transversales como la creatividad y la resolución de conflictos, contribuyendo a un desempeño académico integral.

El trabajo cooperativo y colaborativo es pertinente en la educación básica media, etapa crucial en la formación académica de los estudiantes, durante esta fase, los alumnos enfrentan mayores retos cognitivos y sociales, por lo que las dinámicas de aprendizaje colaborativo permiten un enfoque más inclusivo y equitativo, adaptándose a las diversas capacidades y ritmos de aprendizaje. En este

nivel, las actividades cooperativas favorecen el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento reflexivo, la empatía y el trabajo en equipo, que son fundamentales para preparar a los estudiantes para contextos académicos más complejos. El objetivo del artículo de investigación es, determinar el impacto del trabajo cooperativo y colaborativo en la mejora del rendimiento académico en Educación Básica Media.

Metodología

El estudio fue de diseño no experimental de corte transversal, puesto que, no se manipularon las variables y solo se recogió los datos en un solo momento determinado. El nivel de estudio fue correlacional puesto que, se buscó la relación que existe entre el trabajo cooperativo y colaborativo en la mejora del rendimiento académico en Educación Básica Media. El enfoque del artículo de investigación fue cuantitativo porque se realizaron análisis estadísticos para demostrar la relación entre las variables de estudio. La muestra fueron 200 estudiantes de educación básica media de una unidad educativa de la ciudad de Milagro.

Los datos fueron recolectados por medio de dos cuestionarios, uno de trabajo cooperativo de 20 preguntas y otro de trabajo colaborativo también de 20 preguntas, ambos cuestionarios presentan una escala tipo Likert con 4 opciones de respuestas. Para recolectar los datos del rendimiento académico se diseñó una ficha de análisis documental donde se registró los promedios de los estudiantes. Los instrumentos fueron sometidos al juicio de 3 expertos, siendo ellos los encargos de validar la claridad, coherencia y pertinencia de cada pregunta. De igual manera los cuestionarios fueron sometidos al análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach, donde el instrumento del trabajo cooperativo

alcanzó 0,918 y el instrumento del trabajo colaborativo alcanzó 0,921 de fiabilidad.

Con los datos almacenados en un base, se procedió a ejecutar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, y conocer si los datos provienen o no de una distribución normal. Una vez aplicada la prueba se comprobó que los datos no son paramétricos, es decir no tienen una distribución normal, por ello, se procedió a aplicar el coeficiente de correlación Rho de Spearman y la regresión lineal para medir el impacto del trabajo cooperativo y colaborativo en la mejora del rendimiento académico.

El artículo garantizó la confidencialidad de la información y el anonimato de los estudiantes, además se aplicaron las normas de redacción académica y se citó la información que sirve de respaldo teórico en la investigación.

Resultados y Discusión

Los resultados que se muestran determinan de manera objetiva el impacto del trabajo cooperativo y colaborativo en la mejora del rendimiento académico.

Tabla 1. Nivel de relación entre el trabajo cooperativo y el rendimiento académico

| | | Rendimiento académico | | | | Total |
|---------------------|-------|-----------------------|-------------|-------------|------------|---------------|
| | | NAA | PA | AA | DA | |
| | | 0,00-3,99 | 4,00-6,99 | 7,00-8,99 | 9,00-10,00 | |
| Trabajo Cooperativo | Bajo | 25 12,5% | 85 42,5% | 30 15,0% | 0 0,0% | 140 70,0% |
| | Medio | 0 0,0% | 5 2,5% | 40 20,0% | 0 0,0% | 45 22,5% |
| | Alto | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% | 15 7,5% | 15 7,5% |
| Total | | 25 12,5% | 90 45,0% | 70 35,0% | 15 7,5% | 200 100,0% |

Encuesta a estudiantes y recolección de calificaciones.
 NAA= No alcanza los aprendizajes;
 PA= Próximo alcanzar los aprendizajes;
 AA= Alcanza los aprendizajes;
 DA= Domina los aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se muestra que el 42,5% de estudiantes que se ubican en el nivel bajo de trabajo cooperativo tienen calificaciones entre 4,00 y 6,99, lo que significa que están próximos a alcanzar los aprendizajes. Mientras que el 20,0% de estudiantes que se ubican en el nivel medio de trabajo cooperativo alcanzaron calificaciones entre 7,00 y 8,99, lo que significa que alcanzan los aprendizajes.

Además, el 7,5% de estudiantes que se ubican en el nivel alto de trabajo cooperativo alcanzaron calificaciones entre 9,00 a 10,00, lo que indica que dominan los aprendizajes. Estos resultados demuestran que a mayor trabajo

cooperativo se alcanzan mayores puntajes en el rendimiento académico.

En la tabla 2 se muestra que el 40,0% de estudiantes que se ubican en el nivel bajo de trabajo colaborativo tienen calificaciones entre 4,00 y 6,99, lo que significa que están próximos a alcanzar los aprendizajes. Mientras que el 17,5% de estudiantes que se ubican en el nivel medio de trabajo colaborativo alcanzaron calificaciones entre 7,00 y 8,99, lo que significa que alcanzan los aprendizajes. Además, el 7,5% de estudiantes que se ubican en el nivel alto de trabajo colaborativo alcanzaron calificaciones entre 9,00 a 10,00, lo que indica que dominan

los aprendizajes. Estos resultados demuestran que a mayor trabajo colaborativo se alcanzan mayores puntajes en el rendimiento académico.

Tabla 2. Nivel de relación entre el trabajo colaborativo y el rendimiento académico

| | | Rendimiento académico | | | | Total |
|----------------------|-------|-----------------------|-------------|-------------|------------|---------------|
| | | NAA | PA | AA | DA | |
| | | 0,00-3,99 | 4,00-6,99 | 7,00-8,99 | 9,00-10,00 | |
| Trabajo Colaborativo | Bajo | 30 15,0% | 80 40,0% | 30 15,0% | 0 0,0% | 140 70,0% |
| | Medio | 0 0,0% | 10 5,0% | 35 17,5% | 0 0,0% | 45 22,5% |
| | Alto | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% | 15 7,5% | 15 7,5% |
| Total | | 30 15,0% | 90 45,0% | 65 32,5% | 15 7,5% | 200 100,0% |

Fuente: Elaboración propia

Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov donde se encontró que los datos no provienen de una distribución normal con una significancia de 0,000, por lo tanto, se aplica el estadígrafo correlacional Rho de Spearman y el R cuadrado para medir el impacto de las variables.

Análisis correlacional

En la tabla 3 se demuestra que el trabajo cooperativo tiene correlación muy alta con el rendimiento académico puesto que, el valor de Rho de Spearman fue de ,915 y con la significancia de 0,000. Además, el índice de regresión R cuadrado determina que el trabajo cooperativo impacta en un 93% en el rendimiento académico de los estudiantes. Es decir, al fomentar prácticas de cooperación, se facilita un ambiente de aprendizaje que no solo promueve la comprensión y retención de contenidos, sino que también fortalece habilidades sociales y el compromiso de los estudiantes, elementos esenciales para el éxito académico.

Tabla 3. Impacto del trabajo cooperativo en el rendimiento académico

| | | Rendimiento Académico |
|--|------------------|-----------------------|
| Trabajo cooperativo | Rho de Spearman | ,915** |
| | R ² | ,932 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 200 |
| *. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). | | |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se demuestra que el trabajo colaborativo tiene correlación muy alta con el rendimiento académico puesto que, el valor de Rho de Spearman fue de ,910 y con la significancia de 0,000. Además, el índice de regresión R cuadrado determina que el trabajo colaborativo impacta en un 91% en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es decir, que el trabajo colaborativo no solo fomenta un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes pueden apoyarse mutuamente para entender conceptos, sino que también promueve habilidades críticas como la comunicación, la resolución de problemas y la capacidad para trabajar en equipo, todas ellas esenciales para mejorar su rendimiento académico, en consecuencia, integrar estrategias colaborativas

en el aula es una herramienta efectiva para alcanzar altos niveles de rendimiento.

Tabla 4. Impacto del trabajo colaborativo en el rendimiento académico

| | | Rendimiento Académico |
|----------------------|------------------|-----------------------|
| Trabajo colaborativo | Rho de Spearman | ,910** |
| | R ² | ,912 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 200 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Los resultados presentados en la tabla 3 evidencian una correlación muy alta entre el trabajo cooperativo y el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0.915, $p < 0.01$), lo que coincide con los antecedentes previos sobre la efectividad de esta metodología. Medina (2021) argumenta que el trabajo cooperativo permite a los estudiantes pasar de una postura pasiva a una activa en el aprendizaje, facilitando la construcción de conocimientos a través de la interacción y el intercambio con sus compañeros. Esta dinámica de aprendizaje significativo es esencial para mejorar el rendimiento académico, lo cual concuerda con el coeficiente de determinación obtenido en este estudio ($R^2 = 0.932$), que señala que el trabajo cooperativo explica el 93% de la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, coinciden con el estudio de Juárez et al. (2019), quienes resaltan que el trabajo cooperativo no solo impulsa el aprendizaje y rendimiento académico, sino que además fortalece habilidades sociales y contribuye a la creación de un ambiente inclusivo. La significancia bilateral observada ($p = 0.000$) respalda esta efectividad, alineándose con la propuesta de Juárez et al. de que el trabajo en grupos pequeños es una estrategia activa y efectiva para maximizar el aprendizaje. Al promover la colaboración y el apoyo mutuo,

esta metodología fomenta un clima de respeto y tolerancia.

Los resultados de la tabla 4 demuestran una alta correlación entre el trabajo colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes, con un coeficiente de Spearman de 0.910 y una significancia bilateral ($p < 0.01$), lo que indica una relación estadísticamente significativa. Estos resultados se alinean con los antecedentes de Espinoza (2022), quien concluyó que el aprendizaje colaborativo es una metodología activa y eficaz que facilita la resolución de problemas, mejorando tanto el aprendizaje como el rendimiento académico de los estudiantes. El índice de regresión ($R^2 = 0.912$) obtenido en esta investigación refuerza esta perspectiva, ya que sugiere que el trabajo colaborativo explica un 91% de la variabilidad en el rendimiento académico. Esto implica que los estudiantes no solo desarrollan habilidades cognitivas y de resolución de problemas, sino que también experimentan una mejora en su desempeño académico al participar en actividades colaborativas.

Además, los resultados también coinciden con el estudio de Matzumura et al. (2019), quienes enfatizan la importancia de una adecuada organización y estructuración en el trabajo colaborativo para maximizar sus beneficios en el aprendizaje. Puesto que, un entorno colaborativo bien estructurado contribuye a un aprendizaje más significativo y mejores resultados académicos. Estos resultados respaldan la idea de que el trabajo colaborativo, cuando está bien gestionado, es una estrategia efectiva no solo para fomentar la adquisición de conocimientos, sino también para generar un impacto positivo en el rendimiento académico general.

Conclusiones

El análisis de los datos revela que tanto el trabajo cooperativo como el colaborativo tienen un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico en Educación Básica Media, con un impacto del 93% y 91%, respectivamente. Los estudiantes al involucrarse en dinámicas de cooperación y colaboración no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades de autorregulación, autonomía y liderazgo, lo que contribuye de manera notable a su desempeño académico, resolución de problemas y alcanzar objetivos comunes.

El trabajo colaborativo y cooperativo fomentan un aprendizaje activo y significativo, desarrollando habilidades cognitivas, sociales y emocionales que son esenciales para el éxito escolar. Al integrar estos métodos en el aula, los docentes contribuyen a un ambiente inclusivo y motivador, en el que cada estudiante participa de manera activa en su aprendizaje y se siente apoyado por sus pares. El trabajo colaborativo y cooperativo, tiene un impacto directo en la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que se sienten parte de un equipo que los apoya y los impulsa a alcanzar sus metas, con lo cual, se desarrolla el sentido de pertenencia y apoyo mutuo que aumenta la participación activa y el interés por el aprendizaje, factores que son determinantes para un mejor rendimiento académico.

Referencias Bibliográficas

Achamizo, M. (2022). Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo por estudiantes. UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113966/Achamizo_CMH-SD.pdf?sequence=1

Aldabazál, L. (2018). Clima afectivo y trabajo cooperativo en docentes de la institución educativa “Enrique Espinosa”, Rímac 2017.

Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/13245>

Arenas, M., & Jihuallanca, I. (2022). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12612-12629. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4267/6552>

Banco Mundial. (2023). The learning crisis of adolescents in Latin America and the Caribbean: A first look at the new PISA results. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/en/latinamerica/learning-crisis-latin-america-caribbean-pisa-results>

Barros Barros, S., & Aldas Arcos, H. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA* (2), 25-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7941182.pdf>.

Bonilla, D., Zumba, E., Lucio, A., Yerbabuena, C., Ramírez, A., & GUEvar, C. (2024). Advancing University Education: Exploring the Benefits of Education for Sustainable Development. *Sustainability*, 16(17), 7847. doi: <https://doi.org/10.3390/su16177847>

Briceño, G. (2021). Trabajo colaborativo: la importancia del trabajo en equipo y de un grupo cohesionado en las escuelas. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/trabajo-colaborativo-la-importancia-del-trabajo-en-equipo-y-de-un-grupo-cohesionado-en-las-escuelas/>

Camacho, T. (2022). Propuesta de estrategia de aprendizaje y el trabajo colaborativo en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022. *Guayaquil: UCV*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98089/Camacho_CTV-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Carrol, J. (1993). Human cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies. *Nueva York: Cambridge University Press*.

- Chamizo, M. (2022). Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo por estudiantes. UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113966/Achamizo_CMH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cueva, Á. (2020). Trabajo Colaborativo docente y su impacto en la Gestión Pedagógica. *Ciencia y Educación*, 1(1), 19-24. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/2/3>
- Espinoza, E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101-109. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-101.pdf>
- Galindo, L. (2015). El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. *México: Cenid AC*.
- Jonson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. UCM. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Juárez, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*(26), 200-210. Obtenido de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321>
- Maraví, C. (2021). Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo durante el aislamiento social en los estudiantes. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65276/Marav%ED_VCR-SD.pdf?sequence=8
- Matzumura, J., Gutiérrez, H., Pastor, C., & Ruíz, R. (2019). valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de enseñanza de un curso de investigación en estudiantes de medicina. *An Fac med*, 457-464. doi:DOI: <https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.17251>
- Medina, S. (2021). Cooperative learning and its implications in the 21st century educational. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62-76. doi: <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Estadística Educativa. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf
- Morán, M. (2018). Trabajo cooperativo de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. UCV.
- Ochoa, M. (2021). Influencia del trabajo colaborativo en la gestión pedagógica de los docentes. Piura: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58704/Ochoa_VMDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salcedo, R., Guerra, A., Calderón, A., Claudio, M., & Braga, R. (2022). Cooperative work and significant learning in Peruvian students in basic special education. *Revista Universidad y Sociedad*, 49-59. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n6/2218-3620-rus-14-06-49.pdf>
- Stinson, H. (2022). Impacts of Remote Learning Measures on Educational Access and Quality in Ecuador. *Current Issues in Comparative Education* (, 4(2), 163-172. Obtenido de https://www.tc.columbia.edu/media/centers-amp-labs/cice/pdfs/special-issue-2022--vol-24-issue-2/13_Stinson-2022.pdf
- Ticona, W. (2019). Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26403/Ticona_LW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, C. (2018). El trabajo cooperativo para mejorar la gestión educativa de la I.E. N° 16012, Cruce de Shumba, Bellavista, Jaén. Chiclayo: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27782/Torres_BCU.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vigotsky, L. (1980). Desarrollo de las funciones psicológicas superiores. *Barcelona: Editorial Crítica.*



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Solange Viviana Contreras Suarez, José Santiago Villamar Freire y Fresia Aracely Moreira Barre.

