

**TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS CON  
MANIFESTACIONES DE HIPERACTIVIDAD EN LA INFANCIA PREESCOLAR  
GUIDANCE WORKSHOPS FOR FAMILIES OF CHILDREN WITH MANIFESTATIONS  
OF HYPERACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDHOOD**

**Autores: <sup>1</sup>Carmen Aylín Santana Baldoquín, <sup>2</sup>Agustina de las Nieves Baldoquín Tamayo,  
<sup>3</sup>Yaquelmi Benítez Reyes y <sup>4</sup>Karla Dariela Sierra Alarcón.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2423-9545>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9600-2355>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0778-6347>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [csantana@udg.co.cu](mailto:csantana@udg.co.cu)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [abaldoquint@udg.co.cu](mailto:abaldoquint@udg.co.cu)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [ybenitezreyes@udg.co.cu](mailto:ybenitezreyes@udg.co.cu)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [ksierraa@estudiantesudg.co.cu](mailto:ksierraa@estudiantesudg.co.cu)

Afiliación: <sup>1\*</sup> <sup>2\*3\*</sup> <sup>4\*</sup>Universidad de Granma, (Cuba).

Artículo recibido: 30 de Septiembre del 2024

Artículo revisado: 3 de Octubre del 2024

Artículo aprobado: 1 de Noviembre del 2024

<sup>1</sup>Profesora Instructora, Licenciada en Educación Preescolar. Departamento: Educación Preescolar, (Cuba).

<sup>2</sup>Profesora Auxiliar, Licenciada en Educación Preescolar. Departamento: Educación Preescolar, (Cuba).

<sup>3</sup>Licenciada en Pedagogía egresada del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una maestría otorgada por el Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención Máster en Psicología y Pedagogía.

<sup>4</sup>Estudiante de 3er año de la Carrera de Excelencia Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Granma, (Cuba).

### **Abstract**

Understanding the particularities of each stage of development in preschool children allows us to draw up a plan of actions aimed at preventing unusual manifestations of behavior from an early age and although it is complex to study their nature, these needs must be resolved by the educational agents and agencies that influence the child. This article focuses on the dissemination of workshops for families aimed at preparing them to prevent manifestations of hyperactivity in preschool children. It is based on the methodological requirements for the design of educational workshops, as well as on the use of different theoretical and empirical methods. The results are revealed in the effectiveness of the workshops developed, which made it possible to transform the educational work of the family in relation to hyperactivity and the child's behavior.

**Keywords:** **Hyperactivity, Preschool childhood, Workshops, Educational guidance.**

### **Sumário**

A compreensão das particularidades de cada fase evolutiva das crianças pré-escolares permite-nos traçar um plano de ações que visa

### **Resumen**

La comprensión de las particularidades de cada etapa evolutiva de los niños de infancia preescolar permite trazar un plan de acciones dirigidas a la prevención de manifestaciones no habituales del comportamiento desde las primeras edades y aunque resulta complejo estudiar su naturaleza, estas necesidades deben ser resueltas por los agentes y agencias educativas que influyen en el menor. Este artículo se concreta en la socialización de talleres para las familias dirigidos a su preparación en la prevención de las manifestaciones de hiperactividad en los niños de infancia preescolar. Sustentada en los requerimientos metodológicos para el diseño de talleres educativos, así como en el empleo de diferentes métodos teóricos y empíricos. Los resultados se revelan en la efectividad de los talleres desarrollados, que posibilitó transformar la labor educativa de la familia con relación a la hiperactividad y el comportamiento del niño.

**Palabras clave:** **Hiperactividad, Infancia preescolar, Talleres, Orientación educativa.**

prevenir manifestações inusitadas de comportamento desde as mais tenras idades e embora seja complexo estudar a sua natureza, essas necessidades devem ser resolvidas pelos agentes e agentes educativos. agências que influenciam o menor. Este artigo centra-se na socialização de oficinas para famílias visando a sua preparação na prevenção de manifestações de hiperatividade em crianças pré-escolares. Apoiado nos requisitos metodológicos para a concepção de oficinas educativas, bem como na utilização de diferentes métodos teóricos e empíricos. Os resultados revelam-se na eficácia das oficinas desenvolvidas, que permitiram transformar o trabalho educativo da família em relação à hiperatividade e ao comportamento da criança.

**Palavras-chave:** **Hiperatividade, Infância pré-escolar, Oficinas, Orientação educacional.**

### **Introducción**

La Educación Preescolar constituye el primer eslabón en la formación inicial y desarrollo del niño, garantizando su atención educativa. En correspondencia con lo anterior en las Cumbres celebradas a favor de la infancia y la adolescencia, abogan cada día con mayor fuerza, por la necesidad de una educación inicial integral, dada la propia naturaleza del objeto al que va dirigida, con el propósito de formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada, que sea capaz de enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro.

A partir de las principales transformaciones comprendidas en los diferentes niveles de la educación se aspira lograr que cada educador y las familias estén en condiciones de brindar a los niños la formación que estos requieren, para que estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que se construye, conociendo profundamente la caracterización y el diagnóstico inicial, social y psicopedagógico

que le permita diseñar cambios, estrategias, según carencias y potencialidades.

Cuando por determinadas causas la familia, la institución educativa, o cualquiera de los que tienen que ver con la educación de los niños no actúa adecuadamente, entonces el problema se hace más complejo, pues no es lo mismo educar que reeducar. El rol educativo de la familia desde las edades más tempranas es insustituible para el niño que puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda y estimula, y aunque es tarea de muchos, la familia, como célula básica de la sociedad, constituye un eslabón fundamental para la labor que se desarrolla en el Círculo Infantil y la labor educativa de las dos modalidades de atención educativa, tanto la institucional como la no institucional.

La familia y sus influencias educativas son insustituibles, a partir de ello, propone patrones de conducta a sus miembros, que están condicionados por la sociedad, la propia estructura social de la familia y por la educación familiar. Esta debe tener en cuenta el desarrollo psíquico de los niños, pues en ellos se observan períodos de cambios paulatinos que se conservan durante un tiempo prolongado. Estos cambios no se refieren solamente a las funciones y procesos psíquicos, incluyen también las formas de conducta y actuación.

En ocasiones hay padres preocupados acercándose a los médicos de familia, educadores, pues notan que su niño no presta atención por mucho tiempo a una actividad determinada y cambia con relativa frecuencia de una para otra, y lo denominan como hiperactividad. La hiperactividad constituye una de las alteraciones del comportamiento más común, pudiendo afectar del 3 al 5 % de la población infantil, dos veces más frecuente en el varón, según estudios realizados y se

manifiesta por la dificultad de concentrar la atención por mucho tiempo en cualquiera de las actividades, afectando la integración social del niño y su rendimiento escolar.

El fenómeno que se investiga ha sido preocupación constante de diversos especialistas: médicos, psicólogos, sociólogos, pedagogos, maestros, etcétera. La etiología de esta alteración no se asocia particularmente a ningunos de los momentos críticos del desarrollo psíquico del niño, pero al decir de la investigadora Fernández, L (2021), plantea que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), es un trastorno del neurodesarrollo que posee una alta prevalencia en la población escolar. Destaca la investigadora que la agresividad unida a la timidez y a la hiperactividad son alteraciones de la personalidad con manifestaciones psicológicas en la edad preescolar y escolar en especial.

En relación con esta problemática y sus diferentes aristas se encuentran los estudios realizados por Martínez, F. (1982- 2002, 2006), Bell, R. (1995, 2002, 2009), López, J. (1996 – 2001), Silverio, M. (1997, 2006), Rodríguez, N y Col. (2005), entre otros, relacionados con la concepción de la prevención, sus niveles, las manifestaciones de la conducta en la etapa preescolar, el diagnóstico, así como el desarrollo de los niños de estas edades donde se valora el papel de la familia.

Las investigaciones anteriores, de forma general abordan líneas relacionadas con el trabajo preventivo y sus resultados demuestran la importancia que se le concede en estas edades, en la solución de las problemáticas que se presentan. Es por ello que se considera necesario profundizar en la preparación que requiere la familia para brindar la atención

educativa requerida a los niños preescolares con manifestaciones de hiperactividad, arista que constituye un aspecto que incide en el desarrollo integral de los menores.

Por todo lo anteriormente expuesto es preciso profundizar en esta temática, pues en la práctica pedagógica se ha podido constatar a través de la experiencia de las investigadoras que no son suficientes las acciones de preparación a las familias de estos niños.

En consecuencia, con lo expuesto se precisa que las principales dificultades que se obtienen son las siguientes: existen niños con manifestaciones de hiperactividad en todas las actividades del proceso educativo, faltan acciones concretas que posibiliten materializar las necesidades de las familias para la atención educativa a los niños con estas manifestaciones de hiperactividad, pues resulta insuficiente su preparación desde el punto de vista psicológico, pedagógico y socio ambiental; elementos que limitan la atención educativa de los niños con manifestaciones de hiperactividad y en muy pocas ocasiones se hace referencia al trabajo preventivo que se debe realizar en este sentido y cómo orientar a la familia a través de las diferentes vías .

Estas son, a juicio de las investigadoras, insuficiencias que conducen a la determinación de la problemática relacionada con la falta de preparación de las familias para desarrollar una atención educativa en correspondencia con las necesidades de los niños preescolares con manifestaciones de hiperactividad y la necesidad de desarrollar un trabajo pedagógico preventivo de modo que, al arribar a la escuela, esta alteración se haya atenuado o erradicado.

Lo antes expuesto, motivó a las autoras a profundizar en la orientación a la familia para atender y prevenir las manifestaciones no

habituales del comportamiento con énfasis en la hiperactividad, elaborando talleres de orientación familiar dirigidos a su preparación para que incidan en la prevención de las manifestaciones de hiperactividad en sus hijos de edad preescolar que deberán trabajarse para posibilitar la solución a esta problemática.

### **Desarrollo**

El Ministerio de Educación en Cuba (MINED), asume el trabajo preventivo como una de las direcciones principales, es por ello que, en las precisiones a las prioridades de la Educación Preescolar, se considera la labor preventiva como una necesidad para todos los niños, con énfasis en los atendidos y ubicados en zonas socialmente complejas, así como implementar el seguimiento y evolución de las acciones estratégicas de atención que se desarrollen al efecto. En sus documentos normativos, se asume la prevención como la adopción de medidas encaminadas a evitar que se produzcan dificultades en el desarrollo o cuando ocurran no tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas. Esta definición asume la prevención desde una posición pasiva, en espera de que ocurran las alteraciones, por lo que no valoran en toda su magnitud el papel activo del sujeto, y el carácter desarrollador que puede tener el proceso preventivo.

Betancourt J. y González A (2005), destacan que la prevención es una dimensión de la acción educativa que implica la actuación oportuna de los agentes de socialización para promover el desarrollo y estimular potencialidades. Introducen un aspecto que desde el punto de vista metodológico permite una mejor organización de las acciones preventivas. La participación de la familia y los agentes de la comunidad, no como una actividad independiente, sino que forma parte de la labor

docente diaria, en aras de lograr el máximo desarrollo de las potencialidades.

No obstante, el trabajo realizado con la familia, y a pesar de que existe claridad en la importancia de la labor de la familia en el trabajo preventivo, la concepción que de este aspecto se tiene no permite que sean utilizadas en su justa medida sus fortalezas en función de este empeño. Se adolece de una concepción que permita el diseño de acciones con carácter sistémico y sistemático, pues no se aprovechan las vías que tienen las instituciones del Sistema Nacional de Educación para el trabajo con la misma, limitándose a ofrecer información sobre el desarrollo del aprendizaje.

La prevención como una práctica del trabajo pedagógico, exige la participación activa de la familia y la comunidad, de esta forma es posible lograr la preparación del hombre para la vida, a partir del desarrollo de sus potencialidades, de manera que pueda utilizarlos de forma cada vez más independiente ante las circunstancias de la vida.

Al respecto. Martínez. F plantea:” El trabajo preventivo en la Educación Preescolar se rige por los lineamientos establecidos por el MINED para su desarrollo, los cuales están basados en la concepción de la necesidad de su atención de manera integral y sistemática” Mendoza; F. (2006), considera que el trabajo preventivo:

- Es actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos.
- Implica: investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación, visión de conjunto.
- Es estar capacitados para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema pueda producir.
- Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en

búsqueda de soluciones y/o alternativas a las mismas.

Las autoras asumen lo expuesto anteriormente y sus líneas de trabajo, al fortalecer el papel de la familia a través de un sistema de acciones educativas desde las instituciones educativas y donde se inserta la comunidad y todos sus factores con el objetivo de apoyarlas para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes a partir de varias formas o vías de preparación como las charlas, las conversaciones, los talleres, las escuelas de orientación familiar y la actividad conjunta, visitas al hogar, entre otras.

La familia ha sido ampliamente estudiada por la comunidad científica en Cuba y a nivel internacional quienes coinciden considerarla como primera institución educativa, encargada de conducir la educación de todos sus integrantes.

La familia constituye una institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables. Es el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia (Arés, M. P. 1990).

Castro, L. (1999) clasifica a las familias en diferentes tipos:

- Familia nuclear: formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre

padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

- Familia monoparental: en la que el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres.
- Familia ensamblada: es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.
- Familia homoparental: se considera aquella, donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tienen hijos de forma natural de una relación anterior.

Por la diversidad de tipos de familia, el nivel de escolaridad y características, no todas están preparadas para asumir con éxito su labor educativa en el hogar, por lo que debe orientarse adecuadamente a que se convierta en potenciadora del desarrollo de los niños y lograr la formación integral de sus hijos. Asimismo, la participación de los agentes socializadores como actores educativos conscientes y activos en la conducción de la orientación educativa debe demostrar pertinencia atendiendo al medio sociocultural, a las condiciones de vida, al alcance de la individualidad como resultado de la interrelación y la apropiación de las relaciones sociales y a la relación con el medio cultural en que el niño se inserta.



Para esta investigación se asumen las funciones de la familia históricamente asignadas al grupo familiar como institución social dadas por la autora Arés, M. P., quien las reúne en tres grandes grupos. La función económica garantiza, en sentido general, la satisfacción de las necesidades materiales, individuales y colectivas, matizadas por el sentido de pertenencia de cada uno de los integrantes de la familia ante las tareas del hogar, con particular énfasis en la distribución de las tareas a desempeñar por el niño.

Estas actividades, cuando se realizan de manera consciente y voluntaria, propician un clima de satisfacción personal y colectiva que redundará en beneficio de la formación y la transformación positiva de cada uno de sus miembros. El estímulo sistemático para el desempeño de las tareas favorece extraordinariamente el nivel de responsabilidad compartida, con la consiguiente satisfacción de sentirse útil y necesario.

La función biosocial (reproductora o biológica), asegurada o bien dirigida, propicia la estabilidad conyugal de la pareja y con ello el establecimiento de patrones de conducta adecuados de fácil transmisión a los hijos(as), a fin de sentar las bases para la seguridad emocional y la identificación de éstos con la familia.

La función educativa. En ella está presente el legado cultural generacional que, sin lugar a dudas, establece las bases educativas que comienzan desde el nacimiento y no finalizan hasta la muerte. Existen familias que se manifiestan indiferentes o desconocen qué hacer ante la presencia o aparición de comportamientos no habituales, especialmente cuando son producidas por la hiperactividad,

que dependen de sus conocimientos, modos de actuar y condiciones para afrontarlas.

La familia cubana aspira en su función educativa a que los niños se preparen para la vida, que estudien, así como la transmisión de valores y normas de conducta y comportamientos de estándares “normales”. Por lo tanto, necesita de orientación, pues esta se enfrenta a una infinidad de cambios, exigencias y conflictos que dejan huellas importantes en la personalidad humana, la orientación es una herramienta clave para lograr la atención a la diversidad infantil, por lo que se debe preparar en función de satisfacer las necesidades cognitivo-afectiva y transformar las conductas negativas en modos de actuar consciente en correspondencia de las exigencias de la sociedad.

La necesidad de orientación se presenta a lo largo de toda la vida y resulta fundamental en la etapa de formación y desarrollo de la personalidad de los niños de la infancia preescolar, especialmente en aquellos momentos, que se hace más difícil la toma de determinadas decisiones, sobre todo cuando no se cuenta con la suficiente información o se está debidamente preparado para ello.

En las concepciones teóricas de Collazo, B. (2001) sobre la orientación en la actividad pedagógica se enfatizaba, al asumir la orientación como proceso de atención a la diversidad, se convierte en una herramienta básica, pues ésta por su naturaleza debe ser también preventiva, de ayuda, que permita promover el crecimiento y el desarrollo afectivo, cognitivo, motivacional y espiritual en cada sujeto y el aprendizaje desde lo grupal; por lo que debe ser un proceso sistemático que provoque intercambios, percepciones de ayuda mutua, se construyen alternativas a partir del

autodiagnóstico y las posibilidades que posee cada sujeto y el grupo, dirigida a perfeccionar los modos de pensar, sentir y actuar en cada contexto de desarrollo.

En este sentido, las autoras reflexionan que la orientación en la actualidad se considera una disciplina profesional, que se utiliza como un proceso continuo, sistemático y permanente, capaz de transformar los conflictos y situaciones adversas desde el mismo proceso de participación y construcción de los conocimientos, que contribuyan al desarrollo de la personalidad, ya sea en un marco educacional, pedagógico, educativo, preventivo, entre otras. En los estudios sobre orientación educativa son varias las formas que se investigan: orientación de la sexualidad; profesional; comunitaria; educativa y familiar.

Sobre orientación educativa Velaz de C. (2002) lo concibió como: El conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (familia) y sociales.

En la atención del sistema educativo se hace orientación a la familia, cada vez que se conoce la existencia de un conflicto, una dificultad o una necesidad. Se presupone que esa familia tiene potencialidades para solucionarlo, equivale dar una ayuda para que estimule esas posibilidades. La orientación, por tanto, debe ser estructurada con una concepción integradora

que considere las necesidades de la familia en el proceso y las demandas de los contextos socializadores y la sociedad; además debe a partir del diagnóstico preciso de intereses, inquietudes y niveles de desarrollo alcanzado en los niños.

Según Vygotsky, L. (1988), en sus obras completas plantea que, el taller es: una forma de promover la discusión y el análisis colectivo sobre determinadas temáticas en él los participantes expresan sus puntos de vista, sus inquietudes, se produce el intercambio de ideas y se arriba a conclusiones colectivas, se pueden confeccionar materiales, analizar contenidos, hacer demostraciones de cómo proceder ante una problemática dada, entre otros, considera que los talleres de padres constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Se convierte en una vía concreta que perfecciona las relaciones promotoras – ejecutora – familia, implica de manera específica a cada familia en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad del hijo. Esto se realiza a partir de los grupos de padres creados, no es más que la organización de los grupos de padres a partir de sus necesidades e intereses.

En la tesis de maestría “Sistema de talleres para la preparación de la familia para darle tratamiento a los alumnos con alteraciones del comportamiento por agresividad del Consejo Popular Caney de Las Mercedes” de la provincia Granma, su autora, Claribel Martínez Castillo, considera al taller como una forma de promover la discusión y el análisis colectivo sobre determinadas temáticas en él que los participantes expresan sus puntos de vista, sus inquietudes, se produce el intercambio de ideas y se arriba a conclusiones colectivas, se pueden confeccionar materiales, analizar contenidos,

hacer demostraciones de cómo proceder ante una problemática dada, Pupo. A (2008) destaca que el taller es un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la cual se integran todos los componentes en una relación dinámica que asegura el logro de los objetivos, apoyado por una reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia de los participantes.

Los autores antes citados concuerdan que los talleres son un espacio donde se promueve la discusión y el análisis desde los puntos de vistas de los participantes de temáticas determinadas. Las autoras conciben los talleres de orientación familiar como una forma de promover la discusión y el análisis colectivo, enfatizando que ellas están vinculadas a situaciones que se dan en el contexto pedagógico, ya sea de carácter intelectual, social, educativo o sobre las manifestaciones no habituales del comportamiento.

Además, en él los participantes expresan sus ideas, puntos de vista, necesidades, experiencias, sus inquietudes, es el espacio donde se produce el intercambio, se arriba a conclusiones colectivas y se promueve la participación activa de la familia, considerándola el agente protagónico en los mismos. Por otra parte, los talleres no deben ser de uso excesivo, deben ser programados en correspondencia con el objetivo que se quiere alcanzar, pues no siempre un taller es la vía que permite tratar de manera adecuada una situación dada. Los talleres constituyen una vía de capacitación concebida como el conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal.

### **La capacitación:**

- No es más que el arte y la disposición de educar, instruir y enseñar a un número determinado de personas.
- Es un proceso que posibilita al capacitando la apropiación de ciertos conocimientos, capaces de modificar los comportamientos propios de las personas y de la organización a la que pertenecen.
- Es una herramienta que posibilita el aprendizaje y por esto contribuye a la corrección de actitudes del personal.

Las autoras consideran los talleres para la orientación a la familia en el tratamiento de la hiperactividad en los niños de la educación preescolar y espacio para capacitarlos y dejarlos aptos para conducir a los infantes con manifestaciones de hiperactividad. Los talleres se ejecutan atendiendo a diferentes elementos organizativos y de contenido, los esenciales son:

- Las necesidades de aprendizaje de los padres.
- El tiempo de que dispone para cada sesión.
- La frecuencia acordada entre todos.
- Las condiciones de locales disponibles.
- La posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas.
- La cantidad de padres involucrados.
- La experiencia del orientador.
- Las potencialidades que posee la comunidad para apoyar la realización de los talleres y la calidad de la relación hogar-comunidad.
- El horario en que se organiza.

### ***Sugerencias para la realización de los talleres:***

- Tener conocimiento objetivo de la dirección del proceso educativo.
- Conocimiento de las características esenciales de la dinámica del grupo.
- Tener dominio más o menos profundo de la temática que se aborda.
- Ofrecer con tiempo de antelación a la realización del taller: temáticas, objetivo, métodos y técnicas.



- Selección y aplicación de técnicas.

***Momentos por los que atraviesa metodológicamente el taller:***

**Introducción:** Significa el momento del encuentro de la actividad en sí. Organizar el grupo a partir de la información previa sobre las formas y técnicas a utilizar. Se debe explicar con claridad qué se debe hacer y qué se espera de la familia.

**Desarrollo:** Tratamiento de la temática en dependencia de lo orientado. Registrar las intervenciones de los padres; de cada uno. Ello permite el control y la evaluación de los conocimientos y las vías de obtenerlo. Propiciar un ambiente favorable, y la relación e intercambio con las familias. Las temáticas van cerrándose por consenso y colaboración grupal constituyendo conclusiones parciales. Respetar las técnicas y la metodología sugeridas.

**Conclusiones:** Este momento es inviolable: en este sentido se tienen en cuenta el aspecto parcial y final. Se velará por el aprendizaje, lo educativo y lo formativo. Se informará el contenido del próximo taller.

***Taller 1: Los niños hiperactivos. ¿Cómo podemos ayudarlos?***

**Objetivo:** Intercambiar sobre el tema de la hiperactividad y el papel de la familia en la atención adecuada de sus hijos con esta manifestación de su conducta.

**Introducción:** Aplicación de la técnica “Lluvia de ideas” para la presentación se comenzará con el visionaje de diferentes Spot televisivos “Para la vida”, en que los padres apreciarán las consecuencias de un mal manejo familiar. Se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se manifiestan los niños?

- ¿Qué entienden por un mal manejo familiar?

**Desarrollo:** Se realizará el juego” La tarjeta del saber, “en la que cada padre participante tendrá una pregunta que hacer. Ejemplo:

- ¿Qué se entiende por hiperactividad?
- ¿Cómo se presenta la hiperactividad en los niños?
- ¿Todos los niños intranquilos son hiperactivos?

Algunos padres, tendrán tarjetas donde se aborde qué es la hiperactividad y le dará lectura en alta voz.

**Hiperactividad:** Alteración hiperactiva por déficit de atención. Afecta a niños de corta edad y se manifiesta porque presenta niveles de actividad exacerbada, dificultad de concentración, incapacidad para controlar los impulsos, intolerancia para la frustración y, en muchos casos, problemas de comportamiento.

**Hiperactividad:** Constituyen manifestaciones de una intranquilidad generalizada, los niños se encuentran en constante movimiento que a veces resultan exagerados, si están sentados se mueven constante mente, cogen cualquier objeto y juegan con este, mantienen una hipervigilancia permanente, es decir, miran para todos los lados sin concentrar su mirada y siempre están reclamando la atención de sus compañeros para conversar o distraerse.

**Hiperactividad:** Tiene excesiva actividad motora que se distingue de la actividad habitual, sobre todo por su carácter desorganizado. Incapacidad de mantenerse quieto en situaciones donde el niño normal es capaz de hacerlo. Realizando la tarea en la casa, viendo TV.

Se hará una explicación detallada acerca del tema y su impacto en los infantes. Los padres podrán realizar otras preguntas de interés personal o de aspectos no esclarecidos. Se orientará que busquen en sus puestos un corazón donde se reflejan las siguientes palabras: AMOR, COMPRENSIÓN, AYUDA.

Se establecerán reflexiones de conjunto con los padres sobre estos aspectos de esta forma se realizará la elaboración colectiva de las recomendaciones a los padres de hijos hiperactivos: tratar con mucho afecto y mucha calma, no gritarle y mucho menos castigarlo, no demostrar, con gestos de desesperación, que no sabemos hacer con ellos, evitar los calificativos exagerados: “el ciclón,” “la bola de humo,” el incontrolable”, evitar conclusiones prematuras carentes de toda lógica como suelen ser. “no tiene remedio, “nadie puede con él”, darle libertad, especialmente en áreas abiertas, propiciar actividades que le permitan el movimiento y a la vez el desarrollo de su autoestima establecer un horario de vida: sus actividades deben ser muy bien organizadas sin que ello implique disminuir su espontaneidad y su iniciativa, vincularlo a la realización de actividades físicas para que esté obligado a respetar reglas, organizar actividades fundamentales en un tiempo corto.

En las conclusiones se retomarán las ideas expresadas al inicio del taller y se hará una comprobación con respecto a las expectativas que tenían al inicio y si estas se cumplieron con el desarrollo del mismo, se emitirán criterios sobre el tema abordado a partir de la realización de preguntas como: ¿qué aprendieron en el día de hoy? También se le pedirá a cada participante que exprese con una palabra lo que significó el taller para él (positivo, negativo e interesante). Se les orientará que transmitan los conocimientos aprendidos del tema a los demás miembros de

la familia y se estimulará a los destacados en la participación.

### **Conclusiones**

Contribuir a la preparación de la familia es una necesidad y prioridad dentro de la política educacional cubana en armonía con lo anterior, la siguiente investigación dirigida a favorecer la preparación de la familia, permitió arribar a las siguientes conclusiones.

Los talleres de padres tuvieron como sustento las posiciones de la teoría histórico-cultural de Vigotsky los cuales contribuyeron a la preparación de la familia para favorecer al desarrollo preventivo primario que se debe emprender desde el hogar, con el apoyo de la comunidad y la Institución Educativa para compensar o corregir las manifestaciones de hiperactividad.

Los talleres constituyeron una valiosa herramienta científico-metodológica para las educadoras y familias, al contener orientaciones teóricas y prácticas para la atención educativa a los niños con manifestaciones de hiperactividad, cuya efectividad fue comprobada con su puesta en práctica y las transformaciones operadas en la muestra seleccionada.

### **Bibliografía**

- Ares, M. (1990). *Mi familia es así. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana.*
- Ares, M. (2002). “A las puertas del siglo XXI. Grandes cambios para la familia”. En *Revista y Sociedad, No 16, Centro Nacional de Educación, La Habana.*
- Bell, R. (2002). *Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.*
- Benavides, Z. (2005). *Programa de Licenciatura en la Educación Preescolar. Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.*

- Betancourt, J., & González, A. (2005). Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. *Editorial Pueblo y Educación, La Habana.*
- Blanco, A. (2001). Introducción a la sociología de la investigación. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Bozhovich, I. (1986). La personalidad y su formación en la edad infantil. *Editorial Pueblo y Educación, C. Habana.*
- Burke, T. (2002). ¿Padres y educadores?: Reflexiones desde nuestros encuentros. *La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.*
- Castillo, S. (1990). Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno. *Revista Pedagogía Cubana, No. 5, La Habana.*
- Castro, L. (1999). Para conocer mejor a la familia. *Editorial Pueblo y Educación, La Habana.*
- Collazo, B. (2001). La orientación en la actividad pedagógica: ¿el maestro un orientador? *Editorial Pueblo y Educación.*
- Fernández, L. (2021). El TDAH en la escuela. *Editorial Inclusión.*
- Franco, O. (2006). Lectura para educadores preescolar, *Tomo III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- García, G. (2003). Compendio de pedagogía. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- González, D. (2004). Psicología Educativa. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- González, M. (2002). Nociones de Sociología: Psicología y Pedagogía. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- López, J. (2005). El proceso educativo para el desarrollo integral en la primera infancia. *UNICEF. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Martínez, C. Sistema de talleres para la preparación de la familia para darle tratamiento a los alumnos con alteraciones del comportamiento por agresividad del Consejo Popular Caney de Las Mercedes. Granma, Cuba. *Tesis de maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar.*
- Martínez, F. (1992). Manual del promotor: Vías no formales de la educación.
- Martínez, F. (1993). Manual de orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. *Editorial Pueblo y Educación, La Habana.*
- Martínez, F. (2006). La atención clínico-educativa en la edad preescolar. *Editorial Pueblo y Educación, La Habana.*
- Silverio, M. (2006). La educación infantil y su contribución al desarrollo de las edades de 0 a 6 años. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación MINED, CELEP.*
- Velaz de C. (2002). Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención. *Editorial Ministerio de Educación y Formación Profesional.*
- Vygotsky, L. (1981). Pensamiento y lenguaje. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Vygotsky, L. (1988). Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Vygotsky, L. (1988). Obras completas. *Pueblo y Educación, Ciudad Habana.*



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Carmen Aylín Santana Baldoquín, Agustina de las Nieves Baldoquín Tamayo, Yaquelmi Benítez Reyes y Karla Dariela Sierra Alarcón.

