

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR: REVISIÓN SISTEMÁTICA**
**EMOTIONAL INTELLIGENCE AND MOTIVATION IN HIGHER EDUCATION
STUDENTS: SYSTEMATIC REVIEW**

Autores: ¹Jessica Esther Torres Moreira y ²María Noemí Alchundia Mendoza.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-1372-2443>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5619-3660>

¹E-mail de contacto: jtorresm14@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: malchundiam@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*} ^{2*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 30 de Septiembre del 2024

Artículo revisado: 2 de Octubre del 2024

Artículo aprobado: 1 de Noviembre del 2024

¹Licenciatura en Psicología de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Internacional de la Rioja, UNIR (España). Experto en Terapia y Estimulación del Lenguaje del Centro de Formación Continua PRAXIS (Ecuador). Diplomado Superior en Manejo de Necesidades Educativas Especiales Específicas de la Universidad de Israel y el Centro de Educación Continua EDUCATICS (Ecuador).

²Licenciatura en Psicología de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). Máster en Psicopedagogía por la Universidad Internacional de La Rioja (España).

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo general analizar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de educación superior a través de una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 2021 y 2024. Se aplicó el protocolo PRISMA, comenzando con la identificación de 200 registros en bases de datos como Scopus, Scielo, Redalyc y Latindex. Se emplearon estrategias de búsqueda avanzada utilizando operadores booleanos y combinaciones de términos específicos, lo que permitió afinar los resultados. Tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 15 estudios pertinentes que abordaron las variables de interés. Los hallazgos indicaron que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en la motivación académica, revelando que los estudiantes con mayores competencias emocionales exhibieron niveles más altos de motivación intrínseca y mejores desempeños académicos. Además, se identificaron estrategias pedagógicas efectivas que fomentaron el desarrollo de la inteligencia emocional, potenciando así la motivación de los estudiantes. En conclusión, la integración de programas enfocados en la inteligencia emocional en la educación superior se mostró fundamental para mejorar la motivación y, por ende, el rendimiento académico. Estos

resultados subrayaron la importancia de adoptar enfoques educativos que incorporen el componente emocional como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la creación de un entorno educativo más integral y eficaz.

Palabras clave: **Inteligencia emocional, Motivación, Educación superior, Rendimiento académico, Estrategias pedagógicas.**

Abstract

The general objective of this study was to analyze the relationship between emotional intelligence and motivation in higher education students through a systematic review of the scientific literature published between 2021 and 2024. The PRISMA protocol was applied, starting with the identification of 200 records in databases such as Scopus, Scielo, Redalyc and Latindex. Advanced search strategies were used using Boolean operators and combinations of specific terms, which allowed the results to be refined. After applying inclusion and exclusion criteria, 15 relevant studies that addressed the variables of interest were selected. The findings indicated that emotional intelligence has a significant impact on academic motivation, revealing that students with higher emotional competencies exhibited higher levels of intrinsic motivation and better academic performances. In addition, effective

pedagogical strategies were identified that promoted the development of emotional intelligence, thus enhancing student motivation. In conclusion, the integration of programs focused on emotional intelligence in higher education was found to be essential to improve motivation and, therefore, academic performance. These results highlighted the importance of adopting educational approaches that incorporate the emotional component as an essential part of the teaching-learning process, contributing to the creation of a more comprehensive and effective educational environment.

Keywords: Emotional intelligence, Motivation, Higher education, Academic performance, Pedagogical strategies.

Sumário

O objetivo geral deste estudo foi analisar a relação entre inteligência emocional e motivação em estudantes do ensino superior por meio de uma revisão sistemática da literatura científica publicada entre 2021 e 2024. Foi aplicado o protocolo PRISMA, iniciando pela identificação de 200 registros em bases de dados como Scopus, Scielo, Redalyc e Latindex. Foram utilizadas estratégias de busca avançada utilizando operadores booleanos e combinações de termos específicos, o que permitiu o refinamento dos resultados. Após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, foram selecionados 15 estudos relevantes que abordavam as variáveis de interesse. Os resultados indicaram que a inteligência emocional tem um impacto significativo na motivação acadêmica, revelando que os alunos com competências emocionais mais elevadas exibiram níveis mais elevados de motivação intrínseca e melhores desempenhos acadêmicos. Além disso, foram identificadas estratégias pedagógicas eficazes que promoveram o desenvolvimento da inteligência emocional, aumentando assim a motivação dos alunos. Concluindo, a integração de programas focados na inteligência emocional no ensino superior revelou-se essencial para melhorar a motivação e, portanto, o desempenho acadêmico. Estes resultados realçaram a

importância da adoção de abordagens educativas que incorporem a componente emocional como parte essencial do processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para a criação de um ambiente educativo mais abrangente e eficaz.

Palavras-chave: Inteligência emocional, Motivação, Ensino superior, Desempenho acadêmico, Estratégias pedagógicas.

Introducción

La inteligencia emocional y el desarrollo de competencias emocionales en el ámbito educativo representan aspectos fundamentales para la formación integral de los estudiantes, particularmente en un entorno cada vez más complejo y lleno de desafíos. La relevancia de la inteligencia emocional radica en su contribución al manejo adecuado de las emociones, tanto de los estudiantes como de los docentes, favoreciendo no solo el rendimiento académico sino también el bienestar personal y social. La capacidad de los docentes para gestionar sus propias emociones y enseñar a sus estudiantes a hacer lo mismo tiene un impacto profundo en el ambiente de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades que trascienden las aulas. Talavera-Salas et al. (2021) destacan la importancia de la inteligencia emocional en la formación universitaria, especialmente en el manejo de conflictos sociales, subrayando que los estudiantes con mayores competencias emocionales tienden a gestionar de forma efectiva situaciones de conflicto y estrés, un factor relevante en el contexto universitario mexicano. Esta perspectiva resalta la necesidad de dotar a los estudiantes y docentes de herramientas emocionales para enfrentar los retos académicos y personales que surgen durante la formación superior (Nápoles, 2023).

En este sentido, la formación en competencias emocionales no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a

disminuir la intención de abandono en la educación superior, tal como evidencian Sáez et al. (2020) en su revisión sobre las causas de deserción en la educación superior en Panamá. El estudio revela que los estudiantes con bajo control emocional y dificultades en la gestión de sus emociones son más propensos a abandonar sus estudios, lo que subraya la importancia de un enfoque preventivo en la educación emocional como medida para fortalecer el compromiso y la resiliencia de los estudiantes. En este contexto, resulta necesario plantearse si los sistemas educativos actuales están preparados para atender estas demandas emocionales, y si cuentan con estrategias efectivas que promuevan tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde el ámbito de la docencia, Acosta Faneite (2023) señala que los docentes, como figuras de referencia, influyen directamente en la educación emocional de sus estudiantes. El estudio realizado en México sugiere que las competencias emocionales de los docentes afectan no solo su propio bienestar, sino también la calidad del ambiente de aprendizaje y la motivación de los estudiantes. La educación emocional es una herramienta poderosa para cultivar habilidades como la autoconciencia, la empatía y la regulación emocional, las cuales son esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La inteligencia emocional permite a los docentes manejar mejor las dinámicas de clase, promoviendo un clima positivo que favorece la participación activa y el aprendizaje significativo, tal como señala Bolaño (2023), quien analiza la inteligencia emocional como elemento crucial para un aprendizaje que trascienda el contenido académico y se convierta en una experiencia formativa integral.

El estudio realizado por Guaicha Soriano et al. (2024) en Ecuador también refuerza la relevancia de la educación emocional, aunque desde la perspectiva del aprendizaje basado en proyectos (ABP). Los resultados de su investigación muestran que la implementación del ABP en el ámbito universitario tiene un impacto positivo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes, al fomentar un aprendizaje que conecta de manera significativa con sus intereses y emociones. Esta conexión entre motivación, emociones y rendimiento académico sugiere que la inteligencia emocional no solo es relevante para el éxito académico, sino también para el desarrollo de habilidades que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida. La investigación sobre el ABP y su influencia en la motivación también resalta cómo el aprendizaje activo y significativo puede fortalecer el compromiso emocional de los estudiantes hacia sus estudios.

En la misma línea, Carvajal Morales et al. (2024) en su estudio sobre gamificación destacan cómo las técnicas de aprendizaje dinámicas, como la gamificación, pueden ser un catalizador de la motivación escolar y el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de educación básica en Ecuador. La gamificación, al incluir elementos de juego en el proceso de aprendizaje, facilita la participación activa y el compromiso de los estudiantes, y tiene el potencial de mejorar su rendimiento académico al fomentar la colaboración, la regulación emocional y el desarrollo de habilidades interpersonales. Este tipo de estrategias educativas, centradas en el bienestar emocional, representan un recurso valioso para mejorar tanto el desempeño académico como la calidad de la experiencia educativa, generando un impacto positivo en el proceso de aprendizaje.

Otro aspecto relevante en el desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto educativo es la implementación de actividades orientadas al desarrollo emocional desde edades tempranas. Pachay y Calle (2024) proponen un sistema de actividades específicas para el desarrollo emocional de los niños en Ecuador, resaltando la importancia de fomentar competencias emocionales desde la infancia para garantizar una educación integral. Este enfoque en los primeros años de vida facilita que los niños desarrollen herramientas emocionales para manejar el estrés, la frustración y otras emociones, lo que puede ser determinante en su adaptación y éxito académico en etapas posteriores. Asimismo, este tipo de estrategias permite que los docentes desempeñen un papel activo en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de sus estudiantes, promoviendo un ambiente educativo más inclusivo y centrado en el bienestar emocional.

Por su parte, Ruiz (2024) analiza el impacto de los trastornos emocionales en el aprovechamiento académico de los estudiantes de educación básica en Ecuador. La investigación evidencia que los problemas emocionales no solo afectan el rendimiento académico, sino también la capacidad de los estudiantes para participar activamente en el proceso educativo. Este hallazgo pone de relieve la necesidad de una intervención en el ámbito de la salud mental en el contexto educativo, pues los trastornos emocionales afectan de manera significativa la calidad de vida y el desempeño académico de los estudiantes. En este sentido, el desarrollo de competencias emocionales y el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los docentes y estudiantes pueden ser estrategias eficaces para mejorar el rendimiento académico y reducir los

efectos negativos de los problemas emocionales en el aprendizaje.

Revisión de literatura

La inteligencia emocional (IE) y la motivación en estudiantes de educación superior han ganado creciente atención debido a su impacto en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. En un contexto académico que exige habilidades técnicas y emocionales, la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones de manera efectiva influye en su adaptación, perseverancia y éxito educativo. La IE, definida como la habilidad para reconocer, comprender y regular tanto las propias emociones como las de los demás, se ha identificado como un factor clave en el contexto universitario, donde los desafíos académicos y personales pueden afectar profundamente el rendimiento y la motivación. Diversos estudios evidencian que los estudiantes que desarrollan competencias en IE son más propensos a mostrar una mayor adaptación al entorno educativo, mayor motivación para el aprendizaje y una disposición favorable para enfrentar dificultades académicas.

Radford (2003) señala que la inteligencia emocional en la educación no solo promueve el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de competencias emocionales esenciales para la vida adulta. Esta perspectiva, centrada en una educación que abarca más allá del conocimiento técnico, sugiere que los estudiantes con una mayor IE pueden establecer relaciones saludables, adaptarse a entornos cambiantes y manejar situaciones de estrés con mayor facilidad, lo cual es fundamental en un contexto de educación superior caracterizado por elevados niveles de exigencia. Musnar (2022) refuerza esta idea, demostrando que los estudiantes con alta inteligencia emocional presentan resultados

académicos más sólidos, lo cual destaca la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros años de la formación universitaria. Este estudio también sugiere que los programas de educación superior deben implementar prácticas que promuevan un desarrollo equilibrado entre las competencias técnicas y las emocionales.

En relación con la motivación, Molina Acuña y Fossi Becerra (2023) analizan cómo la autorregulación del aprendizaje, influida por la IE, actúa como mediador en la adaptación y permanencia de los estudiantes en entornos de educación superior. Su investigación resalta que la autorregulación permite a los estudiantes organizar su tiempo, manejar el estrés y superar obstáculos, lo cual es fundamental para el éxito académico. La motivación, como factor intrínseco y extrínseco, interactúa con la IE al proporcionar un impulso que lleva a los estudiantes a establecer y perseguir objetivos académicos. Además, los estudiantes con un alto grado de autorregulación y motivación tienden a mostrar mayor resiliencia, un atributo que contribuye a reducir la tasa de deserción en educación superior. Este hallazgo es corroborado por Carranza-Rodríguez y Carranza Monzón (2023), quienes en su revisión sistemática y metaanálisis concluyen que la IE está positivamente correlacionada con el rendimiento académico, destacando la necesidad de estrategias institucionales que fortalezcan estas habilidades para mejorar el éxito académico de los estudiantes.

Velásquez Cedeño et al. (2024) exploran la importancia de la IE en contextos más amplios, señalando que esta habilidad blanda es indispensable en profesionales de la salud debido a su rol en la interacción con pacientes y colegas. Aunque su estudio se enfoca en el

sector de la salud, sus conclusiones tienen implicaciones para la educación superior en general, al subrayar que una alta IE facilita la comunicación efectiva, mejora la toma de decisiones y promueve un clima positivo, cualidades igualmente valiosas en el contexto universitario. La habilidad para gestionar emociones no solo es relevante para las relaciones interpersonales, sino que también es clave para enfrentar el estrés académico, optimizar el aprendizaje y fomentar un sentido de pertenencia en la comunidad educativa.

Desde una perspectiva metodológica, Ceballos Tumbaco y Ayón Villafuerte (2023) proponen una estrategia inclusiva para el desarrollo de la IE en el contexto universitario, destacando su papel en la promoción de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso de las emociones de los estudiantes. Estos autores subrayan la importancia de diseñar programas educativos que integren la IE en sus prácticas pedagógicas para responder a la diversidad de necesidades emocionales de los estudiantes. A través de esta estrategia, los docentes pueden facilitar el aprendizaje significativo y promover la motivación intrínseca, lo cual impacta positivamente en el desempeño académico y en el desarrollo personal de los estudiantes. De igual forma, Khan et al. (2023), en su estudio con estudiantes universitarios de Pakistán, concluyen que la IE tiene un impacto directo en el rendimiento académico, especialmente cuando los estudiantes son capaces de autorregular sus emociones en respuesta a los desafíos educativos, lo cual resalta la importancia de fomentar la IE como parte integral del currículo académico.

Considerando la evidencia revisada, es relevante preguntarse: ¿De qué manera la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico y en el bienestar de los

estudiantes en diferentes etapas del sistema educativo?. Este estudio tiene como objetivo realizar una revisión sistemática sobre la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico, así como en el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan al éxito educativo y al bienestar integral de los estudiantes.

Materiales y Métodos

El presente estudio sobre la inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de educación superior se llevó a cabo a través de un enfoque bibliográfico-documental, sustentado en una revisión sistemática de la literatura científica disponible. Esta metodología implicó una recopilación exhaustiva y un análisis crítico de artículos académicos, investigaciones previas y repositorios especializados, seleccionados de diversas bases de datos científicas reconocidas. Las fuentes elegidas examinan la relación entre la inteligencia emocional y la motivación, evaluando su validez, pertinencia y actualidad. A través de esta revisión sistemática, se identificaron patrones recurrentes, hallazgos clave y vacíos en la investigación existente, lo que permitió establecer una base sólida para comprender el papel crucial de la inteligencia emocional en la motivación de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico.

El enfoque cuantitativo adoptado se centró en la recolección y análisis de datos numéricos para evaluar rigurosamente la relación entre la inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes. Los datos fueron obtenidos mediante búsquedas estructuradas en fuentes que aportaron información relevante al tema de estudio. Posteriormente, se realizaron análisis estadísticos para identificar correlaciones significativas y variaciones antes y después de

las intervenciones educativas. Los hallazgos proporcionan una evidencia robusta sobre los beneficios de la inteligencia emocional en la motivación y el rendimiento integral de los estudiantes, subrayando su importancia como herramienta pedagógica en la educación superior.

Se utilizó el protocolo PRISMA como guía metodológica para garantizar la transparencia y calidad en los informes de la revisión sistemática. Este protocolo permite a los investigadores ofrecer una visión completa y coherente del tema estudiado, facilitando la comparación de hallazgos y su aplicación en futuras investigaciones y prácticas educativas. La aplicación de PRISMA no solo refuerza la integridad metodológica, sino que también asegura que los resultados sean útiles para una amplia audiencia, que incluye tanto a académicos como a profesionales del ámbito educativo.

Para llevar a cabo esta revisión, se seleccionaron bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, Scielo, Redalyc y Latindex. Estas plataformas brindaron acceso a una extensa variedad de artículos revisados por pares, estudios de caso y documentos pertinentes que exploran la relación entre la inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de educación superior. La selección estratégica de estas bases de datos aseguró la obtención de información actualizada, relevante y de alta calidad para realizar una revisión sistemática exhaustiva.

La estrategia de búsqueda bibliográfica se diseñó utilizando operadores booleanos (AND, OR) en consultas avanzadas para optimizar la recuperación de estudios clave. Se formularon combinaciones precisas de términos, como "inteligencia emocional" AND "motivación"

OR "rendimiento académico", lo que permitió refinar los resultados y centrarse en investigaciones directamente relacionadas con el tema. Asimismo, se aplicaron filtros de fecha y tipo de documento, priorizando estudios recientes y revisados por pares, lo que garantizó la calidad científica y la pertinencia de los materiales incluidos en la revisión.

Criterios de inclusión:

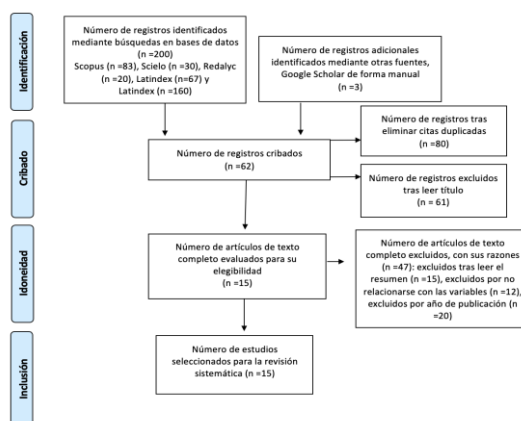
- Estudios que examinen directamente la relación entre inteligencia emocional y motivación en educación superior.
- Investigaciones que evalúen el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Artículos de investigación, tesis doctorales y estudios empíricos que presenten datos cualitativos y/o cuantitativos.
- Fuentes provenientes de repositorios académicos y artículos revisados por pares.
- Investigaciones publicadas entre 2021 y 2024, garantizando la actualización de los datos.
- Estudios en español o inglés para incluir una diversidad de perspectivas y enfoques.
- Investigaciones de alcance internacional y regional, con un énfasis en aquellos estudios relevantes al contexto ecuatoriano.
- Estudios que describan métodos pedagógicos y actividades específicas aplicadas a la enseñanza de la inteligencia emocional y la motivación.
- Investigaciones que analicen no solo el impacto de la inteligencia emocional en la motivación, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes.

Criterios de exclusión:

- Estudios que no aborden de manera específica la relación entre inteligencia emocional y motivación en educación superior.

- Investigaciones centradas en niveles educativos distintos a la educación superior.
- Estudios enfocados en grupos de edad diferentes a los estudiantes universitarios.
- Investigaciones publicadas antes de 2021, salvo que sean seminales y su inclusión esté debidamente justificada.
- Artículos de opinión, editoriales, reseñas de libros o publicaciones no empíricas o no revisadas por pares.
- Estudios en idiomas diferentes al español o inglés, a menos que se disponga de traducción precisa y confiable.
- Investigaciones que no presenten datos empíricos claros o que se basen en evidencia anecdótica sin respaldo metodológico.
- Estudios realizados en contextos educativos o culturales que no ofrezcan posibilidades de adaptación o comparación relevantes al contexto ecuatoriano.

La aplicación de estos criterios de inclusión y exclusión permitió enfocar la investigación en estudios pertinentes y de alta calidad, asegurando que los hallazgos fueran relevantes y aplicables para mejorar la práctica educativa en el ámbito de la educación superior. Para la elaboración de dicho diagrama PRISMA, se utilizó como referencia el modelo que se presenta a continuación:



Fuente: Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med* 6(8): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed1000097

Resultados y Discusión

Tabla 1. Matriz de estudios seleccionados

Autor	Año	Base de datos	Título	Objetivo	Metodología	Resultados	Conclusión	Análisis y reflexión
Shengyao, Y., Xuefen, L., Jenatabadi, S. et al.	2024	Scopus	Emotional intelligence and its impact on academic achievement and psychological well-being among university students: the mediating role of positive psychological characteristics	Analizar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, así como el rendimiento académico, a través de características psicológicas positivas en estudiantes universitarios en China. En particular, se enfocó en estudiantes de posgrado y pregrado, con el fin de comprender cómo estos factores se integran y afectan el bienestar general y el éxito académico.	Para este análisis, se utilizó un marco teórico que integra la teoría de la inteligencia emocional y la teoría de la psicología positiva. En este marco, la inteligencia emocional se considera como la principal variable independiente, mientras que la autoeficacia, la motivación y la resiliencia actúan como variables mediadoras. A su vez, el bienestar psicológico y el rendimiento académico son las variables dependientes. La investigación se llevó a cabo mediante una encuesta aplicada a una muestra de 518 estudiantes, y los datos recopilados se analizaron mediante modelado de ecuaciones estructurales.	Los resultados del estudio revelaron una relación positiva entre la inteligencia emocional y las características psicológicas positivas, el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Además, se observó que estos efectos eran más fuertes en los estudiantes de posgrado en comparación con los de pregrado. Las características psicológicas positivas, específicamente la autoeficacia, la motivación y la resiliencia, demostraron actuar como mediadoras en la relación entre la inteligencia emocional y tanto el bienestar psicológico como el rendimiento académico, reforzando este vínculo en el caso de los estudiantes de posgrado.	El estudio concluye que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el bienestar psicológico y el éxito académico, y que este impacto se ve potenciado a través de características psicológicas positivas como la autoeficacia, la motivación y la resiliencia. Además, estos efectos son más pronunciados en los estudiantes de posgrado, lo que sugiere que la madurez y experiencia académica pueden influir en la efectividad de la inteligencia emocional en este contexto.	El estudio subraya la importancia de fomentar la inteligencia emocional y las características psicológicas positivas como la autoeficacia, motivación y resiliencia para mejorar el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Además, sugiere que las universidades pueden implementar programas de apoyo que fortalezcan estas habilidades, beneficiando especialmente a los estudiantes de pregrado, quienes se verían favorecidos al desarrollar estos recursos desde las primeras etapas de su formación académica.
Tang, Y., & He, W.	2023	Scopus	Relationship between emotional intelligence and learning motivation among college students during the COVID-19 pandemic: A serial mediation model	Este estudio explora la influencia esencial de la inteligencia emocional en la motivación de aprendizaje de los estudiantes universitarios, especialmente durante la pandemia de COVID-19. Además, analiza el papel mediador que desempeñan la autoeficacia y el apoyo social en la relación entre inteligencia emocional y motivación académica.	Se utilizó un diseño de encuesta transversal, recopilando datos de 336 estudiantes universitarios de 30 provincias de China. Para medir la inteligencia emocional, la motivación de aprendizaje, la autoeficacia y el apoyo social, se aplicaron cuatro escalas reconocidas y validadas. Los efectos de mediación fueron analizados mediante el método Bootstrap para garantizar la precisión de los hallazgos.	Los resultados revelaron que la inteligencia emocional es un predictor positivo de la motivación de aprendizaje. Asimismo, se encontró que tanto la autoeficacia como el apoyo social actúan como mediadores en serie en la relación entre inteligencia emocional y motivación, lo que indica que estos factores psicológicos y sociales contribuyen al impacto de la inteligencia emocional en la motivación de los estudiantes.	El estudio concluye que fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios puede mejorar su motivación académica, y que tanto la autoeficacia como el apoyo social juegan roles clave en este proceso. Estos hallazgos sugieren la importancia de promover programas y estrategias que desarrollen tanto la inteligencia emocional como el apoyo social y la autoeficacia en contextos educativos.	Los hallazgos resaltan la necesidad de implementar intervenciones que ayuden a los estudiantes universitarios a desarrollar su inteligencia emocional, especialmente en tiempos de crisis como la pandemia. Al mismo tiempo, fomentar la autoeficacia y crear redes de apoyo social pueden ser estrategias efectivas para fortalecer la motivación académica, mejorando así el rendimiento y bienestar general de los estudiantes.

<p>Nieto Carracedo, A., Gómez Iñiguez, C., Tamayo, A., and Igartua, J.</p>	<p>2024</p>	<p>Scopus</p>	<p>La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico: el bienestar emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje como mediadores</p>	<p>Este estudio investiga cómo la inteligencia emocional puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, examinando factores como el bienestar emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje. La hipótesis central es que estos factores actúan como mediadores en la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, ayudando a explicar los mecanismos subyacentes de esta relación.</p>	<p>Se empleó un diseño transversal para evaluar a 96 estudiantes de secundaria. Los participantes completaron el Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso, el Cuestionario de Bienestar Psicológico, el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación, y se tomaron en cuenta sus notas finales para medir el rendimiento académico. El análisis de mediación serial se utilizó para explorar los efectos indirectos de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico a través de los mediadores propuestos.</p>	<p>Los resultados revelan que la inteligencia emocional no se relaciona directamente con el rendimiento académico, sino a través de los efectos mediadores. Específicamente, el análisis de mediación serial indica que los estudiantes con mayor inteligencia emocional suelen experimentar un bienestar emocional superior, lo cual predice un uso más eficaz de estrategias de aprendizaje, que finalmente conduce a un mejor rendimiento académico. Además, la inteligencia emocional también se asocia con una mayor motivación y estrategias de aprendizaje de forma independiente del bienestar emocional, lo cual también resulta en un mejor rendimiento.</p>	<p>Este estudio concluye que la inteligencia emocional impacta positivamente en el rendimiento académico, pero lo hace indirectamente, principalmente a través del bienestar emocional y de la motivación y estrategias de aprendizaje. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo de la inteligencia emocional, junto con el apoyo en áreas como la motivación y el bienestar emocional, puede tener beneficios significativos para el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Los resultados destacan la importancia de adoptar enfoques educativos que promuevan tanto la inteligencia emocional como el bienestar emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Esto podría ofrecer una base sólida para programas que no solo busquen mejorar el rendimiento académico directamente, sino también a través del fortalecimiento de habilidades emocionales y motivacionales. Estos hallazgos pueden guiar el desarrollo de políticas educativas orientadas al aprendizaje integral, beneficiando a los estudiantes tanto en el ámbito académico como en su bienestar general.</p>
<p>Arias, J., Soto Carballo, G. & Pino Juste, R.</p>	<p>2022</p>	<p>Scopus</p>	<p>Emotional intelligence and academic motivation in primary school students</p>	<p>Analizar el nivel de inteligencia emocional (IE) y la motivación hacia el estudio en estudiantes de educación primaria, además de explorar la relación entre ambas variables. La investigación busca aportar información sobre cómo la IE puede influir en la motivación académica en esta etapa temprana de la educación.</p>	<p>Para llevar a cabo el estudio, se empleó un diseño cuasi-experimental con una muestra accidental de 541 estudiantes provenientes de centros públicos de la provincia de Pontevedra, España. Se utilizaron dos instrumentos: una escala de motivación escolar y un cuestionario de IE específico para estudiantes de primaria, basado en los cinco ámbitos de la IE propuestos por Goleman (autoconciencia, autocontrol, manejo de emociones, empatía y habilidades sociales).</p>	<p>Los resultados indican que los estudiantes presentan niveles medios a altos de IE en todos los factores evaluados. Además, muestran un buen nivel de motivación académica. Se observó una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la motivación académica, indicando que los estudiantes emocionalmente inteligentes tienden a estar más motivados para estudiar. En cuanto al género, las niñas demostraron un índice de IE superior, aunque no se encontraron diferencias de género en la motivación académica.</p>	<p>El estudio concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación académica en estudiantes de primaria. Estos hallazgos subrayan la importancia de la IE en el desarrollo integral y en el fomento de la motivación hacia el aprendizaje. Dado el impacto positivo de la IE en la motivación académica, se recomienda la implementación de programas educativos que fortalezcan las competencias emocionales de los estudiantes.</p>	<p>Este estudio refuerza la relevancia de integrar competencias emocionales en el entorno educativo desde los primeros años de escolarización. Fomentar la IE podría no solo beneficiar el desarrollo emocional de los estudiantes, sino también su motivación hacia el aprendizaje, contribuyendo a su desarrollo psicoevolutivo integral. Las escuelas podrían considerar la aplicación de programas de educación emocional como una estrategia para mejorar el bienestar y la motivación académica, construyendo</p>

								una base sólida para el éxito futuro de los estudiantes.
Chamizo Nieto M, Christiane Arrivillaga C, Lourdes R, y Natalio Extremera N.	2021	Scopus	The role of emotional intelligence, the teacher-student relationship, and flourishing on academic performance in adolescents: a moderated mediation study	Profundizar en la comprensión de cómo la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los adolescentes, prestando especial atención a la posible mediación del florecimiento personal y al papel moderador de la relación entre profesor y alumno. La investigación intenta ofrecer una perspectiva más completa al incluir tanto dimensiones personales como contextuales en el análisis de esta relación.	Se llevó a cabo un estudio transversal con una muestra de conveniencia de 283 adolescentes, de los cuales el 49.8% eran mujeres, con edades entre 12 y 18 años (M = 14.42, DE = 1.12). Los participantes completaron cuestionarios de autoinforme para medir su inteligencia emocional (Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law), su nivel de florecimiento (Escala de Florecimiento) y la calidad de la relación profesor-alumno (Inventario de Relaciones Profesor-Alumno). Asimismo, reportaron sus calificaciones del último trimestre en cuatro asignaturas obligatorias del currículo español.	Los resultados mostraron que el florecimiento personal actuaba como un mediador completo en la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Además, la relación profesor-alumno fue un moderador significativo en este modelo: en los adolescentes con una relación más conflictiva con sus profesores, la conexión entre inteligencia emocional y florecimiento era más fuerte que en aquellos con relaciones profesor-alumno más positivas. A su vez, el florecimiento se asoció positivamente con el rendimiento académico.	El estudio concluye que tanto el florecimiento personal como la relación profesor-alumno juegan un papel relevante en la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Estos hallazgos sugieren que fomentar una mejor relación entre profesores y estudiantes, particularmente en adolescentes con baja inteligencia emocional, puede tener un impacto positivo en su bienestar y en su desempeño académico.	Los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de considerar factores contextuales como la relación profesor-alumno al estudiar el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. Mejorar las relaciones en el aula, especialmente con estudiantes que presentan bajos niveles de inteligencia emocional, podría contribuir a crear un entorno educativo que favorezca el florecimiento personal y, con ello, un mejor desempeño académico. Este estudio refuerza la relevancia de implementar estrategias educativas que fortalezcan tanto el bienestar como las habilidades emocionales de los adolescentes para promover su éxito integral.
Rahman, H., Bin Amin, M., Yusuf, M. F., Islam, A., & Afrin, S.	2024	Scopus	Influence of teachers' emotional intelligence on students' motivation for academic learning: an empirical study on university students of Bangladesh.	Este estudio, inspirado en la Teoría Social Cognitiva de la Motivación de Bandura, se centra en la inteligencia emocional (IE) de los docentes y su influencia en la motivación académica de los estudiantes en Bangladesh. La investigación tiene como objetivo medir cómo los diferentes aspectos de la IE de los profesores de universidades públicas y privadas afectan directamente la motivación de sus alumnos para el aprendizaje académico.	Para llevar a cabo el estudio, se diseñó una encuesta estructurada de 31 ítems basada en las cinco dimensiones de IE propuestas por Daniel Goleman: autoconciencia (SA), autorregulación (SR), automotivación (SM), empatía (EM) y habilidades sociales (SS). La encuesta, con una escala Likert de cinco puntos, fue aplicada a una muestra de 415 estudiantes de 14 universidades públicas y 14 universidades privadas en Bangladesh. Se empleó el modelado de ecuaciones estructurales (PLS-SEM) para analizar la fiabilidad, validez y las hipótesis planteadas en el estudio.	Los resultados indicaron que cada una de las dimensiones de la IE de los docentes—autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales—tiene una influencia positiva directa en la motivación académica de los estudiantes. Esto sugiere que los estudiantes se sienten más motivados para aprender cuando sus docentes poseen altos niveles de inteligencia emocional, particularmente en estas cinco áreas clave.	El estudio concluye que la inteligencia emocional de los profesores tiene un impacto significativo en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje académico. La investigación aporta nuevos conocimientos sobre la importancia de la IE de los docentes en el ámbito de la educación superior, subrayando que una mejora en las competencias emocionales de los profesores podría potenciar el entusiasmo y compromiso académico de los estudiantes.	Este estudio pone de relieve la necesidad de considerar la inteligencia emocional como una competencia esencial en la formación y desarrollo profesional de los docentes universitarios. Al fomentar habilidades emocionales como la empatía y la autorregulación en los educadores, se puede crear un entorno de aprendizaje más positivo y motivador para los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que los programas de formación de docentes deberían incluir

								componentes de IE, ya que el efecto positivo en la motivación estudiantil podría contribuir al éxito académico general en la educación superior.
Chang, and Tsai T.	2022	Scopus	The effect of university students' emotional intelligence, learning motivation and self-efficacy on their academic achievement—online english courses	Investigar cómo la inteligencia emocional, la motivación de aprendizaje y la autoeficacia de los estudiantes de Shanghái influyen en su rendimiento académico en clases de inglés en línea durante la fase final de la pandemia de COVID-19 en China. Además, busca determinar si la inteligencia emocional de los estudiantes impacta su rendimiento académico mediante el efecto mediador de la motivación de aprendizaje y la autoeficacia.	La investigación se basó en la Teoría Social Cognitiva (SCT) y el Modelo Expectativa-Valor de la cognición social para estructurar su marco teórico. Se empleó el método de modelado de ecuaciones estructurales (SEM) para verificar el modelo de investigación. Para la recolección de datos, se seleccionaron diez universidades en Shanghái, logrando una muestra de 450 estudiantes, de los cuales 404 cuestionarios fueron considerados válidos para el análisis.	Los hallazgos indican que la inteligencia emocional de los estudiantes no tiene un efecto directo en su rendimiento académico. Sin embargo, se observó que la inteligencia emocional influye positivamente en la motivación de aprendizaje y en la autoeficacia de los estudiantes. A través de un análisis de mediación, se determinó que la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico está mediada de forma secuencial, primero por la motivación de aprendizaje y luego por la autoeficacia.	La investigación concluye que, aunque la inteligencia emocional no impacta directamente el rendimiento académico, sí es un factor relevante para fomentar la motivación y la autoeficacia, las cuales contribuyen indirectamente a mejorar los logros académicos de los estudiantes. Esto sugiere que trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional puede tener efectos beneficiosos a través de estos factores intermedios.	Este estudio resalta la importancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo, especialmente en entornos de aprendizaje en línea. Si bien no afecta de manera directa el rendimiento académico, el papel mediador de la motivación y la autoeficacia subraya la necesidad de estrategias educativas que apoyen el desarrollo emocional de los estudiantes. Esto podría traducirse en una mayor motivación y confianza, lo que facilita mejores resultados académicos, particularmente en situaciones de crisis como la pandemia de COVID-19.
Pérez Montano, G, Morejón Castillo, M, Díaz Rábago, A	2024	Scielo	Importancia de la Inteligencia Emocional en estudiantes y profesionales de la salud	Describir la relevancia de la inteligencia emocional en estudiantes y profesionales de la salud, destacando su papel en la interacción profesional y el impacto positivo que tiene en el cuidado y la calidad de la atención sanitaria.	Se consultaron 40 artículos científicos sobre el tema, obtenidos de bases de datos como EBSCO, Medline, Scielo y Google Académico, seleccionándose finalmente 28 artículos relevantes como referencias bibliográficas. La mayoría de los artículos utilizados fueron publicados en los últimos cinco años, lo cual asegura la actualidad y pertinencia de las fuentes en relación con la inteligencia emocional en el ámbito de la salud.	El desarrollo de la inteligencia emocional en el sector salud es esencial tanto para estudiantes como para profesionales, ya que facilita el establecimiento de una relación adecuada con el paciente y sus familiares. Este desarrollo impulsa una comunicación empática y afectiva, lo cual es fundamental para mejorar la calidad de la atención y aumentar la satisfacción del paciente. Además, la inteligencia emocional contribuye a mejorar las relaciones interpersonales en el entorno de trabajo, lo que impacta positivamente en el rendimiento, el nivel de compromiso y la satisfacción profesional, ayudando a	Se destaca la importancia del estudio de la inteligencia emocional en la formación y práctica profesional en el ámbito de la salud. Fomentar la inteligencia emocional en estos profesionales no solo mejora la calidad de las relaciones con los pacientes, sino que también promueve un entorno laboral más satisfactorio y resiliente.	El papel de la inteligencia emocional en el sector salud es fundamental, ya que no solo contribuye a la efectividad del cuidado, sino que también favorece el bienestar de los profesionales, quienes están constantemente expuestos a situaciones que pueden resultar desgastantes emocionalmente. Por lo tanto, es crucial incorporar el desarrollo de la inteligencia emocional en la educación de futuros profesionales de la salud, de modo que puedan enfrentar los desafíos inherentes a su

						reducir el riesgo de síndrome de burnout.		labor de manera equilibrada y efectiva, asegurando una atención de calidad y preservando su propia salud emocional.
Formento Torres, C., Quílez Robres, A., & Cortés Pascual, A.	2023	Scopus	Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica	Este meta-análisis explora la relación entre la motivación y el rendimiento académico en la adolescencia, considerando también variables que puedan influir en esta conexión, como el sexo y la edad del estudiante.	La investigación se centró en 48 bases de datos seleccionadas bajo criterios de inclusión y exclusión que abarcaron temas como la temporalidad (estudios entre 2012 y 2021), la claridad estadística, y muestras adolescentes cuyo rendimiento académico fue medido mediante pruebas estandarizadas. El proceso de selección de estudios incluyó una revisión manual por pares en tres fases: títulos, resúmenes y, finalmente, el análisis completo de los manuscritos. La muestra final abarcó 144,012 participantes con una media de edad de 14.65 años.	Los análisis revelaron un efecto positivo moderado y significativo entre la motivación y el rendimiento académico ($r = 0.327$; $p < 0.001$), sin que se detectaran diferencias significativas en cuanto a sexo o edad como variables moderadoras. Esto sugiere que la motivación es un factor que influye consistentemente en el éxito académico, independientemente de estas características específicas en la adolescencia.	La motivación resulta un predictor valioso para el éxito académico durante la adolescencia, sin que el sexo o la edad de los estudiantes influyan significativamente en esta relación.	Estos hallazgos subrayan la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas centradas en aumentar la motivación dentro del aula adolescente. Implementar intervenciones motivacionales podría favorecer una mejora en el rendimiento académico, dado el impacto positivo de la motivación en esta etapa crucial del desarrollo educativo.
Jimenez, D., Soriano, J. y Parra, E.	2023	Redalyc	Beneficios del fomento de la inteligencia emocional en el currículo inclunovador y por qué evaluarla: una revisión sistemática	Este estudio tiene como objetivo identificar la relevancia de la inteligencia emocional (IE) dentro de un currículo educativo inclusivo e innovador para adolescentes, además de analizar su relación con diversas variables psicológicas y los instrumentos más utilizados para medir y evaluar la IE en este grupo.	Se llevó a cabo una revisión de artículos en bases de datos como PsycINFO, Scopus y Web of Science. Tras una búsqueda inicial de 687 documentos, se aplicaron criterios de inclusión para depurar la selección, resultando en 33 estudios relevantes. Estos estudios abarcaron una muestra total de 32,228 adolescentes entre 10 y 19 años.	Los hallazgos destacaron la importancia de la inteligencia emocional en el bienestar de los adolescentes y en la mejora de su calidad de vida. Los resultados sugieren que una educación que integre el desarrollo de la IE favorece el ajuste psicológico y social, fortaleciendo el bienestar general en esta etapa de desarrollo.	Incorporar la inteligencia emocional en un currículo educativo inclusivo e innovador es esencial para el empoderamiento de los estudiantes y para mejorar su calidad de vida.	Estos resultados refuerzan la necesidad de que los profesionales de la educación fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional en el entorno educativo. Un currículo que incluya la IE contribuirá al desarrollo integral de los adolescentes, promoviendo una experiencia educativa que optimice tanto el bienestar emocional como las habilidades sociales de los estudiantes.
Molina Ayala, T., Flores Ayala, G., Herrera Herrera, M., & Padilla Chicaiza, A.	2023	Latindex	Aprendizaje y emociones en estudiantes: Análisis bibliométrico.	Describir lo que revela la literatura científica sobre las interacciones entre emociones y procesos de aprendizaje en estudiantes, utilizando un análisis bibliométrico sobre 3,436 registros.	Se utilizó un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo. Para el análisis, se empleó el programa Bibliometrix, el cual permitió realizar un análisis bibliométrico detallado de la producción científica en el tema.	Los hallazgos indicaron que la producción científica sobre el tema comenzó en 1971 y ha crecido desde entonces. Las publicaciones con mayor cantidad de estudios fueron Frontiers in Psychology y Sustainability. Destacaron los autores Järvelä y Järvenoja por su contribución continua al campo, mientras que la Ley de Lotka mostró	El análisis destaca un interés creciente en el estudio de las emociones y su rol en los procesos de aprendizaje. Además, resalta el valor de la colaboración internacional en la investigación y la evolución de temas dentro del campo, que abordan tanto aspectos socioemocionales	Estos resultados subrayan la importancia de continuar explorando cómo las emociones influyen en el aprendizaje, especialmente considerando las tendencias emergentes y las colaboraciones globales que pueden enriquecer este campo. La comprensión de

						que la mayoría de los investigadores han contribuido con solo un estudio. A nivel de países, Estados Unidos lidera la producción científica, seguido de España, China, Australia, Reino Unido, Alemania y Países Bajos. Se identificó una amplia red de colaboración internacional, especialmente entre Estados Unidos y Canadá. En cuanto a los temas, los nichos principales incluyen el aprendizaje socioemocional; temas emergentes o en declive están relacionados con la neurociencia, neuroeducación y neurodidáctica, mientras que los temas básicos abarcan el constructivismo digital.	como enfoques neurocientíficos.	estos factores es fundamental para fortalecer las prácticas educativas y promover enfoques pedagógicos que integren aspectos emocionales en el aprendizaje.
Mejía Flores, M., Sánchez Manobanda, K., Gómez De la Torre, M., & Velastegui Hernández, R.	2024	Latindex	La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional	Realizar una revisión de literatura para establecer un marco conceptual que permita diseñar prácticas educativas inclusivas y enfocadas en el bienestar emocional de los estudiantes. Se pone énfasis en el rol de la pedagogía afectiva para desarrollar la inteligencia emocional, especialmente en áreas como la autoconciencia y la empatía.	Se empleó un enfoque descriptivo basado en la recopilación y análisis de información de diversas fuentes, incluyendo documentos, libros, artículos científicos, tesis y otras fuentes académicas confiables. No se realizaron experimentos; en su lugar, se optó por un enfoque sistemático que facilita la recolección y síntesis rigurosa de la evidencia científica disponible sobre el tema.	Los hallazgos resaltan la importancia del rol del docente en la pedagogía afectiva, al fomentar en los estudiantes la comprensión de sus emociones y promover relaciones interpersonales saludables. La inteligencia emocional, vista como una competencia fundamental, permite a los estudiantes enfrentar desafíos y fomenta su bienestar emocional. Asimismo, el estudio muestra que el desarrollo de habilidades emocionales en los niños es crucial para su adaptación y éxito en diversos aspectos de la vida.	La revisión evidencia que el desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia contribuye significativamente a la creación de un entorno educativo inclusivo y emocionalmente seguro. Esto no solo mejora el bienestar de los estudiantes, sino que también fortalece la relación con sus pares y docentes.	La integración de la pedagogía afectiva en la educación aporta un enfoque que prioriza el bienestar emocional de los estudiantes, estableciendo bases sólidas para prácticas educativas inclusivas. La inteligencia emocional emerge como un componente esencial en el desarrollo infantil, facilitando una mejor respuesta a los desafíos de la vida. Fomentar estas habilidades en el ámbito educativo fortalece el papel de la escuela como espacio seguro y promotor de crecimiento personal.
Chancusig, H.	2023	Latindex	La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática Autores/as	Analizar el papel de la motivación, considerando su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La motivación se presenta como un elemento clave que estimula y orienta a los estudiantes a esforzarse y alcanzar un aprendizaje significativo.	La metodología se basó en una revisión sistemática, siguiendo protocolos de búsqueda que incluyeron la revisión de diversos artículos, libros, y tesis de grado y maestría. Para el análisis de los datos, se utilizaron operadores lógicos como "o", "y" y "en", lo cual permitió obtener información sobre la motivación intrínseca y	Los resultados revelan que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca juegan un papel importante en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, influyendo en la forma en que se involucran en las actividades, así como en el esfuerzo que están dispuestos a invertir para cumplir con sus tareas. La motivación	Se concluye que la motivación intrínseca fomenta un compromiso genuino con el aprendizaje, mientras que la motivación extrínseca, al depender de estímulos externos, puede resultar menos efectiva si los estudiantes no están interesados en participar	La investigación resalta la importancia de cultivar la motivación intrínseca en los estudiantes, dado que promueve una participación auténtica y sostenible en el aprendizaje. Este enfoque puede ser especialmente relevante en asignaturas prácticas como Educación

					extrínseca y su influencia en las actitudes y comportamientos de los estudiantes.	intrínseca se asocia positivamente con el deseo genuino de participar y disfrutar del aprendizaje, mientras que la motivación extrínseca está más influenciada por recompensas externas.	activamente. En el caso específico de las clases de Educación Física, la falta de motivación intrínseca se relaciona con una menor disposición a disfrutar y participar de manera activa en las actividades propuestas.	Física, donde el disfrute y el compromiso personal juegan un rol fundamental en el rendimiento y la experiencia educativa.
González y Mejía	2024	Latindex	Nivel de satisfacción de los estudiantes en las clases de Educación Física y su relación con el rendimiento académico	Analizar la satisfacción de los estudiantes en las clases de Educación Física y su relación con el rendimiento académico en un colegio particular de Quito.	Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal y una investigación de campo. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de tercero de bachillerato, con edades entre 16 y 18 años. Para evaluar la satisfacción, se empleó una versión adaptada del cuestionario PACSQ, que mide nueve dimensiones de satisfacción en una escala de 1 a 8. La recolección de datos se realizó mediante Google Forms, y el análisis incluyó estadística descriptiva y la prueba no paramétrica de Spearman para correlaciones.	Los resultados revelaron que las dimensiones mejor evaluadas por los estudiantes fueron "Desarrollo Cognitivo" (31.5±8.1) y "Mejora de la Salud" (30.7±8.8). El promedio de rendimiento académico de los estudiantes fue de 9.5149±0.36702, con una mediana de 9.58. La correlación de Spearman entre la satisfacción en las clases de Educación Física y el rendimiento académico mostró una relación significativa ($\rho = 0.437$, $p = 0.009$).	La investigación confirma que existe una relación significativa entre la satisfacción de los estudiantes en las clases de Educación Física y su rendimiento académico. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar las percepciones y experiencias de los estudiantes en el diseño de programas de Educación Física, con el fin de fomentar su rendimiento escolar.	Este estudio subraya la relevancia de la satisfacción estudiantil en el contexto de la Educación Física, ya que influye positivamente en el rendimiento académico. Incluir la voz de los estudiantes en la mejora de las actividades físicas no solo beneficia su bienestar, sino que también potencia su desempeño académico, sugiriendo que una mayor atención a las dimensiones de satisfacción podría contribuir al éxito escolar integral.
Alcívar Castro, P., & Mayo Parra, I.	2023	Latindex	Estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños.	Desarrollar una estrategia metodológica que fortalezca el rol docente en la educación emocional de los niños de la Escuela de Educación General Básica "Carlos Enrique Parrales" en Ecuador, en respuesta a la escasez y dispersión de estrategias en este ámbito.	La investigación utilizó un enfoque mixto con un diseño descriptivo y transversal. Se evaluó la preparación de 10 docentes para gestionar la educación emocional y se examinaron las características generales de la inteligencia emocional en una muestra de 70 estudiantes. Los datos obtenidos permitieron diseñar una estrategia que promueva un rol más activo y efectivo de los docentes en la educación emocional de sus alumnos.	El análisis de la información empírica reveló una preparación insuficiente de los docentes en cuanto a estrategias específicas para gestionar la educación emocional en sus clases, así como diversas áreas de mejora en la inteligencia emocional de los estudiantes.	El estudio pone de manifiesto la necesidad de una intervención estructurada que dote a los docentes de herramientas efectivas para fomentar el desarrollo emocional en niños de educación inicial. La estrategia propuesta busca capacitar a los docentes en metodologías adecuadas para integrar la inteligencia emocional en su práctica diaria, fortaleciendo así el proceso educativo.	Este trabajo resalta la importancia de una educación emocional integral en los primeros años escolares y el rol crucial de los docentes en este proceso. La implementación de estrategias metodológicas específicas para el contexto ecuatoriano puede mejorar significativamente la capacidad de los docentes para guiar a los estudiantes en su desarrollo emocional, contribuyendo al bienestar y éxito futuro de los niños en su vida académica y personal.

Fuente: *Elaboración propia*

La inteligencia emocional (IE) y la motivación juegan un papel central en el rendimiento académico y la adaptación de los estudiantes en educación superior, aportando un enfoque más amplio y multidimensional sobre su relevancia en contextos académicos variados. La revisión incluyó estudios que exploraron tanto los efectos directos de la IE en el rendimiento académico como sus interacciones con factores como la autorregulación y la adaptación académica. Estos hallazgos corroboran la visión de Radford (2003) respecto a que la IE contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, facilitando el manejo de emociones en situaciones de estrés y desafíos académicos. En este sentido, se observa un consenso en la literatura sobre la importancia de la IE para potenciar la motivación y la permanencia en el sistema educativo, especialmente en los primeros años de educación superior, cuando los estudiantes enfrentan nuevas y diversas presiones emocionales y académicas.

Un aspecto destacado en la literatura revisada es el rol mediador de la autorregulación en la relación entre IE y adaptación académica, como propuesto por Molina Acuña y Fossi Becerra (2023), quienes identifican que la capacidad de los estudiantes para manejar su aprendizaje y establecer metas claras es fundamental para su motivación y éxito en la educación superior. La autorregulación, facilitada por una adecuada gestión emocional, permite a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar sus propios progresos, lo cual se traduce en una mejor adaptación y un rendimiento académico más estable. Este enfoque se complementa con los hallazgos de Carranza-Rodríguez y Carranza Monzón (2023), quienes, mediante un metaanálisis, demostraron que la IE tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, una relación en la que la autorregulación parece ser un elemento crucial. Ambos estudios

coinciden en que los estudiantes con mayores niveles de IE y habilidades de autorregulación están mejor equipados para enfrentar los retos propios del entorno universitario, destacando la importancia de desarrollar estas habilidades desde el inicio de la educación superior.

Por otro lado, estudios como los de Khan et al. (2023) y Musnar (2022) amplían la comprensión del impacto de la IE en el rendimiento académico, subrayando que la habilidad para manejar las emociones no solo mejora los resultados académicos, sino que también fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y el compromiso con los estudios. En particular, Khan et al. (2023) muestran cómo la IE contribuye a la resiliencia en estudiantes universitarios de Pakistán, permitiéndoles afrontar las demandas académicas con mayor eficacia. En esta línea, Musnar (2022) evidenció que los estudiantes de secundaria con alta IE no solo obtienen mejores resultados académicos, sino que también muestran una mayor satisfacción y bienestar en el entorno escolar. Estos estudios aportan una perspectiva relevante en términos de su aplicabilidad a contextos educativos diversos, sugiriendo que la IE es una competencia universalmente beneficiosa, independientemente del contexto cultural o el nivel académico.

Desde un enfoque aplicado, Ceballos Tumbaco y Ayón Villafuerte (2023) desarrollaron una estrategia metodológica inclusiva para fomentar la IE en la educación superior, con énfasis en la importancia de abordar las emociones en el proceso educativo para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. Este enfoque metodológico resulta particularmente valioso en entornos educativos multiculturales o que enfrentan retos en la gestión de la diversidad emocional. Sus hallazgos sugieren que el desarrollo de la IE no solo mejora el

rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye a crear una comunidad de aprendizaje empática y comprensiva, en la que los estudiantes se sienten valorados y motivados para alcanzar sus metas. Este enfoque contrasta con estudios de corte más tradicional, como el de Velásquez Cedeño et al. (2024), quienes abordan la IE como una habilidad blanda indispensable en el ámbito de la salud, destacando su relevancia para la interacción efectiva en entornos laborales. Aunque su foco es diferente, ambos estudios coinciden en que la IE es esencial para una interacción efectiva, ya sea en contextos académicos o laborales, sugiriendo la necesidad de que las instituciones educativas fortalezcan esta competencia como parte integral de la formación profesional.

En cuanto a la motivación, los resultados también muestran una correlación positiva entre esta y el rendimiento académico. Molina Acuña y Fossi Becerra (2023) destacan que la autorregulación y la IE son factores clave para la motivación académica, permitiendo a los estudiantes enfrentar los desafíos de la educación superior con una actitud proactiva y resiliente. Este hallazgo es consistente con la perspectiva de Radford (2003), quien sugiere que la educación emocional debe formar parte del currículum académico para desarrollar estudiantes emocionalmente competentes y motivados. Así, se observa un acuerdo en la literatura sobre la importancia de integrar la IE en el currículo, no solo como una competencia adicional, sino como un componente esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes.

La revisión de los estudios muestra que la IE y la motivación están estrechamente relacionadas y que ambas impactan de manera significativa en el rendimiento académico. Este hallazgo es

de gran relevancia para el desarrollo de políticas educativas que busquen mejorar la permanencia y el éxito académico en la educación superior. La literatura revisada sugiere que las instituciones deben considerar programas de desarrollo emocional, que aborden tanto la IE como las habilidades de autorregulación y motivación, promoviendo así una educación más completa y orientada al bienestar integral de los estudiantes.

Conclusiones

Los hallazgos de este estudio aportan evidencias relevantes sobre la interrelación entre la inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de educación superior, contribuyendo significativamente al corpus de conocimiento científico en esta área. En primer lugar, se ha establecido una correlación positiva entre un alto nivel de inteligencia emocional y un incremento en la motivación intrínseca. Esto indica que los estudiantes capaces de identificar y gestionar sus emociones tienden a mostrar un mayor compromiso académico y adoptan estrategias de aprendizaje más efectivas. Estos resultados subrayan la necesidad de integrar programas de desarrollo de habilidades emocionales en los currículos universitarios para cultivar un entorno de aprendizaje que favorezca la motivación y el rendimiento.

Se ha evidenciado que la inteligencia emocional no solo afecta la motivación, sino que también actúa como mediador en la relación entre las experiencias académicas y el rendimiento escolar. Aquellos estudiantes que poseen habilidades emocionales bien desarrolladas tienden a establecer metas claras y realistas, lo que incrementa su sentido de autoeficacia y satisfacción académica. Promover la inteligencia emocional en el contexto de la educación superior emerge, así como una estrategia fundamental para mejorar no solo la

motivación, sino también el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Los resultados sugieren la necesidad de investigar cómo diversos contextos educativos y culturales pueden influir en la relación entre la inteligencia emocional y la motivación. Este estudio destaca la importancia de considerar la diversidad de las experiencias de los estudiantes y su impacto en el proceso de aprendizaje. Se recomienda, por tanto, que las instituciones educativas implementen programas que no solo se enfoquen en el contenido académico, sino que también promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, situando la inteligencia emocional como un factor crítico para el éxito académico y personal.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Faneite, F. (2023). Competencias emocionales de los docentes y su relación con la educación emocional de los estudiantes. *Revista Dialogus*, (12), 53–71. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i12.1192>
- Alcívar Castro, P., & Mayo Parra, I. (2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños. *MQRInvestigar*, 7(3), 3968–3988. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3968-3988>
- Arias, J., Soto-Carballo, G. & Pino Juste, R. (2022). Emotional intelligence and academic motivation in primary school students. *Psicol. Refl. Crít.*, 35, 14. <https://doi.org/10.1186/s41155-022-00216-0>
- Bolaño, B (2023). Inteligencia emocional para un aprendizaje significativo. *Gaceta de Pedagogía*, (45), 379–403. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi45.1908>
- Carranza Rodríguez, M., & Carranza Monzón, L. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios: Revisión sistemática y metaanálisis. *Revista Científica Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 4(1), 94–104. <https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.7>
- Carvajal Morales, J., Sarmiento Merchán, M., Tobar Litardo, J., & Pazmiño Caicedo, J. (2024). Relación entre las técnicas de aprendizaje dinámicas de la gamificación para el desarrollo de la motivación escolar en estudiantes de noveno de básica. *Polo del Conocimiento*, 9(7), 150-172. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i7.7494>
- Ceballos Tumbaco, F., & Ayón Villafuerte, S. (2023). Estrategia metodológica inclusiva para desarrollar la Inteligencia Emocional. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), 56–69. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.56-69>
- Chamizo Nieto T., Arrivillaga C., Rey L. and Extremera N. (2021) The Role of Emotional Intelligence, the Teacher-Student Relationship, and Flourishing on Academic Performance in Adolescents: A Moderated Mediation Study. *Front. Psychol*, 12 (1). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.695067>
- Chancusig Chancusig, H. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 265–280. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956>
- Chang C. and Tsai T. (2022). The Effect of University Students' Emotional Intelligence, Learning Motivation and Self-Efficacy on Their Academic Achievement—Online English Courses. *Front. Psychol.*, 13 (2), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.818929>
- Formento Torres, C., Quílez-Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y evaluación Educativa*, 29(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- González Muñoz, S., & Mejía Marín, A. (2024). Nivel de satisfacción de los estudiantes en las clases de Educación Física y su relación con

- el rendimiento académico. *MENTOR Revista de investigación educativa y deportiva*, 4(10).
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/8726>
- Guaicha Soriano, M., Lima Rosero, E., Calderón Guzmán, A., & Llange Nieves, J. (2024). Implementación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación universitaria: impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45456.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)456](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)456)
- Jiménez Vázquez, D., Soriano-Sánchez, G., & Parras Blanca, M. (2023). Beneficios del fomento de la inteligencia emocional en el currículo inclunovador y por qué evaluarla: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 5(3), 7-26.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.001>
- Khan, N., Imad, M., & Shakir, H. (2023). Exploring the Effects of Emotional Intelligence on Students' Academic Performance: A case of university students in KPK, Pakistan. *Journal of Social & Organizational Matters*, 2(3), 99–109.
<https://doi.org/10.56976/jsom.v2i3.44>
- Mejía Flores, M., Sánchez Manobanda, K., Gómez de la Torre, M., & Velastegui Hernández, R. (2024). La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 136-147.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2267>
- Molina Acuña, A., & Fossi Becerra, F. (2023). Autorregulación del aprendizaje: mediador en la adaptación, motivación y permanencia en la educación superior distancia tradicional. *Perspectivas*, 7(22), 30–47.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.7.22.2022.30-47>
- Molina Ayala, T., Flores Ayala, G., Herrera Herrera, M., & Padilla Chicaiza, A. (2023). Aprendizaje y emociones en estudiantes: Análisis bibliométrico. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 7(50), 40–63.
<https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol7iss50.2023pp40-63>
- Musnar, D. (2022). The Effects of Emotional Intelligence on the Students' Learning Outcomes in a State High School. *Jurnal Pendidikan*, 14 (4), 1-12.
<https://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/1379>
- Nápoles Nápoles, K. (2023). Desmotivación escolar de los alumnos como resultado del fenómeno educativo postpandemia: aproximación desde una revisión sistemática. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 57–81.
<https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.881>
- Nieto Carracedo, A., Gómez Iñiguez, C., Tamayo, A., and Igartua, J. (2024). Emotional Intelligence and Academic Achievement Relationship: Emotional Well-being, Motivation, and Learning Strategies as Mediating Factors. *Psicología Educativa*, 30(2), 67 - 74.
<https://doi.org/10.5093/psed2024a7>
- Pachay Arriaga, P., & Calle García, X. (2024). Sistema de actividades para el desarrollo emocional en los niños de cinco años en Ecuador: System of activities for emotional development in five-year-old children in Ecuador. *Revista Cognosis*, 9(3), 312–326.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i3.6819>
- Pérez Montano, G., Morejón Castillo, M., y Díaz Rábago, A. (2024). Importancia de la Inteligencia Emocional en estudiantes y profesionales de la salud. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 28 (1), 1-15.
<https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5947/5651#about>
- Radford, M. (2003). Emotional Intelligence and Education. *International Journal of Children's Spirituality*, 8(3), 255–268.
<https://doi.org/10.1080/1364436X.2003.10807115>
- Rahman, H., Bin Amin, M., Yusof, F., Islam, A., & Afrin, S. (2024). Influence of teachers' emotional intelligence on students' motivation for academic learning: an empirical study on university students of

- Bangladesh. *Cogent Education*, 11(1).
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2327752>
- Ruiz Piza, L. (2024). Trastornos emocionales y su impacto en el aprovechamiento docente en estudiantes de Educación Básica. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(18), 190–204.
<https://doi.org/10.33996/repesi.v7i18.118>
- Sáez, F., López, Y., Cobo, R., & Mella, J. (2020). Revisión sistemática sobre intención de abandono en educación superior. *Congresos CLABES*, 91-100.
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2628>
- Shengyao, Y., Xuefen, L., y Jenatabadi, S. (2024). Emotional intelligence impact on academic achievement and psychological well-being among university students: the mediating role of positive psychological characteristics. *BMC Psychol.*, 12, 389.
<https://doi.org/10.1186/s40359-024-01886-4>
- Talavera Salas, X., Zela Pacori, E., Parillo Sosa, G., & Calcina Cuevas, C. (2021). Inteligencia emocional y estilos para el manejo de conflictos sociales en estudiantes universitarios. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 180–194.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1789>
- Tang, Y., & He, W. (2023). Relationship between emotional intelligence and learning motivation among college students during the COVID-19 pandemic: A serial mediation model. *Frontiers in psychology*, 14.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1109569>
- Velásquez Cedeño, C., Reyes Reyes, Y., Bravo Guerrero, I., & Mera Chancay, T. (2024). La inteligencia emocional: Habilidad blanda indispensable para el personal de salud. Revisión sistemática. *Salud & Ciencias Medicas*, 3(5), 94–117.
<https://doi.org/10.56124/saludcm.v3i5.011>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Jessica Esther, Torres Moreira y María Noemí, Alchundia Mendoza.

