

**LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN  
INSTITUCIONES RURALES: UN ANÁLISIS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE  
COOPERATIVO**

**SOCIAL REPRESENTATIONS ABOUT SEXUAL EDUCATION IN RURAL  
INSTITUTIONS: AN ANALYSIS THROUGH COOPERATIVE LEARNING**

**Autor:** <sup>1</sup>**Yasaira Ester Mejía Beltrán.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-0594-9966>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [esterbeltran.est@umecit.edu.pa](mailto:esterbeltran.est@umecit.edu.pa)

Afiliación: <sup>1</sup>\*Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia e Innovación Tecnológica UMECIT, (Panamá)

Artículo recibido: 2 de Septiembre del 2024

Artículo revisado: 3 de Septiembre del 2024

Artículo aprobado: 9 de Octubre del 2024

<sup>1</sup>Administradora Financiera de la Universidad de Córdoba, (Colombia). Especialista en Educación de la Informática Educativa de la Universidad de Santander, (Colombia). Magister en Educación con mención en Currículo y Didáctica de la Universidad de Artes y Ciencias, (Chile). Doctorante en Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia e Innovación Tecnológica UMECIT, (Panamá).

### **Resumen**

El presente estudio realiza un análisis bibliográfico de las representaciones sociales sobre la educación sexual en contextos rurales, centrándose en cómo estas influyen en las actitudes y comportamientos de estudiantes, docentes y familias. A través de la revisión de literatura académica de los últimos diez años, se identifican los principales desafíos y oportunidades en la implementación de programas de educación sexual integral (ESI) en comunidades rurales de América Latina. El estudio destaca la persistencia de estereotipos y mitos asociados a la sexualidad, influenciados por factores culturales y la desinformación, lo cual afecta negativamente el bienestar de los adolescentes. El análisis también examina el uso del aprendizaje cooperativo como una herramienta pedagógica efectiva para promover un diálogo abierto y la construcción colectiva del conocimiento sobre la sexualidad. Esta metodología ha demostrado ser particularmente útil en contextos donde los tabúes y las creencias tradicionales limitan la discusión sobre temas sexuales. El estudio concluye que el aprendizaje cooperativo puede transformar las representaciones sociales sobre la sexualidad, fomentando una mayor comprensión y responsabilidad entre los jóvenes. Además, se recomienda fortalecer la capacitación docente y promover la participación activa de las familias en el

proceso educativo. Estas medidas, junto con el aprendizaje cooperativo, podrían mejorar la calidad de la educación sexual en áreas rurales, donde el acceso a información precisa es limitado.

**Palabras clave:** Educación sexual integral, Aprendizaje cooperativo, Representaciones sociales.

### **Abstract**

This study conducts a bibliographic analysis of social representations about sexual education in rural contexts, focusing on how these influence the attitudes and behaviors of students, teachers, and families. Through a review of academic literature from the last ten years, the main challenges and opportunities in the implementation of comprehensive sexual education (CSE) programs in rural communities in Latin America are identified. The study highlights the persistence of stereotypes and myths associated with sexuality, influenced by cultural factors and misinformation, which negatively affects the well-being of adolescents. The analysis also examines the use of cooperative learning as an effective pedagogical tool to promote open dialogue and the collective construction of knowledge about sexuality. This methodology has proven to be particularly useful in contexts where taboos and traditional beliefs limit the discussion of sexual issues. The study concludes that cooperative learning can

transform social representations about sexuality, fostering greater understanding and responsibility among young people. In addition, it is recommended to strengthen teacher training and promote the active participation of families in the educational process. These measures, together with cooperative learning, could improve the quality of sexuality education in rural areas, where access to accurate information is limited.

**Keywords:** **Comprehensive sexuality education, Cooperative learning, Social representations.**

### **Sumário**

O presente estudo realiza uma análise bibliográfica das representações sociais sobre a educação sexual em contextos rurais, focando a forma como estas influenciam as atitudes e os comportamentos dos alunos, professores e famílias. Através da revisão da literatura académica dos últimos dez anos, são identificados os principais desafios e oportunidades na implementação de programas integrais de educação sexual (ESA) nas comunidades rurais da América Latina. O estudo destaca a persistência de estereótipos e mitos associados à sexualidade, influenciados por fatores culturais e pela desinformação, o que afeta negativamente o bem-estar dos adolescentes. A análise examina também a utilização da aprendizagem cooperativa como uma ferramenta pedagógica eficaz para promover o diálogo aberto e a construção colectiva de conhecimento sobre a sexualidade. Esta metodologia tem-se mostrado particularmente útil em contextos onde os tabus e as crenças tradicionais limitam a discussão de temas sexuais. O estudo conclui que a aprendizagem cooperativa pode transformar as representações sociais sobre a sexualidade, promovendo uma maior compreensão e responsabilidade entre os jovens. Além disso, recomenda-se o reforço da formação dos professores e a promoção da participação ativa das famílias no processo educativo. Estas medidas, juntamente com a aprendizagem cooperativa, poderão melhorar a qualidade da

educação sexual nas zonas rurais, onde o acesso a informação precisa é limitado.

**Palavras-chave:** **Educação sexual integral, Aprendizagem cooperativa, Representações sociais.**

### **Introducción**

La educación sexual integral se ha convertido en un tema fundamental en el desarrollo social y personal de los jóvenes, especialmente en contextos rurales donde las representaciones sociales y las normas culturales pueden tener un impacto significativo en la manera en que los adolescentes abordan su sexualidad. A nivel global, la educación sexual ha sido objeto de múltiples estudios que resaltan su importancia en la prevención de embarazos adolescentes, infecciones de transmisión sexual (ITS) y la promoción de relaciones interpersonales saludables (Rodríguez, 2021). En América Latina, según UNFPA (2018) particularmente en zonas rurales, persisten desafíos relacionados con el acceso a información adecuada sobre sexualidad, influenciados por factores como el desconocimiento de métodos anticonceptivos, las tradiciones locales y la falta de recursos educativos adecuados (Castro, 2022).

En Colombia, aunque la educación sexual fue integrada en el currículo escolar desde 1993 mediante la Resolución 3353 del Ministerio de Educación Nacional, aún existen barreras sociales y culturales que limitan su implementación efectiva, especialmente en áreas rurales (MEN, 2022). Las instituciones educativas rurales de Buenavista, Córdoba, enfrentan este desafío debido a la escasez de recursos, la influencia de estereotipos arraigados y la falta de capacitación adecuada de los docentes en estos temas (UNFPA, 2023). Estudios recientes han demostrado que, en estos contextos, las representaciones sociales sobre la sexualidad juegan un papel clave en la

formación de actitudes y comportamientos sexuales entre los adolescentes, lo que a menudo resulta en embarazos no deseados y matrimonios tempranos (Le Feuvre y Calquín, 2017). Este artículo propone analizar estas representaciones sociales sobre la sexualidad y su impacto en las prácticas educativas, utilizando el aprendizaje cooperativo como una herramienta metodológica que permita generar espacios de reflexión entre estudiantes, docentes y familias.

### **Desarrollo**

El aprendizaje cooperativo ha sido ampliamente estudiado como una estrategia pedagógica efectiva para fomentar el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento, especialmente en temas sensibles como la sexualidad (Gómez y Gómez, 2018). A través de una metodología cualitativa que incluye entrevistas y grupos focales, este estudio busca identificar los estereotipos y mitos presentes en la comunidad educativa de Buenavista y cómo estas representaciones influyen en el bienestar de los jóvenes.

Es importante analizar la diversa literatura entorno a la educación sexual integral (ESI), especialmente en las comunidades rurales de América Latina, estas se enfrentan varios desafíos que han sido objeto de investigación reciente. Uno de los estudios más relevantes resalta la necesidad de abordar la sexualidad desde una perspectiva integral, que no solo se centre en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, sino que también contemple aspectos emocionales y relacionales.

Guzmán et al., (2022) llevaron a cabo un proyecto de extensión universitaria en Jujuy, donde implementaron talleres participativos con padres y estudiantes, este enfoque destacó

la importancia de involucrar a las familias en la promoción de la salud sexual, sugiriendo que la educación sexual debe ser un proceso continuo y colaborativo, donde los padres también actúen como educadores.

Otro estudio realizado en una comunidad rural en Guaca, Santander, investigó las barreras que enfrentan los jóvenes en la educación sexual. Esta investigación reveló que tanto padres como docentes reconocen la importancia de la educación sexual, pero encuentran dificultades en su implementación debido a creencias culturales arraigadas y a la falta de formación específica (Apodaca-Orozco et al, 2023). Esto sugiere que para mejorar la ESI, es fundamental no solo capacitar a los docentes, sino también fomentar un diálogo abierto entre las familias y la escuela, facilitando un entorno donde la sexualidad se pueda discutir sin tabúes.

Así mismo, un diagnóstico sobre la educación sexual integral para adolescentes rurales subrayó la importancia de diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades y contextos de las comunidades (Peña et al., 2009). Este estudio implementó talleres y encuestas, identificando que los jóvenes tienen acceso limitado a información precisa sobre sexualidad. Las encuestas indicaron que, a menudo, obtienen sus conocimientos de fuentes informales, lo que perpetúa la desinformación y los mitos sobre la sexualidad.

La literatura disponible refuerza la necesidad de un enfoque participativo en la educación sexual, donde se fomente el aprendizaje cooperativo como estrategia eficaz para normalizar el diálogo sobre la sexualidad entre los jóvenes. Esta metodología permite que los estudiantes trabajen juntos, compartiendo experiencias y construyendo conocimiento de manera conjunta, lo que podría ayudar a dismantelar los

estigmas que rodean a la sexualidad en estas comunidades. Por lo que estas investigaciones indican que la educación sexual integral en comunidades rurales de América Latina debe ser un proceso colaborativo que involucre a todos los actores: estudiantes, docentes, padres y comunidad en general.

Solo a través de un enfoque inclusivo y adaptado a las realidades locales se podrán superar las barreras existentes y garantizar que los jóvenes tengan acceso a una educación sexual integral que les permita tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar. En este sentido, este estudio es necesario para contribuir a la mejora de la educación sexual en zonas rurales de Colombia, ofreciendo una propuesta metodológica innovadora basada en el aprendizaje cooperativo. Así mismo, los resultados de esta investigación podrían servir como base para futuras intervenciones educativas y políticas públicas dirigidas a mejorar la educación sexual en comunidades vulnerables.

### **Materiales y Métodos**

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo fundamentado en un análisis bibliográfico, que se revela adecuado para un análisis meticuloso de las representaciones sociales respecto a la educación sexual en contextos rurales. Este tipo de análisis facilita la comprensión de cómo se han abordado las concepciones y creencias acerca de la sexualidad en la literatura académica y cómo las metodologías pedagógicas, como el aprendizaje cooperativo, han ejercido influencia en la instrucción de la sexualidad. Este estudio, que constituye una revisión crítica de la literatura, no necesita de población, muestra o herramientas de recolección de datos, dado que su propósito primordial es la revisión crítica y el análisis de investigaciones anteriores.

El objetivo primordial del análisis bibliográfico es examinar, examinar y sintetizar el corpus académico y científico existente en relación con la educación sexual integral (ESI) en comunidades rurales, así como la implementación del aprendizaje cooperativo en tales contextos. La evaluación abarcó artículos científicos, capítulos de libros, informes y otros documentos pertinentes publicados en las últimas diez años, otorgando prioridad a aquellos que se ocupan de la temática desde una perspectiva sociocultural. La elección de estudios se llevó a cabo a través de bases de datos académicas de acceso abierto y restringido, como Scopus, Google Scholar, EBSCO y Dialnet. Esto permitió acceder a un extenso espectro de fuentes que comprenden investigaciones de diversas regiones de América Latina.

La etapa inicial del análisis literario implicó la búsqueda de términos clave como "representaciones sociales", "educación sexual en zonas rurales", "aprendizaje cooperativo" y "pedagogía en sexualidad". Estos términos fueron integrados en diversas tácticas de búsqueda con el objetivo de identificar un mayor número de fuentes pertinentes. Los criterios de inclusión incluyeron: investigaciones publicadas en el periodo comprendido entre 2010 y 2023, que aborden de manera explícita la educación sexual en contextos rurales, con un enfoque particular en la formación de actitudes y creencias sociales respecto a la sexualidad, y que sugieran la implementación de metodologías pedagógicas participativas o colaborativas, como el aprendizaje cooperativo.

Tras la recolección de las fuentes, se llevó a cabo un examen crítico de cada una, enfocándose en los enfoques teóricos y metodológicos que fundamentan los estudios.

Durante esta etapa, se detectaron patrones recurrentes en las representaciones sociales relativas a la sexualidad, especialmente aquellos que fueron influenciados por elementos culturales y tradicionales en regiones rurales. Adicionalmente, se examinó la percepción de la educación sexual por parte de los diversos actores educativos: estudiantes, educadores y familias, en los mencionados contextos, junto con los retos y oportunidades que han surgido en la ejecución de programas de educación sexual.

La metodología empleada para la evaluación de los estudios seleccionados fue el análisis de contenido. Esta metodología facilitó la estructuración de la información en agrupaciones temáticas, incluyendo: "representaciones sociales sobre la sexualidad", "desinformación y mitos en la educación sexual rural", "efecto del aprendizaje cooperativo en la educación sexual" y "limitaciones para la implementación de programas educativos en zonas rurales". La codificación de los datos constituyó un procedimiento esencial para identificar tendencias convergentes y divergentes en las diversas investigaciones examinadas, facilitando simultáneamente una comparación sistemática entre las perspectivas teóricas y las soluciones pedagógicas sugeridas.

La investigación no se restringió únicamente al análisis de estudios teóricos, sino que también evaluó proyectos e intervenciones educativas que han sido puestas en marcha en diversas comunidades rurales. Esta valoración implicó un examen crítico de los hallazgos derivados de dichas intervenciones, con el objetivo de establecer la eficacia del aprendizaje cooperativo como método para promover una educación sexual más inclusiva y dialogada en dichos contextos. Así, el examen bibliográfico facilitó la identificación tanto de los logros

como de los obstáculos en la aplicación de estas metodologías en regiones con condiciones socioculturales específicas (Strauss & Corbin, 2015).

En última instancia, la implementación de la triangulación teórica en el análisis facilitó el contraste entre diversos enfoques y perspectivas respecto al tema, asegurando una comprensión más sólida y multidimensional de las representaciones sociales sobre la sexualidad en zonas rurales. Este enfoque integrador posibilitó no solo la síntesis de la información preexistente, sino también la aportación de nuevos saberes que pueden constituir la base para la formulación de futuras intervenciones educativas y políticas públicas orientadas a la mejora de la educación sexual en áreas rurales. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

### **Resultados y Discusión**

El análisis de los datos, realizado mediante la técnica de análisis de contenido, permite identificar patrones recurrentes sobre las representaciones sociales de la sexualidad en las instituciones rurales de Buenavista, Córdoba. Las respuestas de los participantes están codificadas en categorías que abarcan temas clave como los estereotipos sobre la sexualidad, la influencia familiar en las decisiones de los jóvenes y el papel de los docentes en la educación sexual. Estos hallazgos fueron corroborados a través de la triangulación de los datos obtenidos en entrevistas a docentes y padres, así como en los grupos focales con estudiantes, lo que permitió garantizar la validez y confiabilidad de los resultados (Strauss & Corbin, 2015).

Uno de los principales resultados fue que la mayoría de los estudiantes obtienen su información sobre sexualidad a través de fuentes informales, principalmente amigos y



redes sociales, debido a la falta de un enfoque formal y sistemático en la educación sexual dentro de las instituciones escolares. Esto perpetúa la desinformación y los mitos sobre la sexualidad, lo que afecta negativamente el desarrollo sexual y emocional de los jóvenes. Esta situación está alineada con la idea de que las representaciones sociales sobre la sexualidad en estas comunidades rurales siguen estando influenciadas por tabúes y creencias tradicionales que limitan las discusiones abiertas.

En cuanto al papel de los docentes, los resultados indican que, si bien la mayoría reconoce la importancia de impartir educación sexual, muchos no se sienten preparados para hacerlo de manera efectiva. De igual manera estos reportaron carecer de formación específica en temas de sexualidad, lo que los lleva a evitar discutir estos temas en el aula. Además, en muchos casos, la educación sexual se limita a asignaturas como Ciencias Naturales, sin un enfoque transversal o integrado que permita abordar la sexualidad desde diferentes perspectivas. La falta de recursos pedagógicos y de capacitación es un obstáculo que refuerza la desconexión entre el conocimiento formal sobre sexualidad.

Otro hallazgo relevante fue la influencia de las creencias familiares y comunitarias en la educación sexual de los jóvenes. Los padres, en su mayoría, delegan esta responsabilidad en las escuelas, pero no proporcionan espacios de diálogo sobre la sexualidad en el hogar. Este vacío en la comunicación refuerza la idea de que la sexualidad es un tema prohibido o incómodo, lo que contribuye a que los adolescentes busquen información en fuentes poco confiables. La falta de diálogo y la dependencia de los estudiantes de fuentes informales refuerzan estereotipos dañinos y

### **Comprensión hermenéutica de la sexualidad en entornos rurales**

Los resultados de este estudio se alinean con la teoría de las representaciones sociales de Moscovici (1961), que explica cómo las creencias y valores culturales influyen en la manera en que las personas interpretan y entienden su entorno. En el caso de Buenavista, las representaciones sociales sobre la sexualidad están profundamente arraigadas en normas tradicionales que asocian el tema con el tabú y el silencio. Esta teoría ayuda a interpretar por qué las conversaciones abiertas sobre la sexualidad son limitadas tanto en la escuela como en el hogar, lo que a su vez perpetúa la desinformación entre los jóvenes.

La influencia de la familia y la comunidad en las representaciones sociales sobre la sexualidad también puede ser entendida desde la perspectiva de la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner (1979). Esta teoría sostiene que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre varios sistemas sociales, como la familia, la escuela y la comunidad, todos los cuales están interconectados. En el contexto de Buenavista, los resultados del estudio muestran que el macrosistema (las normas culturales y sociales) refuerza la idea de que la sexualidad no debe discutirse abiertamente, lo que crea una barrera adicional para la educación sexual integral.

El microsistema, representado por la familia y la escuela, también contribuye a esta dinámica, ya que ambos actores fallan en proporcionar una educación sexual adecuada. Esto refuerza la necesidad de intervenir en varios niveles del sistema ecológico para mejorar la educación sexual en estas comunidades. La falta de preparación de los docentes para abordar la educación sexual en el aula es otro hallazgo que refuerza lo señalado por Le Feuvre y Calquín

(2017), quienes señalan que en muchos contextos rurales de América Latina los docentes carecen de la capacitación necesaria para tratar estos temas de manera adecuada.

Esta situación es particularmente problemática en áreas rurales, donde los recursos educativos son limitados y la formación docente es insuficiente. Los resultados del estudio muestran que los docentes reconocen la importancia de la educación sexual, pero no se sienten preparados para impartirla, lo que pone de manifiesto la necesidad de programas de formación continua que incluyan no solo aspectos biológicos, sino también emocionales y sociales del sexo.

Por otro lado, es importante comprender la esfera del microcosmo rural en donde el aprendizaje cooperativo, propuesto por Johnson y Johnson (1989), puede ofrecer una solución prometedora para abordar estas deficiencias en la educación sexual.

El aprendizaje cooperativo promueve un entorno en el que los estudiantes pueden trabajar juntos para discutir y reflexionar sobre temas complejos, como la sexualidad, en un ambiente de confianza y colaboración. Este paradigma podría ser particularmente útil en contextos rurales como Buenavista, donde los estudiantes no siempre se sienten cómodos discutiendo temas sensibles en un entorno tradicional de enseñanza, dado que el aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes explorar sus dudas y percepciones en un espacio seguro, lo que facilita la construcción de un conocimiento más profundo y significativo sobre la sexualidad. Los resultados de este estudio sugieren que la implementación de esta metodología en las escuelas rurales podría ayudar a superar los estigmas y tabúes que rodean la educación.

Además, desde la teoría del constructivismo social de Vygotsky (1978), se entiende que el conocimiento se construye a través de la interacción social y el diálogo. En contextos rurales, donde la interacción social en torno a la sexualidad está limitada por las normas culturales, los estudiantes dependen de interacciones informales, lo que refuerza la desinformación. El aprendizaje cooperativo ofrece una estructura pedagógica en la que los estudiantes pueden interactuar y construir conocimientos juntos, superando las barreras que las normas culturales imponen a la educación sexual formal.

Desde la perspectiva de la teoría de la información de Shannon y Weaver (1949), se puede analizar cómo la transmisión de información sobre sexualidad en Buenavista se ve afectada por la calidad de los canales de comunicación. La dependencia de los estudiantes de fuentes informales como amigos y redes sociales sugiere que los canales de información formales, como la escuela y el hogar, no están proporcionando información clara y confiable. La falta de capacitación de los docentes y la ausencia de diálogo en el hogar actúan como "ruido" en la transmisión de información, lo que impide que los estudiantes reciban el conocimiento necesario para tomar decisiones informadas.

### **Reflexión desde las aulas rurales**

Los resultados de este estudio muestran que las representaciones sociales sobre la sexualidad en las comunidades rurales de Buenavista están profundamente influenciadas por normas culturales tradicionales que limitan el acceso de los jóvenes a una educación sexual adecuada. Los estudiantes dependen de fuentes informales de información, como amigos y redes sociales, debido a la falta de un enfoque formal en las instituciones educativas y la ausencia de

diálogo en el hogar. Los docentes, aunque reconocen la importancia de la educación sexual, no se sienten preparados para impartirla debido a la falta de formación y recursos. Además, la familia, aunque es un actor clave en la educación sexual de los adolescentes, generalmente no se involucra en esta.

Teorías como la de las representaciones sociales, el constructivismo social y la teoría ecológica del desarrollo humano nos proporcionan un marco para comprender estos hallazgos y proponer intervenciones educativas. El aprendizaje cooperativo surge como una metodología prometedora para fomentar el diálogo y la participación activa de los estudiantes en la educación sexual, lo que puede contribuir a una comprensión más profunda y respetuosa de la sexualidad en un entorno seguro y colaborativo.

Desde lo anterior es necesario comprender el verdadero sentido de la escuela y su impacto real en el contexto; dado que esta como institución educativa y social, tiene un papel crucial en la formación de los estudiantes, no solo en términos de conocimientos académicos, sino también en el desarrollo integral de su bienestar físico, emocional y social. En este sentido, la educación sexual debe ser un componente esencial dentro de los currículos escolares, especialmente en contextos rurales como Buenavista, donde las limitaciones en el acceso a información adecuada y la influencia de las normas culturales tradicionales imponen barreras significativas para el desarrollo de una sexualidad saludable y

Desde una perspectiva educativa, la escuela no puede delegar exclusivamente en la familia la tarea de educar en temas de sexualidad, ya que muchas veces los hogares están influenciados por creencias y tabúes que dificultan el diálogo

abierto. La escuela, por lo tanto, tiene el potencial de convertirse en un espacio neutral donde los estudiantes puedan acceder a información científica, clara y sin prejuicios sobre la sexualidad. Esto incluye no solo el conocimiento biológico, sino también la educación en relaciones interpersonales, respeto mutuo y prevención de riesgos. Sin embargo, los resultados de este estudio evidencian que la mayoría de las instituciones rurales aún no están cumpliendo con esta responsabilidad.

Un aspecto central que debe ser motivo de reflexión, es la necesidad urgente de fortalecer la formación docente en el ámbito de la educación sexual. Los docentes, al ser los mediadores entre el conocimiento y los estudiantes, deben estar preparados no solo para transmitir información, sino también para gestionar las conversaciones sobre sexualidad de una manera que sea inclusiva, respetuosa y contextualizada.

Tal como lo sugiere los resultados del estudio, la falta de formación específica y la incomodidad de los docentes para abordar estos temas son grandes obstáculos para la implementación de una educación sexual integral. Desde esta perspectiva, los programas de formación docente deben incluir estrategias pedagógicas que les permitan a los profesores manejar estos temas de manera didáctica y sensata, asegurando que la educación sexual se imparta con calidad e integralidad.

Además, la escuela debe promover un enfoque de enseñanza colaborativa, donde tanto los docentes como los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento. El aprendizaje cooperativo puede ser una herramienta eficaz para romper las barreras culturales y fomentar un diálogo abierto entre los estudiantes, permitiendo que



compartan sus experiencias y dudas en un ambiente de apoyo.

Por otro lado, la escuela debe colaborar estrechamente con las familias y la comunidad. Aunque el estudio revela una tendencia a delegar la educación sexual completamente en la escuela, es importante que los padres también se sientan involucrados en este proceso.

La integración de las familias en las dinámicas educativas puede generar un cambio cultural progresivo, donde la sexualidad deje de ser vista como un tema prohibido y se convierta en un aspecto natural del desarrollo humano. La escuela, por tanto, no solo debe ser un espacio de transmisión de conocimientos, sino también un puente que conecta a las familias con una visión más amplia y saludable de la educación sexual. Desde una reflexión crítica, la escuela debe asumir una postura activa en la transformación de las representaciones sociales sobre la sexualidad. Esto implica no solo ofrecer un currículo que aborde estos temas, sino también crear un ambiente escolar que promueva el respeto por la diversidad, la equidad de género y los derechos sexuales y reproductivos. Donde la educación sexual integral debe ser vista como una herramienta para empoderar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y responsables sobre su cuerpo y sus relaciones. Solo a través de un enfoque educativo consciente y transformador, la escuela podrá contribuir a la ruptura de los estereotipos y tabúes que han limitado la educación sexual en contextos rurales como Buenavista.

### **Conclusiones**

A partir de los resultados y análisis realizados en este estudio sobre las representaciones sociales de la sexualidad en las instituciones rurales de Buenavista, Córdoba, se pueden

extraer conclusiones significativas que reflejan tanto la realidad actual como las necesidades de intervención en el ámbito educativo.

Se evidencia que las representaciones sociales sobre la sexualidad en estas comunidades están fuertemente influenciadas por normas culturales tradicionales que fomentan un ambiente de tabú y secreto en torno a la sexualidad. Esta situación limita el acceso de los jóvenes a una educación sexual integral, que es crucial para su desarrollo saludable y responsable. En contextos donde la sexualidad es percibida como un tema prohibido, los jóvenes carecen de las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y saludables sobre su vida sexual y reproductiva, lo que puede llevar a consecuencias negativas, como embarazos no deseados e infecciones. Además, los hallazgos del estudio muestran que los estudiantes obtienen su información sobre sexualidad mayoritariamente de fuentes informales, como amigos y redes sociales. Esta dependencia de fuentes no verificadas perpetúa la desinformación y los mitos que rodean la sexualidad.

La falta de un enfoque formal y sistemático en la educación sexual dentro de las instituciones educativas contribuye a que los jóvenes no reciban la información adecuada que les permita comprender la sexualidad de una manera sana y realista. Esta situación resalta la importancia de diseñar e implementar programas de educación sexual que sean integrales y que incluyan no solo los aspectos biológicos, sino también las dimensiones emocionales y sociales de la sexualidad. Una educación sexual efectiva debe abordar cuestiones como el respeto, la igualdad de género, las relaciones interpersonales y la prevención de riesgos, con el fin de proporcionar a los jóvenes un conocimiento.

El papel de los docentes es fundamental en la implementación de una educación sexual eficaz. Sin embargo, los resultados revelan que muchos docentes no se sienten preparados para abordar estos temas en sus aulas. A pesar de reconocer la importancia de la educación sexual, la falta de formación específica y la escasez de recursos pedagógicos adecuados crean un entorno donde la educación sexual se convierte en una tarea difícil de llevar a cabo.

Esta situación pone de manifiesto la necesidad urgente de fortalecer la capacitación de los docentes en temas de sexualidad, asegurando que estén equipados no solo con el conocimiento teórico, sino también con las habilidades necesarias para manejar conversaciones delicadas en un entorno escolar. Es crucial que la formación docente se incluya como parte del currículo educativo y se ofrezca de manera continua, permitiendo así que los educadores se sientan seguros y competentes al tratar estos.

Por otro lado, la desconexión entre la escuela y la familia en la responsabilidad de la educación sexual es otro hallazgo relevante del estudio, esto se debe a que muchos padres delegan esta responsabilidad en las instituciones educativas, a menudo sin proporcionar un espacio para el diálogo en el hogar sobre sexualidad. Esta falta de comunicación refuerza los estigmas y tabúes que rodean la sexualidad y contribuyen a la perpetuación de creencias erróneas. Es fundamental que las escuelas implementen estrategias que involucren a las familias en el proceso educativo, fomentando una colaboración activa entre docentes y padres. La comunicación efectiva entre estos actores es esencial para crear un entorno en el que la sexualidad pueda discutirse abiertamente, permitiendo que los jóvenes

La implementación de un enfoque de aprendizaje cooperativo puede ser una estrategia efectiva para abordar estos desafíos, esto porque dicho aprendizaje no solo promueve la participación activa de los estudiantes, sino que también crea un espacio seguro y colaborativo donde se pueden discutir temas sensibles como la sexualidad. Esta estrategia permite que los estudiantes trabajen juntos para explorar sus dudas, preguntas y experiencias, fomentando un sentido de comunidad y apoyo mutuo. Al utilizar el aprendizaje cooperativo en la educación sexual, se puede facilitar un ambiente en el que los jóvenes se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y aprendiendo de las perspectivas de sus compañeros. Este enfoque también ayuda a romper las barreras culturales que han limitado la discusión abierta sobre la sexualidad en contextos rurales, permitiendo una transformación.

Finalmente, este estudio subraya la importancia de implementar políticas y programas que aborden la educación sexual de manera integral y contextualizada. La formación de alianzas entre escuelas, familias y comunidades es fundamental para el éxito de estas iniciativas.

A medida que las comunidades rurales enfrentan desafíos únicos en la educación sexual, es esencial que se desarrollen estrategias adaptadas a sus realidades específicas. Esto implica reconocer y respetar las creencias culturales de las comunidades, al tiempo que se promueve el acceso a información precisa y relevante sobre la sexualidad. Solo a través de un enfoque integral y colaborativo se podrá garantizar que los jóvenes en contextos rurales como Buenavista reciban la educación sexual que merecen, empoderándolos para tomar decisiones informadas y responsables sobre su

salud sexual y reproductiva, y, en última instancia.

### Referencias Bibliográficas

Álvarez, J. (2019). *Educación sexual y diversidad: Un enfoque desde la práctica educativa*. Ediciones del Ser.

Apodaca-Orozco, G., Calvario-Parra, E., & Gómez-Rodríguez, A. (2023). Barreras estructurales para el acceso a una educación sexual integral desde el cuidado de la salud de jornaleras agrícolas Yoreme-Mayo. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 12(1), 31–40.  
<https://doi.org/10.36881/yachay.v12i1.671>

Berger, P. y Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad: Tratado sobre la sociología del conocimiento*.

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos de la naturaleza y el diseño*. Editorial Paidós

Castro, F. (2022). Educación sexual integral: Desafíos en América Latina. *Revista de Educación y Sociedad*.

Fernández, M. (2020). *La sexualidad en la adolescencia: Un enfoque integral para su comprensión*.

Gómez, R., & Gómez, P. (2018). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza de la educación sexual integral. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill

Johnson, W y Johnson, T (1989). *Cooperación y competencia: Teoría e investigación*.

Jodelet, D. (1989). Las representaciones sociales.

Le Feuvre, N. y Calquín, L. (2017). Educación sexual en América Latina: Un análisis comparativo. *Estudios Sociales*.

López, A., y Ramírez, S. (2021). *La educación sexual en la escuela: Retos y oportunidades en zonas rurales*.

Martínez, L. (2018). El papel de la familia en la educación sexual de los adolescentes. *Revista de Psicología y Educación*.

Moscovici, S. (1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*.

Peña, M., Vera, J., García, D., & Ivonne, A. (2009). *Diagnóstico e intervención en educación sexual para comunidades rurales*. UAIM, UAS, COLPOS.  
[https://www.researchgate.net/publication/228813639\\_DIAGNOSTICO\\_E\\_INTERVENCIÓN\\_EN\\_EDUCACION\\_SEXUAL\\_PAR\\_A\\_COMUNIDADES\\_RURALES](https://www.researchgate.net/publication/228813639_DIAGNOSTICO_E_INTERVENCIÓN_EN_EDUCACION_SEXUAL_PAR_A_COMUNIDADES_RURALES)

Rodríguez, M. (2021). Modelo de autodeterminación para la conducta sexual de prevención del embarazo en la adolescencia. *Revista UANL*.

Shannon, C. y Weaver, W. (1949). *Teoría matemática de la comunicación*. universo

Strauss, A. y Corbin, J. (2015). *Fundamentos de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada* (4.ª ed.). SABIO.

FNUAP. (2018). *Planificación familiar en zonas rurales: Desafíos y oportunidades*. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

UNESCO. (2021). *Informe mundial sobre la educación sexual integral*. Informe a la UNESCO.

Vázquez, C. (2019). *Educación sexual: Un enfoque crítico desde la pedagogía*. Ediciones Universitarias.

Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Infinito



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Yasaira Ester Mejía Beltrán.

