

**FACTORES PERSONALES Y PEDAGÓGICOS INFLUYENTES EN LA COMPRENSIÓN  
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES**  
**PERSONAL AND PEDAGOGICAL FACTORS INFLUENCING STUDENTS' READING  
COMPREHENSION**

**Autor:** <sup>1</sup>Marily Benítez Delgado.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9928-3268>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [marilydelgado.est@umecit.edu.pa](mailto:marilydelgado.est@umecit.edu.pa)

Afiliación: <sup>1</sup>\*Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia e Innovación Tecnológica UMECIT, (Panamá)

Artículo recibido: 2 de Septiembre del 2024

Artículo revisado: 3 de Septiembre del 2024

Artículo aprobado: 9 de Octubre del 2024

<sup>1</sup>Licenciada en Informática y Medios Audiovisuales egresada de la Universidad Córdoba, (Colombia). Magister en Gestión de la Tecnología otorgado por la Universidad de Santander UDES, (Colombia). Doctorante en Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia e Innovación Tecnológica UMECIT, (Panamá).

### **Resumen**

El bajo nivel en la comprensión lectora es una problemática generalizada en la realidad educativa colombiana, es así como esta competencia requiere ser estudiada y fortalecida. Para contribuir a esta necesidad, el presente artículo busca comprender la influencia de factores personales y pedagógicos en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Para lograr este propositivo es necesario explorar las vivencias y significados que los participantes atribuyen a sus experiencias. En consecuencia, se emplea una metodología basada en los principios del paradigma interpretativo, la cual adopta un enfoque cualitativo y un método fenomenológico. La investigación es de tipo explicativa. Además, el diseño de la investigación, según el origen de los datos, es un diseño de campo. En cuanto a la perspectiva de temporalidad, corresponde a un diseño transeccional, y respecto a la amplitud del foco, esta investigación sigue el diseño de un estudio de caso. Desde la revisión de literatura realizada, se logró determinar que teóricos como Bronfenbrenner y Vygotsky enfatizan sobre la importancia del contexto en el desarrollo del ser humano. Bronfenbrenner destaca cómo diferentes sistemas interactúan para influir en el desarrollo del individuo, mientras que Vygotsky subraya cómo la interacción social afecta el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Se concluye entonces que

efectivamente el proceso de aprendizaje es consecuencia de la interacción del estudiante con su entorno y no depende únicamente de aspectos intrínsecos, aunque estos sean fundamentales.

**Palabras clave:** **Comprensión lectora, Factores personales, Factores pedagógicos, Mediación docente.**

### **Abstract**

The low level of reading comprehension is a widespread issue within the Colombian educational landscape, highlighting the necessity to study and strengthen this competency. To address this need, the present article aims to understand the influence of personal and pedagogical factors on students' reading comprehension levels. Achieving this goal requires exploring the experiences and meanings that participants attribute to their experiences. Consequently, a methodology based on the principles of the interpretive paradigm is employed, adopting a qualitative approach and a phenomenological method. The research is explanatory in nature. Furthermore, according to the origin of the data, the research design is classified as a field study. In terms of temporality, it corresponds to a transactional design, and regarding the breadth of focus, this research follows a case study design. From the literature review conducted, it was determined that theorists such as Bronfenbrenner and Vygotsky emphasize the importance of context in human development. Bronfenbrenner

highlights how different systems interact to influence an individual's development, while Vygotsky underscores how social interaction affects learning and cognitive development. It is concluded that the learning process is indeed a consequence of the student's interaction with their environment and does not rely solely on intrinsic factors, although these are fundamental.

**Keywords: Reading comprehension, Personal factors, Pedagogical factors, Teacher mediation.**

### **Sumário**

O baixo nível de compreensão leitora é uma problemática generalizada na realidade educacional colombiana, portanto, essa competência precisa ser estudada e fortalecida. Para contribuir com essa necessidade, o presente artigo busca compreender a influência de fatores pessoais e pedagógicos no nível de compreensão leitora dos estudantes. Para atingir esse objetivo, é necessário explorar as vivências e significados que os participantes atribuem às suas experiências. Consequentemente, utiliza-se uma metodologia baseada nos princípios do paradigma interpretativo, que adota uma abordagem qualitativa e um método fenomenológico. A pesquisa é de tipo explicativa. Além disso, o desenho da pesquisa, de acordo com a origem dos dados, é um desenho de campo. Quanto à perspectiva temporal, corresponde a um desenho transeccional e, em relação à amplitude do foco, esta pesquisa segue o desenho de um estudo de caso. A partir da revisão da literatura realizada, foi possível determinar que teóricos como Bronfenbrenner e Vygotsky enfatizam a importância do contexto no desenvolvimento humano. Bronfenbrenner destaca como diferentes sistemas interagem para influenciar o desenvolvimento do indivíduo, enquanto Vygotsky sublinha como a interação social afeta a aprendizagem e o desenvolvimento cognitivo. Conclui-se, portanto, que o processo de aprendizagem é, de fato, uma consequência da interação do estudante com seu ambiente e

não depende apenas de aspectos intrínsecos, embora estes sejam fundamentais.

**Palavras-chave: Compreensão leitora, Fatores pessoais, Fatores pedagógicos, Mediação docente.**

### **Introducción**

En Colombia, las evaluaciones externas estandarizadas (Pruebas Saber) realizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) muestran que los estudiantes enfrentan dificultades en las competencias lectoras básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional. Además, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) reveló en 2018 que los estudiantes en Colombia obtuvieron un rendimiento inferior al promedio de la OCDE en lectura. Este desempeño fue incluso más bajo que el registrado en 2015, lo que indica que el nivel promedio de lectura de los estudiantes colombianos es bastante deficiente. A medida que aumenta la dificultad, disminuye la cantidad de estudiantes que logran resultados sobresalientes en comprensión lectora. Por lo tanto, se puede concluir que la deficiencia en el proceso de lectura es una problemática extendida que requiere intervenciones que contribuyan a mejorar estas estadísticas.

En el departamento de Córdoba, se han realizado diversas investigaciones y proyectos educativos en pro de mejorar las competencias lectoras de los estudiantes, utilizando varias estrategias y recursos. Aunque los resultados han sido positivos, la problemática persiste en gran parte de la población estudiantil. En su estudio, López y Pérez (2022) presentan una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora, centrada en la mediación del docente como factor pedagógico, en 13 instituciones educativas instituciones educativas rurales de Pueblo Nuevo, Córdoba.

A través de un diagnóstico que incluyó un pretest, se evaluaron las competencias de comprensión lectora en 4.133 estudiantes y 246 docentes. Los hallazgos indican que los estudiantes enfrentan dificultades, especialmente en comprensión inferencial y crítica. Sin embargo, tras implementar la estrategia didáctica, se observaron mejoras significativas en la comprensión lectora, considerándola efectiva y recomendable para otras instituciones rurales en Colombia. En este estudio se enfatiza la importancia del rol del docente en este proceso de mejora.

### **Desarrollo**

En Montería, la problemática de la comprensión lectora se hace presente y es evidente, ya que hay estudiantes que presentan dificultades para identificar el contenido de un texto y que no han desarrollado la habilidad de leer ni producir textos sencillos. Algunos de estos estudiantes ni siquiera conocen ciertos fonemas o grafías, lo que dificulta la decodificación de palabras. Esta situación se refleja en calificaciones deficientes al final de cada periodo académico, provocando un bajo rendimiento académico relacionado con la comprensión lectora. Además, los resultados de las Pruebas Saber para estudiantes de quinto grado indican que es necesario fortalecer las competencias en el área de lenguaje, que incluye la comprensión e interpretación de textos (competencia textual) y la capacidad de formar opiniones y generar nuevos significados a partir de la lectura (competencia discursiva).

Estudiando como algunos aspectos propios del estudiante influyen en su proceso de aprendizaje, se encontró que Rosas (2023) examinó la relación entre los valores interpersonales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa del Sur en Ipiales, Nariño, Colombia. Para ello,

adoptó un enfoque cuantitativo y positivista, utilizando un diseño descriptivo-correlacional. Trabajó con una muestra de 110 estudiantes, a quienes les aplicó los cuestionarios SIV de Gordon (1960) y de Felder y Silverman (1988). Los resultados mostraron una presencia moderada de valores interpersonales y un equilibrio en los estilos de aprendizaje, con una correlación positiva fuerte entre ambas variables. Esto sugiere que los valores interpersonales son fundamentales para un aprendizaje significativo, destacando que valores como el reconocimiento, la independencia y el liderazgo están relacionados con ciertos estilos de aprendizaje. Sin embargo, la investigación también indicó que otros factores, como el contexto familiar y social, influyen en cómo los estudiantes aprenden.

Desde otra perspectiva Izquierdo y Sánchez (2021). Estudiaron los factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, en una escuela de Villahermosa, Tabasco, en el sureste mexicano, analizando factores académicos, socioculturales y personales en relación con el rendimiento en interpretación y análisis de la información, emplearon una metodología cuantitativa y descriptiva-correlacional. Seleccionando 151 estudiantes de tercer año de secundaria para participar en el estudio, utilizando la prueba Plana de los años 2016 y 2017, así como una encuesta para recopilar datos.

Los participantes fueron clasificados en grupos de comprensión lectora óptima y endeble, y se analizaron las condiciones académicas, socioculturales y personales de cada grupo. Los principales resultados mostraron similitud en los puntajes entre las diferentes versiones de la prueba, y se encontraron diferencias significativas en hábitos de lectura, uso de

tecnología y apoyo familiar entre los grupos de comprensión lectora óptima y endeble. Los estudiantes con perfil óptimo mostraron mayor motivación por la lectura y mejores estrategias de comprensión. Las conclusiones del estudio sugieren la importancia de promover hábitos de lectura y apoyo familiar para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Destacando la influencia del entorno educativo y familiar, así como el uso de tecnología, en la motivación y comprensión lectora de los estudiantes. Los autores recomiendan que los profesores y padres de familia jueguen un papel clave en fomentar la lectura en los jóvenes para mejorar su rendimiento académico. Finalmente, los autores proponen lineamientos para fortalecer los valores interpersonales en los estudiantes, orientados a docentes, directivos y padres, con el fin de promover una cultura de autoformación y responsabilidad en los jóvenes.

Enfocado hacia aspectos pedagógicos que pueden influir en el aprendizaje de la lectura, se encuentra la propuesta de Sarasty (2020) quien investigó cómo el aprendizaje musical puede desarrollar la competencia lecto-escritora en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Libertad en Pasto, Nariño. Utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental, trabajó con dos grupos: un grupo piloto de 30 estudiantes y un grupo control de 26 estudiantes. Para evaluar sus competencias lecto-escritoras, aplicó la prueba T.A.L.E. 2000 antes y después de una intervención musical implementada solo en el grupo piloto, mientras que el grupo control continuó con la formación tradicional. El estudio buscaba fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura mediante la estimulación de la inteligencia musical, una de las ocho inteligencias propuestas por Howard Gardner. La investigación partía de las

dificultades que los niños de este nivel presentan en lectura, escritura y comprensión, proponiendo la integración de la música como una herramienta innovadora para mejorar el proceso de aprendizaje. Los resultados mostraron que el grupo piloto mejoró significativamente sus habilidades lectoras y escritoras en comparación con el grupo control, demostrando que la música es una estrategia efectiva para potenciar la lectoescritura en estudiantes de primaria.

Por su parte, Morales (2020), en su investigación titulada “Modelo teórico de los procesos de enseñanza de la lectoescritura en la educación básica primaria rural,” se enfocó en los factores que afectan la enseñanza de la lectoescritura en el contexto rural, específicamente en Abejorral, Antioquia. El estudio tuvo como objetivo desarrollar un modelo teórico que explique estos procesos. Utilizando un enfoque cualitativo, el autor realizó observaciones participativas y entrevistas semiestructuradas con 12 maestros, quienes aplicaban la metodología “Escuela Nueva” en sus aulas. El estudio reveló que, a pesar de la implementación de la metodología, los maestros continuaban utilizando métodos tradicionales y sintéticos para enseñar la lectoescritura, lo que limitaba su efectividad en entornos rurales. El autor identificó que la formación profesional, el conocimiento pedagógico y la actitud de los docentes influyen considerablemente en este proceso. Como resultado, propuso la creación de un nuevo método de enseñanza que complementa el modelo teórico y aborde las necesidades particulares del contexto rural. Las conclusiones del estudio sugieren que, para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en áreas rurales, es fundamental que los docentes

tengan un alto nivel educativo y un sólido conocimiento pedagógico.

Perez, Morales & Vega (2019) Realizaron un artículo, titulado “Factores que influyen en el aprendizaje de los niños de 3er año de primaria” en el cual el análisis de datos se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, naturalista e interpretativo. Los autores indagaron en contextos naturales, tratando de comprender los fenómenos desde el significado que las personas les asignan, empleando el método fenomenológico para explorar todos los contenidos de la conciencia. El estudio tuvo alcance exploratorio. El análisis se enfocó en las respuestas de los participantes a entrevistas semiestructuradas, buscando entender la esencia de la experiencia de los estudiantes y el docente de la Escuela Primaria Emiliano Zapata en Tlaxcala, México. Las conclusiones revelan que ciertos aspectos teóricos están relacionados con la práctica en el aula y que cada uno puede impactar significativamente en el desarrollo del estudiante. Asimismo, destacaron que la responsabilidad compartida entre los alumnos promueve su expresión autónoma, y que el proceso de adquirir conocimiento les permite obtener nuevos significados, favoreciendo un pensamiento reflexivo en los estudiantes, quienes son los protagonistas de su aprendizaje.

En esta misma línea Barberà y Alvarez (2019), En primer lugar, examinaron la habilidad lectora de los estudiantes mediante una prueba desarrollada por Avesedari Associació (2008), utilizando su software Glifing, el cual evalúa la velocidad, precisión y comprensión lectora a través de actividades lúdicas en forma de videojuego. En segundo lugar, analizaron los factores socioeconómicos de los estudiantes, a través de una entrevista personal basada en tres niveles propuestos por Gil Flores (2013).

Finalmente, se correlacionaron los niveles de competencia lectora con los factores socioeconómicos utilizando los resultados del test de lectura y las entrevistas sobre el nivel socioeconómico de las familias. Para este análisis, aplicaron técnicas de estadística descriptiva, y los datos cualitativos fueron codificados en las categorías definidas y comparados entre dos subgrupos de participantes, Matanzas y Cataluña, utilizando un análisis de varianza (ANOVA).

En el estudio, se concluye que para facilitar el aprendizaje, es fundamental proporcionar a los niños las herramientas y el apoyo necesarios desde la escuela. Sin embargo, si desde los niveles más básicos de la educación algunos niños comienzan con una desventaja que el sistema educativo no puede compensar, su camino hacia el aprendizaje y desarrollo integral se verá afectado. Es crucial tomar medidas para eliminar la segregación escolar, y esto no recae únicamente en los docentes, los alumnos o sus familias, sino que debe ser abordado por las políticas educativas que el país debe implementar para erradicarla y así lograr un sistema educativo justo. Tal vez debamos inspirarnos en otros países, no siempre del norte, ya que Cuba ha logrado esto con su sistema educativo.

Por lo anterior, se puede observar que existen antecedentes investigativos sobre la comprensión lectora, el aprendizaje y los factores que la afectan. No obstante, el presente artículo es relevante porque aborda un contexto específico que ha sido poco explorado: la realidad educativa de las instituciones educativas en Montería. Aunque existen estudios generales sobre comprensión lectora, pocos se han centrado en cómo factores personales y pedagógicos interactúan en este

entorno particular. El presente estudio no solo examina este contexto específico, sino que también adopta una metodología cualitativa de estudio de caso, permitiendo una comprensión profunda de las experiencias tanto de estudiantes como de docentes, algo que no ha sido suficientemente cubierto en estudios anteriores.

### **Materiales y Métodos**

Esta investigación se enmarca en un análisis bibliográfico cualitativo, adoptando un enfoque explicativo. Esta metodología facilita la exploración detallada de las interrelaciones y vínculos presentes entre los elementos personales y pedagógicos que inciden en la comprensión lectora, a través de un examen meticuloso de la literatura existente. Contrariamente a las investigaciones empíricas que demandan la obtención de datos primarios a través de encuestas, entrevistas o experimentos, un análisis bibliográfico se fundamenta en el examen y la interpretación crítica de investigaciones anteriores. Esta modalidad metodológica resulta apropiada cuando la meta es proporcionar una perspectiva integral y comprensiva de un fenómeno complejo como la comprensión lectora, evitando la necesidad de implicar a una población o muestra de manera directa.

La investigación se adhiere a los principios del paradigma interpretativo, que se centra en la interpretación y explicación de fenómenos sociales y educativos a través de la interpretación de los significados derivados de textos y estudios anteriores. En el presente escenario, se ha adoptado una revisión sistemática de la literatura existente, lo que conlleva un procedimiento riguroso de

búsqueda, selección y análisis de fuentes académicas. Se llevó a cabo una indagación meticulosa en bases de datos internacionales, tales como Scopus, Google Scholar, Redalyc, entre otras fuentes de referencia académica, con el objetivo de descubrir investigaciones que exploraran el impacto de los factores personales (como la motivación, los estilos de aprendizaje, y los valores interpersonales) y pedagógicos (como la mediación docente, las estrategias didácticas, y el contexto educativo) en la comprensión textual.

Los parámetros para la selección de los estudios examinados fueron meticulosamente establecidos. Inicialmente, se otorgó prioridad a las publicaciones académicas que han sido objeto de revisión por pares, dado que estas garantizan un nivel de calidad y rigurosidad científica requeridos para este tipo de análisis. Adicionalmente, se incorporaron investigaciones de relevancia para el ámbito educativo, particularmente aquellas que abordaran la comprensión lectora en contextos análogos al del caso de estudio, como Colombia y otras naciones latinoamericanas. Esto facilitó la comparación y aplicación de los hallazgos y conclusiones en el contexto educativo local. Además, se optó por investigaciones publicadas durante las últimas diez años, con el objetivo de asegurar la actualización de los datos y reflexiones expuestos en el artículo.

El análisis bibliográfico se llevó a cabo a través de una comparación temática de los resultados encontrados en los estudios elegidos. Para lograr este objetivo, se categorizaron las fuentes en categorías temáticas fundamentales, tales como el impacto del ambiente familiar y escolar en el proceso de comprensión lectora (referido al microsistema y mesosistema en el marco teórico de Bronfenbrenner), la interacción

social en el entorno educativo y su repercusión en el aprendizaje (enmarcado en la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky), y la mediación pedagógica como un elemento esencial para el desarrollo de habilidades lectoras. Estas categorías temáticas desempeñaron un papel crucial en la estructuración y organización de la información, favoreciendo la detección de patrones compartidos entre los estudios y subrayando las variaciones y contradicciones detectadas en la literatura.

El marco teórico empleado para interpretar los descubrimientos derivados de la revisión bibliográfica se fundamenta en las teorías de Urie Bronfenbrenner y Lev Vygotsky, las cuales proporcionan enfoques complementarios en relación con el desarrollo humano y el aprendizaje. La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano propuesta por Bronfenbrenner fue esencial para entender la interacción entre los diversos sistemas circundantes al estudiante (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema) y su impacto en su habilidad para la comprensión lectora. Esta perspectiva facilita una perspectiva integral, dado que incorpora no solo el contexto inmediato del estudiante (familia y escuela), sino también elementos más amplios como las políticas educativas y las circunstancias socioeconómicas. Además, la Teoría Sociocultural de Vygotsky contribuyó con una perspectiva enfocada en la relevancia de la interacción social y el lenguaje en el proceso de aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), un concepto fundamental de Vygotsky facilita la comprensión de cómo la mediación pedagógica y el "andamiaje" proporcionado por los educadores desempeñan un papel esencial en el desarrollo de la comprensión lectora.

La evaluación de la información derivada de las fuentes examinadas se llevó a cabo mediante una síntesis interpretativa, contrastando las diversas perspectivas y hallazgos de los estudios pertinentes. Se llevó a cabo un examen crítico de la literatura con el objetivo de identificar no solo los elementos que inciden en la comprensión lectora, sino también las interrelaciones entre dichos elementos y las circunstancias contextuales particulares de los alumnos. Esta metodología facilitó el desarrollo de un entendimiento más profundo y matizado del fenómeno, y enfatizó las potenciales implicaciones pedagógicas que podrían emanar de los descubrimientos.

En síntesis, la metodología adoptada en el presente estudio se basa en una revisión sistemática de la literatura científica pertinente en torno a la comprensión lectora, empleando las teorías de Bronfenbrenner y Vygotsky como marcos interpretativos para la evaluación. La presente investigación adopta un diseño cualitativo, fundamentado en el análisis documental y la recolección de datos empíricos. Esta metodología facilita una comprensión integral de cómo los elementos personales y pedagógicos inciden en la comprensión lectora, proporcionando conclusiones valiosas que pueden orientar investigaciones subsiguientes y prácticas pedagógicas en contextos educativos análogos.

### **Resultados y Discusión**

Este artículo se fundamenta en analizar la relación entre el ser humano y el aprendizaje desde una perspectiva sistémica e interactiva, con el fin de comprender cómo diferentes factores se interrelacionan e influyen en el proceso educativo, específicamente en el desarrollo de la comprensión lectora. Para ello, se consultaron varias teorías que en este

apartado se considera pertinente describir en profundidad; en primer lugar, la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1987) la cual ofrece una visión integral del aprendizaje y desarrollo, destacando la interacción entre el individuo y su entorno en varios niveles. La teoría sugiere que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que está profundamente afectado por los contextos donde se desenvuelve la persona. Bronfenbrenner identifica cinco niveles en su sistema ecológico:

- **Microsistema:** el entorno más cercano al individuo, donde interactúa directamente con personas como familiares y amigos, incluyendo espacios como el hogar y la escuela.
- **Mesosistema:** las conexiones entre microsistemas, por ejemplo, las relaciones entre familia y escuela.
- **Exosistema:** ambientes externos que influyen indirectamente, como el lugar de trabajo de los padres o la comunidad en general.
- **Macrosistema:** los valores, creencias y normas culturales que impactan los otros niveles, incluyendo factores como la política y la economía.
- **Cronosistema:** los cambios temporales que afectan al individuo, considerando su desarrollo a lo largo del tiempo.

Esta teoría enfatiza que los factores en estos niveles están interrelacionados, influyendo en el desarrollo del individuo. Por ejemplo, un estudiante con un entorno familiar positivo y una escuela que ofrezca apoyo tendrá más posibilidades de éxito académico.

En el contexto educativo, esta teoría sugiere la importancia de fomentar la colaboración entre la familia y la escuela para crear un entorno de apoyo mutuo que beneficie al estudiante. También subraya la necesidad de adaptar el

currículo y las estrategias pedagógicas al contexto social y cultural de las comunidades. Además, Bronfenbrenner aboga por la equidad y la inclusión, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar su origen socioeconómico. Se resalta la importancia de diseñar programas de intervención que atiendan las necesidades de los estudiantes en todos los niveles del sistema ecológico, incluyendo el apoyo familiar, la salud y el desarrollo comunitario.

En segunda instancia, Vygotsky, a lo largo de sus investigaciones, destacó que el aprendizaje es un proceso social que surge de la interacción con otros. En su obra, Vygotsky (1979) introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual sugiere la diferencia entre lo que un estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la guía de un adulto o un compañero más competente. Esta idea es central en su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo.

La ZDP, según Vygotsky (1979), es el espacio donde se da el aprendizaje significativo, en el cual los estudiantes, mediante la colaboración y el “andamiaje”, avanzan en tareas que inicialmente no podrían realizar de manera autónoma. Además, plantea que el desarrollo cognitivo está profundamente enmarcado en el contexto sociocultural del individuo, y el lenguaje desempeña un papel clave en la formación del pensamiento, al facilitar la internalización de herramientas culturales y el desarrollo de habilidades mentales superiores.

Salas (2001) también analiza la teoría de Vygotsky, destacando la importancia de la ZDP en la educación. Propone que el rol del docente es fundamental al crear entornos que promuevan la exploración de la ZDP,

permitiendo el progreso y la autonomía del estudiante. Salas enfatiza que la educación debe centrarse en la interacción social, el lenguaje y el contexto cultural, impulsando un enfoque pedagógico que fomente el desarrollo integral del individuo y su capacidad de participación en la sociedad. La teoría sociocultural de Vygotsky subraya la importancia de la interacción social en el aprendizaje y ofrece herramientas valiosas para transformar la práctica pedagógica hacia un enfoque más significativo y contextualizado, que desarrolle las habilidades críticas y creativas de los estudiantes.

En este sentido, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky y la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner ofrecen perspectivas complementarias sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo, enfocándose en la interacción del individuo con su entorno social. Aunque ambas teorías subrayan la importancia del contexto, cada una lo aborda desde ángulos diferentes que enriquecen la comprensión del desarrollo cognitivo y pedagógico.

Ambas teorías reconocen el papel crucial del entorno en el aprendizaje, pero lo abordan desde diferentes niveles de análisis. Vygotsky se enfoca en la interacción directa, inmediata y social como el motor del desarrollo, mientras que Bronfenbrenner incluye una perspectiva más holística que considera la influencia de sistemas más amplios y distantes. No obstante, ambas teorías comparten similitudes, por ejemplo, el reconocimiento del entorno como factor fundamental para el desarrollo. Ambos teóricos subrayan que el aprendizaje ocurre en un contexto y no puede ser entendido sin tener en cuenta las relaciones que los estudiantes mantienen con su entorno, ya sea en la interacción directa (Vygotsky) o a través de

sistemas que trascienden el aula (Bronfenbrenner).

Ambas teorías ofrecen herramientas valiosas que contribuyen al propósito de este artículo, comprender cómo los factores personales y pedagógicos influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. Mientras que Vygotsky sugiere la importancia de las relaciones cercanas y el apoyo inmediato para desarrollar la comprensión lectora dentro de la ZDP, Bronfenbrenner nos recuerda que el éxito en este proceso depende también del contexto más amplio en el que se desarrolla el estudiante. Así, la colaboración entre la escuela y la familia, los recursos disponibles y las políticas educativas son fundamentales para garantizar un entorno que promueva el aprendizaje. En resumen, al aplicar estas dos teorías en el ámbito educativo, se puede obtener una visión más profunda y contextualizada de los factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora, ofreciendo un marco teórico que ayude a comprender cómo las interacciones inmediatas y los contextos más amplios se entrelazan para influir en el aprendizaje de los estudiantes.

### **Conclusiones**

Este estudio ha llevado a cabo un examen exhaustivo de cómo los factores personales y pedagógicos influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de instituciones públicas de Montería. Durante el análisis, respaldado por las teorías de Vygotsky y Bronfenbrenner, se ha subrayado la importancia de tratar tanto las interacciones directas que tienen lugar en el entorno académico, como el contexto sociocultural más extenso en el que los estudiantes interactúan. Estos marcos teóricos ofrecen una perspectiva integral que enfatiza que el proceso de aprendizaje no es un fenómeno aislado, sino que

está condicionado por una serie de elementos interconectados que abarcan desde el entorno inmediato de la institución educativa y el entorno doméstico, hasta las políticas educativas y las circunstancias socioeconómicas. La investigación evidencia que las interacciones entre los alumnos y sus educadores, junto con las relaciones que estos mantienen con su entorno social y familiar, son fundamentales para comprender el desarrollo de la comprensión lectora. La mediación pedagógica y el respaldo familiar se presentan como componentes esenciales que tienen la capacidad de optimizar de manera significativa el proceso de aprendizaje cuando se abordan de manera apropiada.

Además, se enfatiza la imperatividad de instaurar intervenciones pedagógicas que trasciendan un enfoque restringido al fomento de habilidades cognitivas, tales como la decodificación o la inferencia textual, para enfocarse también en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y equitativos. Estos contextos deben tener en cuenta las realidades sociales, culturales y económicas de los alumnos, lo cual conlleva una adaptación del currículo a las exigencias particulares de cada comunidad. En este contexto, resulta esencial robustecer la colaboración entre la institución educativa y la familia, dado que ambos ámbitos ejercen una influencia directa en el desempeño académico y en el desarrollo holístico del estudiante. La participación activa de los progenitores y tutores en el proceso educativo, en conjunción con tácticas pedagógicas eficaces en el entorno académico, podría aportar una mejora significativa en la comprensión lectora. Adicionalmente, se evidencia que el currículo no puede ser un esquema inmutable y exclusivo, sino que debe ser adaptable y flexible, posibilitando que los educadores adapten sus

metodologías a las necesidades específicas de sus alumnos.

Para asegurar el acceso a una educación de alta calidad, resulta imprescindible garantizar que todos los alumnos dispongan de oportunidades educativas equitativas. Esto conlleva no solo la distribución equitativa de recursos, sino también la instauración de políticas educativas orientadas a fomentar la inclusión y a mitigar las disparidades socioeconómicas que impactan en el desempeño educativo. Únicamente a través de una intervención holística que tenga en cuenta tanto los elementos pedagógicos como los personales y contextuales será viable optimizar la comprensión lectora y, en general, el desempeño académico global de los estudiantes en las instituciones públicas de Montería. Las consecuencias de esta investigación indican que las futuras investigaciones y políticas deben orientarse hacia la formulación de estrategias interdisciplinarias que incorporen a educadores, familias y comunidad en un esfuerzo colectivo para optimizar la educación.

#### **Referencias Bibliográficas**

- Barberà Orna, J., Rejilla Revisión de Artículos relacionados con el problema o fenomeno.xlsx
- Castro Gutiérrez, C. (2022). Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 89–100.
- Hernández Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta. *México: Mc Graw Hill- educación*, 2018
- Hurtado de Barrera, J. (2012) Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia / Jacqueline Hurtado de Barrera (4a. ed.) *Caracas: Quirón Ediciones*, 2010.

- Marcos Balabarca, M. (2023). Factores que influyen en el desarrollo de las competencias lectoras en estudiantes peruanos de 2° grado de secundaria. *Revista De Educación, 401(1), 261–291.*
- Morales Londoño, F. (2020). Modelo teórico de los procesos de enseñanza de la lectoescritura en la educación básica primaria rural. Panamá: *Universidad UMECIT, 2020.*
- OCDE. (2019). El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) Resultados *PISA 2018. Oecd.org.*
- Pérez Muñoz, H., Morales Cervantes, P. & Vega Cortes, Y. (2019) Factores que influyen en el aprendizaje de los niños de 3er año de primaria. *Universidad Autónoma de Tlaxcala*
- Pérez Theran, A., y Cola López Echaniz, E. (2022). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales. *Revista Oratores, (17), 42–59.*
- Puentes Vanegas, V. (2020). Familia-escuela escenarios que convergen para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en básica primaria en la Institución Educativa José Antonio Galán. Panamá: *Universidad UMECIT, 2020.*
- Rosas Ortega, A. (2023). Valores interpersonales y su relación con los estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa del Sur, municipio de Ipiales, departamento Nariño - Colombia. *Universidad UMECIT.*
- Salas, C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación, 25(2), 59-65.*
- Sánchez Domínguez, G., & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 12(23).*
- Sarasty Guerrero, M. (2020). Desarrollo de la competencia lecto escritora en estudiantes de grado segundo de primaria a través del aprendizaje musical. Panamá: *Universidad UMECIT, 2020.*
- Valdivia, M. (2019). Factores socioeconómicos y competencia lectora. Estudio comparativo entre dos contextos educativos diferenciados. *Atenas, 1(45), 1-19.*
- Vygotsky, (1979) el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Buenos Aires: Grijalbo.*



**Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Marily Benítez Delgado.**