

COMPETENCIAS LECTOESCRITORAS DEL PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
READING AND WRITING SKILLS OF THE INCOMING PROFILE OF UNIVERSITY STUDENTS

Autor: ¹Luisa Fernanda Llorente Vergara.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4053-0765>

¹E-mail de contacto: luisallorete.est@umecit.edu.pa

Afiliación: ¹*Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia e Innovación Tecnológica UMECIT, (Panamá).

Artículo recibido: 2 de Septiembre del 2024

Artículo revisado: 3 de Septiembre del 2024

Artículo aprobado: 9 de Octubre del 2024

¹Licenciada en Educación Infantil graduada de la Universidad del Sinú, (Colombia). Especialista en Gerencia Educativa con énfasis en Gestión de Proyectos de la Universidad Católica de Manizales (Colombia). Magister en Educación de la Universidad Católica de Oriente en convenio con la Fundación Universitaria Católica del Norte, (Colombia). Doctorante en Ciencias de la Educación, en la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología UMECIT, (Panamá). Tutor del Programa Todos a Aprender / Formación Integral (PTA/FI 3.0) del Ministerio de Educación Nacional. Docente catedrático de la Universidad de Córdoba.

Resumen

El objetivo del presente artículo es comprender el impacto de las competencias lectoescritoras del perfil de ingreso en la construcción del perfil de egreso de estudiantes universitarios, para lo cual se realizó una reflexión sobre el concepto de las competencias lectoescritoras, efectuando búsquedas con los términos perfil de ingreso, perfil de egreso, proceso formativo lectoescritor universitario. La identificación de las competencias en lectura y escritura de los estudiantes que ingresan a un programa universitario; el análisis de fortalezas y debilidades presentes; y una comparación de las semejanzas y diferencias encontradas en la revisión documental, develaría el esfuerzo que deben abordar las universidades para alcanzar el perfil de egreso deseado en este rubro en términos de impacto sobre los costos del procesos de formación que deben asumir, el tiempo de los estudiantes en transitar la malla curricular, el bienestar y retención del estudiantes, como criterio de acreditación de calidad; y los dilemas éticos de un perfil que no se ajusta al deseado.

Palabras clave: Lectoescritura, Universidad, Perfil de ingreso, Perfil de egreso, Calidad educativa.

Abstract

The objective of this article is to understand the impact of the reading and writing skills of the entry profile in the construction of the graduation profile of university students, for

which a reflection on the concept of reading and writing skills was carried out, carrying out searches with the terms entry profile, graduation profile, university reading and writing training process. The identification of the reading and writing skills of students entering a university program; the analysis of current strengths and weaknesses; and a comparison of the similarities and differences found in the documentary review, would reveal the effort that universities must undertake to achieve the desired graduation profile in this area in terms of impact on the costs of the training processes that they must assume, the time of students to go through the curricular grid, the well-being and retention of students, as a criterion for quality accreditation; and the ethical dilemmas of a profile that does not fit the desired one.

Keywords: Reading and writing, University, Entry profile, Graduation profile, Educational quality.

Sumário

O objetivo deste artigo é compreender o impacto das habilidades de leitura e escrita do perfil de entrada na construção do perfil de graduação de estudantes universitários, para o qual foi realizada uma reflexão sobre o conceito de habilidades de leitura e escrita, realizando pesquisas com os termos perfil de ingresso, perfil de graduação, processo de formação universitária de leitura e escrita. A identificação das habilidades de leitura e escrita dos alunos

ingressantes em um programa universitário; a análise dos pontos fortes e fracos atuais; e uma comparação das semelhanças e diferenças encontradas na revisão documental revelaria o esforço que as universidades devem empreender para alcançar o perfil de graduação desejado nesta área em termos de impacto nos custos dos processos de formação que devem assumir, no tempo dos alunos na navegação no currículo, o bem-estar e a retenção dos alunos, como critério de acreditação de qualidade; e os dilemas éticos de um perfil que não se enquadra no desejado.

Palavras-chave: **Alfabetização, Universidade, Perfil de admissão, Perfil de saída, Qualidade educacional.**

Introducción

El perfil de admisión de los alumnos en la educación superior ha suscitado interés en la literatura académica, debido a su vinculación con las competencias técnicas y habilidades blandas requeridas para adaptarse a los retos inherentes al contexto universitario. De acuerdo con García y Treviño (2020), el perfil de ingreso se conceptualiza como el compendio de conocimientos y actitudes que los estudiantes deben tener como requisito para ingresar a programas universitarios. En el marco de este estudio, se analiza el perfil de ingreso centrado en las habilidades de lectura y escritura que los alumnos desarrollan durante su educación básica. En Colombia, estas habilidades, que engloban la habilidad para comprender, atribuir significado y valorar críticamente textos, son evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) mediante las pruebas Saber 11 (ICFES, 2022).

Por otro lado, el perfil de egreso alude a las habilidades adquiridas por los alumnos al concluir su formación universitaria. Estas habilidades comprenden competencias avanzadas en lectoescritura, tales como la comprensión, interpretación y valoración crítica

de textos en contextos tanto domésticos como académicos. El perfil de graduación evidencia no solo la preparación académica del alumno, sino también su habilidad para integrarse eficazmente en el contexto laboral y social, un elemento esencial para el progreso y la sostenibilidad de la sociedad (Silva, 2018). En el contexto colombiano, estas habilidades son valoradas a través de las evaluaciones Saber Pro (ICFES, 2024), que constituyen un estándar de calidad en el ámbito universitario.

Numerosos estudios han examinado la relevancia de los perfiles de ingreso y egreso en la educación superior, enfatizando la necesidad de robustecer las habilidades de lectoescritura. Por ejemplo, García (2020) subraya que las habilidades emocionales desempeñan un papel crucial en el perfil de egreso, particularmente en su potencial para facilitar la adaptación laboral de los graduados. Además, Navarro et al. (2020) examinan la infrecuencia y el enfoque reproductivo en el tratamiento de las competencias comunicativas en los perfiles de egreso en el contexto chileno, subrayando la relevancia de innovar en la evolución de dichas competencias e incorporarlas en los criterios de acreditación de programas educativos.

Este estudio de revisión bibliográfica analiza la condición contemporánea de las habilidades de lectoescritura en los perfiles de ingreso y egreso en diversos contextos, considerando investigaciones de diversas naciones y periodos temporales. Adicionalmente, examina tácticas de mejora como el Modelo de Alfabetización Dinámica Interactiva propuesto por Young y Zagata (2024), que propugna por una instrucción integrada de lectura y escritura para el desarrollo equilibrado de competencias. La investigación se enfoca en las repercusiones de estas competencias en la calidad educativa y en la formación de graduados capacitados para

afrontar los retos del contexto laboral y social. El objetivo es proporcionar una perspectiva holística que facilite la comprensión de las demandas y retos contemporáneos de la educación superior en lo que respecta a la lectoescritura.

Desarrollo

La adquisición de habilidades fundamentales en la educación superior es esencial para capacitar a los alumnos para afrontar los retos académicos y profesionales del siglo XXI. Dentro de este marco, tanto el perfil de ingreso como el perfil de egreso emergen como indicadores esenciales que evidencian no solo el grado de preparación de los alumnos al comienzo y al término de sus estudios universitarios, sino también la habilidad de las instituciones para responder a las exigencias del entorno social y laboral actual. Este marco teórico examina los principios de perfil de ingreso y egreso, además de la relevancia de las habilidades de lectoescritura en el contexto de la educación superior, fundamentándose en una revisión metódica de la literatura pertinente.

Perfil de admisión en la Educación Superior

El perfil de ingreso ejemplifica las competencias y saberes requeridos por los estudiantes para su admisión en programas de educación superior. García y Treviño (2020) definen este perfil como el compendio de habilidades técnicas y competencias blandas que los alumnos deben poseer al ingresar a la universidad. Esta perspectiva se enfoca en habilidades que promueven el proceso de adaptación al contexto académico y establecen los cimientos para el aprendizaje subsecuente. Para los propósitos de esta investigación, el perfil de ingreso se circunscribe a las habilidades de lectoescritura desarrolladas durante el periodo de educación básica. Estas habilidades comprenden tres competencias

esenciales: la comprensión de palabras, la aptitud para atribuirles significado en variados contextos y la capacidad para evaluar críticamente lo leído. Dentro del marco colombiano, dichas competencias son evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) mediante las pruebas Saber 11, que funcionan como un indicador estándar para la evaluación de la preparación de los estudiantes que culminan la educación secundaria (ICFES, 2022)

El perfil de egreso representa las habilidades que los alumnos deben haber cultivado al finalizar su formación universitaria. Estas habilidades se encuentran en consonancia con las expectativas del mercado laboral y de la sociedad en su conjunto. De acuerdo con Silva (2018), el perfil de egreso se configura como un elemento esencial para el fomento de habilidades que garanticen la sostenibilidad y el desarrollo de las naciones. En Colombia, estas competencias se evalúan a través de las evaluaciones Saber Pro, gestionadas por el ICFES, con el objetivo de evaluar las competencias de los graduados en áreas como la comprensión, interpretación y evaluación crítica de textos en contextos tanto cotidianos como académicos (ICFES, 2024). Estas competencias resultan esenciales para la formación académica, dado que posibilitan la evaluación de la habilidad de los graduados para analizar información compleja y tomar decisiones fundamentadas en el contexto laboral y social.

La relevancia de las habilidades de lectoescritura en los perfiles de ingreso y egreso

Las habilidades de lectoescritura son esenciales para el logro académico y el progreso profesional. Diversas investigaciones han examinado su función en los perfiles de ingreso

y egreso, subrayando su influencia en el rendimiento académico y en la adaptación al contexto laboral. García (2020) sostiene que, además de las habilidades técnicas, las competencias emocionales y psicológicas son fundamentales para la adaptación de los graduados al ámbito laboral. Esta investigación, fundamentada en una metodología cuantitativa con una muestra de 581 estudiantes de ingeniería en México, propone que las competencias emocionales complementan las destrezas de lectura y escritura, promoviendo la interpretación crítica de textos y la toma de decisiones en contextos complejos. Estos descubrimientos enfatizan la imperiosa necesidad de que las instituciones de educación superior consideren el fomento de habilidades emocionales, junto con las de lectoescritura, como un componente esencial del perfil de egreso.

Navarro et al. (2020) también subrayan la relevancia de las habilidades comunicativas en los perfiles de graduados universitarios, particularmente en el contexto chileno. La investigación cualitativa realizada, que examina 50 perfiles de graduados de diversas instituciones académicas, revela que las competencias de lectura, escritura y oralidad se incorporan de forma insuficiente en los currículos académicos. Estas habilidades son tratadas de forma general y superficial, lo que restringe su eficacia en la preparación de los estudiantes para los retos inherentes a la sociedad del conocimiento. Los autores llegan a la conclusión de que es imperativo innovar en el desarrollo de estas competencias y sugieren su inclusión como criterios de acreditación, lo que propiciaría que las instituciones educativas adopten un enfoque más holístico en el fomento de las habilidades comunicativas.

Modelos y estrategias para el desarrollo de competencias en lectoescritura

Con el objetivo de optimizar la instrucción en lectoescritura, Young y Zagata (2024) sugieren un enfoque integrado fundamentado en el Modelo de Alfabetización Dinámica Interactiva. Este modelo enfatiza la interrelación entre la lectura y la escritura, postulando que ambas habilidades deben ser impartidas de forma conjunta para optimizar su repercusión en el proceso de aprendizaje. El modelo se basa en tres principios fundamentales: en primer lugar, la instrucción debe fundamentarse en datos evaluativos que guíen las prácticas pedagógicas; en segundo lugar, es crucial cultivar tanto competencias de nivel inferior (como la decodificación y la comprensión básica) como competencias de nivel superior (como el análisis crítico y la síntesis); y en tercer lugar, es imperativo evidenciar las interrelaciones entre lectura y escritura para que los alumnos comprendan cómo se fortalecen mutuamente. Este enfoque integrado no solo promueve un aprendizaje más integral, sino que también es adaptable a colectivos heterogéneos, lo que lo convierte en una opción idónea para el ámbito de la educación superior.

La investigación realizada por Lavado y Huairé (2016), centrada en el escenario peruano, enriquece esta perspectiva al subrayar la relevancia de que los textos pedagógicos sean inspiradores y accesibles para los estudiantes universitarios. De acuerdo con estos autores, es imperativo que los textos sean estimulantes e incentiven a los estudiantes a indagar en temas desde una perspectiva crítica y reflexiva. La disponibilidad de recursos apropiados que estimulen el interés y promuevan la lectura, constituye un elemento crucial para el éxito en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, particularmente en un contexto diverso y

multidisciplinario como el de la educación superior.

En Ecuador, Pérez, Baute y Espinoza (2018) postulan que las habilidades de lectura deben ser incorporadas en la educación superior a través de una perspectiva interdisciplinaria, que facilite a los estudiantes de Ciencias de la Educación el tratamiento de problemas contemporáneos desde un enfoque crítico y argumentativo. La investigación propone que, para satisfacer las exigencias del siglo XXI, es imperativo que los alumnos no solo adquieran competencias técnicas, sino que también desarrollen la habilidad para interpretar y analizar información desde múltiples ángulos, promoviendo una toma de decisiones fundamentada y crítica.

La evolución y necesidad de innovación en la lectoescritura universitaria

La inquietud respecto a las habilidades de lectoescritura en la educación superior no es un fenómeno reciente. Namorado (1995) ya registraba los retos a los que se enfrentaban los alumnos universitarios mexicanos en este campo, enfatizando la relevancia de implementar metodologías pedagógicas que se adecuen a las necesidades de los estudiantes. En una investigación más reciente en Xalapa, México, López (2021) propone una guía pedagógica fundamentada en el enfoque constructivista, que ofrece estrategias particulares para potenciar las habilidades de lectura y escritura tanto en el nivel de bachillerato como en el de universidad. Esta perspectiva postula que la función del educador es de vital importancia, particularmente en escenarios de aprendizaje virtual, donde la instrucción en lectoescritura debe ser adaptada para afrontar tanto las restricciones tecnológicas como las demandas de los estudiantes.

La innovación en la pedagogía de la lectoescritura conlleva no solo la actualización de los métodos pedagógicos, sino también la integración de herramientas digitales y enfoques interdisciplinarios que faciliten a los alumnos el desarrollo de habilidades transversales. La literatura examinada propone que, para optimizar la calidad educativa y mejorar la preparación de los graduados, las instituciones universitarias deben implementar metodologías que engloben la lectura, la escritura y las competencias de pensamiento crítico. Adicionalmente, deben tener en cuenta los factores emocionales y psicosociales que inciden en el proceso de aprendizaje y en la adaptación al entorno laboral.

Materiales y Métodos

Este artículo se basa en una revisión sistemática de la literatura existente sobre las competencias de lectoescritura en los perfiles de ingreso y egreso en la educación superior. El objetivo principal es sintetizar los hallazgos de investigaciones previas y examinar los modelos y estrategias propuestos para el desarrollo de competencias lectoescritoras, enfocándose en cómo se evalúan y promueven en diferentes contextos y países. La metodología utilizada es de carácter descriptivo y cualitativo, orientada a la recopilación, organización y análisis de fuentes secundarias.

Diseño de la investigación

El diseño metodológico adoptado es el de una revisión bibliográfica cualitativa, que permite identificar, comparar y analizar estudios sobre el desarrollo y la evaluación de las competencias de lectoescritura en la educación superior. Este enfoque facilita una comprensión integral de los avances y desafíos en el área, al contrastar diversas perspectivas teóricas y metodológicas. La revisión se centra en estudios publicados en las últimas dos décadas,

priorizando aquellos que ofrecen un análisis profundo de los perfiles de ingreso y egreso en relación con las habilidades lectoescritoras, como lo plantean autores como García y Treviño (2020) y Navarro et al. (2020).

Criterios de selección y fuentes de información

Para asegurar la relevancia y la calidad de los estudios seleccionados, se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión. Los estudios considerados debían:

- Abordar directamente el tema de las competencias de lectoescritura en los perfiles de ingreso y egreso en el ámbito universitario.
- Estar publicados en revistas académicas o ser fuentes confiables, como informes de instituciones educativas o de evaluación, como el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).
- Utilizar metodologías diversas, como enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos, para abarcar una amplia gama de perspectivas y contextos.
- Publicarse en español o inglés para facilitar el análisis de los estudios y permitir la comparación de contextos latinoamericanos y anglosajones.

Las fuentes de información se recopilaban a través de bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, Google Scholar y ERIC. Se utilizaron términos clave como “competencias de lectoescritura”, “perfil de ingreso universitario”, “perfil de egreso universitario”, “evaluación lectoescritora en educación superior”, y “Saber 11 y Saber Pro”. Además, se realizó una búsqueda específica de autores y estudios clave ya citados en el documento, tales como García (2020), Navarro et al. (2020), y Young y Zagata (2024).

Análisis de los estudios seleccionados

El análisis se centró en comparar los enfoques metodológicos y los hallazgos principales de cada estudio. En particular, se examinó cómo cada investigación conceptualiza las competencias de lectoescritura en los perfiles de ingreso y egreso y cómo se evalúan en diferentes contextos. Por ejemplo, García (2020) emplea un enfoque cuantitativo con cuestionarios administrados a estudiantes de ingeniería para analizar la relación entre competencias emocionales y el perfil de egreso, mientras que Navarro et al. (2020) adoptan un enfoque cualitativo al revisar perfiles de egreso en el contexto chileno, enfocándose en competencias de comunicación.

Se utilizó un análisis comparativo para identificar patrones y divergencias entre los estudios. El modelo de Alfabetización Dinámica Interactiva de Young y Zagata (2024) fue especialmente relevante para contrastar con enfoques tradicionales, como el de Namorado (1995), que exploraba los problemas de lectoescritura desde una perspectiva docente en México. Los estudios de Lavado y Huairé (2016) y Pérez, Baute y Espinoza (2018) proporcionaron una perspectiva adicional sobre cómo se conciben y aplican estrategias de lectoescritura en los contextos de Perú y Ecuador, respectivamente, enfatizando el papel de la lectura interdisciplinaria y la accesibilidad de los textos en el desarrollo de competencias críticas.

Limitaciones del estudio

Este estudio de revisión bibliográfica presenta algunas limitaciones. Primero, la selección de estudios se limitó a publicaciones en español e inglés, lo que podría haber excluido investigaciones relevantes en otros idiomas. Segundo, el acceso a algunas fuentes fue restringido, ya que se utilizaron únicamente

documentos de acceso abierto o disponibles mediante suscripciones institucionales, lo cual podría haber influido en la amplitud de los estudios analizados. Además, aunque la diversidad metodológica en los estudios seleccionados enriquece el análisis, también dificulta la comparación directa entre resultados debido a las diferencias en contextos, muestras y enfoques.

Resultados y Discusión

Cuando se crea un perfil de egreso la atención se centra en el proceso formativo que debe surtir la universidad para el tiempo determinado, pero relativo, en función de la rapidez para transitar la malla curricular. Menos atención se presta al perfil de ingreso en cuanto a competencias, que, como la lectoescritura, debe tener el estudiante para que el proceso formativo cumpla la función de alcanzar el perfil de egreso deseado en lapso de tiempo razonable (Navarro et al, 2020).

Desde esta perspectiva, y dado que la mayoría de las universidades utilizan los resultados de las pruebas Saber 11 como requisito de ingreso, y que es obligatorio presentar los exámenes Saber Pro al final de los programas académicos de pregrado, se ha acuñado el concepto de valor agregado para significar el aporte a la formación del estudiante. El valor agregado se entiende como la información estadística obtenida de pruebas estandarizadas comparables entre sí que reflejan el aporte real de la institución educativa al aprendizaje de los estudiantes, en comparación con los resultados "brutos" que se deben a muchos factores generalmente externos a las universidades (ICFES, 2022).

En Colombia, el ICFES evalúa la lectura crítica y comunicación escrita de los egresados, tanto de las instituciones de formación básica, como de las universidades, lo que permite medir el impacto del proceso formativo al comparar el

desempeño de ingreso y egreso en determinada universidad, pero también dimensiona el costo del esfuerzo para suplir, las brechas de lectura y escritura de quienes ingresan a los programas de formación profesional (Bustamante, 2019).

Puede inferirse entonces que un alto nivel en lectoescritura al ingreso se traduce en el alcance del perfil de egreso y en la optimización de recursos. Sin embargo, como anota Marín (2014):

Hoy, con asombro podemos percatarnos que, en el nivel de educación superior, los jóvenes tienen problemas para la escritura básica, la expresión oral en clase, la exposición temática y la comprensión de lo que leen o de lo que escuchan; y estas son habilidades comunicativas básicas que no solo contribuyen a lograr un buen desempeño escolar, sino que también son habilidades para la vida (p. 52).

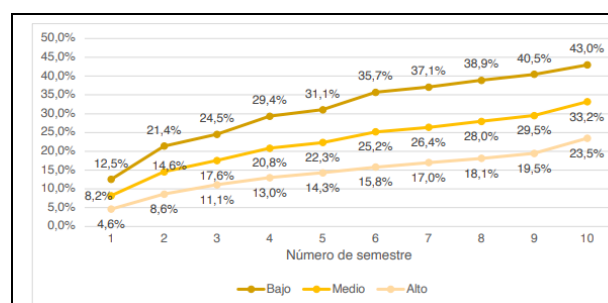
El asunto es que las universidades tienen escasa injerencia en el perfil de ingreso, los estudiantes llegan con unos procesos formativos previos producto de una formación delineada en gran medida por las políticas públicas educativas que deberán acoger las instituciones de educación básica (Namorado, 1995; MEN, 2013; Young y Zagata, 2024). Por su parte, en la Universidad la lectura y escritura son consideradas como habilidades transversales implícitas en el currículo oculto, en la medida que no está explícita en los planes de estudio (García, 2020). Al respecto, Olave y Cisneros (2013) y García (2020), hacen notar que en las instituciones de educación básica se tiende a endilgar a la asignatura de Castellano, la responsabilidad de desarrollar competencias lectoescritoras, mientras que en la universidad no tiene adjudicatario disciplinar específico, pese a que ninguna de las áreas prescinde de las competencias comunicativas del lenguaje para poder realizar sus procesos de formación.

Los efectos de la problemática dan cuenta de una ralentización del tránsito de los estudiantes por la malla curricular y consecuente demora en alcanzar el perfil de egreso. Otro efecto son los dilemas éticos, en la medida que se incumple el contrato social de las universidades para con su entorno sociocultural; también al presentarse al mercado laboral una baja cualificación de los egresados; o cuando se presentan dificultades en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. García y Triviño (2020), dicen que el problema se ha naturalizado, es decir, el escaso dominio de lectoescritura, ha llegado a verse como una características del estudiante y sobre lo cual no se reflexiona pese a los datos de repitencia y deserción que pudieran estar relacionados con estas habilidades, tal como se trata de dilucidar de las estadísticas sobre matrícula y desempeño académico como factor de deserción escolar.

En Colombia, de acuerdo con el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana (2023), en el periodo de 2017 a 2021, un promedio de 432.000 estudiantes se matriculó en el primer semestre en algún programa de educación superior, incluyendo nivel técnico, tecnológico y universitario.

Al analizarse la tasa de deserción por cohorte de una misma promoción año a año y la tasa anual de deserción del sistema de educación superior dio cuenta de los siguientes datos: 5 de cada 10 estudiantes que ingresan a la educación superior, no la terminan; de una cohorte que ingresa, casi el 40% deserta del sistema educativo; entre el año 2000 y el 2021, en promedio, la tasa de deserción anual fue de 11%, lo que significa que en promedio en cada semestre 1 de cada 10 estudiantes no continuaron sus estudios y salieron del sistema. Además, 5 de cada 10 estudiantes que

ingresaron a la educación superior no ha logrado graduarse después de 15 semestres. Además, la deserción en educación superior ocurre mayoritariamente en los primeros semestres (Universidad Javeriana, 2023).



Nota: Se consideran todos los niveles de la educación superior: técnico, tecnológico, universitario y posgrado.

Figura 1. Desempeño académico Vs deserción en educación superior.

Fuente: MEN (2023).

De acuerdo con Martínez, et al (2020), la capacidad económica, la falta de información y orientación profesional y la educación recibida antes del ingreso a una IES son factores que pueden incidir considerablemente en el abandono de los estudios de educación superior.

La cuestión es que, pese a los números estudios que dan cuenta de esta realidad, no está siendo sistematizada por las universidades, pese a que forma parte de la evidencia empírica, de los síntomas perceptibles, de las reflexiones en las reuniones de los docentes. Se busca resolverlo a partir de intervenciones de formación remedial puntuales, esporádicos y escaso alcance, sin los filtros específicos que detecten el problema en el perfil de ingreso para comprenderlo en su real complejidad y adoptar las medidas donde están produciéndose las fallas.

Conclusiones

La evaluación de los hallazgos conduce a diversas conclusiones acerca de la influencia de las competencias lectoescritoras inherentes al perfil de ingreso en la formación del perfil de egreso de los alumnos. Inicialmente, se constata

que la formulación del perfil de egreso se fundamenta primordialmente en las exigencias del entorno social y laboral, en lugar de en las competencias particulares con las que los estudiantes se incorporan al sistema educativo. Este hallazgo señala una discrepancia entre las competencias iniciales y las expectativas finales, lo cual puede comprometer la coherencia del proceso educativo.

Ignorar las insuficiencias en competencias de ingreso puede disminuir el avance estudiantil a lo largo de la trayectoria curricular e intensificar los riesgos de deserción escolar. Esto impone a las instituciones universitarias la necesidad de asignar recursos incrementados para nivelar a los estudiantes y aproximarlos al perfil de egreso previsto, lo que constituye un reto para las entidades educativas. Adicionalmente, se resalta la falta de un plan sistemático para el fomento de habilidades de lectoescritura en el contexto universitario. La consideración de estas competencias es esporádica y se incorpora, en gran medida, en el currículo oculto, perpetuando de esta manera un problema que se convierte en endémico.

Los problemas relacionados con la lectoescritura no constituyen una preocupación contemporánea. La bibliografía examinada revela una tradición histórica de este problema, documentada a escala global desde mediados del siglo XX. Este indicador evidencia la continuidad de la problemática en los sistemas educativos, a pesar de los progresos en la educación superior. En esta línea de pensamiento, la adopción del perfil de ingreso como un indicador de calidad educativa podría simplificar la formulación de normas tanto para la admisión como para el egreso. Esta medida fomentaría una mayor congruencia con las competencias de salida aspiradas, lo que

resultaría en una mejora de la coherencia de los objetivos educativos.

La evaluación del valor añadido en el proceso educativo universitario podría determinarse a través de la comparación de los resultados de las evaluaciones Saber 11 y Saber Pro. Esta metodología facilitaría la evaluación de los progresos en las habilidades de lectoescritura de los alumnos y una comprensión más profunda de la eficacia de la educación universitaria. En última instancia, se detectan riesgos éticos vinculados a potenciales discrepancias entre el perfil de egreso real y el perfil de egreso deseado. Es imperativo que las instituciones universitarias estén al tanto de estos riesgos, dado que la ausencia de alineación podría comprometer la credibilidad y el valor de sus programas educativos, fomentando la desconfianza tanto en el ámbito laboral como en la sociedad en su conjunto.

Referencias Bibliográficas

- Bustamante, J. (2019). Desempeño en las pruebas saber 11 y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes y la deserción estudiantil. *Universidad del Valle, Facultad de Ingeniería*.
- García, C. y Treviño, A. (2020). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1): 1-15.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). Metodología de la investigación: Guía para una comprensión holística de la ciencia. (4ª. Ed.). Bogotá: *Quirón Editores*.
- ICFES (2022). Infografía de lectura crítica del examen Saber Pro. Bogotá: *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES)*.
- ICFES (2024). Infografía de la lectura crítica de las pruebas Saber 11°. Bogotá: *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES)*.

- Lavado, L. y Huairé, E. (2016). Leer para escribir. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 1(2), 86-97.
- López, E. (2021). Lectoescritura en el bachillerato y la universidad. Una propuesta didáctica. *Xalapa, Ciudad de México: Universidad Veracruzana*.
- Martínez, J., Ferrás Y., Bermúdez L., Ortiz, Y., Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4): 105-121
- MEN. (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional República de Colombia Viceministerio de educación preescolar, básica y media.
- MEN. (2023). Sistema para la prevención y análisis de la deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES. Bogotá: *Ministerio de Educación Superior (Spadies)*.
- Namorado, A. (1995). El problema de lectoescritura en el estudiante universitario: una perspectiva docente. *Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Filosofía y Letras*.
- Navarro, F., Ávila, N., Calle, L. y Cortés, A. (2020). Lectura, escritura y oralidad en perfiles de egreso de educación superior: contrastes entre instituciones y carreras. *Calidad en la educación*, (52), 170-204.
- Olave, G., y Cisneros, M. (2013). Deserción universitaria y alfabetización académica. *Educación y educadores*, 16(3): 455-471.
- Pérez, V., Baute, M. y Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 180-189.
- Silva, C. (2018). Perfil de egreso y empleo en el contexto del avance tecnológico. *Pedagogía Y Saberes*, (48), 83-96.
- Universidad Javeriana. (2023). Informe No. 74 Deserción en la educación superior en Colombia. Bogotá: *Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana*.
- Young-Suk, G. & Zagata, E. (2024), Enhancing Reading and Writing Skills through Systematically Integrated Instruction. *Read Teach*, 77: 787-799.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Luisa Fernanda Llorente Vergara.

