

PERSPECTIVA DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA CONTEXTOS RURALES EN COLOMBIA

A PERSPECTIVE OF TEACHER FORMATION FOR RURAL CONTEXTS IN COLOMBIA

Autor: ¹Jhon Camilo Pachón Porras.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-0799-3230>

¹E-mail de contacto: jhonporras.est@umecit.edu.pa

Afiliación: ¹*Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia e Innovación Tecnológica UMECIT, (Panamá).

Artículo recibido: 2 de Septiembre del 2024

Artículo revisado: 3 de Septiembre del 2024

Artículo aprobado: 9 de Octubre del 2024

¹Licenciado en Química graduado de la Universidad Pedagógica Nacional, (Colombia). Magister en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, (Colombia). Doctorante en Ciencias de la Educación, en la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología UMECIT, (Panamá). Examinador en Química IB con taller en Biología y sistemas ambientales IB

Resumen

La formación docente en contextos rurales presenta desafíos únicos que requieren un enfoque pedagógico adaptado a las particularidades culturales, sociales y económicas de estas áreas. En Colombia, la educación rural se enfrenta a problemas estructurales que incluyen la falta de políticas educativas adecuadas y una oferta limitada de programas de formación específicos para la ruralidad. A pesar de algunos esfuerzos, la mayoría de los programas de formación docente se enfocan en contextos urbanos, dejando a los docentes rurales sin las herramientas necesarias para abordar las complejidades de su entorno. Además, los docentes rurales a menudo experimentan un aislamiento profesional que afecta su capacidad de innovación y desarrollo profesional. Este estudio cualitativo busca explorar las experiencias y necesidades de los docentes en áreas rurales de Colombia, destacando la importancia de reconocer los saberes locales como un componente clave del proceso educativo. Siguiendo tradiciones pedagógicas como la francófona y la alemana, se propone un enfoque formativo integral que contemple no solo competencias pedagógicas, sino también habilidades culturales y sociales para responder a las realidades de las comunidades rurales. El objetivo de este artículo es contribuir a la construcción de un modelo de formación docente específico para la ruralidad colombiana, que incorpore perspectivas críticas y contextualizadas, y así apoyar una educación más inclusiva y relevante para las comunidades rurales.

Palabras clave: Formación docente, Ruralidad, Modelo, Estrategias.

Abstract

Teacher training in rural contexts presents unique challenges that require a pedagogical approach adapted to the cultural, social and economic particularities of these areas. In Colombia, rural education faces structural problems that include a lack of adequate educational policies and a limited offer of training programs specific to rural areas. Despite some efforts, most teacher training programs focus on urban contexts, leaving rural teachers without the necessary tools to address the complexities of their environment. Furthermore, rural teachers often experience professional isolation that affects their capacity for innovation and professional development. This qualitative study seeks to explore the experiences and needs of teachers in rural areas of Colombia, highlighting the importance of recognizing local knowledge as a key component of the educational process. Following pedagogical traditions such as the Francophone and German ones, a comprehensive training approach is proposed that contemplates not only pedagogical competencies, but also cultural and social skills to respond to the realities of rural communities. The aim of this article is to contribute to the construction of a teacher training model specific to rural Colombia, which incorporates critical and contextualized perspectives, and

thus supports a more inclusive and relevant education for rural communities.

Keywords: Teacher training, Rurality, Model, Strategies.

Sumário

A formação de professores em contextos rurais apresenta desafios únicos que exigem uma abordagem pedagógica adaptada às particularidades culturais, sociais e económicas destas áreas. Na Colômbia, a educação rural enfrenta problemas estruturais que incluem a falta de políticas educativas adequadas e uma oferta limitada de programas de formação específicos para áreas rurais. Apesar de alguns esforços, a maioria dos programas de formação de professores centra-se em contextos urbanos, deixando os professores rurais sem as ferramentas necessárias para lidar com as complexidades do seu ambiente. Além disso, os professores rurais muitas vezes experimentam isolamento profissional que afecta a sua capacidade de inovação e desenvolvimento profissional. Este estudo qualitativo procura explorar as experiências e necessidades dos professores nas áreas rurais da Colômbia, destacando a importância de reconhecer o conhecimento local como um componente chave do processo educativo. Seguindo tradições pedagógicas como a francófona e a alemã, propõe-se uma abordagem de formação abrangente que inclua não só competências pedagógicas, mas também competências culturais e sociais para responder às realidades das comunidades rurais. O objetivo deste artigo é contribuir para a construção de um modelo de formação de professores específico para a ruralidade colombiana, que incorpore perspectivas críticas e contextualizadas, e assim apoiar uma educação mais inclusiva e relevante para as comunidades rurais.

Palavras-chave: Formação docente, Ruralidade, Modelo, Estratégias.

Introducción

La educación rural en Colombia confronta retos profundos y perennes, los cuales están profundamente enraizados en elementos

sociales, económicos, culturales y geográficos inherentes a las regiones rurales. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2018), los entornos rurales presentan restricciones considerables en lo que respecta al acceso a recursos, infraestructura y apoyo pedagógico, lo cual incide en la calidad educativa. Esta circunstancia impacta especialmente a los educadores, quienes, en numerosas instancias, carecen de un proceso de formación apropiado para enfrentar las complejidades inherentes a la enseñanza en dichos contextos.

Pese a la relevancia de adecuar la capacitación pedagógica a las particularidades del contexto rural, las políticas públicas y programas de formación en Colombia han estado históricamente enfocados en contextos urbanos (Jurado, 2022). La Ley 115 de 1994, que estipula los principios generales de la educación en la nación, no aborda de manera específica las necesidades educativas de los educadores rurales, lo que genera un vacío en la capacitación de estos profesionales para abordar las particularidades y exigencias inherentes a las regiones rurales (Ley 115, 1994). Por consiguiente, este estudio tiene como objetivo proponer un modelo de formación para estudiantes de licenciatura, desde examinar las vivencias de los educadores en áreas rurales, identificando las principales deficiencias y potenciales áreas de mejora en su formación inicial y continua como desde la estructura curricular propuesta por los programas de licenciatura.

Históricamente, el interés hacia la educación rural en Colombia ha sido restringido. Martínez Boom (1978) subraya la necesidad de abordar la educación rural con un enfoque diferenciado desde finales de la década de 1970. Sin embargo, las políticas implementadas desde ese

momento han demostrado ser insuficientes y escasamente eficaces. Por lo tanto, numerosos educadores que laboran en zonas rurales se ven compelidos a modificar su práctica pedagógica de manera progresiva, sin disponer del apoyo apropiado para abordar los retos inherentes a estos contextos (Zamora & Mendoza, 2018). La ausencia de procesos de formación especializada en contextos rurales también ha sido identificada por académicos como Ramírez Santacoloma (2023), quien postula que el educador rural desempeña no solo la función de transmisión de conocimientos, sino también la de dinamización de procesos comunitarios y culturales de los cuales carece de una formación adecuada y desconoce sus condiciones pedagógicas y didácticas particulares para el contexto.

Los esfuerzos para robustecer la educación rural mediante la implementación de programas específicos han demostrado ser restringidos en su alcance. La Universidad del Magdalena y la Universidad de Antioquia han instaurado programas de licenciaturas enfocados en la educación rural; sin embargo, estas iniciativas están limitadas geográficamente y no satisfacen la demanda a nivel nacional, adicionalmente, el acceso a estos programas es restringido debido a obstáculos socioeconómicos e infraestructurales, lo que conlleva que un considerable número de educadores en zonas rurales carecen de la posibilidad de recibir una capacitación apropiada (España Pulido, 2021).

A escala global, múltiples investigaciones han examinado el papel de la formación docente en contextos rurales, subrayando la relevancia de adaptar los currículos y metodologías pedagógicas a las especificidades de dichos contextos. Las investigaciones llevadas a cabo en México, Chile y España indican que la formación docente enfocada a la población rural

debería incorporar elementos que atiendan las necesidades culturales, económicas y ambientales particulares de cada comunidad (Ruíz et al., 2023).

Dentro del marco teórico de esta investigación, se toman en cuenta diversas tradiciones pedagógicas que pueden contribuir a la formulación de un modelo educativo más apropiado para las condiciones rurales. Salazar y Otálvaro (2012) destacan que las tradiciones pedagógicas europeas, en particular la francófona y la alemana, proporcionan instrumentos conceptuales que pueden potenciar la orientación de la formación docente en escenarios rurales. La tradición pedagógica francófona aboga por la noción de que el educador desempeña un papel de investigador reflexivo, con la capacidad de adaptar sus métodos pedagógicos a las particularidades culturales y socioeconómicas de la comunidad (Mora & Otálvaro, 2011).

Además, la tradición alemana incorpora el concepto de *Bildung*, que subraya la formación holística del individuo. De acuerdo con Horlacher (2014), este enfoque facilita al educador el desarrollo de competencias no solo en el dominio pedagógico, sino también en el cultural y moral, elementos esenciales para la práctica pedagógica en entornos rurales. La educación holística propuesta por esta tradición adquiere particular relevancia en Colombia, donde el educador rural no solo imparte conocimientos académicos, sino que también asume una función de liderazgo comunitario y catalizador del desarrollo local.

La tradición pedagógica anglosajona, por otro lado, pone énfasis en el currículo como un instrumento esencial para la estructuración de los contenidos y las actividades educativas (Ramírez, 2010). Dentro del marco de la

ruralidad colombiana, esta perspectiva podría ser implementada en la elaboración de un currículo adaptable y adaptable a las circunstancias rurales, facilitando a los educadores el desarrollo de habilidades particulares para desempeñarse en contextos de elevada diversidad cultural y socioeconómica.

No obstante, la formación pedagógica en Colombia continúa adoptando una orientación homogénea que no toma en cuenta las especificidades de la zona rural. La mayoría de los cursos de capacitación pedagógica en la nación no incorporan módulos específicos sobre la instrucción en entornos rurales, lo que deja a los futuros educadores sin las herramientas necesarias para abordar los desafíos de dichas comunidades (Ministerio de Educación Nacional, 2022). En este contexto, académicos como Muñoz Ramírez (2022) cuestionan la perspectiva reduccionista de la educación rural en Colombia, que tiende a homogeneizar a las comunidades y no integra sus diferencias culturales, sociales y medioambientales.

La ausencia de capacitación apropiada repercute no solo en los educadores, sino también en los estudiantes, quienes se ven privados de una educación de alta calidad ajustada a sus requerimientos específicos. Ramírez Santacoloma (2023) sostiene que el educador rural adquiere saberes valiosos mediante la práctica y la interacción con la comunidad, sin embargo, estos conocimientos no son adecuadamente valorados ni integrados en los programas de formación formal. Esta discrepancia entre la práctica educativa y la teoría restringe el potencial transformador de la educación en escenarios rurales.

Por consiguiente, este estudio cualitativo tiene como objetivo examinar exhaustivamente las experiencias, percepciones y retos a los que se

enfrentan los educadores rurales en Colombia. A través de entrevistas exhaustivas y análisis de documentos, se pretende identificar las barreras y oportunidades para optimizar la capacitación docente en dichos contextos. Esta metodología cualitativa facilitará un entendimiento más profundo de la complejidad inherente a la educación rural, contribuyendo a la formulación de políticas y programas más inclusivos y eficaces.

La educación rural en Colombia demanda un enfoque renovado que tenga en cuenta las especificidades de estos contextos y proporcione a los educadores los instrumentos requeridos para desempeñar su labor de manera eficaz. Este estudio tiene como objetivo aportar a este debate, proporcionando una fundamentación teórica y empírica que respalde la necesidad de un modelo de formación específico para la educación rural, fundamentado en el reconocimiento de la diversidad cultural, económica y social que distingue a las comunidades rurales de Colombia.

Materiales y Métodos

En el presente estudio, se adoptará una metodología fundamentada en el análisis bibliográfico con el objetivo de abordar la capacitación docente en entornos rurales de Colombia. Esta metodología se justifica por la exigencia de un examen crítico y sistemático de la literatura existente, que abarca investigaciones anteriores, documentos oficiales, políticas educativas y fuentes académicas pertinentes. Así, se otorga preeminencia al análisis documental como instrumento primordial para la identificación de patrones, retos y oportunidades en el contexto de la educación rural.

La elección de fuentes se llevará a cabo a través de una indagación meticulosa en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y Google Scholar, complementada con documentos procedentes de repositorios institucionales de universidades y organismos gubernamentales. Adicionalmente, se tomarán en cuenta las legislaciones y políticas educativas de Colombia, junto con informes de entidades internacionales relacionadas con la educación rural. Los criterios de búsqueda incorporarán conceptos como la capacitación docente en áreas rurales, la educación rural en Colombia, y las políticas educativas en zonas rurales, asegurando que las fuentes seleccionadas se enfoquen específicamente en estos temas. Para garantizar la pertinencia y contemporaneidad de las fuentes, se otorgará prioridad a los documentos publicados en las últimas diez años, con la excepción de los textos históricos que proporcionen un contexto esencial.

Las fuentes serán escogidas en función de criterios de inclusión y exclusión que garanticen su relevancia para el asunto en cuestión. Se incorporarán textos que se ocupen directamente de la capacitación docente en entornos rurales, derivados de publicaciones académicas de renombre, informes de políticas educativas y libros especializados en el campo de la educación. Se procederá a la exclusión de aquellos documentos que no posean una vinculación directa con la capacitación docente en zonas rurales o el entorno colombiano. Por lo tanto, el procedimiento de selección asegurará la fiabilidad de las fuentes y su contribución significativa al análisis.

La evaluación se efectuará a través de una codificación temática que facilite la identificación y categorización de los temas emergentes presentes en la literatura

examinada. Las categorías temáticas predominantes abarcarán metodologías pedagógicas y paradigmas de formación docente orientados a la ruralidad, restricciones y retos documentados en relación con la educación rural, políticas educativas particulares de Colombia, y comparativas con enfoques internacionales en el ámbito educativo rural. Este enfoque facilitará la organización y síntesis de la información, permitiendo identificar tanto los elementos recurrentes como las áreas donde se observa una ausencia de investigaciones o enfoques prácticos.

Los hallazgos principales del análisis se expondrán en categorías temáticas que sintetizen los descubrimientos fundamentales y su pertinencia en el contexto colombiano. Para optimizar la claridad y estructuración de la información, se recurrirá al uso de tablas y figuras cuando sea necesario, facilitando la visualización de políticas, programas de formación y perspectivas teóricas pertinentes. Adicionalmente, se llevará a cabo un debate crítico sobre la interrelación entre los descubrimientos de la literatura, identificando potenciales vacíos de conocimiento y áreas de oportunidad para investigaciones futuras.

En última instancia, es importante destacar que esta metodología presenta ciertas restricciones, dado que se halla condicionada por la disponibilidad y calidad de la literatura existente. Sin embargo, un análisis bibliográfico facilita la construcción de un marco teórico robusto y contextualizado, un aspecto crucial para guiar recomendaciones y orientar investigaciones empíricas futuras en relación con la capacitación docente en regiones rurales de Colombia. Por lo tanto, esta metodología proporciona una perspectiva sólida que contribuye a la comprensión y al debate acerca de las necesidades educativas en el ámbito rural.

Resultados y Discusión

La evaluación de la información pone de manifiesto una problemática estructural en la capacitación pedagógica para contextos rurales en Colombia. Pese a los intentos de mejorar la calidad educativa, la mayoría de los programas de capacitación no se centran en las especificidades del contexto rural, lo que restringe la capacidad de los educadores para abordar los retos inherentes a dichas comunidades. De acuerdo con Bautista Macia (2019), la estructura educativa en Colombia ha privilegiado la urbanidad, y esta ausencia de un enfoque específico en la ruralidad genera un vacío que impacta tanto a los educadores como a los estudiantes en regiones rurales. Esto implica que los educadores se hallan en una situación de desventaja al carecer de instrumentos apropiados para afrontar la pedagogía en un entorno marcado por una elevada heterogeneidad cultural y socioeconómica.

El examen de los documentos revela que, a pesar de la existencia de iniciativas como la licenciatura en educación rural de la Universidad del Magdalena, estas resultan insuficientes para satisfacer la demanda y carecen de una cobertura nacional. Esta circunstancia ha sido previamente identificada por Zamora y Mendoza (2018), quienes sostienen que la capacitación pedagógica en zonas rurales debe tener en cuenta elementos como el aula multigrado y la diversidad cultural. No obstante, el predominante enfoque urbano en la educación pedagógica perpetúa un modelo educativo estandarizado que no se ajusta a las complejidades inherentes a la ruralidad colombiana (Zamora & Mendoza, 2018).

Desde un enfoque crítico, Alvarado y García (2008) subrayan la relevancia del paradigma

sociocrítico en la capacitación pedagógica, facilitando que los educadores adquieran una conciencia crítica acerca de su práctica pedagógica. En este contexto, la ausencia de una capacitación que promueva la reflexión y el análisis crítico restringe el progreso profesional de los educadores rurales, quienes se ven compelidos a adquirir conocimientos de manera secuencial y ajustar sus metodologías a las exigencias locales sin un marco teórico orientador. Esta falta de capacitación crítica también incide en la habilidad de los educadores para instaurar pedagogías transformadoras que se ajusten a las circunstancias de sus respectivas comunidades.

Giere (1999a) enfatiza la relevancia de un modelo de enseñanza contextualizado que amalgama los conocimientos locales y se alinee con las particularidades específicas de los alumnos. Este enfoque adquiere particular relevancia en el contexto rural de Colombia, donde las variaciones en los contextos culturales y ambientales son significativas. No obstante, España Pulido (2021) indica que el currículo colombiano persiste en su homogeneidad, impidiendo a los educadores ajustar sus estrategias pedagógicas a las circunstancias particulares de sus alumnos. La estandarización curricular obstaculiza la utilización plena del conocimiento local por parte de los educadores, lo que restringe su habilidad para fomentar un aprendizaje significativo en entornos rurales.

La percepción de aislamiento profesional constituye otra barrera a la que se ven sometidos los educadores rurales, lo cual incide en su motivación y habilidad para innovar en sus estrategias pedagógicas. De acuerdo con Vásquez Alape et al. (2020), la colaboración y la labor comunitaria se erigen como factores cruciales para el avance profesional de los

educadores en regiones rurales. No obstante, la ausencia de redes de apoyo y la conectividad limitada en dichas áreas obstaculizan la puesta en práctica de estrategias, generando un ambiente que desmotiva a los educadores y disminuye la eficacia de sus intervenciones pedagógicas. Esta falta de vinculación profesional intensifica la discrepancia entre la educación rural y la urbana, perpetuando desigualdades en la calidad educativa.

Los paradigmas pedagógicos implementados en naciones como México y España han incorporado elementos de liderazgo y asociatividad, facilitando así que los educadores rurales actúen como catalizadores de cambio en sus respectivas comunidades (Muñoz Ramírez, 2022). En contraposición, la capacitación pedagógica en Colombia no incorpora estos elementos, restringiendo la función de los educadores a la implementación de estrategias preestablecidas que no se ajustan a las necesidades particulares de sus respectivos contextos. Esta restricción se manifiesta en una educación que no faculta a los educadores para ajustarse a los retos locales ni para participar de manera activa en el progreso de sus respectivas comunidades.

La apreciación de los conocimientos autóctonos es esencial para una educación inclusiva y contextual. Trujillo Losada et al. (2023) postulan que los educadores rurales obtienen conocimientos significativos mediante su interacción con la comunidad, los cuales tienen el potencial de enriquecer el currículo y optimizar la calidad de la enseñanza. No obstante, tal como enfatizan Ruíz et al. (2023), estos conocimientos no gozan de reconocimiento formal en el sistema educativo colombiano, circunstancia que restringe su incorporación en el proceso educativo. La ausencia de reconocimiento de estos saberes

consolida un enfoque urbano que desatiende las especificidades de las comunidades rurales y perpetúa la exclusión educativa.

Vásquez-Levy (2002) sostiene que una educación rural eficaz requiere la integración de un enfoque multidimensional que englobe no solo dimensiones pedagógicas, sino también componentes de desarrollo comunitario y dirección. Esta perspectiva postula que la capacitación pedagógica debería capacitar a los educadores no solo para impartir contenidos académicos, sino también para asumir roles de liderazgo que fomenten el desarrollo holístico de sus comunidades. No obstante, la ausencia de un plan de estudios que incorpore estas dimensiones restringe la habilidad de los educadores rurales para aportar de manera efectiva al progreso local.

En lo que respecta a la estrategia educativa, el Ministerio de Educación Nacional (2012) ha impulsado planes y programas orientados a la mejora de la calidad educativa en regiones rurales. Sin embargo, estas iniciativas resultan insuficientes y carecen de un enfoque sistemático que tenga en cuenta las necesidades específicas de las comunidades rurales. La implementación de políticas uniformes en entornos tan heterogéneos como los rurales conduce a una educación que no logra alcanzar los objetivos de inclusión y equidad educativa propuestos por el Estado. La falta de políticas explícitas para la capacitación docente en contextos rurales perpetúa un modelo educativo que no satisface las exigencias de estos contextos.

Wallenhorst (2016) da cuenta del término *Bildung*, como la formación holística del individuo y su evolución cultural y moral. Dentro del marco de la ruralidad colombiana, este concepto adquiere particular relevancia,

dado que los educadores en zonas rurales deben ajustarse a las particularidades culturales y sociales de sus respectivas comunidades. No obstante, la formación pedagógica en Colombia no fomenta esta perspectiva holística, lo que restringe el desarrollo de habilidades que habiliten a los educadores para entender y responder a las demandas de sus alumnos de manera integral.

Pese a estas restricciones, se presentan oportunidades considerables para optimizar la formación docente en entornos rurales. La adopción de un enfoque pedagógico fundamentado en tradiciones pedagógicas europeas, tales como la francófona y la alemana, podría ofrecer un marco teórico que promueva la adaptación de los educadores a las circunstancias rurales (Salazar & Otálvaro, 2012). Estos modelos académicos postulan una formación que no se limita al fomento de competencias pedagógicas, sino que también se enfoca en el desarrollo de habilidades culturales y sociales, fundamentales para una educación inclusiva y adaptada a las comunidades rurales.

El término *Bildung*, particularmente, proporciona una perspectiva integral que permite a los educadores fusionar sus conocimientos académicos con los conocimientos locales, fomentando una pedagogía que tanto es culturalmente pertinente como pedagógicamente eficaz (Wallenhorst, 2016). Esta perspectiva podría aportar de manera significativa a la disminución de la discrepancia entre la educación rural y la urbana, facilitando a los educadores el desarrollo de prácticas pedagógicas que estimulen y honren la diversidad cultural de las comunidades rurales de Colombia.

En última instancia, el presente estudio subraya la relevancia de tomar en cuenta las tradiciones

pedagógicas como instrumentos conceptuales para la formulación de un modelo adecuado de formación docente en contextos rurales. Se requiere una transformación paradigmática en la formación pedagógica que habilite a los educadores no solo a transmitir conocimientos, sino también a actuar como agentes de cambio que fomenten el desarrollo holístico de sus comunidades. La implementación de un enfoque pedagógico más adaptable y contextualizado podría revolucionar la educación rural en Colombia, dotando a los educadores de las herramientas requeridas para abordar los retos particulares inherentes a dichos contextos.

La educación rural en Colombia se halla ante una serie de retos que demandan una solución holística y adaptada a las particularidades específicas de cada comunidad. La instauración de un modelo educativo que aprecie el conocimiento local y fomente el liderazgo y la asociatividad entre los educadores rurales podría aportar de manera significativa a la optimización de la calidad educativa en dichas regiones. Esta metodología posibilitaría una educación más inclusiva y pertinente, capaz de atender las demandas de las comunidades rurales y fomentar el progreso social y económico de dichas regiones.

El examen de los hallazgos subraya la necesidad de un enfoque renovado en la formación docente para contextos rurales, que incorpore no solo elementos pedagógicos, sino también componentes culturales y sociales que resultan fundamentales para una educación holística. La instauración de políticas educativas más inclusivas y la adopción de paradigmas pedagógicos adaptados a las condiciones rurales podrían efectuar una transformación significativa en el escenario educativo colombiano, fomentando una educación que

atienda de manera efectiva a las demandas de las comunidades rurales.

Conclusiones

La investigación llevada a cabo pone de manifiesto que los procesos de formación docente en Colombia presentan una inadecuada curricularización a las circunstancias de los entornos rurales. Durante el análisis, se constata que, a pesar de ciertos esfuerzos restringidos, el sistema educativo colombiano persiste en su preferencia por un enfoque urbano, estandarizado y homogéneo que no satisface las necesidades particulares de las comunidades rurales. Esta perspectiva conlleva consecuencias adversas tanto para los educadores como para los alumnos, quienes no obtienen una educación que refleje y respete sus contextos culturales, sociales y económicos. Específicamente, la ausencia de programas educativos concretamente diseñados para la población rural representa un desafío estructural que perpetúa la inequidad en el acceso a una educación de alta calidad y es a través de profesores preparados disminuya la brecha de inequidad.

Colombia aún no ha implementado estrategias sistemáticas que potencien la función del educador como un catalizador de cambio en sus respectivas comunidades. La falta de redes de respaldo profesional desde las universidades formadoras de profesores y la conectividad limitada en dichas áreas con aspectos educativos, intensifican la sensación de aislamiento entre los educadores y el medio rural, lo que disminuye su motivación y habilidad para la innovación pedagógica.

Las conceptualizaciones teóricas fundamentadas en tradiciones pedagógicas europeas, tales como la francófona, la alemana y la anglosajona, proporcionan enfoques

valiosos que podrían ser incorporados en un modelo de formación pedagógica para la población rural de Colombia. La incorporación de principios teóricos como el de *Bildung*, que fomenta una formación holística, facultaría a los educadores rurales para cultivar habilidades éticas, culturales y pedagógicas, fundamentales para adaptarse a las complejidades inherentes a sus contextos. No obstante, la instauración de dichas tradiciones pedagógicas demanda una reconfiguración sustancial del currículo vigente y la formulación de políticas educativas más inclusivas y adaptadas a la heterogeneidad de las comunidades rurales.

Los resultados de la investigación también enfatizan la relevancia de identificar y apreciar los conocimientos locales como un elemento esencial en el proceso educativo. Los educadores rurales, mediante su interacción con la comunidad, adquieren saberes valiosos que no se encuentran adecuadamente incorporados en el sistema educativo formal, la integración de estos conocimientos en el plan de curricular y la promoción del liderazgo, robustecería la relación entre la institución educativa y la comunidad, fomentando una educación más inclusiva y significativa.

Es indiscutible que el sistema de educación en Colombia requiere una transformación paradigmática en la capacitación pedagógica para contextos rurales, que trascienda la simple transmisión de conocimientos y fomente el desarrollo de competencias críticas y reflexivas. Es imperativo adoptar un enfoque renovado que atienda la complejidad y diversidad de la ruralidad colombiana, y que proporcione a los educadores los instrumentos necesarios para abordar los retos particulares de sus respectivas comunidades.

Este estudio subraya la imperiosa necesidad de desarrollar un modelo educativo para educadores rurales en Colombia, que incorpore una perspectiva holística y contextualizada. La instauración de políticas educativas que estimulen la diversidad cultural, fomenten el liderazgo comunitario y fomenten la asociatividad entre los educadores rurales resulta crucial para optimizar la calidad educativa y fomentar el desarrollo sostenible de las colectividades rurales. La implementación de un enfoque inclusivo y adaptado a las especificidades de estos contextos podría aportar de manera significativa a la mitigación de la disparidad entre la educación rural y la urbana, posibilitando que la educación rural en Colombia se convierta en un catalizador para la transformación social y el desarrollo holístico.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Bautista Macia, M. G. (2019). Docencia rural en Colombia: educar para la paz en medio del conflicto armado. *Fundación Compartir*.
- España Pulido, J. M. (2021). La educación rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012–2020. *Revisión documental. Universidad Pedagógica Nacional*. <http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16492>
- Giere, R. (1999). *Science without laws. University of Chicago Press*.
- Horlacher, R. (2014). ¿Qué es Bildung? El eterno atractivo de un concepto difuso en la teoría de la educación alemana. *Pensamiento Educativo*, 51(1), 35-45.
- Jurado, F. (2022). Sobre “el plan especial de educación rural”. *Ruta Maestra, edición 34*.
- Editorial Santillana*. https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2022/10/14_RM_Ed34_CentralNac_FabioJurado_VF.pdf
- Ley 115 de 1994. Ley general de educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Martínez Boom, A. (1978). Seminario sobre investigación y educación rural en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 2. <https://doi.org/10.17227/01203916.4979>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Manual para la formulación y ejecución de Planes de Educación Rural: Calidad y equidad para la población de la zona rural. ISBN 978-958-691-526-7.
- Ministerio de Educación Nacional, Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media. (2018). Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz.
- Muñoz Ramírez, N. (2022). El rol del docente en la ruralidad. *Educación y Pedagogía*, 14(3), 45-67.
- Ramírez, N. (2010). La constitución de las culturas pedagógicas modernas: Una aproximación conceptual. *Pedagogía y Saberes*, 33, 9-25.
- Ramírez Santacoloma, E. (2023). El saber pedagógico del educador de escuelas normales superiores que orienta la práctica pedagógica y su contribución a la formación de docentes rurales en Colombia. *Ciencia & Educación*, 11(3), 233-245. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/77
- Ruíz, C., Rosendo, E., & Gerónimo, E. (2023). Desafíos en la formación de docentes rurales de México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 85-98.
- Salazar, M., & Otálvaro, E. (2012). Investigación teórica sobre las relaciones pedagógicas en la modernidad configuradas entre fronteras de la escuela y mundos de la vida. *Educación y Modernidad*, 5(2), 115-135.
- Trujillo Losada, F., García Sánchez, D., & Franco Romero, F. (2023). Formación

- docente y calidad de la educación. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía*, 16(1), 99–128. <https://doi.org/10.15332/25005421.7896>
- Vásquez Alape, J., Rodríguez, M., & Díaz, P. (2020). La asociatividad y el liderazgo del profesor en comunidades rurales de Colombia. *Educación y Desarrollo Rural*, 12(1), 99-121.
- Vásquez Levy, D. (2002). Bildung-centred Didaktik: A framework for examining the educational potential of subject matter. *Journal of Curriculum Studies*, 34(1), 117-128.
- Wallenhorst, N. (2016). De la Bildung à la citoyenneté existentielle. *Le Sociographe*, 9(5), 55-70. <https://shs.cairn.info/revue-le-sociographe-2016-5-page-55>
- Zamora, L., & Mendoza, A. (2018). La formación de educadores para el trabajo rural: el reto planteado por la escuela rural multigrado en Colombia. *Nodos y Nudos*, 6 (45), 74-87. doi:10.17227/nyn.vol6.num45-8326



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Jhon Camilo Pachón Porras.

