

**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADA EN UN MODELO DE APRENDIZAJE
MÓVIL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**
**DIDACTIC STRATEGIES BASED ON A MOBILE LEARNING MODEL TO STRENGTHEN
READING COMPREHENSION**

Autor: ¹**Daivis Sierra Regino.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-6532-2377>

¹E-mail de contacto: daivisregino.est@umecit.edu.pa

Afiliación: ¹*Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia e Innovación Tecnológica UMECIT, (Panamá).

Artículo recibido: 2 de Septiembre del 2024

Artículo revisado: 3 de Septiembre del 2024

Artículo aprobado: 7 de Octubre del 2024

¹Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Legua Castellana graduado de la Universidad Córdoba, (Colombia).

Magister en Desarrollo Educativo y Social otorgado por la Universidad Pedagógica Nacional, (Colombia). Doctorante en Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia e Innovación Tecnológica UMECIT, (Panamá).

Resumen

El presente estudio aborda la efectividad de las estrategias didácticas fundamentadas en un modelo de aprendizaje móvil para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. En un contexto educativo donde los dispositivos móviles se han vuelto omnipresentes, estas estrategias se destacan por su flexibilidad y accesibilidad, permitiendo a los estudiantes acceder a contenido educativo de manera continua y personalizada. La metodología utilizada es de tipo cualitativa, enfocada en la revisión de investigaciones previas sobre el impacto del aprendizaje móvil en la comprensión lectora, considerando autores clave como Dewey y Vygotsky. El análisis destaca que el aprendizaje móvil no solo facilita un aprendizaje activo y colaborativo, sino que también se alinea con enfoques pedagógicos constructivistas. Estos permiten a los estudiantes interactuar con el contenido y adaptar el ritmo de aprendizaje a sus necesidades individuales, mejorando su motivación y compromiso. Los resultados sugieren que el aprendizaje móvil ofrece un entorno dinámico y contextualizado, ideal para fomentar la comprensión lectora y el desarrollo de competencias digitales. El artículo concluye que el aprendizaje móvil representa una herramienta valiosa para los docentes, al permitirles diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas y efectivas. Además, subraya la importancia de que los educadores estén capacitados en el uso de estas tecnologías para maximizar su potencial. Finalmente, se sugiere

que las estrategias de aprendizaje móvil podrían ser esenciales para cerrar la brecha digital y promover una educación equitativa.

Palabras clave: **Aprendizaje móvil, Comprensión lectora, Estrategias didácticas.**

Abstract

This study addresses the effectiveness of teaching strategies based on a mobile learning model to strengthen reading comprehension in secondary school students. In an educational context where mobile devices have become ubiquitous, these strategies stand out for their flexibility and accessibility, allowing students to access educational content in a continuous and personalized way. The methodology used is qualitative, focused on the review of previous research on the impact of mobile learning on reading comprehension, considering key authors such as Dewey and Vygotsky. The analysis highlights that mobile learning not only facilitates active and collaborative learning, but also aligns with constructivist pedagogical approaches. These allow students to interact with the content and adapt the learning pace to their individual needs, improving their motivation and engagement. The results suggest that mobile learning offers a dynamic and contextualized environment, ideal for promoting reading comprehension and the development of digital skills. The article concludes that mobile learning represents a valuable tool for teachers, allowing them to design inclusive and effective

learning experiences. Furthermore, it highlights the importance of educators being trained in the use of these technologies to maximize their potential. Finally, it is suggested that mobile learning strategies could be essential to closing the digital divide and promoting equitable education.

Keywords: Mobile learning, Reading comprehension, Teaching strategies.

Sumário

O presente estudo aborda a eficácia de estratégias de ensino baseadas em um modelo de aprendizagem móvel para fortalecer a compreensão da leitura em alunos do ensino médio. Num contexto educativo onde os dispositivos móveis se tornaram onnipresentes, estas estratégias destacam-se pela sua flexibilidade e acessibilidade, permitindo aos alunos aceder a conteúdos educativos de forma contínua e personalizada. A metodologia utilizada é qualitativa, focada na revisão de pesquisas anteriores sobre o impacto da aprendizagem móvel na compreensão da leitura, considerando autores importantes como Dewey e Vygotsky. A análise destaca que a aprendizagem móvel não só facilita a aprendizagem ativa e colaborativa, mas também se alinha com abordagens pedagógicas construtivistas. Estes permitem aos alunos interagir com o conteúdo e adaptar o ritmo de aprendizagem às suas necessidades individuais, melhorando a sua motivação e envolvimento. Os resultados sugerem que a aprendizagem móvel oferece um ambiente dinâmico e contextualizado, ideal para promover a compreensão da leitura e o desenvolvimento de competências digitais. O artigo conclui que a aprendizagem móvel representa uma ferramenta valiosa para os professores, permitindo-lhes conceber experiências de aprendizagem inclusivas e eficazes. Além disso, destaca a importância de os educadores serem formados na utilização destas tecnologias para maximizar o seu potencial. Por último, sugere-se que as estratégias de aprendizagem móvel podem ser essenciais para eliminar a exclusão digital e promover uma educação equitativa.

Palavras-chave: Aprendizagem móvel, Compreensão de leitura, Estratégias de ensino.

Introducción

En la era digital, la integración de la tecnología en el ámbito educativo ha transformado profundamente las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Entre las innovaciones más destacadas se encuentra el uso de estrategias didácticas fundamentadas en el modelo de aprendizaje móvil, las cuales aprovechan la ubicuidad y accesibilidad de los dispositivos móviles para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Este artículo tiene como objetivo analizar, de manera reflexiva, los aportes de diversas investigaciones científicas en relación con teorías pedagógicas que podrían fortalecer el proceso de aprendizaje, subrayando su importancia en la enseñanza de la lectoescritura.

La comprensión lectora es una habilidad esencial que impacta tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo personal de los estudiantes. Sin embargo, muchos sistemas educativos enfrentan serios desafíos para mejorar esta competencia. En este contexto, las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje móvil emergen como una solución innovadora y moderna para enfrentar dichos desafíos, ya que facilitan la creación de un entorno de aprendizaje dinámico e inclusivo, adaptado a las necesidades y preferencias de los estudiantes, considerando los avances tecnológicos del siglo XXI aplicados a la educación.

Este estudio se enfoca en el problema de cómo las estrategias didácticas basadas en un modelo de aprendizaje móvil pueden fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica secundaria. A pesar de los avances tecnológicos, aún persisten brechas en la implementación efectiva de estas estrategias

en el aula, lo que limita su impacto potencial. El análisis reflexivo presentado en este trabajo busca abordar esta cuestión, proporcionando una visión integral de los beneficios y desafíos asociados con el aprendizaje móvil en la enseñanza de la lectoescritura.

Para alcanzar estos objetivos, se adoptará un enfoque metodológico cualitativo basado en la revisión documental, que permitirá una comprensión profunda y contextualizada del tema. Se analizarán estudios previos sobre el uso del aprendizaje móvil en la educación, enfocándose en aspectos como la capacitación docente, el acceso a la tecnología y la adaptación del currículo. Asimismo, se incluirán resultados de investigaciones recientes que han evaluado el impacto del aprendizaje móvil en la comprensión lectora, lo que proporcionará una base sólida para las conclusiones y recomendaciones del artículo.

Este artículo pretende contribuir al debate académico sobre la integración de la tecnología en la educación, específicamente en el ámbito de la lectoescritura. Se ofrece una guía práctica dirigida a docentes, educadores y responsables de políticas educativas para promover un proceso de enseñanza-aprendizaje más inclusivo, efectivo y motivador.

Materiales y métodos

La metodología adoptada en este estudio se basa en una perspectiva interpretativa dentro del marco de la investigación cualitativa, enfocada en la revisión documental de estrategias pedagógicas fundamentadas en el aprendizaje móvil. Esta perspectiva posibilita un examen meticuloso y reflexivo de cómo dichas estrategias pueden potenciar la comprensión lectora en los alumnos, utilizando las tecnologías móviles como instrumentos innovadores en el proceso de enseñanza-

aprendizaje. La revisión se llevó a cabo mediante una selección meticulosa de fuentes académicas que tratan la utilización de dispositivos móviles en el contexto educativo, proporcionando un marco teórico sólido para el análisis.

La recopilación de datos se realizó a través de una indagación meticulosa en bases de datos académicas, así como en libros y artículos de revistas especializadas que investigan la incorporación de tecnologías móviles en el contexto educativo. Este examen de documentos posibilitó la identificación tanto de las estrategias pedagógicas más eficaces como de las experiencias de implementación en variados contextos educativos. Los documentos escogidos fueron seleccionados en función de criterios de pertinencia, contemporaneidad y rigurosidad científica, asegurando que la información acumulada refleje los progresos más recientes en el campo de estudio.

A continuación, se realizó un análisis crítico de los textos seleccionados, que implicó la detección de patrones y tendencias en la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en el aprendizaje móvil. Además, se llevó a cabo una evaluación de su influencia en la comprensión lectora y en la evolución de las competencias digitales de los estudiantes. A través de una metodología reflexiva, se forjaron vínculos entre los conceptos teóricos y las prácticas pedagógicas observadas, facilitando así una comprensión más profunda de los beneficios y retos asociados a dichas estrategias.

Además, el artículo subraya la relevancia de la interacción y la personalización del aprendizaje que proporcionan las tecnologías móviles. Se realizó un análisis de cómo estas herramientas posibilitan una interacción dinámica y a su

propio ritmo entre los estudiantes, lo cual podría resultar en una mejora significativa en su capacidad de comprensión lectora. Este enfoque se encuentra en consonancia con un modelo pedagógico constructivista y significativo, que promueve el aprendizaje activo y la motivación hacia la lectura, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los alumnos.

Resultados y Discusión

Aprendizaje móvil

De acuerdo con Aparicio-Gómez et al. (2021), el aprendizaje móvil emerge como una innovadora estrategia pedagógica que aspira a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la utilización táctil de dispositivos móviles. Instrumentos como smartphones y tabletas posibilitan el aprovechamiento de la movilidad y accesibilidad, ofreciendo una modalidad educativa adaptable que se ajusta a las demandas de la vida contemporánea (Díaz et al., 2020).

La adaptabilidad del aprendizaje móvil, especialmente en relación con el acceso a contenidos pedagógicos, se erige como un componente esencial para fomentar un aprendizaje más individualizado e interactivo. Rodrigo-Cano y colaboradores (2020) enfatizan que dicha flexibilidad se manifiesta en la habilidad de acceder a la información en cualquier instante y ubicación, en consonancia con la naturaleza dinámica de los recursos disponibles en los dispositivos móviles. Delgado (2019) subraya igualmente que esta propiedad facilita un aprendizaje adaptativo y contextualizado.

En el contexto de este estudio, se postula que el aprendizaje móvil desempeña un papel esencial en la optimización de la comprensión lectora. Esta premisa se fundamenta en la propensión de

los estudiantes hacia los dispositivos móviles en su vida diaria, lo cual favorece su integración en el contexto académico. Así, la incorporación de estos dispositivos no solo satisface las exigencias contemporáneas, sino que también constituye una estrategia eficaz para optimizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes (Basantes Andrade et al., 2017).

Además, Lagos (2018) destaca que el aprendizaje móvil trasciende el mero acceso a contenidos, implicando también la implicación activa de los alumnos en actividades de interacción y colaboración. Esta implicación promueve un proceso de aprendizaje que trasciende el mero consumo de información y la construcción de significado, lo cual resulta particularmente ventajoso para la comprensión lectora, dado que los alumnos pueden interactuar con el contenido a su propio ritmo y de acuerdo a sus requerimientos.

De acuerdo con Lagunes-Domínguez et al. (2017), el aprendizaje móvil explota la movilidad y accesibilidad de los dispositivos móviles, facilitando un acceso adaptable y alineado con la dinámica actual de la información. Esta perspectiva es corroborada por Reina y La Serna (2020), quienes identifican su capacidad para modificar la experiencia educativa. Dávila (2020) subraya igualmente la relevancia de la implicación activa de los estudiantes en este proceso. Dentro del ámbito de la comprensión lectora, el aprendizaje móvil se manifiesta como una herramienta pedagógica de gran valor, dado que capitaliza la familiaridad de los estudiantes con los dispositivos móviles, propiciando un aprendizaje que se alinea con sus ritmos y contextos de vida diarios, fomentando de este modo una mejora significativa en sus competencias lectoras.

Estrategias didácticas basadas en un modelo de aprendizaje móvil

Para establecer una base teórica sólida sobre las estrategias didácticas basadas en un modelo de aprendizaje móvil en la enseñanza de la lectoescritura, es fundamental considerar la obra de varios autores clave que han explorado los conceptos, principios e implementación de estas herramientas dentro de las teorías pedagógicas. Uno de estos autores es Dewey (1916), quien, aunque no abordó el aprendizaje móvil de manera explícita debido al contexto temporal de su trabajo, desarrolló ideas sobre el aprendizaje experiencial y la educación progresiva que resultan altamente pertinentes. En su obra *Democracia y Educación*, Dewey enfatiza que las estrategias didácticas deben caracterizarse por su flexibilidad y adaptabilidad, respondiendo a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentando un aprendizaje activo y participativo.

En términos de estrategias didácticas, Dewey (1916) argumenta que los métodos y técnicas empleados deben permitir que cada estudiante aprenda de manera efectiva y significativa. Estas estrategias deben adaptarse a las particularidades de cada alumno, promoviendo un proceso educativo que no sea rígido, sino dinámico y centrado en el estudiante. En el contexto actual, marcado por la proliferación de tecnologías, el aprendizaje móvil encarna estos principios al ofrecer una modalidad educativa q

Por ello, el aprendizaje móvil puede interpretarse como una extensión del “aprendizaje experiencial” de Dewey, ya que este se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor a través de la experiencia directa y la reflexión crítica sobre sus vivencias. La tecnología móvil facilita este tipo de aprendizaje al brindar acceso constante a recursos educativos, permitiendo que los

estudiantes apliquen lo aprendido en contextos reales. Así, los dispositivos móviles se consolidan como herramientas idóneas para promover un aprendizaje contextualizado, personalizado y adaptado a las demandas del entorno educativo moderno.

En ese orden, un análisis de las concepciones de Dewey (1916), sobre el aprendizaje experiencial y la educación progresiva permite considerar que estas son dos dimensiones del aprendizaje, especialmente relevantes que están presentes en el aprendizaje móvil, al considerar que la enseñanza debe ser un proceso activo y dinámico, donde los estudiantes participen de su propio aprendizaje, mientras que la experiencia directa y la reflexión se convierten en componentes clave al permitirles conectar la teoría con la práctica y desarrollar una comprensión más profunda y significativa del contenido que se aborde. Llevado esto al contexto del aprendizaje móvil, estos principios se aplican perfectamente, ya que los dispositivos móviles permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de manera personalizada; no solo mejora la comprensión y retención del conocimiento, sino que también fomenta la motivación y el interés por el aprendizaje. (Salmerón, 2016)

Varios autores han hecho referencia a los aportes de Dewey sobre estrategias didácticas y su relevancia en el contexto del aprendizaje móvil. Salmerón (2016), destaca la importancia de la experiencia directa y la reflexión crítica como conceptos fundamentales en las estrategias didácticas flexibles y adaptables que Dewey promovía. Sharples (2023), ha explorado cómo las tecnologías móviles pueden facilitar un aprendizaje activo y participativo, alineándose con las ideas de Dewey sobre la flexibilidad de las estrategias didácticas mientras que enfatiza en la personalización y

autenticidad en el aprendizaje móvil en la etapa actual donde la adaptabilidad e inserción en el desarrollo tecnológico actual es importante para fortalecer el aprendizaje y las habilidades.

Otros de los investigadores que han profundizado en la teoría de Dewey sobre estrategias didácticas son Vavoula y Pachler quienes hacen referencia a la importancia de las dimensiones sobre la educación progresiva y el aprendizaje experiencial abordado por Dewey y que proporcionan una base teórica sólida para el aprendizaje móvil sobre todo porque las tecnologías pueden extender el concepto de “aprendizaje experiencial” permitiendo a los estudiantes acceder a recursos educativos en cualquier momento y lugar. Mientras que Traxler (2000), un pionero en el campo del aprendizaje móvil, en su obra “Mobile Learning: The Next Generación” discute cómo el aprendizaje móvil puede transformar la educación, haciendo referencia a las ideas de Dewey sobre la importancia de la experiencia directa y la reflexión crítica en el proceso de aprendizaje, destacando que los dispositivos móviles pueden facilitar un aprendizaje más dinámico y personalizado, alineándose con los principios de Dewey sobre la educación progresiva (Ruiz, 2013).

Estos autores han reconocido la relevancia de las teorías de Dewey en el contexto del aprendizaje móvil, destacando cómo sus principios pueden ser aplicados para crear experiencias de aprendizaje más efectivas y significativas en la era digital.

Uno de los precursores del desarrollo de un aprendizaje óptimo desde inicios del pasado siglo ha sido Vygotsky, quien desarrolló su teoría del constructivismo social principalmente en la década de 1920 y principios de la década de 1930, cuando se publican sus ideas

pedagógicas en obras como “Pensamiento y Lenguaje” (1934) y “La Imaginación y el Arte en la Infancia” (1930). Aunque Vygotsky no vivió para ver la aplicación de sus teorías en el contexto del aprendizaje actual, sobre todo en el aprendizaje móvil, sus principios siguen siendo altamente relevantes para entender cómo las estrategias didácticas pueden facilitar una enseñanza aprendizaje óptima a través de la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento (Rezaba, 2023).

En este caso, la teoría del constructivismo social de Vygotsky es fundamental para entender cómo las estrategias didácticas pueden facilitar el conocimiento, el cual, según planteó el autor, se construye socialmente a través de la interacción entre los individuos y el entorno; lo cual destaca la importancia del contexto cultural y social en el proceso de aprendizaje, sugiriendo que los estudiantes aprenden mejor cuando colaboran y se comunican con sus compañeros y maestros. En ese orden, es significativo uno de los conceptos clave que analiza, sobre la “zona de desarrollo próximo” (ZDP), en la cual hace referencia a la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de otros; en tanto que esos “otros” pueden ser compañeros, el docente, textos, entre otros materiales y por consiguiente las estrategias didácticas que se presentan como herramientas basadas en el constructivismo social para proporcionar andamiajes que apoyen a los estudiantes en su formación y desarrollo, facilitando que el aprendizaje sea óptimo y tenga en cuenta dimensiones como la colaboración y el diálogo (McLeond, 2024).

En cuanto a la relación de la teoría de Vygostky con el aprendizaje móvil, se observa una alineación respecto a los principios del constructivismo social y los objetivos educativos que pueden tener el uso de los

dispositivos móviles, como recursos que permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de conocimientos a través de la comunicación lo que facilita, de una parte, la interacción social y la colaboración en el desarrollo de proyectos a través de ellos cuales se produce el intercambio de ideas, la retroalimentación instantánea, la construcción conjunta de nuevos conocimientos, el desarrollo de actividades interactivas a partir del uso de la mensajería y las plataformas de aprendizaje en línea que les permite discutir conceptos, resolver problemas en grupo y crear contenido que favorecen el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación.

Investigadores sobre la temática de estrategias didácticas y desarrollo de la enseñanza aprendizaje han hecho énfasis en la importancia de los criterios planteados por Vygotsky sobre el constructivismo social y la relevancia que esto puede tener dentro del aprendizaje móvil. Por ejemplo, Bruner (1990), ha sido uno de los principales defensores del constructivismo ampliando las ideas y principios sobre la construcción social del conocimiento en su obra “Acts of Meaning” en la que destaca la importancia del contexto cultural y social en el aprendizaje; de igual manera Rogoff (1990), ha investigado extensamente sobre el aprendizaje en contextos sociales y culturales dejando plasmado en su libro “Apprenticeship in Thinking” cómo los niños aprenden a través de la participación guiada y la interacción social lo que representan dimensiones de la enseñanza aprendizaje que están alineadas con la teoría de Vygotsky.

Uno de los más analíticos de la obra de Vygotsky fue Papert (1980), conocido por su trabajo sobre el aprendizaje basado en el constructivismo, argumenta que la tecnología permite involucrar a los estudiantes en un

aprendizaje activo a partir de la creación de productos tangibles, por ello, las aplicaciones móviles permiten el uso de plataformas interactivas para construir conocimientos y manipular la información de manera dinámica. En su libro “Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas” hace un análisis reflexivo sobre los principios del constructivismo social de Vygotsky, cuando se refiere sobre cómo las tecnologías pueden facilitar el aprendizaje colaborativo y la construcción conjunta del conocimiento para crear experiencias de aprendizaje más efectivas y significativas.

Un autor que ha profundizado en las ideas de Papert es Resnick (2017), quien ha trabajado en el desarrollo de entornos de aprendizaje virtuales que permiten a los estudiantes construir y manipular información de manera dinámica. En su libro “Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity through Projects, Passion, Peers, and Play” explora cómo las tecnologías, incluidas las aplicaciones móviles y las plataformas interactivas, pueden facilitar el aprendizaje colaborativo y la creación de productos tangibles; a partir de los cuales los estudiantes aprenden y construyen nuevos conocimientos.

De igual manera tiene marcada influencia en el desarrollo de las estrategias didácticas los postulados de la Teoría del Aprendizaje Significativo, desarrollada por Ausubel (1963), que ofrece un enfoque fundamental para comprender cómo se relaciona el aprendizaje con la comprensión lectora y postula que el aprendizaje es más efectivo cuando la nueva información se integra de manera significativa con el conocimiento previo del estudiante, lo que llamo aprendizaje significativo, que se produce cuando los nuevos conceptos y material de aprendizaje se incorporan de

manera no arbitraria y sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante.

En el contexto de la comprensión lectora, esto significa que la conexión de la información textual con el conocimiento preexistente del lector es esencial para lograr una comprensión profunda y duradera y en ese sentido sugiere el uso de estrategias pedagógicas específicas entre las que destaca el uso de organizadores previos, que sirven como estructuras para la nueva información antes de la lectura, y la activación de esquemas cognitivos, que estimulan los conocimientos previos relevantes del estudiante.

En ello está la relevancia de esta teoría en cuanto al diseño de estrategias didácticas dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora con énfasis en el proceso activo de los estudiantes quienes deben ser capaces de relacionar la nueva información con el conocimiento existente. Esta relación proporciona un marco teórico en el que se señala como estas herramientas fomenten la conexión entre la información textual y el conocimiento.

En relación con lo anterior, también es relevante el impacto de la Teoría del Procesamiento de la Información, propuesta por Rumelhart en 1977, que ofrece un marco teórico esencial para entender los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora, pues destaca que los lectores no son meros receptores pasivos de información; en cambio, son procesadores activos que utilizan estrategias específicas para construir significado a partir del texto. La teoría enfatiza la importancia de la memoria a corto y largo plazo en este proceso. La memoria a corto plazo se utiliza para retener temporalmente la información del texto, mientras que la memoria a largo plazo almacena conocimientos previos y

experiencias que influyen en la interpretación de la información nueva.

En el contexto de la comprensión lectora, Rumelhart (1977) sugiere que los lectores activan esquemas previos, que son estructuras organizadas de conocimiento, para interpretar y dar sentido a la información del texto. Estos esquemas actúan como marcos de referencia que guían la comprensión al proporcionar un contexto para la información nueva. Por ejemplo, al leer sobre un tema familiar, los lectores activarán sus esquemas relacionados, facilitando la asimilación de nueva información.

Además, Rumelhart (1977) identifica estrategias específicas que los lectores emplean para construir significado. La identificación de palabras, la inferencia y la retrospección son ejemplos de estrategias que permiten a los lectores superar obstáculos en la comprensión del texto. La identificación de palabras es esencial para la decodificación, la inferencia implica la deducción de significados no explícitos, y la retrospección implica la revisión y reflexión sobre la información previamente leída. En resumen, esta teoría destaca la naturaleza activa del lector y la importancia de la memoria y los esquemas en la comprensión lectora. Esta teoría proporciona una base sólida para comprender cómo los lectores procesan la información textual y construyen significado a través de estrategias cognitivas específicas.

Los fundamentos teóricos pedagógicos antes señalados se convierten en sustento diario para el desarrollo y fortalecimiento de los modelos de enseñanza aprendizaje, con la particularidad de que estos evolucionan en función de los adelantos científicos técnicos que tienen lugar en la sociedad y que inciden notablemente en la educación. Tanto así que, al iniciarse el nuevo

siglo, los cambios y transformaciones sociales unido al desarrollo tecnológico y su impacto en los diferentes procesos, las estrategias de enseñanza se perfeccionan con el uso de estos adelantos científicos. Uno de los precursores de la implementación de estrategias didácticas basadas en modelos de aprendizaje móvil, en los inicios del nuevo siglo, ha sido Sharples (2013), un destacado investigador en el campo de la educación que en su artículo “Mobile Learning: Research, Practice and Challenges”, aborda cómo las estrategias de aprendizaje móvil han sido fundamentales para el desarrollo de la enseñanza y la dinámica de la enseñanza.

Este autor, define las estrategias basadas en aprendizajes móviles como el uso de dispositivos para facilitar el conocimiento sobre diferentes temáticas y en diversos contextos educativos, lo que convierte el aprendizaje en un proceso flexible y accesible porque les permite a los estudiantes interactuar con el contenido de manera personalizada y adaptada a sus necesidades individuales, además de intercambiar conocimientos con otros estudiantes sin importar el lugar o el nivel educativo. Uno de los principales aportes de Sharples (2013) es su énfasis en la personalización, autenticidad y colaboración que se logra entre los estudiantes a través de este tipo de aprendizaje.

Por tanto, las estrategias didácticas que utilizan las tecnologías y los dispositivos móviles para la enseñanza aprendizaje, no solo crean experiencias significativas, sino también potencian la capacidad del docente para desarrollar un proceso de enseñanza constructivo y personalizado a través del cual los estudiantes pueden planificar y seleccionar los temas de acuerdo a sus intereses y ritmo, contextualizando el conocimiento mediante la interacción y el intercambio con sus

compañeros, donde cada uno contribuye a la construcción de nuevos saberes sobre temas específicos, por ello el autor destaca la importancia de implementar el aprendizaje móvil en la educación moderna, ya que no solo mejora la comprensión y retención del conocimiento, sino que también desarrolla habilidades digitales esenciales.

Este enfoque permite considerar que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje móvil son viables y efectivas. Sin embargo, también requieren que los docentes estén capacitados metodológicamente para utilizar las nuevas tecnologías a favor de la enseñanza y el uso de los entornos de aprendizaje dinámicos, relevantes y colaborativos para maximizar el potencial del aprendizaje móvil y asegurar que se implementen de manera efectiva en el aula.

El diseño de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje móvil se ha convertido en una prioridad en la educación moderna debido a su capacidad para transformar la enseñanza y el aprendizaje. Investigaciones recientes destacan que el aprendizaje móvil, o m-learning, permite a los estudiantes acceder a contenido educativo en cualquier momento y lugar, lo que facilita un aprendizaje continuo y flexible. Esta accesibilidad es crucial en un mundo donde la tecnología está profundamente integrada en la vida diaria, permitiendo a los estudiantes aprender de manera más efectiva y significativa.

Uno de los principales beneficios del aprendizaje móvil es su capacidad para personalizar la experiencia educativa. Las aplicaciones móviles y las plataformas interactivas permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y según sus propios intereses, lo que mejora la motivación y el compromiso con el aprendizaje. Además, estas herramientas pueden adaptarse a las necesidades individuales

de los estudiantes, proporcionando recursos específicos que apoyan su desarrollo académico y personal.

Investigadores como Ruiz (2018), Sierra y Abad (2018), en el trabajo sobre “M-LEARNING: aprendizaje a través de dispositivos móviles. aplicación en un ciclo formativo de grado superior”, exploran cómo este tipo de aprendizaje facilita la resolución de problemas y la construcción de conocimiento de manera interactiva en cualquier momento y lugar. De igual manera Chavez y Medina (2015), en su artículo sobre “Aprendizaje móvil” discuten el uso de dispositivos móviles como teléfonos inteligentes y tabletas para facilitar el aprendizaje en cualquier lugar y momento, destacando la flexibilidad y personalización del m-learning.

Sin embargo, el aspecto común en los estudios sobre estrategias basadas en el aprendizaje móvil (m-learning) es que estas se fundamentan en el principio de la cooperación y la flexibilidad del aprendizaje por ello, varios investigadores han clasificado los tipos de estrategias didácticas basadas en aprendizajes móviles como Javaloyes, Marugán, Sánchez y Catalina (2015), quienes consideran que estas herramientas didácticas no son más que un método pedagógico que facilita la dinámica del proceso y busca motivar a los estudiantes, a través del aprendizaje colaborativo para construir nuevos conocimientos.

Autores como Rovira (2018), destaca que el aprendizaje móvil es especialmente útil para mejorar la comprensión lectora, ya que ofrece herramientas interactivas y personalizables que pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. Los principios fundamentales del aprendizaje móvil, según la autora, incluyen la accesibilidad, la

personalización y la interactividad. La accesibilidad se refiere a la capacidad de los estudiantes para acceder a los materiales educativos en cualquier momento y lugar, lo que elimina las barreras de tiempo y espacio. La personalización permite adaptar el contenido educativo a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes, lo que mejora la motivación y el compromiso. La interactividad, por su parte, fomenta la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera del material.

Coincidiendo con lo anterior están los aportes de Mayorga y Madrid (2010), quienes plantean que este tipo de estrategia facilita el aprendizaje, permiten a los estudiantes acceder a materiales educativos y participar en actividades interactivas que, en el caso particular de la comprensión lectora, ofrece herramientas que pueden personalizarse para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando así su capacidad para leer, entender y analizar textos.

Aspectos importantes que identifican a las estrategias didácticas basadas en aprendizajes móviles es en primer lugar la colaboración. Las tecnologías móviles facilitan la comunicación y el trabajo en equipo entre los estudiantes, esto no solo enriquece el proceso de aprendizaje al permitir el intercambio de ideas, sino que también fomenta habilidades sociales y de comunicación y propicia la creación de comunidades virtuales de aprendizaje que permite promover una educación más inclusiva y equitativa. En segundo lugar, la contribución al desarrollo de habilidades digitales, lo que prepara a los estudiantes para el uso de la capacidad de manera efectiva en su desarrollo cognitivo. (Serrano; Ramos; Trujillo, 2015)

Por tanto, las investigaciones sobre este tema indican que el aprendizaje móvil puede mejorar la retención y comprensión del conocimiento, facilita una comprensión más profunda y duradera de lo aprendido en contextos reales y reciben retroalimentación instantánea que refuerza el conocimiento y ayuda a los estudiantes a conectar la teoría con la práctica. En conclusión, diseñar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje móvil es esencial para fortalecer la educación en la actualidad.

Estos criterios y aportes antes planteados muestran que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje móvil son cruciales para transformar la educación tradicional, haciéndola más inclusiva y efectiva. Estas estrategias no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también desarrollan habilidades cognitivas y sociales. Además, el aprendizaje móvil ayuda a cerrar la brecha digital, proporcionando a todos los estudiantes acceso a una educación de calidad, sin importar su ubicación o situación socioeconómica.

La sociedad actual está atiborrada de elementos de comunicación que propician mayor interacción y efectividad en el proceso; se puede decir que la información correcta o incorrecta siempre se encuentra a un “clic” del individuo y la escuela no es ajena a ese fenómeno, sin embargo, es importante recabar en la creatividad del docente, actividades más motivadoras, grupales, dinámicas y asertivas que motiven el interés por el aula de clases para que impacten positivamente en el aprendizaje de forma colaborativa.

Conclusiones

El impacto del aprendizaje móvil en la enseñanza de la comprensión lectora es notable. Permite a los estudiantes desarrollar habilidades avanzadas de lectura y mejorar su capacidad

para analizar y comprender textos complejos. Esto contribuye a un mejor desempeño académico y prepara a los estudiantes para futuros desafíos educativos y profesionales.

El aprendizaje móvil fortalece las capacidades de los docentes en el uso de tecnologías para la enseñanza de la lectoescritura. Ofrece una variedad de actividades que mejoran la comprensión lectora y desarrollan competencias cognitivas y sociales. La integración de tecnologías móviles en el aula proporciona experiencias de aprendizaje más ricas y variadas, beneficiando tanto a estudiantes como a educadores.

Diseñar e implementar estrategias didácticas basadas en aprendizajes móviles garantiza la accesibilidad y flexibilidad del aprendizaje porque les permite a los estudiantes acceder a materiales educativos en cualquier momento y lugar; elimina barreras de tiempo y espacio, facilitando un aprendizaje continuo y flexible, constructivista y significativo que se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante y ofrece la posibilidad de crear nuevos conocimientos a partir del uso de las tecnologías.

Un componente importante de este tipo de estrategia es la personalización del aprendizaje según las preferencias de los estudiantes lo que estimula y motiva el proceso educativo, lo que a su vez fortalece la comprensión lectora al permitir que los estudiantes interactúen con el material de una manera que les resulta más efectiva y atractiva.

Además de mejorar la comprensión lectora, las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje móvil también desarrollan otras habilidades cognitivas y sociales relacionadas con la interactividad y la colaboración que facilitan las tecnologías de la información y las

comunicaciones en función de un aprendizaje más profundo que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y profesionales futuros. El aprendizaje móvil a través de estrategias didácticas contribuye a cerrar la brecha digital, proporcionando la inclusión y la equidad educativa.

En el caso de los docentes, el uso de las estrategias didácticas basadas en aprendizaje móvil para la enseñanza de la comprensión lectora, mejora de la eficacia pedagógica porque les permite utilizar herramientas tecnológicas avanzadas que requieren de la capacitación sistemática y la creatividad de dinámicas interactivas dirigidas a lograr una mejor comprensión lectora por parte de los estudiantes.

Al integrar tecnologías móviles en sus prácticas pedagógicas, los docentes se ven impulsados a actualizar y expandir continuamente sus habilidades y conocimientos tecnológicos, mejorar su competencia en el uso de nuevas herramientas, estar al día con las tendencias educativas emergentes y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias basadas en el aprendizaje móvil permiten a los docentes proporcionar una educación más inclusiva y equitativa, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a recursos educativos de calidad y oportunidades de aprendizaje personalizadas. Por ello, la incorporación de tecnologías móviles en la enseñanza de la comprensión lectora puede aumentar significativamente el compromiso y la motivación de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Abad Díaz, J., Díaz Ramos, L., & Olmos Hernández, M. (2022). Estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria usando una aplicación móvil educativa.
- Basantes Andrade, V., Naranjo Toro, E., Gallegos Varela, C., Guevara Betancourt, S., & Quina Mera, A. (2017). Aprendizaje móvil en el aula.
- De la Rosa Rada, J. (2022). Uso de las TIC para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado como estrategia pedagógica para la implementación de las políticas públicas en gestión del conocimiento.
- Delgado, Z. (2019). El M-Learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 29–38.
- Díaz-Mercado, M. (2022). Estrategia Pedagógica Basada en el uso de un Aplicativo Móvil, Para el Fortalecimiento de la Competencia de Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado Sexto.
- Díaz, A., Flores, F., Sarmiento, S., & Robalino, A. (2020). Aprendizaje móvil (m-learning) como método educativo en Educación Superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 867–879.
- Javaloyes Sáez, J., Marugán de Miguelsanz, M., Román Sánchez, M., & Catalina Sancho, J. (2015). Enseñar estrategias de aprendizaje: Perspectiva actual y papel del profesorado. *Revista de Educación*, 368, 45-67. *Recuperado de* https://revistaeducacion.mecd.gob.es/re368/re368_03.pdf.
- Mayorga Fernández, J., & Madrid Vivar, D. (2010). Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias pedagógicas*, (15), 91-111. *Recuperado de* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3221568>.
- Ruíz Mateos, M. (2018). M-learning: Aprendizaje a través de dispositivos móviles. Aplicación en un ciclo formativo de grado superior. *Universidad de Almería*, 2018. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/8234>
- Rovira Salvador, I. (2018). Estrategias didácticas en la educación. *Psicología y*

- Mente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 7 / N° 28 / febrero 2023. Recuperado de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>.*
- Ruiz, Guillermo (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo *Foro de Educación, vol. 11, núm. 15, pp. 103-124. Cabrerizos, España* Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544540006>
- Resnick, M. (2017). Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity through Projects, Passion, Peers, and Play. MIT Press. <https://lcl.media.mit.edu/resources/readings/chapter1-excerpt.pdf?pdf=ch1-en>
- Salmerón C., Ana María. (2016). Deliberar con John Dewey: ciencias sociales y educación. José Antonio Serrano Castañeda, Juan Mario Ramos Morales y Blanca Flor Trujillo Reyes (coords.). *Perfiles educativos, 38(154), 228-233. Recuperado en 28 de septiembre de 2024,* de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400228&lng=es&tlng=es.
- Serrano Castañeda, A; Ramos Morales, J; Trujillo Reyes, B. Deliberar con John Dewey: ciencias sociales y educación. *México: Universidad Pedagógica Nacional, 2015.*
- Suárez Gómez, R., Crescenzi Lanna, L., y Grané, M. (2013). Análisis del entorno colaborativo creado para una experiencia de mobile learning. *Education in the Knowledge Society (EKS), 14(1), 101-122.*
- Vilamajor Uriz, M., y Esteve Mon, F. M. (2016). Dispositivos móviles y aprendizaje cooperativo: Diseño de una intervención con dispositivos móviles en un entorno de aprendizaje cooperativo en la etapa de Educación Primaria. *Edutec: Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (58)*



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Daivis Sierra Regino.

