

**IMPACTO DE LA ANIMACIÓN Y REFUERZO PEDAGÓGICO EN LA LECTO-
ESCRITURA EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS EN EL CANTÓN DURÁN, ECUADOR**
**IMPACT OF ANIMATION AND PEDAGOGICAL REINFORCEMENT ON READING AND
WRITING IN CHILDREN AGED 3 TO 6 YEARS IN THE DURÁN CANTON, ECUADOR**

Autores: ¹Gladis del Consuelo Vinueza Burgos, ²Elis Matilde Carrión Arreaga, ³Maryuri Edid Cortez Morán y ⁴Diana Carolina Ortiz Delgado.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6254-7595>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2413-9894>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2306-7331>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4011-6334>

¹E-mail de contacto: gvinueza1@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: ecarriona@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: mcortezm@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: dortizd@unemi.edu.ec

Afiliación: ¹²³⁴ Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 30 de Julio del 2024

Artículo revisado: 3 de Agosto del 2024

Artículo aprobado: 16 de Septiembre del 2024

¹Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Comercio y Administración graduada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Posee un masterado en Desarrollo Temprano y Educación Infantil otorgado por la Universidad Casa Grande, (Ecuador).

²Licenciada en Diseño Gráfico y Publicidad graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Posee un máster universitario en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria otorgado por la Universidad Internacional de la Rioja, (España). Cursa un Doctorado en Educación con énfasis en Didáctica en la Universidad de Panamá, (Panamá).

³Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Comercio y Administración graduada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Posee un máster universitario en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria otorgado por la Universidad Internacional de la Rioja, (España).

⁴Psicóloga en Rehabilitación Educativa graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Posee un máster universitario en Formación de Profesores de Secundaria de la Republica del Ecuador (Orientación Educativa) otorgado por la Universidad Autónoma de Madrid (España). Cursa un Doctorado en Educación con énfasis en Evaluación y Acreditación de Educación Superior en la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología, (Panamá).

Resumen

Este estudio evaluó un programa de intervención destinado a fortalecer el desarrollo cognitivo, lingüístico, motriz y socioafectivo en niños de edad preescolar mediante la capacitación de padres en técnicas de lecto-escritura y habilidades pedagógicas. Los resultados mostraron una efectividad general del programa, aunque con variabilidad significativa en el rendimiento entre los grupos evaluados. Específicamente, el logro en las habilidades motrices y socioafectivas varió, con algunos grupos alcanzando solo el 35.56% en desarrollo motriz, mientras otros llegaron hasta el 50.62%. Estas diferencias subrayan la necesidad de adaptar y mejorar la implementación del programa para garantizar la efectividad y consistencia en todos los grupos. El análisis de los indicadores de logro final destacó desafíos particulares en las áreas menos desarrolladas y resaltó la importancia de

integrar actividades que promuevan habilidades socioemocionales y motrices de manera más efectiva. La alta disposición de los padres para participar en futuras intervenciones (más del 85% expresaron interés) refleja el valor percibido del programa y sugiere la viabilidad de proyectos de seguimiento que continúen apoyando el desarrollo infantil de manera prolongada. Este estudio enfatiza la importancia de personalizar los programas educativos según las necesidades individuales de cada niño y realizar ajustes continuos basados en evaluaciones detalladas para optimizar la educación temprana.

Palabras clave: Desarrollo infantil, Capacitación parental, Evaluación de resultados.

Abstract

This study evaluated an intervention program aimed at strengthening cognitive, linguistic, motor, and socio-affective development in

preschool children through parent training in literacy techniques and pedagogical skills. Results showed overall effectiveness of the program, although with significant variability in performance across groups evaluated. Specifically, achievement in motor and socio-affective skills varied, with some groups reaching only 35.56% in motor development, while others reached as high as 50.62%. These differences underscore the need to adapt and improve program implementation to ensure effectiveness and consistency across groups. Analysis of final achievement indicators highlighted particular challenges in less developed areas and underscored the importance of integrating activities that promote socio-emotional and motor skills more effectively. Parents' high willingness to participate in future interventions (over 85% expressed interest) reflects the perceived value of the program and suggests the feasibility of follow-up projects that continue to support child development over time. This study emphasizes the importance of customizing educational programs to the individual needs of each child and making ongoing adjustments based on detailed assessments to optimize early education.

Keywords: Child development, Parent training, Outcome assessment.

Sumário

Este estudo avaliou um programa de intervenção que visa fortalecer o desenvolvimento cognitivo, linguístico, motor e socioafetivo de crianças pré-escolares, por meio do treinamento dos pais em técnicas de leitura e escrita e habilidades pedagógicas. Os resultados mostraram uma efetividade geral do programa, embora com significativa variabilidade de desempenho entre os grupos avaliados. Especificamente, o desempenho nas habilidades motoras e socioafetivas variou, com alguns grupos atingindo apenas 35,56% no desenvolvimento motor, enquanto outros atingiram 50,62%. Estas diferenças sublinham a necessidade de adaptar e melhorar a implementação do programa para garantir a eficácia e a consistência em todos os grupos. A

análise dos indicadores finais de desempenho destacou desafios específicos nas áreas menos desenvolvidas e destacou a importância de integrar atividades que promovam de forma mais eficaz as competências socioemocionais e motoras. A elevada disponibilidade dos pais para participar em intervenções futuras (mais de 85% manifestaram interesse) reflecte o valor percebido do programa e sugere a viabilidade de projectos de acompanhamento que continuem a apoiar o desenvolvimento infantil a longo prazo. Este estudo enfatiza a importância de personalizar os programas educacionais de acordo com as necessidades individuais de cada criança e de fazer ajustes contínuos com base em avaliações detalhadas para otimizar a educação infantil.

Palavras-chave: Desenvolvimento infantil, Treinamento de pais, Avaliação de resultados.

Introducción

La adquisición de habilidades de lectura y escritura constituye un proceso crucial en la educación infantil, particularmente durante la primera infancia, dado que representa el fundamento del aprendizaje a lo largo de la vida (Herrera, I, Parado, J., & Aburto, L., 2021). La habilidad de lectura y escritura no se limita a la habilidad de leer y escribir, sino que también está vinculada con el desarrollo cognitivo, social y emocional del infante (Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M., 2020). Académicos han destacado que las experiencias de aprendizaje tempranas, orientadas y apropiadas promueven la adquisición de habilidades comunicativas y lingüísticas, esenciales para el logro académico futuro (Alcívar, 2023). Dentro de este marco, los programas de intervención temprana orientados a potenciar las competencias de lectoescritura en la primera infancia se han establecido como un área prioritaria de intervención educativa.

En Ecuador, la educación temprana enfrenta significativos obstáculos, particularmente en

regiones vulnerables como el cantón Durán, donde la insuficiencia de recursos educativos apropiados y el acceso restringido a programas de alta calidad obstaculizan un desarrollo óptimo de los niños en la etapa preescolar (Trucco, 2023). Pese a las iniciativas gubernamentales orientadas a la mejora de la educación, persisten disparidades considerables en relación con el acceso y la calidad de los servicios educativos durante la primera infancia, según Hevia, F. (2022). La circunstancia es particularmente crítica en las comunidades de escasos recursos, donde el acceso a instrumentos pedagógicos es limitado y el apoyo familiar en los procesos de aprendizaje es restringido (Giroux, H., Filippakou, O., & Ocampo, S., 2021).

La intervención temprana en la adquisición de habilidades de lectura y escritura ha evidenciado ser eficaz para atenuar dichas desigualdades, especialmente cuando los programas involucran tanto a los niños como a sus familias (Peña, C., & Araujo, L., 2023). Los progenitores desempeñan un papel crucial en la generación de un entorno favorable para el aprendizaje, lo cual promueve el desarrollo holístico del infante (Linares, 2023). No obstante, en numerosos casos, los progenitores presentan una carencia de conocimientos y herramientas esenciales para brindar un apoyo adecuado a sus hijos en el proceso de adquisición de habilidades de lectura y escritura (López, M., & Gámez, M., 2021). Esto sugiere la necesidad de implementar programas de formación que incorporen a las familias, fomentando su implicación activa en el proceso educativo desde una etapa temprana de la vida.

El proyecto colaborativo denominado "Animación, Fortalecimiento y Refuerzo Pedagógico en la Lecto-Escritura para la Mejora del Aprendizaje en Niños de 3 a 6 Años del Cantón Durán-Guayas" emergió como una

solución a esta necesidad, con la finalidad de optimizar el aprendizaje de la lecto-escritura a través de la formación y el apoyo parental (Abad, Á., & Arriola, M., 2023). Este proyecto, llevado a cabo por alumnos de la carrera de Educación Inicial en un enfoque semipresencial, se enfocó en la transmisión de conocimientos y estrategias pedagógicas a los progenitores, fomentando la implementación de técnicas pedagógicas eficaces en el entorno doméstico. La intervención se llevó a cabo en múltiples fases, abarcando la formación directa a los progenitores y el monitoreo de los progresos en el aprendizaje de los infantes.

La metodología del proyecto se fundamentó en la implicación activa de los progenitores, quienes recibieron formación en técnicas de animación lectora, desarrollo motor y estimulación cognitiva, bajo la supervisión y orientación de estudiantes universitarios (Vásquez, R., Aguirre, G., Asencio, V., & Alvarado, J., 2024). Las actividades de formación se llevaron a cabo de forma constante durante 18 semanas, lo que facilitó a los progenitores la adquisición de competencias prácticas para su implementación en el hogar. Simultáneamente, los niños beneficiarios del proyecto participaron en actividades de alfabetización, diseñadas para reforzar sus competencias lingüísticas, cognitivas y motoras, fomentando así su desarrollo holístico.

La relevancia de estos proyectos reside en su potencial para producir un impacto considerable en la comunidad, mediante la participación activa de niños y progenitores en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Solorzano, J., & Ramírez, A., 2024). Los programas de colaboración académica, tal como el presente análisis, no solo facilitan la transmisión de conocimientos a la comunidad, sino que también fomentan el desarrollo profesional de los alumnos, quienes adquieren experiencia

práctica en la implementación de técnicas pedagógicas en situaciones reales (Camus, J., & Vergara, J., 2023). En este contexto, el proyecto constituye un beneficio doble, tanto para los beneficiarios directos como para los estudiantes implicados.

Uno de los elementos fundamentales de este proyecto fue la priorización de la utilización de materiales pedagógicos accesibles y técnicas lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura. De acuerdo con Rodríguez, E., Rodríguez, Y., & Vicente, M. (2022), la metodología del aprendizaje a través del juego se destaca como una de las más eficaces en la primera infancia, dado que promueve la asimilación de nuevos conocimientos de forma natural y espontánea. En el presente proyecto, se fomentó la utilización de herramientas como libros de tela, fichas de atención y ejercicios de motricidad fina y gruesa. Estos recursos no solo fortalecieron el proceso de lectoescritura, sino que también promovieron el desarrollo psicomotor y socioemocional de los infantes.

Los hallazgos del proyecto evidencian que la intervención no solo optimizó las competencias de los infantes, sino que también robusteció la relación entre progenitores e hijos, fomentando un seguimiento constante en el proceso de aprendizaje. La implicación de los progenitores en actividades recreativas y educativas con sus descendientes ha contribuido al fortalecimiento de la autoestima y la confianza en el contexto familiar, elementos cruciales para el desarrollo socioemocional de los infantes (Velasco, 2023). Así, el proyecto no solo ejerció una influencia académica, sino que también abordó dimensiones afectivas y relacionales, esenciales para el desarrollo holístico del infante.

Es importante subrayar que estos proyectos de vinculación proporcionan una opción factible para superar las restricciones estructurales a las

que se enfrentan numerosas comunidades en Ecuador. Mediante el empoderamiento de las familias y la provisión de herramientas educativas apropiadas, se puede propiciar una transformación sostenible en la calidad de vida de los niños y sus respectivas familias (Iglesias, E., González, J., Lalueza, J., & Esteban, M., 2020). Este manuscrito ofrece un examen minucioso de los hallazgos derivados de este proyecto, con la finalidad de evaluar su repercusión en el avance de la lectoescritura en niños de 3 a 6 años y sugerir estrategias para su extensión a otras regiones vulnerables del país.

Desarrollo

La adquisición de habilidades de lectura y escritura durante la primera infancia constituye un aspecto esencial en la pedagogía actual, dado que representa una de las competencias esenciales para el éxito académico y social de los individuos (Presa, 2020). El proceso de lecto-escritura, que trasciende la mera decodificación de signos gráficos, implica el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales que se interrelacionan de manera compleja durante los primeros años de vida (Ortiz, 2024). En este contexto, es imperativo un enfoque holístico que tenga en cuenta no solo las dimensiones técnicas de la lectura y la escritura, sino también su impacto en el pensamiento crítico, la habilidad comunicativa y la socialización temprana (Angarita, 2021).

Una de las perspectivas preeminentes en la investigación relativa al aprendizaje de la lectoescritura es el constructivismo, particularmente en las teorías formuladas por Veliz, C. (2022) y Davila, V. (2024). De acuerdo con Veliz, C., el aprendizaje se define como un proceso activo en el que el infante edifica su conocimiento a través de la interacción con su entorno, atravesando diversas fases de desarrollo cognitivo (Veliz,

2022). En relación con la habilidad de lectoescritura, los infantes en las fases iniciales de desarrollo (preoperacional) no solo inician la comprensión del lenguaje escrito como un sistema de signos, sino que también cultivan competencias de simbolización y representación que les habilitan para vincular palabras e imágenes con objetos y conceptos reales (Dávila, 2024). Este procedimiento es esencial para la adquisición de habilidades de lectura y escritura.

Dávila, G., & Falconez, D. (2023), por otro lado, destaca la importancia del entorno social en el desarrollo cognitivo, especialmente en relación con la lecto-escritura. De acuerdo con este autor, el proceso de aprendizaje se inicia en el ámbito social (interpsicológico), para posteriormente internalizarse en el ámbito individual (intrapsicológico). Así, la interacción con adultos y pares es fundamental para el desarrollo de competencias lingüísticas y habilidades de lectura y escritura del niño. Manso, S., & Andujar, A. introdujo el concepto de "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que alude a la separación entre lo que un niño puede realizar de manera autónoma y lo que puede lograr con la ayuda de otros (Manso, S., & Andujar, A., 2023). Esta teoría es esencial para entender cómo la implicación parental en el proceso de aprendizaje puede impactar en el progreso de la habilidad lecto-escritura. Esto se debe a que los adultos ofrecen respaldo (andamiaje) que facilita el avance del niño más allá de su nivel de competencia actual.

Desde una perspectiva pedagógica, la instauración de programas de intervención temprana en lectoescritura se fundamenta en la premisa de que la adquisición temprana de dichas habilidades tiene un impacto mayor en el desarrollo cognitivo y emocional del infante (Tayo, J., Gómez, C., Paca, C., Gómez, D., & Ganazhapa, J., 2024). Las investigaciones

longitudinales indican que los niños que desarrollan habilidades lectoras y escritoras durante la primera infancia poseen una mayor probabilidad de éxito académico en los niveles educativos subsecuentes (Manjarrez, V., Manjarrez, E., Fuentes, N., Vivas, T., & Loor, M., 2023). Este fenómeno puede atribuirse parcialmente al vínculo intrínseco entre las competencias de lectoescritura y el desarrollo de otras habilidades cognitivas, tales como la memoria, la atención y el pensamiento lógico (Niño, 2022).

La función parental en el proceso de adquisición de habilidades de lectura y escritura ha sido ampliamente reconocida en la literatura académica. De acuerdo con Iturralde, M. (2023), los progenitores desempeñan un papel primordial y de mayor influencia en la vida de un niño, y su implicación activa en el proceso de aprendizaje tiene un impacto considerable en el rendimiento académico de sus descendientes. Las investigaciones que incorporan la intervención parental han evidenciado avances significativos en las competencias de lectoescritura de los niños, particularmente cuando los progenitores reciben formación y respaldo para la implementación de estrategias efectivas en el hogar (Díaz, N., & Román, E., 2023). La colaboración interinstitucional entre el hogar y la institución educativa es esencial para establecer un entorno pedagógico coherente y estimulante para los niños en etapa preescolar.

Adicionalmente, el entorno familiar y socioeconómico ejerce una influencia considerable en la evolución de las competencias de lectoescritura (Bravo, M., Andrés, A., Ortega, O., & Jassmine, A., 2020). Los infantes que se desarrollan en contextos donde el acceso a libros y otros recursos educativos es restringido suelen experimentar mayores obstáculos para la adquisición de

dichas competencias (Anderete, 2020). En este contexto, programas de intervención como el implementado en el cantón Durán son esenciales, dado que suministran a las familias herramientas y conocimientos que, de otra manera, no estarían accesibles. La formación parental no solo potencia las competencias lectoras y escritas de los niños, sino que también capacita a las familias para mantener su apoyo en el progreso educativo de sus hijos.

La literatura contemporánea ha subrayado igualmente la relevancia del juego en la evolución de la habilidad lecto-escritura (Ángel, D., Arango, C., Arboleda, M., Bedoya, L., Buitrago, L., Burgos, G., & Yalí, W., 2023). De acuerdo con Calderón, I. (2022), el juego se presenta como un instrumento potente para promover el aprendizaje en la primera infancia, dado que facilita a los niños la exploración, experimentación y la construcción activa y lúdica de conocimientos. La implementación de estrategias lúdicas, tales como la utilización de libros de tela, fichas de atención y ejercicios de motricidad fina, ha evidenciado ser eficaz para potenciar las competencias de lectoescritura en niños de corta edad (Patiño, D., Álvarez, M., & Erazo, J., 2020). Estas actividades no solo promueven la adquisición del lenguaje escrito, sino que también favorecen el desarrollo holístico del infante, englobando su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional.

Una dimensión fundamental en el progreso de la lectoescritura es la conciencia fonológica, que alude a la habilidad para identificar y manipular los sonidos del habla (Zúñiga, W., Álvarez, J., Verónica, M., & Edita, M., 2023). La evidencia empírica ha evidenciado que los infantes que desarrollan una sólida conciencia fonológica durante la primera infancia poseen una mayor probabilidad de adquirir la habilidad de leer de manera exitosa (Suárez, 2023). Las iniciativas que promueven la conciencia

fonológica, tales como la aplicación de rimas, canciones y juegos de palabras, resultan particularmente eficaces en los programas de intervención temprana en lectoescrituras. Estas tareas no solo incrementan la atracción del aprendizaje para los niños, sino que también potencian su habilidad para identificar sonidos y letras, un aspecto crucial para el desarrollo de la lectoescritura.

Un elemento esencial adicional es la motivación para adquirir habilidades de lectura y escritura. De acuerdo con Pérez, E., & Gértrudix, F. (2021), la motivación intrínseca del infante constituye un elemento crucial en su rendimiento académico. Los programas de intervención que incorporan actividades atractivas y significativas para la población infantil, tales como la aplicación de relatos, canciones y juegos, suelen fomentar una mayor motivación para involucrarse en el aprendizaje de la lecto-escritura (Villalba, 2024). Esta motivación, a su vez, se asocia con un incremento en la participación en las actividades educativas y un rendimiento académico general superior.

Desde una perspectiva socioeconómica, los niños provenientes de familias con recursos limitados tienden a tener escasas oportunidades para cultivar competencias de lectoescritura antes de su incorporación al sistema educativo formal (Villamizar, 2021). Este fenómeno puede atribuirse parcialmente a la insuficiencia de acceso a materiales pedagógicos, tales como libros y otros recursos didácticos, así como a la insuficiente comprensión parental respecto a cómo facilitar el aprendizaje de sus hijos (Anderete, 2020). Los programas de intervención que suministran estos recursos y capacitan a los progenitores para su utilización apropiada tienen el potencial de mitigar esta disparidad, proporcionando a los niños de contextos vulnerables los instrumentos

necesarios para lograr éxito tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.

Además, la educación temprana ejerce una influencia significativa en el desarrollo del lenguaje y la comunicación (Iturralde, 2023). A lo largo de los primeros años de vida, el infante desarrolla la habilidad para comprender y generar lenguaje, un aspecto esencial para el éxito en la lectoescritura. Las iniciativas que promueven el desarrollo lingüístico mediante actividades tales como la lectura en voz alta, las conversaciones significativas y la utilización de materiales impresos contribuyen a robustecer las competencias de comprensión lectora y escritura de los niños (Dávila, 2024). De hecho, se ha evidenciado que los infantes que se involucran en programas de intervención temprana que fomentan el desarrollo lingüístico poseen una ventaja considerable en el aprendizaje de la lecto-escritura en comparación con aquellos que no reciben este tipo de asistencia.

La evolución de la motricidad fina constituye otro elemento crucial en la adquisición de competencias de lectura y escritura (Brito, P, Mocha, E., Santamaría, S., & Coronel, E., 2024). Las actividades que promueven la coordinación ojo-mano, tales como la utilización de fichas de trazado y otras actividades que demandan precisión manual, son esenciales para que los niños adquieran las habilidades requeridas para la escritura (Herrera, I, Parado, J., & Aburto, L., 2021). Estas actividades, frecuentemente integradas en programas de intervención temprana, no solo potencian las competencias motoras, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, dado que demandan planificación, concentración y regulación de los movimientos.

El estudio ha enfatizado la relevancia de una evaluación constante en los programas de

intervención en lecto-escritura (de Bedoya, 2021). La evaluación habilita a los educadores y progenitores para supervisar el avance de los niños y adaptar las estrategias pedagógicas según se requiera. Los datos recolectados mediante la evaluación facilitan la identificación de áreas en las que los niños podrían requerir asistencia adicional y permiten cuantificar el efecto de las intervenciones en su evolución global. La retroalimentación proporcionada por dichas evaluaciones es crucial para asegurar la eficacia de los programas y su cumplimiento de sus metas de mejora en las competencias de lectoescritura.

Metodología

Esta investigación se encuadró en un proyecto de vinculación con la sociedad, llevado a cabo por la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), bajo el título "Animación, Fortalecimiento y Refuerzo Pedagógico en la Lecto-Escritura para la Mejora del Aprendizaje en Niños de 3 a 6 Años del Cantón Durán, Guayas." La metodología implementada se fundamenta en un enfoque participativo, cuyo propósito primordial fue potenciar las habilidades de lectoescritura de los infantes en etapa preescolar, a través de la intervención directa en sus domicilios y la formación de sus progenitores y tutores. Se adoptó un enfoque de investigación-acción, enfocado en la transferencia de conocimientos y la puesta en práctica de estrategias educativas fundamentadas en el acompañamiento pedagógico continuo (Bertoni, M., López, M., Maffioni, J., Testa, J., & Faginas, V., 2024).

La población beneficiaria consistió en 460 niños, distribuidos en diversas entidades educativas del cantón Durán, junto con sus respectivas familias. Inicialmente, se proyectaron 120 beneficiarios directos; sin embargo, debido a la elevada demanda y al compromiso de las familias, el número de

participantes experimentó un incremento considerable durante el desarrollo del proyecto (Lalaleo, F., Bonilla, D., & Robles, R., 2021). Además de los destinatarios directos, el proyecto tuvo un impacto en 1840 destinatarios indirectos, que abarcan a familiares y personas cercanas a los niños participantes. La intervención se implementó durante un periodo de 18 semanas, mediante sesiones de formación orientadas a los progenitores y actividades prácticas que los niños debían ejecutar en sus domicilios con el respaldo de sus familiares.

Para la recolección de datos, se emplearon fichas de evaluación tanto al comienzo como al término del proyecto, concebidas para cuantificar el conocimiento y las competencias de los progenitores y representantes en lo que respecta a la lectoescritura (Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R., 2021). Las fichas de inicio facilitaron la identificación de las deficiencias en el conocimiento en términos de técnicas pedagógicas, materiales didácticos y estrategias para la animación lúdica. Subsecuentemente, se implementaron fichas de evaluación final con el objetivo de cuantificar el avance logrado tras la intervención. Los datos recabados fueron objeto de análisis cuantitativo y cualitativo, aportando datos cruciales acerca de la eficacia del programa en lo que respecta a la mejora en las habilidades de lectoescritura de los infantes y el fortalecimiento del papel educativo de los progenitores.

El programa fue organizado en dos etapas fundamentales: en la primera, se llevaron a cabo talleres semanales con los progenitores y representantes, en los cuales se les instruyó en la aplicación de técnicas pedagógicas apropiadas para el fomento de la lectoescritura en niños de tres a seis años. Estas sesiones se centraron en temáticas como la utilización de libros didácticos confeccionados con diversos

materiales (tela, fomix, cartulina), la implementación de fichas para la estimulación cognitiva y motriz, y la creación de actividades lúdicas para promover el lenguaje y la comunicación en la población infantil (Vásquez, R., Aguirre, G., Asencio, V., & Alvarado, J., 2024). Los materiales empleados fueron facilitados a los progenitores, a quienes se instruyó en la implementación de dichas actividades en el hogar, garantizando un monitoreo constante por parte de los estudiantes universitarios que supervisaron el avance de cada familia.

La segunda etapa del proyecto implicó el monitoreo y la evaluación del avance de los niños y sus respectivas familias. Los alumnos de Educación Inicial realizaron visitas regulares a las instituciones educativas y a los domicilios de los beneficiarios, en los que examinaron y evaluaron la implementación de las técnicas y materiales impartidos en los talleres. Adicionalmente, se llevaron a cabo entrevistas y encuestas a los progenitores con el objetivo de detectar cualquier contratiempo en la implementación de las actividades domésticas, y para proporcionar asistencia adicional en caso de ser requerida (Varas, E., Flores, D., & Aravena, M., 2023). Este procedimiento de retroalimentación facilitó la adaptación de las estrategias pedagógicas en función de las necesidades particulares de cada familia, garantizando una intervención más individualizada y eficaz.

El examen de los hallazgos se fundamentó en la comparación entre los datos recogidos en la ficha de evaluación inicial y la ficha de evaluación final. Los hallazgos revelaron una mejora notable en la implementación de técnicas de lectoescritura por parte de los progenitores, con un incremento del 70% en las actividades de fomento lector y la utilización de materiales pedagógicos en el hogar (Pascual, C.,

López, V., & Velasco, M., 2023). Además, los infantes beneficiarios evidenciaron progresos significativos en sus competencias cognitivas, motoras y socioemocionales, lo cual se evidenció en la habilidad parental para seleccionar actividades que se ajusten al grado de desarrollo de sus hijos. La intervención culminó con la distribución de una guía digital diseñada por los alumnos, la cual contenía

directrices exhaustivas para que los progenitores persistieran en la implementación de actividades de lectoescritura en sus domicilios tras la culminación del proyecto.

Resultados

Tabla 1. Evaluación de Técnicas de Lecto-Escritura (Ficha)

Criterios	Grupo 1 (S)	Grupo 1 (CS)	Grupo 1 (N)	Grupo 2 (S)	Grupo 2 (CS)	Grupo 2 (N)
Aplica técnicas de lecto-escritura con su hijo/a	83.0	17.0	0.0	78.0	21.0	1.0
Reconoce los tipos de materiales para trabajar las áreas de desarrollo del niño/a	78.0	23.0	0.0	74.0	26.0	1.0
Interactúa en actividades lúdicas de su hijo/a	88.0	12.0	0.0	85.0	13.0	2.0
Selecciona actividades para el desarrollo del lenguaje y lo aplica en su hijo/a	88.0	12.0	0.0	84.0	15.0	1.0
Reconoce las características del desarrollo de su hijo/a	89.0	11.0	0.0	88.0	11.0	1.0
Aplica actividades para desarrollar los sentidos	90.0	10.0	0.0	85.0	14.0	1.0
Selecciona actividades para el desarrollo afectivo-emocional de su hijo/a	87.0	13.0	0.0	82.0	17.0	1.0
Desarrolla ejercicios de coordinación motora para el fortalecimiento corporal	90.0	10.0	0.0	75.0	25.0	0.0
Realiza actividades para desarrollar el pensamiento según la edad	88.0	12.0	0.0	81.0	18.0	1.0
Desearía participar en programas de Atención Temprana en el próximo año lectivo	85.83	14.17	0.0	88.12	8.81	3.07

Fuente: elaboración propia

En el análisis de los resultados obtenidos del proyecto de vinculación destinado a mejorar las habilidades de lecto-escritura en niños de edad preescolar mediante la capacitación de sus padres, se observa un impacto significativo en la implementación y efectividad de las intervenciones pedagógicas. La evaluación final, que abarcó múltiples criterios relacionados con las prácticas educativas en el hogar, reveló una alta tasa de aplicación y reconocimiento de las técnicas de lecto-escritura, lo que sugiere un éxito considerable en la transmisión de habilidades educativas a los padres o tutores.

Aplicación de técnicas de lecto-escritura: En cuanto a la aplicación específica de técnicas de lecto-escritura, el grupo 1 mostró un notable 83% de los padres aplicando siempre estas técnicas con sus hijos, y un adicional 17%

aplicándolas casi siempre. Esto indica una integración efectiva de las estrategias pedagógicas enseñadas durante el programa en las rutinas diarias de los hogares, lo cual es crucial para el refuerzo continuo del aprendizaje en los niños. Este alto nivel de implementación demuestra la capacidad del programa para equipar a los padres con habilidades prácticas y efectivas que directamente benefician el desarrollo educativo de los niños. En el grupo 2, aunque la aplicación constante fue ligeramente menor, con un 78%, sigue siendo significativa, mostrando la robustez del programa en diferentes cohortes de participantes.

Reconocimiento y uso de materiales didácticos: Respecto al reconocimiento de materiales apropiados, el 78% de los padres en el grupo 1 y el 74% en el grupo 2 siempre eligieron los materiales adecuados para trabajar las áreas de

desarrollo del niño. Estos porcentajes reflejan una comprensión bien desarrollada de cómo los recursos adecuados pueden facilitar y enriquecer el aprendizaje en el hogar. La capacidad de seleccionar y utilizar efectivamente materiales didácticos es fundamental, ya que estos son esenciales para crear un entorno de aprendizaje estimulante y adaptado a las necesidades individuales de cada niño.

Interacción en actividades lúdicas: La interacción en actividades lúdicas, evaluada en ambos grupos, también refleja una alta participación, con más del 85% de los padres interactuando regularmente en estas actividades. La alta participación en este tipo de actividades indica que los padres reconocen y valoran la importancia del juego en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Las actividades lúdicas no solo promueven el aprendizaje efectivo, sino que también fomentan la relación entre padres e hijos, un aspecto crucial para el desarrollo emocional y social del niño.

Desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas: El desarrollo de habilidades para el fortalecimiento corporal y la coordinación motora mostró que el 90% de los padres en el grupo 1 y el 75% en el grupo 2 siempre aplicaban estas actividades. Este resultado destaca la efectividad del programa en transmitir la importancia de la motricidad en el desarrollo integral del niño. Las actividades que fomentan el desarrollo motor no solo mejoran las habilidades físicas, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo, dado que la motricidad fina y gruesa están intrínsecamente relacionadas con la exploración del entorno y el aprendizaje.

Participación continua en programas de atención temprana: Finalmente, la disposición de los padres para continuar participando en programas de atención temprana refleja su compromiso con el desarrollo continuo de sus hijos. Más del 85% de los padres en ambos grupos expresaron su deseo de participar en futuros programas, lo que no solo subraya el valor que perciben en tales intervenciones sino también su compromiso a largo plazo con la educación y bienestar de sus hijos.

La evaluación final del proyecto revela un éxito palpable en mejorar las competencias de los padres para apoyar el desarrollo de la lecto-escritura y otras habilidades cruciales en sus hijos. La implementación efectiva de las técnicas enseñadas, junto con un alto grado de participación y compromiso por parte de los padres, sugiere que este tipo de programas de vinculación son esenciales y eficaces para fortalecer la educación inicial y el desarrollo infantil en contextos comunitarios.

La Tabla de indicadores de logro final refleja los resultados de una intervención educativa diseñada para fortalecer áreas críticas del desarrollo infantil. Los datos, que muestran un rango variable de logros en habilidades cognitivas, lingüísticas, motrices y socioafectivas, evidencian tanto los éxitos como los desafíos del programa, destacando la importancia de la adaptabilidad y la respuesta específica a las necesidades de cada grupo de niños.

Tabla 2. Indicadores de logro final

Áreas de desarrollo	Porcentajes			
	Grupo 1 (%)	Grupo 2 (%)	Grupo 3 (%)	Grupo 4 (%)
Cognitiva	46.09	42.32	46.09	48.56
Lenguaje	48.56	38.58	48.56	43.23
Motriz	50.62	42.95	50.62	35.56
Socioafectiva	33.33	42.70	33.33	58.40

Fuente: elaboración propia

En la dimensión cognitiva, los resultados entre los diferentes grupos fluctúan entre el 42.32% y el 48.56% de dominio en habilidades relacionadas con el procesamiento de información y el pensamiento crítico. Esta variabilidad sugiere que, aunque el programa ha sido efectivo hasta cierto punto, existe un margen considerable para la optimización de estrategias que podrían mejorar aún más la efectividad de la intervención. Es plausible que las diferencias en los resultados cognitivos reflejen variaciones en la implementación del programa, en la interacción entre educadores y niños, o en el acceso a recursos que facilitan el aprendizaje cognitivo. Estos factores podrían incluir la calidad y frecuencia de las actividades propuestas, así como la formación y el enfoque pedagógico de los educadores involucrados.

En cuanto al lenguaje, el rango de logro del 38.58% al 48.56% indica que, mientras algunos grupos han respondido bien a las intervenciones, otros aún se encuentran detrás, subrayando la necesidad de revisar y posiblemente intensificar las actividades de desarrollo lingüístico en estos últimos. El lenguaje es un pilar fundamental no solo para la comunicación sino también para el aprendizaje académico y social. Una menor puntuación en esta área podría impactar negativamente en la habilidad del niño para seguir instrucciones, participar en actividades grupales y construir relaciones interpersonales, lo que a su vez podría influir en su autoestima y éxito escolar a largo plazo.

Respecto al desarrollo motriz, la presencia de un grupo con un porcentaje tan bajo como el 35.56% de dominio contrasta con otro grupo que alcanza el 50.62%, lo que revela una disparidad que necesita ser abordada. Las habilidades motrices son críticas no solo para la salud física y la habilidad de explorar y

manipular el entorno, sino también para el desarrollo cognitivo, ya que actividades como dibujar, construir con bloques y otros juegos físicos pueden ayudar a desarrollar la coordinación mano-ojo y habilidades de resolución de problemas. La variabilidad en estos resultados podría ser indicativa de diferencias en la calidad de las interacciones físicas ofrecidas o en la formación específica proporcionada a los padres y educadores sobre cómo fomentar efectivamente estas habilidades.

El área socioafectiva, con un grupo alcanzando un impresionante 58.40% de logro, muestra que las intervenciones pueden tener un impacto profundo en el desarrollo emocional y social de los niños. Sin embargo, la variabilidad observada entre los grupos sugiere que la efectividad de las intervenciones puede depender en gran medida de la sensibilidad y capacidad de los educadores para adaptar las actividades a las necesidades emocionales y sociales de cada niño. El desarrollo socioafectivo es esencial para que los niños construyan relaciones saludables y manejen efectivamente sus emociones, habilidades que son fundamentales para su bienestar general y éxito en la escuela y más allá.

Este análisis detallado subraya la complejidad del desarrollo infantil y la necesidad de implementar estrategias educativas que sean comprensivas, bien estructuradas y sensibles a las necesidades individuales de cada niño. La personalización de las intervenciones, junto con una evaluación continua de su impacto, es crucial para garantizar que todos los niños tengan las mejores oportunidades de alcanzar su potencial pleno en todas las áreas de desarrollo.

Discusión de los resultados

En la valoración de los resultados derivados del programa de intervención orientado al

desarrollo holístico de niños en etapa preescolar, se evidencia una variabilidad significativa entre los grupos participantes, lo que insinúa la interacción de diversas dinámicas pedagógicas ecológicas. De acuerdo con Villamizar, L. (2021), el entorno de desarrollo infantil comprende diversas estratificaciones de influencias ambientales y transacciones que pueden influir en los resultados de cualquier intervención pedagógica. Este principio se manifiesta claramente en la heterogeneidad detectada en los avances cognitivos entre los grupos, donde ciertos grupos logran un dominio aproximado del 50%. A pesar de que estos hallazgos indican la eficacia de las actividades y metodologías implementadas, la variabilidad también señala la necesidad de una implementación más coherente y una adaptación más meticulosa a las exigencias individuales de los niños para optimizar el impacto educativo (Trucco, 2023).

El desarrollo lingüístico representa otra esfera crítica en la que los hallazgos fueron heterogéneos, evidenciando posibles discrepancias en la implementación del programa y en la capacitación de los educadores encargados de realizar las intervenciones. De acuerdo con Alcívar, Y. (2023), el volumen y la calidad de la interacción verbal en el contexto infantil desempeñan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje. Dentro de este marco, resulta imperativo que los programas de intervención privilegien un enfoque interactivo y participativo que asegure una exposición equitativa y rica en lenguaje para todos los niños, sin importar su grupo de intervención.

Respecto al desarrollo motor, los hallazgos también evidenciaron una marcada discrepancia entre los grupos. Las competencias motoras resultan esenciales no solo para el bienestar físico, sino también para la autonomía y el

aprendizaje práctico del infante. Niño, Y. (2022) sostiene que el proceso de aprendizaje se desarrolla de manera óptima en una región de desarrollo inmediato, donde las competencias físicas y cognitivas pueden ser potenciadas mediante la interacción social y el juego estructurado. La fluctuación en los resultados motrices puede ser indicativa de las variaciones en la estructuración y facilitación de dichas oportunidades entre los diversos grupos del programa.

El desarrollo socioafectivo evidenció el rango de logros más extenso, subrayando la complejidad inherente a la medición y optimización de las interacciones sociales y emocionales mediante intervenciones programáticas. De acuerdo con Manjarrez, V., Manjarrez, E., Fuentes, N., Vivas, T., & Loor, M. (2023), el desarrollo socioafectivo es esencial para el establecimiento de relaciones saludables y la adaptación social durante la infancia y etapas posteriores. Los hallazgos indican que, aunque ciertos grupos mostraron una respuesta satisfactoria a las intervenciones diseñadas para cultivar competencias socioemocionales, otros podrían beneficiarse de un enfoque más orientado y potencialmente de apoyo adicional para lograr mejoras comparables.

Esta fluctuación en los resultados suscita también interrogantes significativos acerca de la equidad dentro del programa. De acuerdo con Veliz, C. (2022), garantizar un nivel uniforme de atención y recursos para todos los niños es esencial para atenuar las disparidades en el desarrollo educativo. Las variaciones detectadas podrían sugerir la necesidad de una distribución más equitativa de los recursos, o una formación más homogénea y exhaustiva para los educadores que trabajan en diversos grupos.

Adicionalmente, estos hallazgos subrayan la relevancia de implementar un enfoque más personalizado en la educación temprana. Cada infante posee necesidades y ritmos de desarrollo propios, y las intervenciones que reconocen y se ajustan a esta heterogeneidad individual tienen una mayor probabilidad de éxito. Según Angarita, S. (2021), la modificación de las estrategias pedagógicas para alinearlas con las motivaciones y el desarrollo individual de los infantes puede potenciar de manera significativa la eficacia de la educación temprana.

En síntesis, aunque los hallazgos del programa evidencian su influencia positiva en diversas áreas cruciales de desarrollo, también resaltan retos considerables que requieren ser tratados en iteraciones subsecuentes. Se requiere una evaluación constante y adaptaciones fundamentadas en la retroalimentación y los resultados individuales para perfeccionar las intervenciones y garantizar que todos los niños beneficiarios obtengan una educación temprana de alta calidad y eficacia (Varas, E., Flores, D., & Aravena, M., 2023).

Conclusiones

En la valoración de los resultados derivados del programa de intervención orientado al desarrollo holístico de niños en etapa preescolar, se evidencia una variabilidad significativa entre los grupos participantes, lo que insinúa la interacción de diversas dinámicas pedagógicas ecológicas. De acuerdo con Giroux, H., Filippakou, O., & Ocampo, S. (2021), el entorno de desarrollo infantil comprende diversas estratificaciones de influencias ambientales y transacciones que pueden influir en los resultados de cualquier intervención pedagógica. Este principio se manifiesta claramente en la heterogeneidad detectada en los avances cognitivos entre los

grupos, donde ciertos grupos logran un dominio aproximado del 50%. A pesar de que estos hallazgos indican la eficacia de las actividades y metodologías implementadas, la variabilidad también señala la necesidad de una implementación más coherente y una adaptación más meticulosa a las exigencias individuales de los niños para optimizar el impacto educativo (Punín, 2021).

El desarrollo lingüístico representa otra esfera crítica en la que los hallazgos fueron heterogéneos, evidenciando posibles discrepancias en la implementación del programa y en la capacitación de los educadores encargados de realizar las intervenciones. De acuerdo con Alcívar, Y. (2023), el volumen y la calidad de la interacción verbal en el contexto infantil desempeñan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje. Dentro de este marco, resulta imperativo que los programas de intervención privilegien un enfoque interactivo y participativo que asegure una exposición equitativa y rica en lenguaje para todos los niños, sin importar su grupo de intervención.

Respecto al desarrollo motor, los hallazgos también evidenciaron una marcada discrepancia entre los grupos. Las competencias motoras resultan esenciales no solo para el bienestar físico, sino también para la autonomía y el aprendizaje práctico del infante. Niño, Y. (2022) sostiene que el proceso de aprendizaje se desarrolla de manera óptima en una región de desarrollo inmediato, donde las competencias físicas y cognitivas pueden ser potenciadas mediante la interacción social y el juego estructurado. La fluctuación en los resultados motrices puede ser indicativa de las variaciones en la estructuración y facilitación de dichas oportunidades entre los diversos grupos del programa.

El desarrollo socioafectivo evidenció el rango de logros más extenso, subrayando la complejidad inherente a la medición y optimización de las interacciones sociales y emocionales mediante intervenciones programáticas. De acuerdo con Manjarrez, V., Manjarrez, E., Fuentes, N., Vivas, T., & Loor, M. (2023), el desarrollo socioafectivo es esencial para el establecimiento de relaciones saludables y la adaptación social durante la infancia y etapas posteriores. Los hallazgos indican que, aunque ciertos grupos mostraron una respuesta satisfactoria a las intervenciones diseñadas para cultivar competencias socioemocionales, otros podrían beneficiarse de un enfoque más orientado y potencialmente de apoyo adicional para lograr mejoras comparables.

Esta fluctuación en los resultados suscita también interrogantes significativos acerca de la equidad dentro del programa. De acuerdo con Veliz, C. (2022), garantizar un nivel uniforme de atención y recursos para todos los niños es esencial para atenuar las disparidades en el desarrollo educativo. Las variaciones detectadas podrían sugerir la necesidad de una distribución más equitativa de los recursos, o una formación más homogénea y exhaustiva para los educadores que trabajan en diversos grupos.

Estos hallazgos subrayan la relevancia de implementar un enfoque más personalizado en la educación temprana. Cada infante posee necesidades y ritmos de desarrollo propios, y las intervenciones que reconocen y se ajustan a esta heterogeneidad individual tienen una mayor probabilidad de éxito. Según Abad, Á., & Arriola, M. (2023), la modificación de las estrategias pedagógicas para alinearlas con las motivaciones y el desarrollo individual de los infantes puede potenciar de manera

significativa la eficacia de la educación temprana. Aunque los hallazgos del programa evidencian su influencia positiva en diversas áreas cruciales de desarrollo, también resaltan retos considerables que requieren ser tratados en iteraciones subsecuentes. Se requiere una evaluación constante y adaptaciones fundamentadas en la retroalimentación y los resultados individuales para perfeccionar las intervenciones y garantizar que todos los niños beneficiarios obtengan una educación temprana de alta calidad y eficacia (de Bedoya, 2021).

Bibliografía

- Abad, Á., & Arriola, M. (2023). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura, en 4to. grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo (*Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación*).
- Alcívar, Y. (2023). Adquisición de habilidades lingüísticas y desarrollo de competencias comunicativas. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 8(2), 404-419.
- Anderete, M. (2020). Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 5-10.
- Angarita, S. (2021). Estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico en los niños y niñas de cinco años del nivel de Transición (*Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás*).
- Ángel, D., Arango, C., Arboleda, M., Bedoya, L., Buitrago, L., Burgos, G., & Yalí, W. (2023). El juego y los juguetes como aproximación a la alfabetización en educación infantil.
- Bertoni, M., López, M., Maffioni, J., Testa, J., & Faginas, V. (2024). Análisis comunitario en la investigación-acción participativa. El caso de Villa Gesell (*Buenos Aires, Argentina*). *Posición*, (11).

- Bravo, M., Andrés, A., Ortega, O., & Jassmine, A. (2020). El ámbito socioeconómico y su influencia en las competencias lectoras de los alumnos de 2° medio en diferentes establecimientos de Chillán.
- Brito, P., Mocha, E., Santamaría, S., & Coronel, E. (2024). Motricidad fina para el desarrollo de la escritura de los estudiantes: revisión de literatura. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 51-65.
- Calderón, I. (2022). El juego libre como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial.
- Camus, J., & Vergara, J. (2023). Consideraciones curriculares y prácticas sobre el desarrollo profesional docente en la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 133-152.
- Dávila, G., & Falconez, D. (2023). Desarrollo cognitivo y habilidades de lecto escritura en un estudiante con dislalia.
- Dávila, V. (2024). Dibujos y su Influencia en el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Estudiantes del 3er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América-2022.
- de Bedoya, R. (2021). Instrumentos de evaluación utilizados para la detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje en la lecto–escritura de la Educación Escolar Básica del Colegio San Vicente de Paúl de San Ignacio Misiones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3381-3396.
- Díaz, N., & Román, E. (2023). Trabajo documental sobre sobre la participación de padres de familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial.
- Giroux, H., Filippakou, O., & Ocampo, S. (2021). Pedagogía crítica en la era del autoritarismo: *Desafíos y posibilidades. Izquierdas*, 50.
- Herrera, I., Parado, J., & Aburto, L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), 1.
- Hevia, F. (2022). Gobierno Abierto y educación en América Latina y el Caribe. *Estudios sociológicos*, 40(118), 85-121.
- Iglesias, E., González, J., Lalueza, J., & Esteban, M. (2020). Manifiesto en tiempos de pandemia: Por una educación crítica, intergeneracional, sostenible y comunitaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2020, vol. 9, núm. 3, 181-198.
- Iturralde, M. (2023). Análisis de características sociofamiliares de alto riesgo y su influencia en prácticas educativas: un enfoque desde la pedagogía preventiva. *Runae*, (9).
- Lalaleo, F., Bonilla, D., & Robles, R. (2021). Tecnologías de la Información y Comunicación exclusivo para el comportamiento del consumidor desde una perspectiva teórica. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 11(21), 147-164.
- Linares, A. (2023). Participación de los padres en el aprendizaje de sus niños.
- López, M., & Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 130-155.
- Manjarrez, V., Manjarrez, E., Fuentes, N., Vivas, T., & Loo, M. (2023). Factores socio afectivos y su impacto en el aprendizaje significativo de la lectoescritura de los estudiantes de Educación Básica Superior. *Ciencias Sociales y Económicas*, 7(2), 33-47.
- Manso, S., & Andujar, A. (2023). Zona de Desarrollo Próximo y Evaluación Dinámica. *In Teoría sociocultural y español LE/L2. Routledge*, 156-171.
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57.
- Niño, Y. (2022). Desarrollo de habilidades cognitivas pensamiento, memoria y atención, utilizando como herramienta de aprendizaje el videojuego Formas y Colores en un grupo de niños de cuatro años de edad

- (*Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás*).
- Ortiz, L. (2024). Desarrollo de habilidades de lecto-escritura en niños de educación inicial. *Entretexos: Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe*, 18(34), 72-82.
- Pascual, C., López, V., & Velasco, M. (2023). Buenas prácticas de evaluación formativa y compartida en todas las etapas educativas. *Miño y Dávila*.
- Patiño, D., Álvarez, M., & Erazo, J. (2020). Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets. *Cienciamatria*, 6(3), 408-427.
- Peña, C., & Araujo, L. (2023). La preparación de la familia para el desarrollo del niño desde el programa Educa a tu Hijo. *Ciencia y Educación*, 4(5), 6-12.
- Pérez, E., & Gertrudis, F. (2021). Ventajas de la gamificación en el ámbito de la educación formal en España. Una revisión bibliográfica en el periodo de 2015-2020. *Contextos educativos: revista de educación*.
- Presa, T. (2020). Habilidades socioemocionales, lectura y escritura en la transición de educación inicial a primer año escolar. *Cuadernos del CLAEH*.
- Punín, M. (2021). Proyecto de nivelación de la lectoescritura mediante estrategias metodológicas virtuales: una propuesta para tercer año de Educación General Básica Ecuatoriana (*Bachelor's thesis, Universidad del Azuay*).
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138.
- Rodríguez, E., Rodríguez, Y., & Vicente, M. (2022). Juego y tecnología en la Primera Infancia. *Revista Varela*, 22(62), 138-144.
- Solorzano, J., & Ramírez, A. (2024). Trabajo colaborativo entre padres y educadores para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030, 7(13), 16-29.
- Suárez, M. &. (2023). La conciencia fonológica y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años (*Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2023*).
- Tayo, J., Gómez, C., Paca, C., Gómez, D., & Ganazhapa, J. (2024). Estrategia metodológica para desarrollar la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de nivel preparatoria de la Unidad Educativa "Angamarca". *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(1), 12096-12124.
- Trucco, D. (2023). Mejorar la educación es crucial para un desarrollo social y económico inclusivo y sostenible. *Revista de la CEPAL*, 2023(141), 217-231.
- Varas, E., Flores, D., & Aravena, M. (2023). Dominio lector en educación primaria, la urgencia de su evaluación y monitoreo: ¿Cuánto aporta la familia? *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, e023035-e023035.
- Vásquez, R., Aguirre, G., Asencio, V., & Alvarado, J. (2024). Formación en estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades en las áreas cognitiva, lenguaje, motora y social en infantes de cero a tres años. *Ciencia y Educación*, 5(6), 20-33.
- Velasco, J. (2023). La estructura familiar en el desarrollo social de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante", cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023 (*Bachelor's thesis, Riobamba*).
- Veliz, C. (2022). Fundamentos del enfoque constructivista para la Atención Educativa de los niños y niñas de tres años.
- Villalba, G. (2024). Las canciones infantiles cortas en la gesticulación de palabras en niños del subnivel I de Educación Inicial (*Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial*).
- Villamizar, L. (2021). Incidencias socioculturales en la comprensión lectora de los jóvenes provenientes de sectores rurales en básica secundaria. *Tesis Doctorales*.

Zúñiga, W., Álvarez, J., Verónica, M., & Edita, M. (2023). Desarrollo Cognitivo en las Dimensiones de la Conciencia Fonológica en Niños de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela Manuel Gómez Abad del Período 2023-2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 647-670.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Gladis del Consuelo Vinueza Burgos, Elis Matilde Carrión Arreaga, Maryuri Edid Cortez Morán y Diana Carolina Ortiz Delgado.

