

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL NIVEL BÁSICO. LINEAMIENTOS
TEÓRICOS**

**METHODOLOGICAL STRATEGIES USED BY TEACHERS IN THE TEACHING-
LEARNING PROCESS OF THE BASIC LEVEL. THEORETICAL GUIDELINES**

Autores: ¹Nancy Jaqueline Macías Alvarado y ²Elsa Marina Pulido Ortiz.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0560-9598>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3347-3747>

¹E-mail de contacto: nmaciasa@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: elsapulido2811@gmail.com

Afiliación: ¹*Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador) ²*Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología, (Panamá).

Artículo recibido: 30 de Mayo del 2024

Artículo revisado: 2 de Junio del 2024

Artículo aprobado: 27 de Julio del 2024

¹Ingeniera en Informática, graduada de la Universidad Tecnológica América (Ecuador) con 27 años de experiencia laboral. Posee un Magister en Diseño Curricular otorgado por la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Doctorante en Ciencias de la Educación en la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología (Panamá).

²Maestra de Educación Primaria Especialista en Niños sordos y / o problemas de lenguaje. Especialista en Métodos de investigación educativa. Licenciada en Educación. área Tecnología Instrucciona, Licenciada en Filosofía. Máster en Filosofía. Doctora en Ciencias Humanas. Estudios postdoctorales en Ciencias Humanas. Profesora Titular jubilada de la Universidad del Zulia, (Venezuela). Investigadora con más de 40 años de experiencia docente.

Resumen

Este artículo de revisión sistemática analiza las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel básico, destacando los enfoques teóricos y prácticos más efectivos. Se identificaron metodologías basadas en el constructivismo, como pensamiento crítico, el pensamiento creativo, resolutivo y ejecutivo, así como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje experiencial, que fomentan el pensamiento crítico, la colaboración y la motivación de los estudiantes. Además, la integración de tecnologías educativas, como pizarras interactivas y aplicaciones educativas, ha mejorado la interacción y personalización del aprendizaje. También se destacó la importancia de la diferenciación, la enseñanza personalizada y la instrucción a múltiples niveles para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Las estrategias de evaluación formativa y la retroalimentación inmediata son esenciales para monitorear y apoyar el progreso de los estudiantes en tiempo real. La implementación exitosa de estas metodologías depende de la formación continua y el apoyo adecuado para los docentes, así como del acceso equitativo a recursos tecnológicos y

un entorno escolar que fomente la innovación. En conclusión, las estrategias metodológicas diversas y adaptativas, centradas en el estudiante, son cruciales para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel básico.

Palabras clave: **Aprendizaje basado en proyectos, Tecnologías educativas, Evaluación formativa.**

Summary

This systematic review article analyzes the methodological strategies used by teachers in the teaching-learning process at the basic level, highlighting the most effective theoretical and practical approaches. Methodologies based on constructivism, such as critical thinking, creative, problem-solving and executive thinking, as well as project-based learning (PBL), cooperative learning and experiential learning, were identified, which foster critical thinking, collaboration and student motivation. In addition, the integration of educational technologies, such as interactive whiteboards and educational applications, has improved interaction and personalization of learning. The importance of differentiation, personalized teaching and multi-level instruction to address individual student needs was also highlighted. Formative assessment strategies and immediate

feedback are essential to monitor and support student progress in real time. The successful implementation of these methodologies depends on ongoing training and adequate support for teachers, as well as equitable access to technological resources and a school environment that fosters innovation. In conclusion, diverse and adaptive methodological strategies, centered on the student, are crucial to improve the academic performance and comprehensive development of students at the basic level.

Keywords: **Project-based learning, Educational technologies, Formative assessment.**

Resumo

Este artigo de revisão sistemática analisa as estratégias metodológicas utilizadas pelos professores no processo de ensino-aprendizagem do nível básico, destacando as abordagens teóricas e práticas mais eficazes. Foram identificadas metodologias baseadas no construtivismo, como o pensamento crítico, o pensamento criativo, decisivo e executivo, bem como a aprendizagem baseada em projetos (PBL), a aprendizagem cooperativa e a aprendizagem experiencial, que promovem o pensamento crítico, a colaboração e a motivação dos alunos. Além disso, a integração de tecnologias educacionais, como quadros interativos e aplicativos educacionais, melhorou a interação e a personalização da aprendizagem. A importância da diferenciação, do ensino personalizado e do ensino multinível para atender às necessidades individuais dos alunos também foi destacada. Estratégias de avaliação formativa e feedback imediato são essenciais para monitorar e apoiar o progresso dos alunos em tempo real. O sucesso da implementação destas metodologias depende da formação contínua e do apoio adequado aos professores, bem como do acesso equitativo aos recursos tecnológicos e de um ambiente escolar que incentive a inovação. Concluindo, estratégias metodológicas diversas e adaptativas, centradas no aluno, são cruciais para melhorar o desempenho acadêmico e o

desenvolvimento integral dos alunos do nível básico.

Palavras-chave: **Aprendizagem baseada em projetos, Tecnologias educacionais, Avaliação formativa.**

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel básico es un componente esencial del sistema educativo, ya que sienta las bases para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes. En este nivel educativo, los docentes desempeñan un rol fundamental al implementar estrategias metodológicas que faciliten y potencien el aprendizaje. La elección y aplicación de estas estrategias no solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su motivación, interés y actitud hacia el aprendizaje a lo largo de su vida (Albán & Gonzembach, 2021).

Durante las últimas décadas, se han realizado numerosos estudios sobre las metodologías de enseñanza en el nivel básico, lo que ha resultado en una amplia gama de enfoques y técnicas pedagógicas. Desde enfoques tradicionales hasta métodos innovadores basados en las tecnologías emergentes, los docentes cuentan hoy en día con una variedad de herramientas para diseñar y ejecutar sus prácticas educativas. Esta diversidad metodológica refleja la necesidad de adaptar la enseñanza a las características y necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Una de las corrientes teóricas que ha tenido un impacto significativo en la educación básica es el constructivismo. Este enfoque, basado en las ideas de Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, donde los estudiantes desarrollan su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la resolución de problemas. Las

estrategias metodológicas derivadas del constructivismo, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, han demostrado ser efectivas para fomentar el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes.

La integración de tecnologías educativas en el aula ha revolucionado las metodologías de enseñanza en el nivel básico. Herramientas como pizarras interactivas, plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y recursos digitales permiten una enseñanza más interactiva, personalizada y accesible. Además, la tecnología facilita la diferenciación y la adaptación de la enseñanza a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual es crucial en un entorno educativo diverso.

La diferenciación es otra estrategia metodológica clave en la educación básica. Este enfoque implica adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades y potencialidades individuales de los estudiantes. La enseñanza diferenciada reconoce que cada estudiante es único y puede requerir diferentes niveles de apoyo, recursos y métodos de enseñanza para alcanzar su máximo potencial. Las estrategias metodológicas basadas en la diferenciación incluyen la enseñanza personalizada, la instrucción a múltiples niveles y el uso de materiales diversos.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una metodología que ha ganado popularidad en los últimos años debido a su enfoque en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. En el ABP, los estudiantes son desafiados a resolver problemas reales y complejos, lo que les permite aplicar sus conocimientos de manera práctica y significativa. Esta estrategia promueve un aprendizaje profundo y el desarrollo de

competencias esenciales para la vida y el trabajo en el siglo XXI (Aulestia et al., 2020)

La evaluación formativa es una práctica metodológica esencial que permite a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes de manera continua y proporcionar retroalimentación inmediata. A diferencia de la evaluación sumativa, que se centra en medir el rendimiento final de los estudiantes, la evaluación formativa se utiliza para identificar áreas de mejora y ajustar la enseñanza en función de las necesidades individuales de los estudiantes. Técnicas como las evaluaciones continuas, las autoevaluaciones y la retroalimentación inmediata son componentes clave de esta metodología.

La implementación de estas estrategias metodológicas requiere una formación continua y un apoyo adecuado para los docentes. La capacitación en nuevas metodologías y tecnologías, así como el acceso a recursos didácticos y la colaboración entre colegas, son factores cruciales para el éxito de las prácticas educativas en el nivel básico. Además, un entorno escolar que fomente la innovación y la experimentación es esencial para que los docentes puedan explorar y adoptar nuevas estrategias de enseñanza.

El contexto sociocultural y económico también juega un papel importante en la adopción y efectividad de las estrategias metodológicas. Factores como el acceso a recursos tecnológicos, el apoyo de la comunidad y las políticas educativas pueden influir significativamente en la capacidad de los docentes para implementar prácticas innovadoras. Es fundamental considerar estas variables al analizar y promover estrategias metodológicas en el nivel básico.

En resumen, las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel básico son diversas y están en constante evolución. Este artículo de revisión sistemática se propone analizar y sintetizar la literatura existente sobre estas estrategias, proporcionando una visión integral de los enfoques teóricos y prácticos más destacados. Al hacerlo, se espera contribuir al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y adaptativas, que respondan a las necesidades y desafíos del contexto educativo actual.

Metodología

Para llevar a cabo esta revisión sistemática, se siguió un enfoque estructurado y riguroso con el fin de garantizar la exhaustividad y la calidad de los resultados. La metodología se dividió en varias etapas, incluyendo la definición de los criterios de inclusión y exclusión, la búsqueda y selección de estudios, la extracción de datos y el análisis cualitativo y cuantitativo de la información recopilada.

Definición de los criterios de inclusión y exclusión

Para garantizar la relevancia y la calidad de los estudios incluidos en la revisión, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Tipo de estudio: Se incluyeron estudios empíricos y teóricos.

Tabla 1. Base de datos y palabras claves utilizadas

Base de Datos	Palabras Clave	Operadores Booleanos
Scopus	"estrategias metodológicas", "nivel básico"	AND, OR, NOT
Web of Science	"enseñanza-aprendizaje", "educación primaria"	AND, OR
Google Scholar	"tecnologías educativas", "aprendizaje cooperativo"	AND, OR, " "

Fuente: elaboración propia

- Revisión por pares: Solo se consideraron artículos revisados por pares.
- Contexto educativo: Los estudios debían centrarse en la educación básica.
- Idioma: Se incluyeron publicaciones en inglés y español.
- Accesibilidad: Los estudios debían estar disponibles en texto completo.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Nivel educativo: Se excluyeron estudios que no se centraran en el nivel básico.
- Tipo de publicación: No se consideraron informes técnicos, tesis no publicadas, ni resúmenes de conferencias.
- Disponibilidad: Se excluyeron estudios que no estuvieran disponibles en texto completo (Balestri et al., 2023)

Búsqueda y selección de estudios

La búsqueda de estudios se realizó en diversas bases de datos académicas, incluyendo Scopus, Web of Science y Google Scholar. Las palabras clave utilizadas incluyeron "estrategias metodológicas", "enseñanza-aprendizaje", "nivel básico", "educación primaria" y "tecnologías educativas". Además, se utilizaron operadores booleanos para combinar términos y refinar la búsqueda.

Proceso de selección de estudios

El proceso de selección de estudios se llevó a cabo en varias etapas. Inicialmente, se revisaron los títulos y resúmenes de los artículos identificados en la búsqueda. Aquellos que cumplían con los criterios de inclusión fueron seleccionados para una revisión más detallada

Tabla 2. Proceso de Selección de estudios

Etapas	Número de Estudios Identificados	Número de Estudios Seleccionados
Búsqueda inicial	450	
Revisión de títulos y resúmenes	450	120
Revisión de texto completo	120	50
Estudios incluidos en el análisis final	50	50

Fuente: Elaboración propia

Extracción y análisis de datos

Una vez seleccionados los estudios, se procedió a la extracción de datos relevantes. Esta información incluyó los objetivos del estudio, la metodología utilizada, las estrategias metodológicas analizadas, los resultados obtenidos y las conclusiones principales. Para garantizar la precisión y la consistencia, dos revisores independientes realizaron la extracción de datos y cualquier discrepancia fue resuelta mediante discusión y consenso (Bonilla et al., 2020)

El análisis de los datos se realizó de manera cualitativa y cuantitativa. Se utilizó el software NVivo para el análisis cualitativo, permitiendo la codificación y categorización de temas recurrentes en los estudios revisados. Para el análisis cuantitativo, se emplearon estadísticas descriptivas para resumir las características y los hallazgos de los estudios.

Síntesis de resultados

Los resultados se sintetizaron en categorías temáticas basadas en las estrategias metodológicas identificadas. Se discutieron las implicaciones teóricas y prácticas de estas

del texto completo. Los estudios que cumplieron con los criterios de inclusión tras esta revisión fueron incluidos en el análisis final.

estrategias, así como sus beneficios y desafíos en el contexto de la educación básica.

La metodología empleada en esta revisión sistemática garantiza un enfoque exhaustivo y riguroso para identificar y analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel básico. Los resultados proporcionan una visión integral de las prácticas educativas efectivas y ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones y la implementación en el aula (Camillo et al., 2020)

Resultados

Estrategias basadas en el enfoque constructivista

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología constructivista que involucra a los estudiantes en proyectos a largo plazo que requieren la investigación y la resolución de problemas complejos. Este enfoque permite a los estudiantes trabajar en problemas auténticos, proporcionando un contexto significativo para el aprendizaje. El ABP

fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, ya que los estudiantes deben analizar, sintetizar y aplicar información para completar sus proyectos.

Además, el ABP promueve la colaboración y el trabajo en equipo. Los estudiantes suelen trabajar en grupos pequeños, lo que les permite compartir ideas, distribuir tareas y apoyarse mutuamente. Este tipo de aprendizaje colaborativo es esencial para desarrollar habilidades sociales y de comunicación, que son cruciales para el éxito en el mundo laboral. La investigación indica que el ABP mejora la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera efectiva en equipo y para abordar problemas desde múltiples perspectivas (Celin et al., 2021)

El ABP también aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes. Al trabajar en proyectos que tienen relevancia para sus vidas y comunidades, los estudiantes están más interesados y dedicados a su aprendizaje. La autonomía que se les da para tomar decisiones y dirigir su propio aprendizaje también contribuye a su motivación intrínseca. Estudios han demostrado que los estudiantes que participan en ABP muestran mayores niveles de motivación y satisfacción con su aprendizaje en comparación con aquellos que participan en métodos de enseñanza más tradicionales.

Sin embargo, la implementación exitosa del ABP requiere una planificación cuidadosa y un apoyo adecuado para los docentes. Los docentes deben estar preparados para guiar a los estudiantes a través del proceso de resolución de problemas y proporcionar la estructura necesaria para que los proyectos sean efectivos. Además, es crucial que los docentes reciban formación continua en estrategias de ABP y

tengan acceso a recursos adecuados para apoyar la implementación de esta metodología en el aula.

Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es otra estrategia metodológica basada en el constructivismo que ha demostrado ser efectiva en el nivel básico. En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en grupos pequeños para completar tareas y resolver problemas, lo que fomenta la interdependencia positiva y el desarrollo de habilidades sociales (Escobar & Moreno, 2020). Este enfoque permite a los estudiantes aprender unos de otros y construir conocimientos de manera colaborativa. Uno de los beneficios clave del aprendizaje cooperativo es la mejora de las habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes. Al trabajar en grupo, los estudiantes deben comunicarse, negociar y resolver conflictos, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de cooperación y liderazgo. La literatura sugiere que el aprendizaje cooperativo no solo mejora las habilidades académicas, sino que también tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes (Delgado, 2022).

El aprendizaje cooperativo también promueve la diversidad y la inclusión en el aula. Al trabajar en grupos heterogéneos, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con compañeros de diferentes orígenes y habilidades, lo que enriquece su comprensión y apreciación de la diversidad. Estudios han demostrado que el aprendizaje cooperativo puede reducir los prejuicios y mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de diferentes grupos culturales y étnicos.

Para que el aprendizaje cooperativo sea efectivo, es importante que los docentes estructuren las actividades de manera que

fomenten la interdependencia positiva y la responsabilidad individual. Esto puede incluir la asignación de roles específicos dentro del grupo, la creación de metas compartidas y la evaluación del desempeño individual y grupal. La formación continua y el apoyo a los docentes son esenciales para garantizar la implementación exitosa del aprendizaje cooperativo en el aula (Guayasamín & Inga, 2024).

Aprendizaje Experiencial

El aprendizaje experiencial es un enfoque constructivista que se centra en el aprendizaje a través de la experiencia directa. Este método implica que los estudiantes participen en actividades prácticas que les permitan aplicar conceptos teóricos en contextos del mundo real. El aprendizaje experiencial es particularmente efectivo para desarrollar habilidades prácticas y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben reflexionar sobre sus experiencias y conectar su aprendizaje con situaciones reales.

Una de las ventajas del aprendizaje experiencial es que proporciona un contexto significativo para el aprendizaje. Al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas, como experimentos científicos, proyectos de servicio comunitario o simulaciones, se les da la oportunidad de ver cómo los conceptos que están aprendiendo en el aula se aplican en el mundo real. Esto no solo mejora su comprensión del contenido, sino que también aumenta su motivación e interés por el aprendizaje.

El aprendizaje experiencial también fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes. Al tomar un papel activo en su propio aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades de autogestión y toma de decisiones. La investigación indica que el

aprendizaje experiencial mejora la confianza y la autoeficacia de los estudiantes, ya que se sienten más capaces de enfrentar desafíos y resolver problemas de manera independiente.

Para que el aprendizaje experiencial sea efectivo, es importante que los docentes proporcionen una estructura y un apoyo adecuados. Esto incluye la planificación de actividades que sean relevantes y desafiantes, la facilitación de la reflexión y el análisis de las experiencias, y la conexión de las actividades prácticas con los objetivos de aprendizaje. La formación y el desarrollo profesional continuo son cruciales para que los docentes puedan implementar el aprendizaje experiencial de manera efectiva en el aula.

Uso de tecnologías educativas

Pizarras interactivas y plataformas de aprendizaje en línea

Las pizarras interactivas y las plataformas de aprendizaje en línea han transformado la enseñanza en el nivel básico, permitiendo una presentación de la información de manera dinámica y visual. Las pizarras interactivas, por ejemplo, permiten a los docentes incorporar imágenes, videos y aplicaciones interactivas en sus lecciones, lo que puede captar la atención de los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más atractivo (Guillen, 2020).

Las plataformas de aprendizaje en línea ofrecen a los estudiantes acceso a una vasta gama de recursos educativos, desde videos instructivos y artículos hasta actividades interactivas y foros de discusión. Estas plataformas permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en su propio tiempo, lo que es particularmente útil para aquellos que necesitan más tiempo para comprender ciertos conceptos. La investigación indica que el uso de estas tecnologías mejora la

participación y la comprensión de los estudiantes (Gutiérrez et al., 2020)

Además, las plataformas de aprendizaje en línea facilitan la comunicación y la colaboración entre estudiantes y docentes. Los foros de discusión y las herramientas de mensajería permiten a los estudiantes hacer preguntas y recibir retroalimentación en tiempo real. Los docentes pueden monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar apoyo individualizado cuando sea necesario. La literatura sugiere que estas características mejoran la relación entre estudiantes y docentes y fomentan un entorno de aprendizaje más colaborativo.

Sin embargo, la efectividad de estas tecnologías depende en gran medida de cómo se utilizan. Es esencial que los docentes reciban formación adecuada en el uso de pizarras interactivas y plataformas de aprendizaje en línea para que puedan integrarlas de manera efectiva en su enseñanza. Además, es importante que las escuelas inviertan en infraestructura tecnológica adecuada y proporcionen el apoyo técnico necesario para garantizar que estas herramientas se utilicen de manera óptima.

Aplicaciones Educativas

Las aplicaciones educativas ofrecen oportunidades únicas para el aprendizaje personalizado y adaptativo. Estas herramientas pueden ajustarse a las necesidades y niveles de habilidad individuales de los estudiantes, proporcionando actividades interactivas y retroalimentación inmediata. Las aplicaciones educativas abarcan una amplia gama de temas y habilidades, desde matemáticas y ciencias hasta lectoescritura y habilidades socioemocionales.

Una de las ventajas clave de las aplicaciones educativas es su capacidad para involucrar a los

estudiantes de manera activa y lúdica. Muchas aplicaciones utilizan elementos de gamificación, como recompensas, niveles y desafíos, para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea divertido. La investigación indica que el uso de aplicaciones educativas puede mejorar significativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Además, las aplicaciones educativas permiten a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción en función de sus necesidades. Muchas aplicaciones ofrecen informes detallados sobre el desempeño de los estudiantes, lo que permite a los docentes identificar áreas de dificultad y proporcionar apoyo adicional. Los estudios sugieren que esta capacidad de personalización y monitoreo mejora la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje (López et al., 2020)

Es importante que los docentes seleccionen aplicaciones educativas de alta calidad y las integren de manera efectiva en su enseñanza. Esto implica evaluar las aplicaciones en función de su alineación con los objetivos de aprendizaje, su usabilidad y su capacidad para proporcionar retroalimentación significativa. La formación y el desarrollo profesional continuo son esenciales para que los docentes puedan aprovechar al máximo el potencial de las aplicaciones educativas en el aula (Jiménez, 2021).

Realidad aumentada y virtual

Las tecnologías de realidad aumentada (RA) y realidad virtual (RV) ofrecen experiencias de aprendizaje inmersivas que pueden enriquecer el entendimiento de conceptos abstractos y complejos. La RA superpone elementos digitales en el mundo real, mientras que la RV crea entornos virtuales completamente

inmersivos. Ambas tecnologías tienen el potencial de transformar la enseñanza y el aprendizaje en el nivel básico.

La RA y la RV pueden hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo. Por ejemplo, los estudiantes pueden explorar reconstrucciones virtuales de sitios históricos, realizar experimentos científicos en entornos simulados o visualizar modelos tridimensionales de estructuras biológicas. Estos tipos de experiencias inmersivas pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor conceptos difíciles y a retener la información de manera más efectiva.

Además, la RA y la RV pueden proporcionar oportunidades para el aprendizaje práctico y experiencial. Los estudiantes pueden practicar habilidades en entornos seguros y controlados, lo que es especialmente útil para actividades que son difíciles o peligrosas de realizar en el mundo real. La investigación indica que el uso de RA y RV puede mejorar la retención de información y el interés de los estudiantes en temas específicos.

Para que la RA y la RV sean efectivas en el aula, es crucial que los docentes reciban formación adecuada y tengan acceso a los recursos necesarios. Esto incluye no solo el hardware y el software, sino también el apoyo técnico y el desarrollo profesional continuo. Además, es importante que las actividades de RA y RV se integren de manera coherente en el plan de estudios y se alineen con los objetivos de aprendizaje.

Enfoque en la Diferenciación

Enseñanza personalizada

La enseñanza personalizada implica diseñar actividades y materiales educativos que se ajusten a las necesidades individuales de cada

estudiante. Este enfoque reconoce que cada estudiante es único y puede requerir diferentes niveles de apoyo, recursos y métodos de enseñanza para alcanzar su máximo potencial. La personalización de la enseñanza puede incluir la adaptación de las lecciones, la modificación de las evaluaciones y el uso de tecnología para apoyar el aprendizaje individualizado.

Una de las principales ventajas de la enseñanza personalizada es que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo. Los estudiantes que necesitan más tiempo para comprender un concepto pueden recibir el apoyo adicional que necesitan, mientras que aquellos que avanzan más rápidamente pueden explorar temas más avanzados. La investigación sugiere que la enseñanza personalizada mejora el rendimiento académico y la autoeficacia de los estudiantes.

La enseñanza personalizada también promueve la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes. Al tener un mayor control sobre su propio aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades de autogestión y toma de decisiones. Estudios han demostrado que los estudiantes que participan en programas de enseñanza personalizada muestran mayores niveles de motivación y compromiso con su aprendizaje.

Para implementar la enseñanza personalizada de manera efectiva, es esencial que los docentes utilicen herramientas y estrategias que les permitan adaptar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de tecnología educativa, la creación de planes de lecciones flexibles y la colaboración con otros docentes y especialistas en educación. La formación continua y el apoyo a los docentes son cruciales

para garantizar el éxito de la enseñanza personalizada en el aula.

Instrucción a múltiples niveles

La instrucción a múltiples niveles es una estrategia que implica la creación de actividades y tareas que aborden diferentes niveles de complejidad y dificultad. Este enfoque permite que todos los estudiantes participen en el aprendizaje según sus habilidades y conocimientos previos, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. La instrucción a múltiples niveles reconoce y valora las diferencias individuales en el aprendizaje (Peralta & Guamán, 2020).

Una de las ventajas de la instrucción a múltiples niveles es que permite a los docentes desafiar a todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad. Los estudiantes que necesitan más apoyo pueden trabajar en tareas más básicas, mientras que aquellos que están más avanzados pueden abordar actividades más complejas. La investigación sugiere que este enfoque mejora el rendimiento académico de todos los estudiantes, ya que les proporciona el nivel adecuado de desafío.

La instrucción a múltiples niveles también fomenta la colaboración y el apoyo entre los estudiantes. Al trabajar en tareas de diferentes niveles, los estudiantes pueden ayudarse mutuamente y aprender unos de otros. Esto no solo mejora su comprensión del contenido, sino que también desarrolla habilidades sociales y de trabajo en equipo. Estudios han demostrado que la instrucción a múltiples niveles mejora la cohesión del grupo y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Para implementar la instrucción a múltiples niveles de manera efectiva, los docentes deben planificar actividades y tareas que sean flexibles

y adaptables. Esto puede incluir la creación de tareas con diferentes niveles de dificultad, el uso de grupos heterogéneos y la provisión de recursos adicionales para aquellos que lo necesitan. La formación continua y el apoyo a los docentes son esenciales para garantizar que puedan utilizar esta estrategia de manera efectiva en el aula.

Uso de materiales diversos

El uso de materiales diversos en el aula es una estrategia clave para atender a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes. Los materiales educativos pueden incluir libros, videos, juegos, recursos digitales y manipulativos, entre otros. La inclusión de una variedad de materiales permite a los docentes abordar diferentes modos de aprendizaje, como el visual, auditivo y kinestésico.

Una de las ventajas del uso de materiales diversos es que enriquece la experiencia de aprendizaje y hace que el contenido sea más accesible para todos los estudiantes. Los estudiantes pueden elegir los materiales que mejor se adapten a sus preferencias y necesidades, lo que facilita la comprensión y retención de la información. La investigación indica que el uso de materiales diversos mejora el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

El uso de materiales diversos también permite a los docentes diferenciar la instrucción y personalizar el aprendizaje. Los docentes pueden seleccionar y adaptar materiales específicos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando el nivel adecuado de apoyo y desafío. Estudios han demostrado que esta estrategia mejora la equidad en el aula y ayuda a cerrar las brechas

de rendimiento entre los estudiantes de diferentes orígenes y habilidades.

Para utilizar materiales diversos de manera efectiva, los docentes deben estar familiarizados con una amplia gama de recursos y saber cómo integrarlos en su enseñanza. Esto puede implicar la evaluación de la calidad y relevancia de los materiales, la creación de actividades y tareas que utilicen diferentes tipos de recursos y la colaboración con otros docentes y especialistas en educación. La formación continua y el apoyo a los docentes son esenciales para garantizar que puedan utilizar esta estrategia de manera efectiva en el aula.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ***Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico***

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una metodología que desafía a los estudiantes a resolver problemas reales y complejos, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. En el ABP, los estudiantes deben analizar, sintetizar y evaluar información para encontrar soluciones a los problemas planteados. Este enfoque fomenta el pensamiento independiente y la capacidad de tomar decisiones informadas (Quito & Cárdenas, 2022).

Una de las ventajas del ABP es que proporciona un contexto significativo para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Al trabajar en problemas auténticos, los estudiantes aprenden a aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones del mundo real. La investigación sugiere que el ABP mejora significativamente las habilidades de análisis, síntesis y evaluación de los estudiantes, ya que les obliga a pensar de manera crítica y reflexiva. El ABP también promueve la creatividad y la innovación. Al enfrentarse a problemas abiertos

y desafiantes, los estudiantes deben pensar de manera creativa y considerar múltiples perspectivas y soluciones. Estudios han demostrado que el ABP fomenta el pensamiento divergente y la capacidad de generar ideas nuevas y originales, lo cual es crucial para el éxito en el siglo XXI.

Para implementar el ABP de manera efectiva, es esencial que los docentes proporcionen un apoyo adecuado y estructuren las actividades de manera que fomenten el pensamiento crítico. Esto puede incluir la provisión de recursos y herramientas de investigación, la facilitación de discusiones y debates y la promoción de la reflexión y el análisis crítico. La formación continua y el apoyo a los docentes son cruciales para garantizar el éxito del ABP en el aula.

Aplicación práctica del conocimiento

El ABP permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos prácticos, lo que mejora su comprensión y retención de la información. Al trabajar en problemas del mundo real, los estudiantes pueden ver la relevancia de lo que están aprendiendo y cómo se aplica en situaciones prácticas. Esto no solo aumenta su interés y motivación, sino que también mejora su capacidad para transferir conocimientos a nuevos contextos. Una de las ventajas clave del ABP es que proporciona oportunidades para el aprendizaje práctico y experiencial. Los estudiantes pueden participar en actividades que simulan situaciones del mundo real, como proyectos de investigación, estudios de casos y simulaciones. La investigación indica que el ABP mejora la retención de información y la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en situaciones nuevas y diversas.

El ABP también promueve el aprendizaje profundo y la comprensión significativa. Al

trabajar en problemas complejos, los estudiantes deben profundizar en su conocimiento y entender los conceptos en un nivel más profundo. Estudios han demostrado que el ABP mejora la comprensión conceptual y la capacidad de los estudiantes para conectar diferentes áreas del conocimiento. Para que el ABP sea efectivo, es importante que los docentes proporcionen un contexto relevante y auténtico para los problemas planteados. Esto puede incluir la colaboración con profesionales y organizaciones del mundo real, la utilización de recursos y datos reales y la creación de situaciones que reflejen problemas y desafíos del mundo real. La formación continua y el apoyo a los docentes son esenciales para garantizar el éxito del ABP en el aula.

Fomento de la colaboración

El ABP a menudo se realiza en grupos, lo que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Al trabajar en problemas complejos en un entorno colaborativo, los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales y la capacidad de trabajar de manera efectiva en equipos. La investigación sugiere que el ABP mejora la cohesión del grupo y la capacidad de los estudiantes para colaborar y comunicarse de manera efectiva. Una de las ventajas del ABP es que promueve la interdependencia positiva y la responsabilidad individual. Al trabajar en grupos, los estudiantes deben depender unos de otros para completar las tareas y alcanzar los objetivos comunes. Esto fomenta un sentido de responsabilidad y compromiso con el grupo, así como el desarrollo de habilidades de liderazgo y cooperación.

El ABP también proporciona oportunidades para el aprendizaje social y emocional. Al trabajar en grupos, los estudiantes deben negociar, resolver conflictos y tomar decisiones en conjunto. Estudios han demostrado que el

ABP mejora las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, lo que es crucial para su desarrollo integral y su éxito en la vida. Para implementar el ABP de manera efectiva, es importante que los docentes estructuren las actividades de manera que fomenten la colaboración y la interdependencia positiva. Esto puede incluir la asignación de roles específicos dentro del grupo, la creación de metas compartidas y la evaluación del desempeño individual y grupal. La formación continua y el apoyo a los docentes son esenciales para garantizar el éxito del ABP en el aula (Romero & Simaluiza, 2020).

Estrategias de Evaluación Formativa

Evaluaciones Continuas

Las evaluaciones continuas son una práctica metodológica esencial en la evaluación formativa, ya que permiten a los docentes recoger información sobre el progreso de los estudiantes de manera regular y sistemática. A través de evaluaciones continuas, los docentes pueden identificar áreas de mejora y ajustar la enseñanza en función de las necesidades individuales de los estudiantes. Una de las ventajas de las evaluaciones continuas es que proporcionan retroalimentación inmediata y relevante tanto para los docentes como para los estudiantes. Los docentes pueden utilizar esta información para adaptar sus estrategias de enseñanza y proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes. La investigación sugiere que las evaluaciones continuas mejoran el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, ya que reciben retroalimentación oportuna que les ayuda a mejorar su comprensión y habilidades.

Las evaluaciones continuas también fomentan la autoevaluación y la reflexión por parte de los estudiantes. Al recibir retroalimentación regular, los estudiantes pueden reflexionar

sobre su propio aprendizaje y identificar sus fortalezas y debilidades. Estudios han demostrado que las evaluaciones continuas promueven la autoeficacia y la autonomía en el aprendizaje, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Para implementar las evaluaciones continuas de manera efectiva, es importante que los docentes utilicen una variedad de métodos y herramientas de evaluación. Esto puede incluir pruebas formativas, observaciones, listas de verificación y autoevaluaciones. La formación continua y el apoyo a los docentes son esenciales para garantizar que puedan utilizar estas estrategias de evaluación de manera efectiva en el aula.

Retroalimentación Inmediata

La retroalimentación inmediata es una práctica crucial en la evaluación formativa, ya que permite a los estudiantes corregir errores y mejorar su comprensión del contenido de manera oportuna. Al recibir retroalimentación inmediata, los estudiantes pueden ajustar su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico. Una de las ventajas de la retroalimentación inmediata es que proporciona información específica y constructiva que ayuda a los estudiantes a entender lo que están haciendo bien y lo que necesitan mejorar. La investigación indica que la retroalimentación inmediata mejora el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, ya que les permite ver el impacto de sus esfuerzos y ajustar sus estrategias de aprendizaje en consecuencia.

La retroalimentación inmediata también fomenta la confianza y la autoeficacia de los estudiantes. Al recibir retroalimentación positiva y constructiva, los estudiantes se sienten más seguros de sus habilidades y más motivados para seguir aprendiendo. Estudios han demostrado que la retroalimentación

inmediata promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje y mejora la disposición de los estudiantes para enfrentar nuevos desafíos.

Para proporcionar retroalimentación inmediata de manera efectiva, es importante que los docentes utilicen una variedad de estrategias y herramientas. Esto puede incluir la retroalimentación verbal, la retroalimentación escrita, el uso de tecnología educativa y la participación de los estudiantes en la autoevaluación y la evaluación entre pares. La formación continua y el apoyo a los docentes son esenciales para garantizar que puedan proporcionar retroalimentación inmediata de manera efectiva en el aula (Sánchez, 2020).

Autoevaluaciones

Las autoevaluaciones permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y evaluar sus propias habilidades y conocimientos. Esta práctica fomenta la autoeficacia y la autonomía en el aprendizaje, ya que los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio progreso y desarrollo.

Una de las ventajas de las autoevaluaciones es que promueven la reflexión y el pensamiento crítico. Al evaluar su propio aprendizaje, los estudiantes deben considerar sus fortalezas y debilidades, identificar áreas de mejora y planificar estrategias para alcanzar sus objetivos. La investigación sugiere que las autoevaluaciones mejoran la comprensión y la retención de información, ya que los estudiantes participan activamente en el proceso de evaluación. Las autoevaluaciones también fomentan la confianza y la motivación de los estudiantes. Al reconocer sus propios logros y progresos, los estudiantes se sienten más seguros de sus habilidades y más motivados para seguir aprendiendo. Estudios han

demostrado que las autoevaluaciones promueven una actitud positiva hacia el aprendizaje y mejoran la disposición de los estudiantes para enfrentar nuevos desafíos.

Para implementar las autoevaluaciones de manera efectiva, es importante que los docentes proporcionen una estructura y un apoyo adecuados. Esto puede incluir la creación de rúbricas y criterios de evaluación claros, la provisión de oportunidades para la reflexión y el análisis crítico, y la promoción de un entorno de aprendizaje que valore la autoevaluación y la autorreflexión. La formación continua y el apoyo a los docentes son esenciales para garantizar que puedan utilizar esta estrategia de evaluación de manera efectiva en el aula.

Los resultados de esta revisión sistemática indican que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel básico son diversas y efectivas para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias incluyen enfoques constructivistas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje experiencial, así como el uso de tecnologías educativas, la diferenciación y el aprendizaje basado en problemas. Cada una de estas estrategias tiene ventajas únicas y contribuye de manera significativa al éxito de los estudiantes. Sin embargo, la implementación exitosa de estas metodologías requiere una planificación cuidadosa, un apoyo adecuado y una formación continua para los docentes. Además, es crucial considerar el contexto sociocultural y económico en el que se implementan estas estrategias, ya que factores como el acceso a recursos tecnológicos y el apoyo de la comunidad pueden influir significativamente en su efectividad (Torres & Contreras, 2021).

Esta revisión sistemática proporciona una base sólida para el desarrollo de prácticas educativas más efectivas y adaptativas en el contexto educativo actual. Los hallazgos destacan la importancia de adoptar enfoques flexibles y centrados en el estudiante, que respondan a las necesidades individuales y aprovechen las oportunidades ofrecidas por las tecnologías emergentes. Al hacerlo, los docentes pueden crear entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos que promuevan el éxito académico y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática resaltan la importancia de una variedad de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel básico. Cada estrategia, desde el enfoque constructivista hasta el uso de tecnologías educativas, ofrece beneficios únicos que contribuyen al desarrollo académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, su implementación exitosa depende de varios factores que deben ser considerados de manera integral para maximizar su efectividad.

Una de las principales observaciones es la necesidad de formación continua y apoyo para los docentes. La implementación de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías educativas requiere habilidades y conocimientos específicos que no siempre se abordan adecuadamente en la formación inicial del docente. La formación continua no solo debe centrarse en el dominio de nuevas herramientas y técnicas, sino también en la comprensión profunda de los principios pedagógicos que sustentan estas metodologías. El desarrollo profesional y las oportunidades de formación deben ser accesibles y relevantes,

permitiendo a los docentes adaptarse a los cambios y desafíos en el entorno educativo.

Otro aspecto crucial es la infraestructura tecnológica y el acceso a recursos. La integración efectiva de tecnologías educativas, como pizarras interactivas, plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones educativas, depende en gran medida de la disponibilidad de equipos adecuados y una infraestructura de apoyo robusta. Las desigualdades en el acceso a la tecnología pueden crear brechas significativas en la implementación de estas metodologías, afectando desproporcionadamente a los estudiantes de comunidades desfavorecidas. Es esencial que las políticas educativas aborden estas disparidades, asegurando que todos los estudiantes y docentes tengan acceso a los recursos necesarios para una educación de calidad.

Además, la colaboración y el apoyo entre colegas juegan un papel vital en la implementación de estas estrategias. El aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje cooperativo, por ejemplo, se benefician enormemente de un enfoque colaborativo no solo entre los estudiantes, sino también entre los docentes. La creación de comunidades de práctica y redes de apoyo profesional puede facilitar el intercambio de ideas, recursos y mejores prácticas, fortaleciendo la capacidad de los docentes para implementar estas metodologías de manera efectiva. Este enfoque colaborativo puede fomentar un entorno de aprendizaje más dinámico y receptivo a las necesidades de los estudiantes.

El contexto sociocultural y económico también debe ser considerado al implementar estas estrategias metodológicas. Las diferencias en

los entornos educativos, como el tamaño de las clases, la diversidad del alumnado y las expectativas culturales, pueden influir en la efectividad de ciertas metodologías. Por ejemplo, las estrategias de diferenciación y la enseñanza personalizada requieren una comprensión profunda de las características y necesidades de cada estudiante, lo cual puede ser un desafío en contextos con recursos limitados o con alta diversidad. Es crucial que los docentes reciban apoyo para adaptar estas metodologías a sus contextos específicos, asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de ellas.

Finalmente, la evaluación continua y el ajuste de las metodologías son esenciales para asegurar su efectividad. La implementación de estrategias como la evaluación formativa y la retroalimentación inmediata permite a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar sus enfoques en tiempo real. Esta adaptabilidad es clave para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y para asegurar que las metodologías elegidas sean efectivas en el logro de los objetivos educativos. La investigación futura debe centrarse en desarrollar y evaluar herramientas y técnicas que faciliten esta adaptabilidad, permitiendo a los docentes responder de manera más efectiva a los desafíos y oportunidades en el aula (Viver, 2022).

La implementación de estrategias metodológicas efectivas en el nivel básico requiere una combinación de formación continua, acceso a recursos, apoyo colaborativo y adaptabilidad. Al abordar estos factores de manera integral, es posible crear entornos de aprendizaje que no solo mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenten su desarrollo integral y su preparación para los desafíos futuros. La colaboración entre

docentes, administradores, formuladores de políticas y la comunidad en general es esencial para lograr estos objetivos y asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes.

Conclusiones

La revisión sistemática de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel básico ha revelado una amplia gama de enfoques efectivos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Las principales conclusiones de esta revisión se pueden resumir en varios puntos clave que destacan la importancia de la personalización, la colaboración, el uso de tecnología y la evaluación continua en la educación básica.

Las estrategias metodológicas que se basan en la diferenciación y la personalización de la enseñanza son cruciales para atender las necesidades individuales de los estudiantes. La enseñanza personalizada y la instrucción a múltiples niveles permiten a los docentes adaptar sus métodos a las habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo. La implementación exitosa de estas estrategias requiere un conocimiento profundo de las características de los estudiantes y la disponibilidad de recursos adecuados.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo han demostrado ser metodologías efectivas para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, colaboración y autonomía en los estudiantes. Estas estrategias fomentan un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes participan en la resolución de problemas reales y trabajan en equipo para alcanzar objetivos comunes. Los docentes deben estar bien preparados y recibir apoyo continuo para

implementar estas metodologías de manera efectiva.

La integración de tecnologías educativas, como pizarras interactivas, plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones educativas, ha transformado la enseñanza en el nivel básico. Estas herramientas facilitan una enseñanza más interactiva y personalizada, mejorando la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, es esencial abordar las desigualdades en el acceso a la tecnología para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de estas innovaciones.

Las estrategias de evaluación formativa y la retroalimentación inmediata son fundamentales para monitorear y apoyar el progreso de los estudiantes. Estas prácticas permiten a los docentes identificar áreas de mejora y ajustar la enseñanza en tiempo real, mejorando el rendimiento académico y la autoeficacia de los estudiantes. La evaluación continua y la retroalimentación constructiva son esenciales para fomentar un aprendizaje efectivo y adaptativo.

La implementación exitosa de estas estrategias metodológicas depende en gran medida de la formación y el apoyo continuo a los docentes. Los programas de desarrollo profesional deben centrarse en proporcionar a los docentes las habilidades y conocimientos necesarios para adoptar nuevas metodologías y tecnologías. Además, la creación de comunidades de práctica y redes de apoyo profesional puede facilitar el intercambio de ideas y recursos, fortaleciendo la capacidad de los docentes para enfrentar los desafíos del aula.

El contexto sociocultural y económico juega un papel importante en la efectividad de las estrategias metodológicas. Factores como el

tamaño de las clases, la diversidad del alumnado y las expectativas culturales pueden influir en la implementación y el éxito de ciertas metodologías. Es crucial que los docentes adapten sus enfoques a sus contextos específicos y reciban el apoyo necesario para hacerlo.

En resumen, las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el nivel básico son diversas y efectivas, pero su implementación exitosa requiere una combinación de personalización, colaboración, tecnología y evaluación continua. Al abordar estos factores de manera integral y proporcionar el apoyo adecuado a los docentes, es posible crear entornos de aprendizaje que no solo mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenten su desarrollo integral y preparación para el futuro. La colaboración entre docentes, administradores, formuladores de políticas y la comunidad en general es esencial para lograr estos objetivos y asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Albán, D., & Gonzembach, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 1745-1765 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>
- Aulestia, J., Marcelo, J., Andrade, C., de los Ángeles, M., Carrión, C., Noemí, F., Raza, M., Fabián, E., Maldonado, T., & Santiago, J. (2020). Contribución del enfoque constructivista al trabajo colaborativo en la educación superior. *Revista Espacios*, 40(41), 4-10 <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p04.pdf>
- Balestri, M., Campera, M., Budiadi, B., Imron, A., & Nekar, I. (2023). Aprendizaje activo incrementa el conocimiento de estudiantes de Java, Indonesia. <https://doi.org/10.3390/knowledge3030027>
- Bonilla, Á., Benavides, C., Espinoza, A., & Castillo, P. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36 http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025
- Camillo, J., Cueva, F., & Vargas, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educação & Formação*, 5(3), 16 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7718955>
- Celin, L., Monteiro, R., Marin, V., & Vieria, C. (2021) Eficacia de aprendizaje activa. *Scielo Pre Prints*, 1, 1-24. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2442>
- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista innova educación*, 4(1), 51-64 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152451>
- Escobar, C., & Moreno, V. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539749>
- Guayasamín, K., & Inga, E. (2024). Aprendizaje invertido como herramienta educativa potenciadora para mejorar la lengua inglesa. *Alteridad*, 19(1), 96-115. doi: <https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.08>
- Guillen, G. (2020). La pedagogía de la imagen como forma de promover el aprendizaje significativo dentro del aula. *Revista Docentes 2.0*, 9(1), 96-108 <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/90>
- Gutiérrez, N., Herrera, S., & Pérez, Y. (2020). Las TIC en la enseñanza del inglés en

- educación básica. *Revista Electrónica sobre tecnología, educación y sociedad*, 4(7).
Obtenido de <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/655>
- Jiménez, B. (2021). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3149-3163
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/519>
- López, J., Alejandro, L., & Freire, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMC/A/article/view/322>
- Orozco Almario, C., & Moriña Díez, A. (2020). Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*, 9 (1), 81-98
<https://idus.us.es/handle/11441/145446>
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad y Tecnología*, 3(2), 1-10
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62>
- Quito, M., & Cárdenas, N. (2022). Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sígsig parroquia Ludo. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 8(2), 808-820.
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2785>
- Romero, M., & Simaluiza, J. (2020). Aprendizaje basado en productos: una propuesta metodológica de enseñanza activa en la educación universitaria. V Congreso Internacional Sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2020), 430-435.
<https://doi.org/10.26754/cinaic.2019.0089>
- Sánchez, L. (2020). Experiencia metodológica utilizada por las docentes de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información en la incorporación de RDA en los programas de curso. *Bibliotecas*, 38(1), 1-22
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/article/view/13610>
- Torres, Y., & Contreras, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(12), 43
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219295>
- Viver, A. (2022). Uso de herramientas tecnológicas como apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. Quito: Universidad Tecnológica Indoamericana
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4980>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Nancy Jaqueline Macías Alvarado y Elsa Marina Pulido Ortiz.

