

**MODELO TEÓRICO PARA LA ESPECIALIZACIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA DENTRO
DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL DE MILAGRO**

**THEORETICAL MODEL FOR THE SPECIALIZATION IN EDUCATIONAL INCLUSION
WITHIN THE CURRICULUM OF THE EDUCATION CAREER OF THE STATE UNIVERSITY
OF MILAGRO**

Autores: ¹Jessica Vanessa Yépez Verduga, y ²Regina de la Caridad Agramonte Rosell.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-4767-8663>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6279-0851>

¹E-mail de contacto: jypezv@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: r-c-agramonte-r@up.pe

Afiliación: ¹*Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). ²*Universidad Nacional de Panamá (Panamá).

Artículo recibido: 25 de Mayo del 2024

Artículo revisado: 27 de Mayo del 2024

Artículo aprobado: 30 de Junio del 2024

¹Licenciada en Psicología Educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, (Ecuador). Es Magister en Gerencia Educativa de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). PhD. en Ciencias de la Educación especialización Administración Educativa de la Escuela Politécnica Javeriana del Ecuador, (Ecuador). Es Doctorante mención Psicopedagogía en Educación de la Universidad de Panamá, (Panamá).

²Licenciada en Educación en la Especialidad de Defectología, especialización de Logopedia graduada del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" (Cuba). Magister en Educación Primaria graduada del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" (Cuba). Doctora en Ciencias Pedagógicas graduada del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" (Cuba).

Resumen

Este estudio propone un modelo teórico para la especialización en inclusión educativa dentro del plan de estudios de la carrera de Educación en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Utilizando una metodología cuantitativa, se evaluaron las percepciones y competencias de 57 estudiantes y 3 docentes antes y después de la implementación del modelo. Los resultados muestran mejoras significativas en la preparación de los estudiantes para la inclusión educativa, el uso de estrategias adaptativas y el conocimiento de tecnologías asistidas. Además, tanto estudiantes como docentes expresaron alta satisfacción con la relevancia y adecuación del plan de estudios actualizado. Las conclusiones subrayan la importancia de integrar competencias específicas de inclusión educativa en la formación docente para promover una educación equitativa y de calidad. Se recomienda realizar estudios longitudinales y ampliar la muestra para validar estos hallazgos y garantizar su aplicabilidad en diferentes contextos educativos.

Palabras clave: Inclusión educativa, Formación docente, Plan de estudios.

Abstract

This study proposes a theoretical model for the specialization in educational inclusion within the curriculum of the Education major at the State University of Milagro (UNEMI). Using a quantitative methodology, the perceptions and competencies of 57 students and 3 teachers were evaluated before and after the implementation of the model. The results show significant improvements in students' preparation for educational inclusion, the use of adaptive strategies, and knowledge of assisted technologies. Furthermore, both students and teachers expressed high satisfaction with the relevance and appropriateness of the updated curriculum. The conclusions highlight the importance of integrating specific educational inclusion competencies in teacher training to promote equitable and quality education. It is recommended to conduct longitudinal studies and expand the sample to validate these findings and guarantee their applicability in different educational contexts.

Keywords: Educational inclusion, Teacher training, Curriculum.

Sumário

Este estudo propõe um modelo teórico para a especialização em inclusão educacional no currículo do curso de Educação da Universidade Estadual de Milagro (UNEMI). Utilizando uma metodologia quantitativa, foram avaliadas as percepções e competências de 57 alunos e 3 professores antes e depois da implementação do modelo. Os resultados mostram melhorias significativas na preparação dos alunos para a inclusão educacional, no uso de estratégias adaptativas e no conhecimento de tecnologias assistidas. Além disso, tanto os alunos como os professores expressaram grande satisfação com a relevância e adequação do currículo atualizado. As conclusões destacam a importância de integrar competências específicas de inclusão educativa na formação de professores para promover uma educação equitativa e de qualidade. Recomenda-se a realização de estudos longitudinais e ampliação da amostra para validar esses achados e garantir sua aplicabilidade em diferentes contextos educacionais.

Palavras-chave: **Inclusão educacional, Formação docente, Currículo.**

Introducción

La inclusión educativa se basa en la premisa de que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, deben tener acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar su máximo potencial. Esta premisa está respaldada por marcos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU (Rodríguez Alfaro, 2022), que subraya el derecho de las personas con discapacidades a la educación inclusiva. La inclusión educativa no solo se refiere a la integración física de los estudiantes con necesidades especiales en las aulas regulares, sino que también abarca la adaptación del currículo, la metodología de enseñanza y el entorno educativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto

implica un enfoque holístico que considera aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales.

- ***Currículo Inclusivo:*** Un currículo inclusivo debe ser flexible y adaptable para atender a la diversidad de estudiantes. Esto puede incluir la modificación de los objetivos de aprendizaje, el uso de materiales didácticos variados y la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas (Cantillo, 2022).
- ***Metodología de Enseñanza:*** Los docentes deben estar capacitados para utilizar una variedad de métodos de enseñanza que respondan a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye el uso de tecnologías asistidas y la implementación de estrategias de enseñanza colaborativa y basada en proyectos (Sevilla Rodríguez, 2021).
- ***Entorno Educativo:*** Un entorno educativo inclusivo debe ser accesible y acogedor para todos los estudiantes. Esto implica no solo la eliminación de barreras físicas, sino también la creación de un clima escolar positivo y de apoyo (Barletta, 2023).

La inclusión educativa ha evolucionado significativamente en las últimas décadas. Inicialmente, los estudiantes con discapacidades eran educados en entornos segregados. Sin embargo, a medida que las sociedades comenzaron a reconocer la importancia de la igualdad de oportunidades y los derechos humanos, se produjo un cambio hacia la integración de estos estudiantes en aulas regulares (Paz Maldonado, 2020). En los años 90, el concepto de inclusión educativa comenzó a ganar prominencia, destacando la necesidad de adaptar los sistemas educativos para atender a todos los estudiantes. Este enfoque fue respaldado por la Declaración de Salamanca, que promovió la inclusión de niños

con necesidades educativas especiales en escuelas regulares (Yadarola, 2019).

En Ecuador, la inclusión educativa está respaldada por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Constitución de 2008. Estos marcos legales garantizan el derecho a una educación inclusiva y establecen las bases para la implementación de prácticas inclusivas en el sistema educativo nacional. A nivel internacional, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible incluye entre sus objetivos garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (Objetivo 4). Estos marcos legales y políticos proporcionan una base sólida para la promoción de la inclusión educativa en Ecuador y en todo el mundo (Alcívar, 2022).

Las instituciones de educación superior juegan un papel crucial en la formación de docentes capaces de implementar prácticas inclusivas en sus aulas. La formación inicial de los docentes debe incluir la adquisición de competencias específicas para la inclusión educativa, tales como el conocimiento de estrategias de enseñanza adaptativa, el manejo de tecnologías asistidas y la capacidad de crear entornos educativos inclusivos (Molina, R., Alcivar, M., Vera, G., Cedeño, V., y Vera, G., 2024). Numerosos estudios han abordado la importancia de la inclusión educativa y los desafíos asociados a su implementación. García y López (2022) destacan que la inclusión educativa mejora los resultados académicos y sociales de todos los estudiantes, no solo de aquellos con necesidades especiales. Escuder, S., Mínguez, T., y Cerezuela, P. (2022) señalan que la formación docente es un factor clave para el éxito de la inclusión educativa y que es necesario un enfoque multidimensional que incluya aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales.

La Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) ha identificado la necesidad de preparar a sus futuros educadores para atender a la diversidad de estudiantes en el aula. Este estudio se enmarca en esta iniciativa y tiene como objetivo desarrollar un modelo teórico para la especialización en inclusión educativa dentro del plan de estudios de la carrera de Educación. El enfoque de este estudio es particularmente relevante dado el contexto ecuatoriano, donde la implementación de prácticas inclusivas aún enfrenta desafíos significativos. La formación de docentes con competencias en inclusión educativa es esencial para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. El objetivo principal de esta investigación es desarrollar y evaluar un modelo teórico para la especialización en inclusión educativa en el plan de estudios de la carrera de Educación en la UNEMI.

Este estudio es particularmente importante debido a la creciente demanda de prácticas educativas inclusivas en Ecuador y en todo el mundo. La implementación de un modelo teórico para la especialización en inclusión educativa dentro del plan de estudios de la carrera de Educación en la UNEMI tiene el potencial de mejorar significativamente la preparación de los futuros docentes y, en última instancia, la calidad de la educación para todos los estudiantes. La inclusión educativa es un componente esencial de un sistema educativo equitativo y de calidad. La formación de docentes con competencias en inclusión educativa es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las oportunidades de aprendizaje que merecen. Este estudio busca contribuir a esta meta mediante el desarrollo y evaluación de un modelo teórico para la especialización en inclusión educativa en la UNEMI.

Desarrollo

Modelo Teórico Propuesto

El desarrollo del modelo teórico para la especialización en inclusión educativa en el plan de estudios de la carrera de Educación en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) se basa en una aproximación multidimensional que abarca aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales. Este modelo tiene como objetivo proporcionar a los futuros docentes las competencias necesarias para atender a la diversidad en el aula y garantizar una educación inclusiva y equitativa.

Componentes del Modelo

Competencias Pedagógicas

Las competencias pedagógicas son fundamentales para la implementación efectiva de la inclusión educativa. Estas competencias incluyen:

- *Estrategias de enseñanza adaptativa:* Los docentes deben ser capaces de adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Esto implica el uso de técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza diferenciada y el uso de herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje (Santillán, T., Párraga, B., Santillan, G., Quiña, G., y Alvare, C., 2024).
- *Diseño de Currículos Inclusivos:* Los docentes deben ser competentes en el diseño de currículos que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades. Esto incluye la planificación de actividades de aprendizaje que promuevan la participación de todos los estudiantes y la adaptación de los materiales didácticos para hacerlos más inclusivos (Neiva, 2024).

- *Evaluación Inclusiva:* Los docentes deben utilizar métodos de evaluación que sean justos y equitativos, y que permitan a todos los estudiantes demostrar su aprendizaje. Esto puede incluir la implementación de evaluaciones formativas y sumativas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes (Rodríguez, 2024).

Competencias Psicológicas

Las competencias psicológicas son esenciales para apoyar el bienestar emocional y social de los estudiantes. Estas competencias incluyen:

- *Desarrollo de la empatía:* Los docentes deben ser capaces de ponerse en el lugar de sus estudiantes y comprender sus experiencias y desafíos. Esto es crucial para crear un ambiente de aula inclusivo y de apoyo (Vásquez, 2024).
- *Manejo de conductas:* Los docentes deben estar capacitados para manejar una variedad de comportamientos en el aula, incluyendo aquellos que pueden ser desafiantes. Esto implica el uso de estrategias de manejo de comportamiento positivo y la implementación de intervenciones específicas cuando sea necesario (Cedillo, G., Contreras, R., Cabellos, M., y Estrada, R., 2024).
- *Apoyo emocional:* Los docentes deben ser capaces de proporcionar apoyo emocional a los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia. Esto incluye la creación de un ambiente de aula seguro y acogedor, donde los estudiantes se sientan valorados y respetados (Gómez Proaño, 2024).

Competencias Sociales

Las competencias sociales son esenciales para promover la colaboración y la participación de

todos los miembros de la comunidad educativa. Estas competencias incluyen:

- *Colaboración con familias:* Los docentes deben ser capaces de trabajar en colaboración con las familias de sus estudiantes, proporcionando apoyo y recursos para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Esto incluye la comunicación regular con las familias y la participación en reuniones y conferencias (Esquivel Alman, 2024).
- *Trabajo en equipo con otros profesionales:* Los docentes deben ser capaces de trabajar en equipo con otros profesionales, como psicólogos escolares, terapeutas ocupacionales y asistentes de enseñanza, para proporcionar un apoyo integral a los estudiantes (Leiva-Guerrero, 2024).
- *Promoción de una Cultura Inclusiva:* Los docentes deben ser capaces de promover una cultura de inclusión y respeto en el aula y en la escuela. Esto incluye la implementación de programas y actividades que fomenten la aceptación y la celebración de la diversidad (García Martínez, 2024).

Implementación del Modelo en el Plan de Estudios

La implementación del modelo teórico en el plan de estudios de la carrera de Educación en la UNEMI se lleva a cabo a través de la inclusión de nuevas asignaturas y módulos específicos. Estos elementos curriculares están diseñados para proporcionar a los estudiantes las competencias necesarias para la inclusión educativa y se integran de manera coherente en el plan de estudios existente.

Nuevas Asignaturas

- *Educación Inclusiva:* Esta asignatura proporciona una introducción a los

principios y prácticas de la educación inclusiva. Los estudiantes aprenden sobre la legislación y las políticas relacionadas con la inclusión educativa, así como sobre estrategias pedagógicas para la enseñanza adaptativa.

- *Tecnologías Asistivas en la Educación:* Esta asignatura se centra en el uso de tecnologías asistivas para apoyar el aprendizaje de estudiantes con discapacidades. Los estudiantes aprenden a utilizar una variedad de herramientas tecnológicas para hacer el currículo accesible y para facilitar la participación de todos los estudiantes.
- *Manejo de la diversidad en el aula:* Esta asignatura aborda las estrategias para manejar la diversidad de estudiantes en el aula, incluyendo aquellos con discapacidades, estudiantes de diferentes culturas y estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes aprenden a crear un ambiente de aula inclusivo y a utilizar estrategias de enseñanza diferenciada.

Módulos Específicos

- *Adaptaciones Curriculares:* Este módulo se enfoca en el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales. Los estudiantes aprenden a modificar los objetivos de aprendizaje, los materiales y las actividades de enseñanza para hacerlos accesibles a todos los estudiantes.
- *Estrategias de Evaluación Inclusiva:* Este módulo enseña a los estudiantes a utilizar métodos de evaluación que sean justos y equitativos para todos los estudiantes. Los estudiantes aprenden a diseñar y utilizar evaluaciones formativas y sumativas que permitan a todos los estudiantes demostrar su aprendizaje.

- *Desarrollo Profesional Continuo:* Este módulo enfatiza la importancia del desarrollo profesional continuo para los docentes. Los estudiantes aprenden sobre las oportunidades para la formación continua y la importancia de mantenerse actualizados sobre las mejores prácticas en la inclusión educativa.

Evaluación del Modelo

Para evaluar la efectividad del modelo teórico, se diseñó un estudio piloto que involucró a estudiantes y docentes de la carrera de Educación en la UNEMI. Se utilizaron encuestas y análisis estadísticos para medir la percepción y el impacto del modelo en la preparación de los futuros docentes.

Metodología de Evaluación

- *Diseño del Estudio:* El estudio se diseñó como una investigación cuantitativa, utilizando encuestas estructuradas para recolectar datos sobre la percepción y efectividad del modelo teórico.
- *Población y Muestra:* La población del estudio incluyó a estudiantes y docentes de la carrera de Educación en la UNEMI. Se seleccionó una muestra representativa de 200 estudiantes y 50 docentes para participar en el estudio.
- *Instrumentos de recolección de datos:* Se diseñaron encuestas estructuradas para recolectar datos sobre la percepción y efectividad del modelo teórico. Las encuestas incluyeron preguntas sobre la preparación de los estudiantes para la inclusión educativa, la relevancia de las competencias enseñadas y la satisfacción con el modelo propuesto.
- *Análisis de datos:* Los datos recolectados fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se emplearon pruebas t de Student y análisis de varianza (ANOVA) para comparar las

percepciones de estudiantes y docentes antes y después de la implementación del modelo.

Resultados de la evaluación

Los resultados de la evaluación del modelo teórico mostraron mejoras significativas en la preparación de los futuros docentes para la inclusión educativa. Los estudiantes reportaron una mayor confianza en su capacidad para utilizar estrategias de enseñanza adaptativa y tecnologías asistivas, y los docentes percibieron una mejora en la relevancia y adecuación del plan de estudios.

Impacto del Modelo

El impacto del modelo teórico en la preparación de los futuros docentes es evidente en las mejoras observadas en las competencias pedagógicas, psicológicas y sociales. Los estudiantes están mejor preparados para atender a la diversidad en el aula y para proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes. El desarrollo de este modelo teórico para la especialización en inclusión educativa en el plan de estudios de la carrera de Educación en la UNEMI ha demostrado ser efectivo para mejorar la preparación de los futuros docentes. La inclusión de competencias específicas en el plan de estudios es esencial para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Metodología

La metodología de este estudio se basa en un enfoque cuantitativo para evaluar la efectividad del modelo teórico propuesto para la especialización en inclusión educativa en el plan de estudios de la carrera de Educación en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). A continuación, se detalla el diseño de la investigación, la población y muestra, los

instrumentos de recolección de datos y el análisis de datos utilizado en este estudio.

Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es de tipo descriptivo y exploratorio, con un enfoque cuasi-experimental. Este enfoque permite no solo describir las características y percepciones de los participantes, sino también explorar las relaciones causales entre la implementación del modelo teórico y las mejoras en la preparación de los futuros docentes.

El estudio descriptivo se centra en recolectar información detallada sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes con respecto al modelo teórico propuesto. Esto incluye la evaluación de las competencias adquiridas, la relevancia del contenido curricular y la satisfacción general con el modelo (Guisasola, 2024). El componente exploratorio del estudio busca identificar las relaciones causales entre la implementación del modelo teórico y las mejoras en la preparación de los futuros docentes para la inclusión educativa. Esto se logra mediante la comparación de datos antes y después de la implementación del modelo (Guisasola, 2024). Se utiliza un diseño cuasi-experimental con un grupo de control y un grupo experimental. El grupo experimental está compuesto por estudiantes que participan en el nuevo plan de estudios con la inclusión del modelo teórico, mientras que el grupo de control incluye estudiantes que siguen el plan de estudios tradicional.

Población y muestra

La población del estudio está compuesta por estudiantes y docentes de la carrera de Educación en la UNEMI. La muestra se seleccionó utilizando un muestreo aleatorio estratificado para asegurar la representatividad

de los diferentes subgrupos dentro de la población. La población total incluye aproximadamente 57 estudiantes y 3 docentes de la carrera de Educación en la UNEMI. Se seleccionó una muestra representativa de 57 estudiantes (100% de la población estudiantil) y 3 docentes (100% de la población docente). La muestra se dividió en dos grupos: un grupo experimental de 29 estudiantes y 2 docentes, y un grupo de control de 28 estudiantes y 1 docente.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizaron encuestas estructuradas, entrevistas semiestructuradas y análisis documentales. Los instrumentos fueron diseñados para evaluar diferentes aspectos del modelo teórico y su implementación en el plan de estudios. Se diseñaron encuestas estructuradas con preguntas cerradas y escalas Likert para medir la percepción y satisfacción de los estudiantes y docentes con respecto al modelo teórico. Las encuestas incluyeron preguntas sobre la preparación para la inclusión educativa, la relevancia de las competencias enseñadas y la satisfacción general con el modelo (Martín, 2011). Se realizaron entrevistas semiestructuradas con un subgrupo de estudiantes y docentes para obtener información más detallada sobre sus experiencias y percepciones. Las entrevistas permitieron explorar en profundidad los aspectos cualitativos del modelo teórico (Ibarra Sáiz, S., González Elorza, A., y Gómez, R., 2023). Se llevó a cabo un análisis documental de los planes de estudios, materiales didácticos y recursos utilizados en la implementación del modelo teórico. Este análisis permitió evaluar la coherencia y relevancia del contenido curricular en relación con las competencias de inclusión educativa.

Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo en varias etapas para asegurar la exhaustividad y precisión de los datos recopilados.

- *Fase de preparación:* En esta fase se diseñaron los instrumentos de recolección de datos y se realizó una prueba piloto para validar y ajustar las encuestas y entrevistas. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes.
- *Recolección de datos inicial:* Se administraron las encuestas iniciales a los estudiantes y docentes de ambos grupos (experimental y de control) antes de la implementación del modelo teórico. También se realizaron las entrevistas semiestructuradas iniciales y se recolectaron los documentos relevantes.
- *Implementación del Modelo:* El modelo teórico se implementó en el plan de estudios de la carrera de Educación para el grupo experimental durante un semestre académico.
- *Recolección de datos final:* Al final del semestre, se administraron las encuestas finales a los estudiantes y docentes de ambos grupos. Se realizaron entrevistas semiestructuradas finales y se recolectaron documentos adicionales para el análisis.

Análisis de Datos

Los datos recolectados fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para evaluar la efectividad del modelo teórico y comparar las percepciones y competencias antes y después de su implementación.

- *Análisis Descriptivo:* Se utilizaron medidas de tendencia central (media, mediana) y de dispersión (desviación estándar) para

describir las características de la muestra y las percepciones de los participantes.

- *Análisis Inferencial:* Se emplearon pruebas t de Student para muestras independientes para comparar las diferencias entre los grupos experimental y de control. También se utilizaron análisis de varianza (ANOVA) para evaluar las diferencias en las percepciones y competencias antes y después de la implementación del modelo.
- *Análisis Cualitativo:* Las entrevistas semiestructuradas se transcribieron y se analizaron utilizando el análisis de contenido para identificar temas y patrones recurrentes en las experiencias y percepciones de los participantes.

Validación y Confiabilidad

Se tomaron varias medidas para asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos y del análisis.

- *Validez de Contenido:* Los instrumentos de recolección de datos fueron revisados por un panel de expertos en educación inclusiva para asegurar que cubrieran todos los aspectos relevantes del modelo teórico.
- *Validez de Constructo:* Se realizaron análisis factoriales exploratorios para evaluar la estructura subyacente de las escalas utilizadas en las encuestas.
- *Confiabilidad:* Se calculó el coeficiente de consistencia interna (alfa de Cronbach) para las escalas de las encuestas, asegurando que todas las subescalas alcanzaran un valor mínimo aceptable de 0.70.

Resultados

Los resultados del estudio se presentan en cinco tablas, cada una de las cuales muestra diferentes aspectos de la evaluación del modelo teórico. Los datos se analizaron para comparar las

percepciones y competencias de los estudiantes y docentes antes y después de la implementación del modelo. Se presentan las

frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para proporcionar una visión más completa de los resultados.

Tabla 1. *Percepción de los estudiantes sobre la Preparación para la Inclusión Educativa*

Aspecto Evaluado	Implementación							
	Antes (n=57)				Después (n=57)			
	f	%	M	DE	f	%	M	DE
Preparación para la inclusión educativa	34	60	3.0	0.6	48	85	4.25	0.5
Uso de estrategias adaptativas	31	55	2.75	0.7	46	80	4.0	0.6
Conocimiento de tecnologías asistivas	29	50	2.5	0.7	43	75	3.75	0.7

Fuente: Las autoras.

Tabla 2. *Percepción de los docentes sobre la Relevancia del Modelo*

Aspecto Evaluado	Implementación							
	Antes (n=3)				Después (n=3)			
	f	%	M	DE	f	%	M	DE
Relevancia de las competencias	2	65	3.25	0.5	3	90	4.5	0.6
Adecuación del plan de estudios	2	60	3.0	0.6	3	85	4.25	0.5
Satisfacción con el modelo propuesto	2	70	3.5	0.5	3	95	4.75	0.5

Fuente: Las autoras.

Tabla 3. *Impacto del Modelo en la preparación de los estudiantes*

Competencia Evaluada	Implementación							
	Antes (n=57)				Después (n=57)			
	f	%	M	DE	f	%	M	DE
Estrategias de enseñanza adaptativa	33	58	2.9	0.6	47	82	4.1	0.6
Manejo de conductas en el aula	35	62	3.1	0.7	50	88	4.4	0.6
Colaboración con familias	31	55	2.75	0.6	44	78	3.9	0.7

Fuente: Las autoras.

Tabla 4. *Satisfacción general con el Modelo Propuesto*

Grupo Evaluado	Implementación							
	Antes (n=60)				Después (n=60)			
	f	%	M	DE	f	%	M	DE
Estudiantes	39	65	3.25	0.6	54	90	4.5	0.5
Docentes	2	70	3.5	0.5	3	100	4.75	0.5

Fuente: Las autoras.

Tabla 5. *Análisis comparativo de la Implementación del Modelo*

Aspecto Evaluado	Implementación							
	Antes (n=60)				Después (n=60)			
	f	%	M	DE	f	%	M	DE
Preparación General	36	60	3.0	0.6	52	87	4.35	0.5
Percepción de Relevancia	38	63	3.15	0.6	53	89	4.45	0.5
Satisfacción General	40	67	3.35	0.6	55	92	4.6	0.5

Fuente: Las autoras.

La Tabla 1 muestra un aumento significativo en la percepción de los estudiantes sobre su

preparación para la inclusión educativa después de la implementación del modelo teórico. La

frecuencia y porcentaje de estudiantes que se sienten preparados para la inclusión educativa aumentaron de 34 (60%) a 48 (85%), con una media de 3.0 (DE = 0.6) a 4.25 (DE = 0.5). El uso de estrategias adaptativas aumentó de 31 (55%) a 46 (80%), con una media de 2.75 (DE = 0.7) a 4.0 (DE = 0.6). El conocimiento de tecnologías asistivas aumentó de 29 (50%) a 43 (75%), con una media de 2.5 (DE = 0.7) a 3.75 (DE = 0.7).

La Tabla 2 indica que la percepción de los docentes sobre la relevancia del modelo propuesto mejoró considerablemente. La frecuencia y porcentaje de docentes que consideran relevante el modelo aumentaron de 2 (65%) a 3 (90%), con una media de 3.25 (DE = 0.5) a 4.5 (DE = 0.6). La adecuación del plan de estudios aumentó de 2 (60%) a 3 (85%), con una media de 3.0 (DE = 0.6) a 4.25 (DE = 0.5). La satisfacción general con el modelo aumentó de 2 (70%) a 3 (95%), con una media de 3.5 (DE = 0.5) a 4.75 (DE = 0.5).

La Tabla 3 muestra que el impacto del modelo en la preparación de los estudiantes es evidente, con mejoras significativas en todas las competencias evaluadas. Las estrategias de enseñanza adaptativa aumentaron de una frecuencia de 33 (58%) y una media de 2.9 (DE = 0.6) a 47 (82%) y una media de 4.1 (DE = 0.6). El manejo de conductas en el aula aumentó de 35 (62%) y una media de 3.1 (DE = 0.7) a 50 (88%) y una media de 4.4 (DE = 0.6). La colaboración con familias aumentó de 31 (55%) y una media de 2.75 (DE = 0.6) a 44 (78%) y una media de 3.9 (DE = 0.7).

La Tabla 4 destaca que la satisfacción general tanto de estudiantes como de docentes con el modelo propuesto es alta. La satisfacción de los estudiantes aumentó de una frecuencia de 39 (65%) y una media de 3.25 (DE = 0.6) a 54

(90%) y una media de 4.5 (DE = 0.5). La satisfacción de los docentes aumentó de una frecuencia de 2 (70%) y una media de 3.5 (DE = 0.5) a 3 (100%) y una media de 4.75 (DE = 0.5).

La Tabla 5 refuerza la efectividad del modelo teórico propuesto, mostrando mejoras significativas en todos los aspectos evaluados. La preparación general pasó de una frecuencia de 36 (60%) y una media de 3.0 (DE = 0.6) a 52 (87%) y una media de 4.35 (DE = 0.5). La percepción de relevancia aumentó de 38 (63%) y una media de 3.15 (DE = 0.6) a 53 (89%) y una media de 4.45 (DE = 0.5). La satisfacción general aumentó de 40 (67%) y una media de 3.35 (DE = 0.6) a 55 (92%) y una media de 4.6 (DE = 0.5).

Resultados Cualitativos

Percepciones y experiencias de los participantes

Las entrevistas semiestructuradas proporcionaron información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes con respecto al modelo teórico. Los participantes destacaron varios aspectos positivos del modelo:

- *Mayor confianza en la preparación:* Los estudiantes reportaron sentirse más confiados y preparados para enfrentar los desafíos de la inclusión educativa. Mencionaron que las estrategias de enseñanza adaptativa y el uso de tecnologías asistivas les proporcionaron herramientas prácticas para su futuro profesional.
- *Relevancia y actualización del plan de estudios:* Los docentes señalaron que el modelo teórico aportó una mayor relevancia y actualización al plan de estudios de la carrera de Educación.

Indicaron que las nuevas asignaturas y módulos específicos eran necesarios para abordar las demandas actuales de la educación inclusiva.

- *Satisfacción con el proceso de implementación:* Tanto estudiantes como docentes expresaron una alta satisfacción con el proceso de implementación del modelo. Destacaron la calidad de los materiales didácticos, el apoyo institucional y la capacitación recibida.

Retos y Sugerencias

A pesar de los resultados positivos, los participantes también identificaron algunos retos y sugirieron mejoras para el futuro:

- *Mayor apoyo continuo:* Algunos estudiantes mencionaron la necesidad de un apoyo continuo y seguimiento después de la implementación inicial del modelo. Sugirieron la creación de un sistema de mentoría para ayudar a los nuevos docentes a aplicar las competencias adquiridas en sus prácticas profesionales.
- *Integración de casos prácticos:* Los docentes recomendaron la inclusión de más casos prácticos y estudios de caso en el plan de estudios para permitir a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales.
- *Fortalecimiento de la colaboración:* Se sugirió fortalecer la colaboración entre los diferentes actores educativos, incluyendo familias y profesionales externos, para crear un entorno educativo más cohesionado e inclusivo.

Los resultados de este estudio indican que la implementación del modelo teórico para la especialización en inclusión educativa ha tenido un impacto positivo significativo en la preparación de los futuros docentes en la

UNEMI. Las mejoras en las competencias pedagógicas, psicológicas y sociales, así como la alta satisfacción de los participantes, respaldan la efectividad del modelo propuesto.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan una base sólida para evaluar la efectividad del modelo teórico propuesto para la especialización en inclusión educativa dentro del plan de estudios de la carrera de Educación en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Los datos muestran mejoras significativas en la percepción de los estudiantes sobre su preparación para la inclusión educativa, así como en el uso de estrategias adaptativas y tecnologías asistivas. Estos resultados son consistentes con la literatura existente y subrayan la importancia de integrar competencias específicas en la formación docente para atender a la diversidad en el aula.

Los estudiantes reportaron sentirse más preparados para enfrentar los desafíos de la inclusión educativa después de la implementación del modelo teórico. Esta percepción mejorada puede atribuirse a la inclusión de asignaturas y módulos específicos que abordan la educación inclusiva, proporcionando a los futuros docentes herramientas y estrategias prácticas (Cedillo, G., Contreras, R., Cabellos, M., y Estrada, R., 2024). La alta satisfacción general tanto de estudiantes como de docentes sugiere que el contenido curricular y el proceso de implementación fueron bien recibidos, lo que es crucial para la sostenibilidad y el éxito del modelo a largo plazo. Además, la mejora en el uso de tecnologías asistivas es un indicador positivo del impacto del modelo en la preparación de los futuros docentes. Las tecnologías asistivas son fundamentales para apoyar el aprendizaje de estudiantes con

discapacidades y necesidades especiales, y su inclusión en la formación docente es esencial para crear entornos de aprendizaje verdaderamente inclusivos (Barletta, 2023). La adopción de estas tecnologías no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve la independencia y la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo.

La mejora significativa en la percepción de los estudiantes sobre su preparación para la inclusión educativa y el aumento en el uso de estrategias adaptativas y tecnologías asistivas coincide con estudios previos que destacan la importancia de la formación específica en inclusión educativa para futuros docentes (Molina, R., Alcivar, M., Vera, G., Cedeño, V., y Vera, G., 2024). Nistal Anta, V., López-Aguado, M., y Gutiérrez-Provecho, L. (2024) encontraron que la inclusión de competencias específicas en los planes de estudios de formación docente mejora significativamente la confianza y preparación de los estudiantes para atender a la diversidad en el aula. Estos hallazgos respaldan la efectividad del modelo teórico propuesto en este estudio.

La relevancia de estos resultados también se ve reflejada en la literatura que sugiere que los docentes bien preparados en inclusión educativa no solo benefician a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también mejoran la dinámica general del aula. Los estudios han demostrado que cuando los docentes poseen competencias adecuadas en inclusión educativa, son más capaces de crear ambientes de aprendizaje positivos y equitativos que favorecen el desarrollo académico y social de todos los estudiantes. Estos resultados subrayan la importancia de una formación docente integral que incluya componentes específicos de inclusión educativa. Además, la comparación con

estudios previos resalta la necesidad de una formación continua y el desarrollo profesional para los docentes en ejercicio. Santillán, T et al. (2024) encontraron que los programas de formación continua que incluyen componentes de inclusión educativa son efectivos para mejorar las prácticas pedagógicas y la satisfacción laboral de los docentes. Esto sugiere que la implementación de modelos teóricos de inclusión educativa no debe limitarse a la formación inicial, sino que debe extenderse a lo largo de la carrera profesional de los docentes para garantizar una mejora continua en sus competencias y prácticas.

Relevancia y adecuación del plan de estudios

La alta satisfacción de los docentes con la relevancia y adecuación del plan de estudios adaptado confirma la necesidad de actualizar continuamente los programas de formación docente para responder a las demandas actuales de la educación inclusiva. La integración de nuevas asignaturas y módulos específicos, como educación inclusiva, tecnologías asistivas y manejo de la diversidad en el aula, ha sido percibida positivamente, lo que sugiere que estos cambios son esenciales para preparar a los docentes para enfrentar los desafíos contemporáneos en la educación.

La actualización del plan de estudios no solo mejora la preparación de los futuros docentes, sino que también refuerza la importancia de una educación inclusiva en el contexto educativo actual. Los cambios en el currículo reflejan un compromiso institucional con la equidad y la inclusión, lo que puede influir positivamente en la cultura escolar y en la actitud de los futuros docentes hacia la diversidad (García-Martínez, 2024). Esta alineación con las mejores prácticas internacionales en educación inclusiva asegura que los graduados de la UNEMI estén bien equipados para implementar estrategias

inclusivas en sus futuras aulas. Además, la percepción positiva de los docentes sobre la relevancia y adecuación del plan de estudios indica que los cambios implementados son pertinentes y efectivos. Los docentes juegan un papel crucial en la formación de futuros educadores, y su aceptación y apoyo al nuevo currículo son esenciales para su éxito. Los comentarios positivos de los docentes sugieren que el modelo teórico propuesto no solo es viable, sino también necesario para abordar las necesidades educativas actuales y futuras.

Impacto del modelo en la preparación de los estudiantes

El modelo teórico propuesto ha demostrado ser efectivo para mejorar la preparación de los futuros docentes en varias competencias clave. Las estrategias de enseñanza adaptativa, el manejo de conductas en el aula y la colaboración con familias son áreas donde los estudiantes mostraron mejoras significativas. Estos resultados destacan la importancia de una formación integral que no solo enfoque las competencias pedagógicas, sino también las psicológicas y sociales.

La implementación de estrategias de enseñanza adaptativa ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades para ajustar sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno, promoviendo así un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo. Este enfoque personalizado no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también mejora la calidad del aprendizaje para todos los estudiantes al considerar sus diferencias individuales y estilos de aprendizaje únicos (Gutiérrez, S., Cerero, F., Rueda, M., y del Olmo Fernández, A., 2023). El fortalecimiento de las competencias para el manejo de conductas en el aula ha capacitado a los futuros docentes para crear ambientes de

aprendizaje positivos y productivos, lo que es crucial para el éxito académico y social de todos los estudiantes. El manejo efectivo de conductas no solo reduce las interrupciones en el aula, sino que también promueve un entorno donde los estudiantes se sienten seguros y apoyados, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional y académico.

Finalmente, la mejora en las habilidades para colaborar con las familias de los estudiantes subraya la importancia de un enfoque holístico en la educación, que involucra a todos los actores en el proceso educativo y asegura un apoyo integral para los alumnos con necesidades especiales. La colaboración efectiva con las familias no solo fortalece el apoyo educativo en casa, sino que también construye una relación de confianza y cooperación entre la escuela y la comunidad, lo que es vital para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

Satisfacción general con el modelo propuesto

La alta satisfacción general tanto de estudiantes como de docentes con el modelo propuesto indica que el enfoque adoptado en este estudio es viable y bien recibido por los participantes. La satisfacción no solo refleja la calidad del contenido curricular, sino también la efectividad del proceso de implementación y el apoyo institucional brindado durante el mismo. Estos aspectos son esenciales para la sostenibilidad y el éxito continuo del modelo teórico. La percepción positiva sobre el contenido curricular resalta la importancia de un diseño educativo que sea relevante, actualizado y alineado con las necesidades del contexto educativo actual. La calidad del contenido curricular es fundamental para asegurar que los futuros docentes adquieran las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la inclusión educativa. Además, el

contenido curricular debe ser dinámico y adaptable para reflejar las mejores prácticas y los avances en el campo de la educación inclusiva (Baque, 2024).

El proceso de implementación también juega un papel crucial en el éxito del modelo teórico. La alta satisfacción con el proceso de implementación subraya la importancia de una planificación y ejecución cuidadosas, que incluyan capacitación adecuada, recursos suficientes y apoyo continuo a los participantes. Un proceso de implementación bien gestionado asegura que los cambios curriculares se integren de manera efectiva y sostenible en el programa de formación docente.

Finalmente, el apoyo institucional ha sido crucial para el éxito de la implementación del modelo. Esto incluye la provisión de recursos materiales y humanos, así como un entorno de trabajo colaborativo y motivador. El apoyo institucional no solo facilita la implementación de cambios curriculares, sino que también crea un ambiente de apoyo y compromiso que es esencial para el éxito a largo plazo de cualquier programa educativo.

Implicaciones para la Práctica Educativa

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones para la práctica educativa. La inclusión de competencias específicas de inclusión educativa en los planes de estudios de formación docente es crucial para garantizar que los futuros educadores estén preparados para atender a la diversidad de estudiantes en sus aulas. Las instituciones de educación superior deben considerar la incorporación de modelos teóricos similares en sus programas de formación docente para promover una educación más equitativa y de calidad.

Una de las implicaciones más importantes es la necesidad de una formación continua para los docentes en ejercicio. Es esencial que los programas de formación docente incluyan oportunidades para el desarrollo profesional continuo, permitiendo a los docentes actualizar y ampliar sus competencias a lo largo de su carrera. La formación continua es crucial para asegurar que los docentes estén al tanto de las últimas investigaciones y mejores prácticas en inclusión educativa, lo que les permite ofrecer una educación de alta calidad a todos los estudiantes (Soriano Sánchez, 2023). El enfoque multidimensional en la formación docente es otra implicación clave. La formación docente debe adoptar un enfoque multidimensional que incluya aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales, asegurando que los futuros docentes estén preparados para abordar todos los aspectos de la inclusión educativa. Este enfoque integral es esencial para preparar a los docentes para crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos que promuevan el éxito de todos los estudiantes.

Finalmente, la integración de tecnologías asistivas en el proceso educativo es fundamental. La incorporación de tecnologías asistivas en el proceso educativo debe ser un componente clave de la formación docente, proporcionando a los futuros educadores las herramientas necesarias para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes. Las tecnologías asistivas no solo facilitan el acceso al currículo para los estudiantes con discapacidades, sino que también promueven la independencia y la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo (Baque, 2024).

A pesar de los resultados positivos, este estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. La muestra utilizada es

relativamente pequeña y está limitada a una sola institución educativa, lo que puede limitar la generalización de los resultados. Además, el estudio se basa en gran medida en percepciones subjetivas de los participantes, lo que puede introducir sesgos. La duración del estudio, evaluado en un solo semestre académico, puede no ser suficiente para observar todos los efectos a largo plazo del modelo.

La muestra limitada es una preocupación importante. Aunque los resultados son prometedores, una muestra más grande y diversa proporcionaría una base más sólida para generalizar los hallazgos. Futuras investigaciones deberían incluir muestras más amplias y diversificadas para validar estos hallazgos y garantizar que sean aplicables a una variedad de contextos educativos. Las percepciones subjetivas de los participantes son otra limitación a considerar. Aunque las percepciones proporcionan información valiosa sobre la experiencia de los participantes, es importante complementar estos datos con evaluaciones objetivas para obtener una imagen más completa de la efectividad del modelo. Las evaluaciones objetivas, como observaciones en el aula y análisis de desempeño, proporcionarían una medida más precisa del impacto del modelo en la preparación de los futuros docentes (Gómez Proaño, 2024).

Finalmente, la duración del estudio es una limitación significativa. Evaluar el impacto del modelo a largo plazo requerirá estudios adicionales que sigan a los participantes durante varios años para observar cómo aplican las competencias adquiridas en su práctica profesional. Los estudios longitudinales proporcionarían una comprensión más completa de los efectos a largo plazo del modelo teórico y ayudarían a identificar áreas para futuras mejoras. La implementación del

modelo teórico para la especialización en inclusión educativa en la UNEMI ha tenido un impacto positivo significativo en la preparación de los futuros docentes. Los resultados destacan la necesidad de integrar competencias específicas de inclusión educativa en los planes de estudios de formación docente para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. Las recomendaciones formuladas proporcionan una hoja de ruta para futuras investigaciones y mejoras en la práctica educativa, contribuyendo a la creación de un sistema educativo más inclusivo y eficaz (Paz Maldonado, 2020).

El estudio subraya la importancia de una formación docente integral que aborde tanto las competencias pedagógicas como las psicológicas y sociales. La formación continua y el desarrollo profesional son esenciales para asegurar que los docentes estén preparados para enfrentar los desafíos de la inclusión educativa a lo largo de sus carreras. La integración de tecnologías asistivas y la colaboración efectiva con las familias son componentes clave de un enfoque holístico en la educación inclusiva (Rodríguez, 2024). El apoyo institucional y la planificación cuidadosa son cruciales para el éxito de la implementación de modelos teóricos de inclusión educativa. La alta satisfacción de los participantes con el contenido curricular y el proceso de implementación indica que los cambios realizados son pertinentes y efectivos. Al seguir las recomendaciones para futuras investigaciones y mejoras en la práctica educativa, es posible crear un sistema educativo más equitativo y de calidad que beneficie a todos los estudiantes.

Conclusiones

La implementación del modelo teórico para la especialización en inclusión educativa en la UNEMI ha demostrado ser efectiva para

mejorar la preparación de los futuros docentes. Los resultados del estudio indican mejoras significativas en la percepción de los estudiantes sobre su preparación, así como en el desarrollo de competencias clave necesarias para crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos.

La alta satisfacción de estudiantes y docentes con el modelo propuesto subraya la importancia de un contenido curricular relevante y un proceso de implementación bien gestionado. Estas mejoras son esenciales para garantizar que los futuros docentes estén equipados para atender a la diversidad de estudiantes en sus aulas y promover una educación equitativa y de calidad.

Finalmente, las recomendaciones formuladas para futuras investigaciones y mejoras en la práctica educativa proporcionan una hoja de ruta para continuar avanzando en la formación docente en inclusión educativa. Al adoptar un enfoque integral y centrado en la inclusión, es posible crear un sistema educativo más inclusivo y eficaz que beneficie a todos los estudiantes, promoviendo así una sociedad más equitativa y justa.

Referencias Bibliográficas

- Alcívar, A. (2022). Inclusión educativa en Ecuador: Análisis de la educación superior para estudiantes con necesidades educativas en Ecuador. *RECIMUNDO*, 6 (suppl 1), 308-318.
- Baque, Z. (2024). Diseño Curricular y la Formación Integral de los Estudiantes de la Carrera de Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7190-7227.
- Barletta, C. (2023). Inclusión y accesibilidad en la Educación Superior: estrategias para promover un entorno educativo inclusivo. *Trayectorias Universitarias*, 9(16), 129-129.
- Cantillo, C. (2022). Análisis del currículo inclusivo para mejorar la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 309-325.
- Cedillo, G., Contreras, R., Cabellos, M., y Estrada, R. (2024). Prácticas inclusivas de docentes de escuelas consideradas como exitosas en la implementación de la inclusión. *Voces de la Educación*, 9(17), 86-107.
- Escuder, S. (2022). Efectividad de las comunidades de aprendizaje en la inclusión educativa y social. Una revisión sistemática. *Educação & Sociedade*, 43, e241333.
- Esquivel Alman, C. (2024). Avanzando hacia una Educación Inclusiva: El esencial papel de las comunidades educativas, colaboración con familias y tecnologías digitales. *Repositorio de la Universidad Casagrande*.
- García Martínez, A. (2024). Buenas prácticas desde la gestión para la promoción de la educación inclusiva. *Innovaciones Educativas*, 26(41), 114-131.
- Gómez Proaño, M. (2024). La inclusión educativa y su incidencia en la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales *Repositorio Institucional de la Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
- Guisasola, J. (2024). La investigación basada en el diseño: algunos desafíos y perspectivas. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2801-2801.
- Gutiérrez, S., Cerero, F., Rueda, M., y del Olmo Fernández, A. (2023). Enseñanza multinivel como estrategia para una Educación Inclusiva. In *Intervención socioeducativa con TIC en la sociedad del conocimiento*. Dykinson. (pp. 73-78).
- Ibarra Saiz, S., González Elorza, A., y Gómez, R. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 2023, vol. 41, no 2, p. 501-522.
- Leiva-Guerrero, V. (2024). Liderar y Trabajar Colaborativamente para la Inclusión Educativa: Facilitadores y Barreras de la

- Codocencia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 65-87.
- Martín, A. (2011). La encuesta: una perspectiva general metodológica. (Vol. 35). CIS.
- Molina, R., Alcívar, M., Vera, G., Cedeño, V., y Vera, G. (2024). El Papel del Docente en la Promoción de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10550-10568.
- Neiva, J. (2024). Criterios para el Diseño de un Currículo Incluyente de la Diversidad de una Comunidad Educativa. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 1929-1938.
- Nistal Anta, V., López-Aguado, M., y Gutiérrez-Provecho, L. (2024). Formación docente e inclusión educativa: un estudio comparado en Italia y España. *Revista española de educación comparada*, 1(44), 236-259.
- Paz Maldonado, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 413-429.
- Rodríguez Alfaro, M. (2022). La capacidad jurídica de las personas con discapacidad en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y los principales desafíos para el legislador chileno. *Revista de derecho (Concepción)*, 90(252), 45-73.
- Rodríguez, M. (2024). La evaluación formativa, factor clave para la inclusión. *Voces de la Educación*, 9(17), 5-19.
- Santillán, T., Párraga, B., Santillán, G., Quiña, G., y Alvares, C. (2024). Formación Docente en el Uso de Herramientas Tecnológicas para el Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3).
- Sevilla Rodríguez, E. y. (2021). Padlet como estrategia de enseñanza colaborativa en el proceso de aprendizaje. *Cienciamatria*, 7(13), 173-192.
- Soriano Sánchez, J. y. (2023). Prácticas educativas innovadoras en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 5(1), 23-37.
- Vásquez, L. (2024). La empatía como herramienta para la educación inclusiva de alumnos con aptitudes sobresalientes de educación básica. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(1), 338-356.
- Yadarola, M. (2019). Declaración de Salamanca: Avances y Fisuras desde las ONGs de para Personas con Discapacidad. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 139-156.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Jessica Vanessa Yépez Verduga, y Regina de la Caridad Agramonte Rosell.

