

**EL GOALBALL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN ANTONIO VERGARA ALCÍVAR, EN JUNÍN**

**GOALBALL AS AN INCLUSIVE PEDAGOGICAL TOOL IN THE PHYSICAL EDUCATION CLASS AT THE JUAN ANTONIO VERGARA ALCÍVAR EDUCATIONAL UNIT, IN JUNÍN**

**Autores:** <sup>1</sup>Luis Carlos Intriago Villavicencio y <sup>2</sup>Mercedes de Jesús Saltos Zamora.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9747-4859>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2194-8784>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [luisintriago84@hotmail.com](mailto:luisintriago84@hotmail.com)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [mercedessaltoszamora@gmail.com](mailto:mercedessaltoszamora@gmail.com)

Afiliación: <sup>1</sup><sup>2</sup>\*Club Especializado de fútbol profesional Leones de Junín F.C (Ecuador).

Artículo recibido: 3 de Octubre del 2023

Artículo revisado: 7 de Octubre del 2023

Artículo aprobado: 30 de Diciembre del 2023

<sup>1</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Física Deportes y Recreación graduado de la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador). Posee una maestría en Pedagogía de la Cultura Física otorgado por la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador).

<sup>2</sup>Médico Cirujano graduada de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (Ecuador). Posee una maestría en Seguridad y Salud Ocupacional otorgado por la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, (Ecuador).

### **Resumen**

El goalball es un deporte paralímpico que se practica en equipo y lo juegan las personas con discapacidad visual, la investigación que sustenta este artículo es buscar una herramienta inclusiva que permita la participación activa en las clases de educación física para los estudiantes con discapacidad visual y los que no la tienen. Este deporte se ha convertido en uno de los deportes de equipo más emocionantes dentro del programa paralímpico, es por esta razón que nos planteamos el siguiente problema científico: ¿cómo aplicar el Goalball como una herramienta inclusiva para las clases de educación física? para dar solución al problema esbozado, se determina como objetivo principal el implementar el goalball como herramienta inclusiva en las clases de educación física en la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar en el Cantón Junín. La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo un método que permite investigar la conducta y entender los fenómenos sociales, por ello se investigó la aplicación de un deporte paralímpico como herramienta pedagógica inclusiva, la técnica de recolección de datos usada en este tipo de investigación es la entrevista que se aplicó a los docentes, para determinar la pertinencia de la aplicación de la propuesta pedagógica. Como conclusión es de gran importancia la aplicación de estrategias

pedagógicas que permitan la motivación de los alumnos y el incremento del interés por la materia de educación física, sobre todo si se trata de un deporte paralímpico que sea practicado por todos los estudiantes de la clase y a la vez contribuya a la inclusión de aquellos que presentan alguna discapacidad.

**Palabras clave:** Goalball, Inclusión, Educación física, Discapacidad visual.

### **Abstract**

Goalball is a Paralympic sport that is practiced as a team and played by people with visual disabilities. The research that supports this article is to search for an inclusive tool that allows active participation in physical education classes for students with visual disabilities and that they don't have it. This sport has become one of the most exciting team sports within the Paralympic program, which is why we pose the following scientific problem: how to apply Goalball as an inclusive tool for physical education classes? To solve the outlined problem, the main objective is to implement goalball as an inclusive tool in physical education classes at the Juan Antonio Vergara Alcívar Educational Unit in the Junín Canton. The methodology used has a qualitative approach, a method that allows us to investigate behavior and understand social phenomena, which is why the application of a

Paralympic sport as an inclusive pedagogical tool was investigated. The data collection technique used in this type of research is the interview. that was applied to teachers, to determine the relevance of the application of the pedagogical proposal. In conclusion, the application of pedagogical strategies that allow the motivation of students and the increase of interest in the subject of physical education is of great importance, especially if it is a Paralympic sport that is practiced by all the students in the class and at the same time contributes to the inclusion of those who have a disability.

**Keywords: Goalball, Inclusion, Physical Education, Visual impairment.**

### **Sumário**

O Goalball é um esporte paraolímpico praticado em equipe e praticado por pessoas com deficiência visual. A pesquisa que embasa este artigo é a busca por uma ferramenta inclusiva que permita a participação ativa nas aulas de educação física de alunos com deficiência visual e que não os possuem. não tenho. Este esporte se tornou um dos esportes coletivos mais emocionantes do programa Paralímpico, por isso colocamos o seguinte problema científico: como aplicar o Goalball como ferramenta inclusiva nas aulas de educação física? Para resolver o problema delineado, o objetivo principal é implementar o goalball como ferramenta inclusiva nas aulas de educação física da Unidade Educacional Juan Antonio Vergara Alcívar, no Cantão Junín. A metodologia utilizada possui abordagem qualitativa, método que permite investigar o comportamento e compreender os fenômenos sociais, por isso investigou-se a aplicação de um esporte paraolímpico como ferramenta pedagógica inclusiva. entrevista que foi aplicada aos professores, para determinar a relevância da aplicação da proposta pedagógica. Concluindo, a aplicação de estratégias pedagógicas que permitam a motivação dos alunos e o aumento do interesse pela disciplina de educação física é de grande importância, principalmente se for um esporte paralímpico praticado por todos os alunos da turma e do ao

mesmo tempo contribui para a inclusão daqueles que têm deficiência.

**Palavras-chave: Goalball, Inclusão, Educação Física, Deficiência visual.**

### **Introducción**

En el Código de la Niñez y adolescencia en el Art. 37 sobre el derecho a la educación expresa que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, en el literal 3 señala, que contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes con prioridad de quienes tiene discapacidad, trabajan o viven una situación que requieran oportunidades para aprender (MINEDUC, 2009)

Molina (2019) destaca que la educación inclusiva plantea la necesidad de enseñar en igualdad, siendo su principal objetivo que todos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, involucrar a los docentes, alumnos, padres y la comunidad; integrando a todos con igualdad de derechos, al proceso educativo.

De acuerdo con lo que señala la Organización Internacional de Inclusión, (2006) la educación inclusiva se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

En el Ecuador se viene trabajando en reformas educativas que buscan el reconocimiento del derecho de todas las personas con discapacidad a ser escolarizadas dentro del sistema educativo ordinario, siempre que sea posible; en este contexto, es importante que los docentes cuenten con estrategias para que la organización y desarrollo de sus clases sean incluyentes.

La Organización Mundial de la Salud (2020) define a la discapacidad como un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación.

El Ministerio de Salud Pública (2021) clasifica las discapacidades de la siguiente manera: auditiva, auditiva, física, intelectual, lenguaje, psicosocial y visual; en tanto, cada una de estas puede manifestarse de diferentes maneras y en diferentes grados.

Con el fin de buscar una herramienta inclusiva para los estudiantes con discapacidad visual y sin discapacidad, que permita la participación activa en las clases de educación física se encontró el goalball. De acuerdo al análisis de Elsuperhincha.com (2021) señala que es un deporte de equipo creado específicamente para personas ciegas o con baja visión, en el que participan dos equipos de tres jugadores cada uno.

Así mismo, la Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC, 2021) describe al goalball como un deporte en el que sobresale el sentido auditivo, ya que la pelota de juego lleva cascabeles en su interior, y se requiere, de una gran capacidad espacial para saber situarse en cada momento en el lugar más apropiado, con el objetivo de interceptar o lanzar la pelota.

Así mismo, Paralímpicos (TV, 2021) describe al goalball como un deporte paraolímpico, que tiene sus reglas y fue inventado como terapia para rehabilitar a los soldados heridos en la II Guerra Mundial, se ha convertido en uno de los deportes de equipo más emocionantes dentro del programa paralímpico.

¿Puede el Goalball ser utilizado como una herramienta inclusiva para las clases de

educación física en la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar en el Cantón Junín?.

Mediante la investigación que sustenta este artículo, se busca una herramienta inclusiva que permita la participación activa en las clases de educación física para los estudiantes con discapacidad visual y los que no la tienen brindando oportunidades de aprendizaje y fomentando el bienestar emocional, cognitivo y socio afectivo para potenciar el bienestar de los niños y adolescentes.

Como parte del desarrollo de la investigación para dar solución al problema esbozado, se declaró como objetivo principal implementar el goalball como herramienta inclusiva en las clases de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar en el Cantón Junín.

Se debe destacar que este deporte paralímpico fue aplicado en las clases de educación física por el investigador antes de la pandemia, como una clase piloto, lo que ha permitido desarrollar una propuesta pertinente para este estudio.

### **Desarrollo**

De acuerdo con el (Ministerio de Educación, 2015) la investigación se enfoca en el entorno educativo, dentro de enfoques transversales, siguiendo la línea de investigación de Educación Inclusiva, generando de esta manera un aporte para la mejora de la enseñanza – aprendizaje a través de herramientas pedagógicas inclusivas en la educación escolar.

El uso de las herramientas pedagógicas según Vegas Haro, (2006), promueve la generación de canales de comunicación y aprendizajes diferentes (gestual, gráfico, auditivo, visual, sensorial, verbal) al tiempo que invita al niño a que encuentre soluciones a situaciones y problemas que se dan naturalmente durante el

juego, fortaleciendo así su habilidad para seguir acuerdos, su desarrollo motriz y creativo.

La ejecución de esta investigación surge de la necesidad de establecer una herramienta que permita a todos los estudiantes con o sin discapacidad ser partícipes activos de las clases de educación física, generando esta propuesta de deporte novedosa y que se diferencia de los deportes tradicionales que generalmente son adaptados para las personas con discapacidad.

El goalball es un deporte paraolímpico permite a los estudiantes en general, participar activamente de la clase de educación física; Se debe agregar también que (Paralímpicos TV, 2021) explica, que el goalball se practica entre dos equipos compuestos por 3 personas, las mismas que durante el juego tienen los ojos vendados, en cada extremo hay una portería de 9 metros de largo por 1,3 de alto, en la que los miembros del equipo contrario deben meter el balón tras lanzarlo rodando por la cancha; todos los deportistas pueden tirar y también todos deben defender sus porterías con el cuerpo; la cancha es de cemento o de parquet (madera) que es lo más aconsejable para poder votarse al momento de evitar los goles.

### **Metodología**

La investigación tiene un enfoque cualitativo, el mismo que de acuerdo a (Hernández Sampieri et al., 2014) determina que, la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto; es decir, es un método que permite investigar la conducta y entender los fenómenos sociales, por ello se investiga la aplicación de un deporte paralímpico como herramienta pedagógica inclusiva, estableciendo un método de investigación inductivo, ya que parte de lo particular hacia lo

general, entendiendo la existencia de una necesidad como es la inclusión y creando una metodología a través del deporte instituido para las personas con discapacidad visual, forjando un espacio de inclusión en las clases de Educación Física.

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación es la entrevista aplicada a los docentes, para determinar la pertinencia de la aplicación de la propuesta pedagógica. la muestra fue intencionada al ser 4 docentes del área de educación física a través de los cuales se aplicó previo a la pandemia ejercicios empíricos enfocados a la discapacidad audiovisual, a través de los que se obtuvieron excelentes resultados, acerca de la motivación para asistir a clases de educación física y la participación de todos los estudiantes en estos juegos o actividades aplicadas, por lo que se propone establecer como una propuesta pedagógica en las clases de educación física la aplicación de deportes paralímpicos que puedan ser practicados por todos los alumnos con y sin discapacidad.

### **Propuesta**

En esta investigación el objetivo principal es instituir una herramienta pedagógica que sea inclusiva a través de la práctica de un deporte, considerando para ello, al goalball, que como se explicó anteriormente, es un deporte paraolímpico, que tiene una estructura, reglas y los instrumentos para su práctica, por lo cual se establecen actividades que van desde el conocimiento general de la disciplina deportiva, así como la práctica a través de ejercicios que se detallan posteriormente.

En toda práctica deportiva es indispensable conocer las reglas, los instrumentos y las principales características del juego, por tal motivo se establece la siguiente tabla 1.

**Tabla 1. Elementos para la práctica del Goalball**

DETALLE	CARACTERÍSTICA
Jugadores	Personas con deficiencia visual, sean hombres o mujeres, se utiliza un antifaz o vendaje en los ojos para equiparar la falta de visibilidad de los participantes, se ubican 3 por equipo en cancha y 6 en total por equipo. Las sustituciones son 4 por equipo, en tiempos extras se puede realizar una más; los jugadores pueden ser sustituidos tantas veces como lo considere el entrenador.
Balón	Pelota en caucho duro, con un peso de 1.25 Kg, diámetro de 25 cm, con cascabeles que permiten la ubicación.
Cancha	La cancha debe tener 18 m de largo por 9 m de ancho, las áreas son delimitadas con cuerdas para que los jugadores puedan tocarlas, el arco o portería tiene una longitud de 9 m y 1.3 de altura. Para que el tiro sea válido, el balón debe tocar el suelo antes de la línea del medio.
Tiempo	Se juegan dos tiempos de 12 minutos, cuando el jugador tiene la pelota debe lanzarlo en los 8 segundos posterior a su recepción.
Anotación o gol	Cada gol en la portería contraria suma un punto, gana al final quien acumule más puntos, si existe una diferencia de 10 goles el partido se da por terminado, independientemente del tiempo de juego. En caso de empate al finalizar el partido, se juegan dos tiempos adicionales de 3 minutos cada uno, en el cual se juega con gol de oro, es decir, el que marque el gol gana el partido. En caso de mantenerse el empate se decide el ganador en penales.
Penaltis	Se tiene un jugador que tira y uno que tapa en cancha, en este deporte todos los jugadores tiran el balón y tapan, la tanda de penaltis empieza con una lista de jugadores proporcionada por cada entrenador, la más corta determina el número máximo de lanzamientos que se harán. Al final gana el equipo que consigue más goles.

Fuente: (Cascales Campuzano et al., 2011)

**Tabla 2. Estructura metodológica en el proceso de enseñanza del goalball**

<b>Maestrante:</b> Lic. Luis Carlos Intriago Villavicencio			<b>Institución:</b> Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar - Junín	
<b>Tema:</b> “Propuesta de Implementación del Goalball como herramienta pedagógica en clases de Educación Física”.			<b>Año:</b> 2022 - 2023	
<b>Unidad Didáctica:</b> Bloque de prácticas deportivas			<b>Inicio:</b> abril 2022	
<b>Objetivo de la unidad:</b> Conocer una nueva práctica deportiva inclusiva, que permita tener empatía hacia las personas con discapacidad visual y fortalecer las aptitudes, la percepción visual y agudizar los sentidos del ser humano.			<b>Tiempo de Duración:</b> 8 Semanas.	
			<b>Tiempo de ejecución:</b> 1 hora diaria	
			<b>Participantes:</b> Estudiantes	
Contenido	Actividad	Estrategia Metodológica	Evaluación	Recursos
Conocimiento General del deporte y la discapacidad visual.	Presentación en ppt. sobre conceptos, historia, reglamento del goalball. Conocer la discapacidad visual, la clasificación en el deporte y la orientación espacial.	Uso de herramientas tecnológicas, y trabajo grupal.	Cuestionario con preguntas de verdadero o falso y opciones múltiples sobre los conceptos revisados.	Computadora, Proyector Aula de clases
Percepción espacial sin visión.	Revisión de videos de partidos de goalball. Distribución en grupos para asignar tareas de estructura de cancha y elaboración de materiales.	Descubrimiento guiado para marcar el campo de juego, mando directo en la explicación de las actividades y juego. Libre exploración en actividades de percepción espacial.	Observación sobre el cumplimiento de las actividades y calificación con escala de Likert del 1 al 5.	Computadora, Proyector Aula de clases Cancha baloncesto o voleibol. Cinta masking, o Antifaz o pañuelo Cronómetro

Aprender movimientos y posición en cancha de cada jugador y poner en prácticas las reglas.	Calentamiento y trabajo en parejas para la ejecución de ejercicios de técnica individual y posicionamiento en la cancha a través de grupos de 5 dividiéndose las funciones en cancha.	Mando directo en los ejercicios de calentamiento y autónoma en estiramiento. Mando directo y enseñanza recíproca en la técnica individual.	Observación sobre el cumplimiento de las actividades y calificación con escala de Likert del 1 al 5.	Cancha con las marcaciones o Antifaz o pañuelo Coderas Rodilleras Balón Silbato Cronómetro
Práctica a través del juego y dominio del espacio sin visión, considerando las reglas del juego.	Calentamiento y estiramiento. Trabajo de la técnica individual en lanzamiento y defensa. Trabajo en grupos para establecer juegos de 5 minutos.	Mando directo en los ejercicios de calentamiento y autónoma en estiramiento. Mando directo y enseñanza recíproca en la técnica individual.	Observación sobre el cumplimiento de las actividades y calificación con escala de Likert del 1 al 5. Motivación a través de puntos extras de acuerdo al equipo que defiende mejor en un periodo de tiempo o al más goleador.	Cancha con las marcaciones o Antifaz o pañuelo Coderas Rodilleras Balón Silbato Cronómetro
Aprendizaje de lanzamiento de penaltis y práctica a través del juego.	Calentamiento y estiramiento. Trabajo de la técnica individual en lanzamiento y defensa de penaltis. Trabajo en grupos para establecer juegos de 3 minutos.	Mando directo en los ejercicios de calentamiento y autónoma en estiramiento. Mando directo y enseñanza recíproca en la técnica individual.	Observación sobre el cumplimiento de las actividades y calificación con escala de Likert del 1 al 5.	Cancha con las marcaciones o Antifaz o pañuelo Coderas Rodilleras Balón Silbato Cronómetro
Torneo interno con aplicación de todas las reglas de juego.	Calentamiento Partidos completos Estiramientos	Mando directo en la explicación del reglamento del torneo, libre exploración en el desempeño del torneo.	Observación sobre el cumplimiento de las actividades y calificación con escala de Likert del 1 al 5. Puntos adicionales a los 3 primeros lugares.	Cancha con las marcaciones o Antifaz o pañuelo Coderas Rodilleras Balón Silbato Cronómetro

*Fuente: (Ureña Hernández, 2019)*

Así mismo, es importante establecer la estructura o proceso metodológico en la aplicación de esta práctica deportiva, por lo tanto, en la tabla 2 se puede observar los contenidos a revisar, las actividades a ejecutarse en cada contenido, la metodología aplicada, el tipo de evaluación y los recursos que se utilizan en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de este nuevo deporte inclusivo.

Una vez especificada la metodología que se aplicará en el proceso de enseñanza del goalball, se debe describir la planificación semanal que se aplica, considerando los

tiempos, las actividades, y la técnica y táctica que se debe emplear en este deporte, por lo tanto, se visualiza la tabla 3, con toda la planificación semanal propuesta para la primera semana de actividades, considerando que cada semana se debe establecer nuevas actividades que permitan mejorar el aprendizaje de goalball, llegando a la semana 5 con todo el conocimiento y la práctica deportiva, para implementar a partir de la semana 6 a la 8 un torneo interno con los estudiantes.

**Tabla 3. Planificación Semanal – Bloque de Prácticas Deportivas**

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar- Junín		<b>Objetivo:</b>	
<b>Maestrante:</b>	Lic. Luis Carlos Intriago Villavicencio		Implementar el goalball como herramienta inclusiva en las clases de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar.	
<b>Año:</b>	2022-2023			
<b>Tiempo de duración:</b>	Abril 2022 - febrero 2023			
<b>Participantes</b>	Estudiantes			
	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>EJERCICIOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>LUNES</b>	Presentación de conceptos, historia, reglamento del goalball. Conocer la discapacidad visual, la clasificación en el deporte y la orientación espacial.	Revisión en ppt de los conceptos e historia del goalball, así como los conceptos de la discapacidad visual. Lecturas y trabajos en grupo	1) Batalla de grupos para realizar preguntas y respuestas respecto a los conceptos entregados. 2) Trabajo grupal de rondas rítmicas.	60 min
<b>MARTES</b>	Percepción espacial sin visión y preparación de materiales.	Revisión de videos de partidos de goalball Distribución en grupos para asignar tareas de estructura de cancha y elaboración de materiales	1) Visualizar y luego comentar las reglas observadas. 2) Trabajo en grupo para elaborar el material de uso en la práctica del goalball.	60 min
<b>MIÉRCOLES</b>	Aprender movimientos y posición en cancha de cada jugador y poner en prácticas las reglas.	Calentamiento y trabajo en parejas para la ejecución de ejercicios de técnica individual y posicionamiento en la cancha a través de grupos de 5 dividiéndose las funciones en cancha	1) Calentamiento y estiramiento. 2) Juego de percepción espacial "Congelados". 3) Trabajo de pases y lanzamientos en parejas (distintas formas de pase y distintos tiros o lanzamientos).	60 min
<b>JUEVES</b>	Práctica a través del juego y dominio del espacio sin visión, considerando las reglas del juego.	Calentamiento y trabajo en parejas para la ejecución de ejercicios de técnica individual y posicionamiento en la cancha a través de grupos de 5 dividiéndose las funciones en cancha	1) Calentamiento y estiramiento. 2) Juego de discriminación auditiva "Los animales". 3) Trabajo de defensa: fundamentos técnicos y tácticos.	60 min
<b>VIERNES</b>	Aprendizaje de lanzamiento de penaltis y práctica a través del juego.	Calentamiento y estiramiento. Trabajo de la técnica individual en lanzamiento y defensa de penaltis. Trabajo en grupos para establecer juegos de 3 minutos.	1) Calentamiento y estiramiento. 2) Juego de discriminación auditiva "Las cogidas". 3) Trabajo en grupos para practicar lanzamientos de penaltis y la defensa de este.	60 min

*Fuente: (Ureña Hernández, 2019)*

Para un mejor entendimiento de las actividades diarias que se implementan o desarrollan en la hora de clase de educación física se detalla a continuación en la tabla 4, las actividades a efectuarse en la primera sesión o día lunes de

acuerdo al horario, en la cual se trabaja el objetivo del día, la fase inicial con el calentamiento, la parte principal y la parte final en la que los estudiantes intervienen con participación activa y dinámica.

**Tabla 4. Plan de Actividades Diarias -Lunes**

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar			
<b>Participantes:</b>	Estudiantes			
<b>Objetivo:</b>	Conocer un nuevo deporte y sensibilizar a los estudiantes respecto a la discapacidad audiovisual			
<b>Metodología:</b>	Descubrimiento guiado, uso de tics, mando directo			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO (Minutos)</b>	<b>TIPO DE EJERCICIO</b>	<b>DETALLE DEL EJERCICIO</b>	<b>MATERIALES</b>
Parte Inicial: Conceptos	30	Explicación del Goalball. Explicación de la discapacidad visual	1) Visualización y entrega de material impreso sobre Qué es el goalball, los materiales, las reglas, y los tipos de discapacidad visual. 2) División en grupos, cada grupo elabora 5 preguntas de lo aprendido y por tiempo debe responder el grupo contrario, se asigna un punto a cada respuesta correcta y al final gana el grupo que más respuestas correctas logró.	Aula Computadora Proyector/Tv Hojas impresas con la información de goalball
Parte Principal: Rondas Rítmicas	20	Entrada en calor con movimientos articulares y flexibilidad del cuerpo Grupos de 8 para el trabajo	1)Trote de calentamiento con movimientos articulares de cabeza, brazos, cintura, piernas. 2)Cada grupo se pone en círculo cogidos de la mano y un integrante queda fuera del círculo. 3)El círculo se mueve hacia la derecha con el sonido de la pandereta, cuando el docente de una señal los estudiantes que están fuera del círculo empiezan a moverse en el mismo sentido del círculo para ingresar al puesto que estaba al inicio, la consigna es tocar a los compañeros en los hombros y cerrado los ojos moverse por fuera hasta llegar a su posición inicial, el primero que logre llegar gana. 4) El desplazamiento del grupo es lateral y se aumenta la dificultad cambiando de sentido del giro del círculo y poniendo pañuelos para cubrir los ojos de los estudiantes que van por fuera del círculo.	Cancha Pandereta Pañuelos
Parte Final: Estiramiento	10	Estiramiento	Ejercicio de estiramiento o elongación para relajar los músculos y aflojarlos luego del trabajo realizado (estiramiento de brazos, cintura, piernas)	Cancha Silbato

*Fuente: (Ureña Hernández, 2019)*

**Tabla 5. Plan de Actividades Diarias - Martes**

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar			
<b>Participantes:</b>	Estudiantes			
<b>Objetivo:</b>	Dominar el espacio en ausencia de visión, aprender la técnica y el trabajo en equipo			
<b>Metodología:</b>	Descubrimiento guiado, mando directo en la explicación de las actividades y libre exploración en actividades de percepción espacial			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO (Minutos)</b>	<b>TIPO DE EJERCICIO</b>	<b>DETALLE DEL EJERCICIO</b>	<b>MATERIALES</b>
Parte Inicial: Conceptos	20	Revisión de videos de partidos de goalball	1) Visualización de videos de partidos de goalball y lo que hace cada jugador.	Computadora, Proyector Aula de clases
Parte Principal: Elaboración de los materiales y señalar la cancha	30	Distribución en grupos para asignar tareas de estructura de cancha y elaboración de materiales	1) División en grupos, dentro de cada grupo se dividen funciones, para elaborar una parte de las líneas de la cancha, otros el balón, otros elaboran el antifaz	Cancha baloncesto o voleyball Cinta masking, Antifaz o pañuelo Cronómetro



**Ciencia y Educación**  
**(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)**  
**Edición Especial**  
**2023**

Parte Final: Estiramiento	10	Estiramiento	Ejercicio de estiramiento o elongación para relajar los músculos y aflojarlos luego del trabajo realizado (estiramiento de brazos, cintura, piernas).	Cancha Silbato
------------------------------	----	--------------	---	-------------------

*Fuente: (Ureña Hernández, 2019)*

**Tabla 6. Plan de Actividades Diarias - Miércoles**

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar			
<b>Participantes:</b>	Estudiantes			
<b>Objetivo:</b>	Agilidad, percepción espacial, discriminación auditiva			
<b>Metodología:</b>	Mando directo en los ejercicios de calentamiento y autónoma en estiramiento. Mando directo y enseñanza recíproca en la técnica individual			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO (Minutos)</b>	<b>TIPO DE EJERCICIO</b>	<b>DETALLE DEL EJERCICIO</b>	<b>MATERIALES</b>
Parte Inicial: Calentamiento	15	Calentamiento con movimientos articulares	1) Trote de calentamiento con movimientos articulares de cabeza, brazos, cintura, piernas.	Cancha Cronómetro Silbato
Parte Principal: Juego de percepción espacial "Congelados"	15	Juego de Percepción espacial y discriminación auditiva	1) El juego consiste en que todos se desplacen a ciegas por toda la cancha y hay uno que es elegido para congelar al resto de compañeros, a través de dos toques en la espalda, el que es tocado debe quedarse inmóvil, para ser salvado debe pasar el compañero por debajo de las piernas, el juego finaliza cuando todos quedan inmóviles. 2) Se pueden hacer dos para que congelen dependiendo de la habilidad de los estudiantes. 3) El juego se realiza en total silencio, el desplazamiento es en cuclillas.	Cancha Antifaz o pañuelo Cronómetro
Parte Principal: Ejecución de la técnica individual	20	Ejecución de ejercicios de técnica individual y posicionamiento en la cancha	1) Ejercicios de aprendizaje del fundamento técnico de ataque, el pase botando el balón: mediante el cual el estudiante que tiene el balón llama al compañero para escuchar a través de la voz, la palma o golpes al suelo y el que tiene el balón indica con la voz (va) y le envía el balón contra el suelo. 2) Ejercicio de pase a través de la entrega: consiste en que el jugador que tiene el balón llama al compañero y a través de palmadas se acerca con el balón a su compañero y se lo entrega en las manos. Se repiten los ejercicios para que todos los del equipo puedan participar y entregar por tiempos se alternan los equipos de trabajo	Cancha Antifaz o pañuelo Cronómetro Coderas Rodilleras Silbato

*Fuente: (Ureña Hernández, 2019)*

**Tabla 7. Plan de Actividades Diarias – Jueves**

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar			
<b>Participantes:</b>	Estudiantes			
<b>Objetivo:</b>	Agilidad, percepción espacial, discriminación auditiva			
<b>Metodología:</b>	Mando directo en los ejercicios de calentamiento y autónoma en estiramiento. Mando directo y enseñanza recíproca en la técnica individual			

**Ciencia y Educación**  
**(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)**  
**Edición Especial**  
**2023**

ACTIVIDAD	TIEMPO (Minutos)	TIPO DE EJERCICIO	DETALLE DEL EJERCICIO	MATERIALES
Parte Inicial: Calentamiento con antifaz	10	Calentamiento con movimientos articulares y carreras predeterminadas	1) Calentamiento con antifaz con movimientos articulares de cabeza, brazos, cintura, piernas. 2) Recorridos fijos de ida y vuelta de 3, 6 o 9 metros. 3) Movimientos cortos de 2 metros hacia adelante, hacia atrás, a la derecha e izquierda.	Cancha Cronómetro Silbato Antifaz o pañuelo
Parte Principal: Juego de discriminación auditiva "Los animales"	15	Juego de Percepción espacial y discriminación auditiva	1) El juego se realiza en forma general para todos, con el uso de antifaces, se reúnen en un solo grupo en el cual se asigna un animal a cada estudiante, los cuales deben desplazarse por la cancha realizando el sonido del animal que le asignaron. 2) Se deben reunirse los animales de acuerdo a los sonidos que hacen cada uno, los primeros en reunir a todos los de los mismos sonidos son los ganadores.	Cancha Antifaz o pañuelo Cronómetro
Parte Principal: Ejecución de la técnica individual	35	Ejecución de ejercicios de técnica individual y posicionamiento en la cancha	1) Ejercicios de lanzamiento, para ello el estudiante debe orientarse ya sea por la portería, es decir controlar el balón y caminar hacia atrás para encontrarse con la portería para tener la dirección con relación al arco contrario. 2) El lanzamiento puede ser estático o en movimiento, en caso de hacer el lanzamiento con movimiento se considera desde el arco para dar dos pasos hacia adelante y enviar el balón entre empuje o hacia la izquierda o derecha lanzando con el brazo que mayor fuerza tiene agachando el tronco, una vez salido el lanzamiento se debe reorientar. 3) Se puede realizar el tiro tipo bolos en el cual se se realiza mediante un doble paso con el pie dominante, apoyo del pie contrario y nuevo apoyo del pie dominante por detrás y hacia delante (del pie no dominante) Se repiten los ejercicios para que todos los del equipo puedan participar y entregar por tiempos se alternan los equipos de trabajo.	Cancha Antifaz o pañuelo Cronómetro Coderas Rodilleras Silbato
Parte Final: Estiramiento	10	Estiramiento	Ejercicio de estiramiento o elongación para relajar los músculos y aflojarlos luego del trabajo realizado (estiramiento de brazos, cintura, piernas)	Cancha Silbato

Fuente: (Ureña Hernández, 2019)

Elaborado: Luis Carlos Intriago

**Tabla 8. Plan de Actividades Diarias – Viernes.**

<b>Institución:</b>	<b>Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar</b>			
<b>Participantes:</b>	Estudiantes			
<b>Objetivo:</b>	Agilidad, percepción espacial, discriminación auditiva			
<b>Metodología:</b>	Mando directo en los ejercicios de calentamiento y autónoma en estiramiento. Mando directo y enseñanza recíproca en la técnica individual			
ACTIVIDAD	TIEMPO (Minutos)	TIPO DE EJERCICIO	DETALLE DEL EJERCICIO	MATERIALES
<b>Parte Inicial: Calentamiento con antifaz</b>	10	Calentamiento con movimientos articulares y carreras predeterminadas	1) Calentamiento con antifaz con movimientos articulares de cabeza, brazos, cintura, piernas. 2) Recorridos fijos de ida y vuelta de 3, 6 o 9 metros. 3) Movimientos cortos de 2 metros hacia adelante, hacia atrás, a la derecha e izquierda.	Cancha Cronómetro Silbato Antifaz o pañuelo

<b>Parte Principal:</b> <b>Juego de discriminación auditiva "Las cogidas"</b>	15	Juego de discriminación auditiva	<p>1) El juego se realiza en forma general para todos, con el uso de antifaces, se reúnen en un solo grupo en el cual se asigna un animal a cada estudiante, los cuales deben desplazarse por la cancha realizando el sonido del animal que le asignaron.</p> <p>2) Se deben reunir los animales de acuerdo a los sonidos que hacen cada uno, los primeros en reunir a todos los de los mismos sonidos son los ganadores.</p>	Cancha Antifaz o pañuelo Cronómetro
<b>Parte Principal:</b> <b>Ejecución de la técnica individual</b>	35	Ejecución de ejercicios de técnica individual y posicionamiento en la cancha en lanzamiento y defensa	<p>1) Ejercicios de lanzamiento con giro, se mantiene la posición inicial, el jugador el Giro de 180° pivotando hacia delante sobre la punta del pie adelantado (pie contrario al de lanzamiento), al concluir esta primera parte del giro, el pie dominante se apoya en el suelo coincidiendo su ubicación con la línea de lanzamiento. El resto del lanzamiento, movimiento de brazos y fase final es similar a los tiros anteriores.</p> <p>2) Existen otros tiros comunes como el tiro con bote, en el cual el balón debe botar antes de pasar la línea del medio de cancha. Y el tiro con efecto en el cual el balón va de derecha a izquierda o viceversa.</p> <p>3) En el manejo de la defensa es importante aprender la posición defensiva base que consiste en ponerse decúbito lateral brazos extendidos por encima de la cabeza separados, con las manos abiertas y únicamente se topan los pulgares e índices, las piernas extendidas y la superior ligeramente levantada respecto a la inferior.</p>	Cancha Antifaz o pañuelo Cronómetro Coderas Rodilleras Silbato
<b>Parte Final:</b> <b>Estiramiento</b>	10	Estiramiento	Ejercicio de estiramiento o elongación para relajar los músculos y aflojarlos luego del trabajo realizado (estiramiento de brazos, cintura, piernas)	Cancha Silbato

*Fuente: (Ureña Hernández, 2019)*

La evaluación de esta actividad se efectúa a través de un cuestionario con preguntas de opción múltiple y de verdadero y falso, mediante el cual el alumno demostrará los conceptos aprendidos en la clase inicial.

Para cada día se establece una actividad inicial, una principal en la que va un juego que introduce al estudiante al objetivo de la clase y puede efectuar la parte técnica del goalball sin inconvenientes, finalizando la clase con un

estiramiento grupal para relajar los músculos luego del trabajo realizado.

A partir de la semana 2 se inician con las actividades prácticas variando, la parte conceptual de la semana 1, de igual manera con las actividades diarias enfocadas ya a la parte práctica de la enseñanza-aprendizaje del goalball.

### Conclusiones

Es muy importante que en las clases de educación física se aplique estrategias pedagógicas que permitan la motivación de los estudiantes y el incremento del interés por la materia de educación física, por esta razón se propone la implementación de la práctica de un deporte paralímpico que permite la inclusión a estudiantes con o sin discapacidad física y la empatía del estudiante que aprenda de esta discapacidad a través de la práctica deportiva.

La implementación de estrategias pedagógicas como parte de la enseñanza-aprendizaje son de fácil aplicación y no requiere de recursos caros, ya que se trabaja con los estudiantes la elaboración de los materiales a implementar y se consiguen fácilmente en cualquier contexto.

Esta propuesta se la generó con la finalidad de aplicarla en el retorno a la presencialidad, ya que la implementación de la estrategia pedagógica del goalball requiere de la presencia de los alumnos para el aprendizaje y la sensibilización del estudiante respecto a la discapacidad visual que es la esencia de la práctica de este deporte.

Es indispensable que en este punto los docentes también se encuentren preparados para efectuar la implementación de actividades enfocadas a estudiantes convencionales como a los que tienen Necesidades Educativas Especiales, por tal razón la aplicación de la inclusión del deporte adaptado como herramienta pedagógica es un acierto tanto para el aprendizaje de los estudiantes como para los docentes del área que deben conocer, saber manejar y aplicar sus conocimientos sobre deporte adaptado a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar, por lo que la aplicación de esta propuesta es fundamental.

### Referencias Bibliográficas

- Cascales Campuzano, C., Gómez Abellán, I., & García Gutiérrez, A. (2011). Goalball, mucho por conocer. *EFDeportes.Com*, 152, 8–11.  
<https://www.efdeportes.com/efd152/goalball-l-mucho-por-conocer.htm>
- Elsuperhinch.com. (2021). Goalball, el Deporte Paralímpico No Adaptado. *Elsuperhinch.Com*, 1–19.  
<https://elsuperhinch.com/goalball/>
- FEDC. (2021). Goalball. Federación Española de Deportes Para Ciegos.  
<https://www.fedc.es/deportes/goalball>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. In M. G. Hill (Ed.), *Mc Graw Hill Education* (6ta Edición). Mc Graw-Hill/Ineramericana Editores, S.A.
- MINEDUC. (2009). Código de la niñez y adolescencia (Issue Libro I).
- Ministerio de Educación. (2015). Estrategias Pedagógicas Para Atender Necesidades Educativas Especiales. *Mineduc*, 1–67.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Molina, M. (2019). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. 1–7.
- MSP. (2021). Calificación o recalificación de personas con discapacidad. *Www.Salud.Gob.Ec*. [www.salud.gob.ec](http://www.salud.gob.ec)
- Organización Mundial de la Salud, O. (2020). Discapacidades. 1–2.  
<https://www.who.int/topics/disabilities/es/Información>
- Paralímpicos TV. (2021). El goalball. *Www.Paralimpicos.Es*.  
<https://www.youtube.com/watch?v=PebhJZapCTM&t=1s>
- Ureña Hernández, F. (2019). Unidad didáctica de goalball. *CRS Espíritu Santo ONCE Alicante*, 84.  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Unidad Didactica de goalball.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Unidad%20Didactica%20de%20goalball.pdf)

Vegas Haro, G. (2006). Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador del fútbol base. 25–695.

<https://doi.org/doi:10.1029/2012GL052219>

Www.inclusion-international.org. (2006).  
Inclusión Educativa. [www.inclusion-international.org](http://www.inclusion-international.org)



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Luis Carlos Intriago Villavicencio y Mercedes de Jesús Saltos Zamora.

