

**CONSTRUYENDO EL FUTURO: LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LÍNEA DE LA UNEMI**
**BUILDING THE FUTURE: EDUCATIONAL LEADERSHIP AND ITS IMPACT ON THE UNEMI
ONLINE PSYCHOLOGY DEGREE**

Autor: ¹Silvana Verónica Córdova Verdugo.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8651-4904>

¹E-mail de contacto: scordovav@unemi.edu.ec

Afiliación: ¹*Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

Artículo recibido: 19 de Mayo del 2024

Artículo revisado: 25 de Mayo del 2024

Artículo aprobado: 16 de Junio del 2024

¹Psicóloga Industrial graduada de la Universidad Central del Ecuador (Ecuador). Posee una Maestría en Dirección y Gestión de Recursos Humanos de la Universidad Internacional de la Rioja (España)

Resumen

Este estudio cualitativo explora el impacto del liderazgo educativo en la carrera de Psicología en línea de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). A través de entrevistas en profundidad y grupos focales, se examinan las percepciones de estudiantes y docentes sobre cómo diferentes estilos de liderazgo influyen en su experiencia educativa. Los hallazgos revelan que el liderazgo transformacional es percibido como el más efectivo, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo y motivador. Este estudio contribuye a la comprensión de las dinámicas de liderazgo en la educación en línea y ofrece recomendaciones para mejorar las prácticas educativas en la UNEMI.

Palabras clave: Liderazgo educativo, Psicología en línea, Educación en línea.

Abstract

This quantitative study explores the impact of educational leadership in the online Psychology degree at the State University of Milagro (UNEMI). Through in-depth interviews and focus groups, students' and teachers' perceptions of how different leadership styles influence their educational experience are examined. The findings reveal that transformational leadership is perceived as the most effective, promoting a positive and motivating learning environment. This study contributes to the understanding of leadership dynamics in online education and offers recommendations to improve educational practices at UNEMI.

Keywords: Educational leadership, Online psychology, Online education.

Sumário

Este estudo quantitativo explora o impacto da liderança educacional no curso de Psicologia online da Universidade Estadual de Milagro (UNEMI). Através de entrevistas aprofundadas e grupos focais, são examinadas as percepções de alunos e professores sobre como diferentes estilos de liderança influenciam sua experiência educacional. Os resultados revelam que a liderança transformacional é percebida como a mais eficaz, promovendo um ambiente de aprendizagem positivo e motivador. Este estudo contribui para a compreensão da dinâmica de liderança na educação online e oferece recomendações para melhorar as práticas educativas na UNEMI.

Palavras-chave: Liderança educacional, Psicologia online, Educação online.

Introducción

El liderazgo educativo desempeña un papel fundamental en la calidad de la educación y su impacto en los entornos de aprendizaje en línea es un área de creciente interés. En la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), la modalidad en línea de la carrera de Psicología brinda una oportunidad óptima para investigar cómo diversos estilos de liderazgo pueden afectar la experiencia educativa de los estudiantes (Banguera, C., Defilippi, A., Mendoza, B., Palma, C., Burgos, M., y Prado, M., 2024). Este estudio cualitativo tiene como

objetivo explorar las percepciones de estudiantes y docentes respecto al impacto del liderazgo educativo en la carrera de Psicología en línea.

El liderazgo transformacional, conocido por su capacidad para inspirar y motivar a los seguidores hacia el logro de objetivos compartidos, ha sido ampliamente reconocido por su eficacia en entornos educativos tradicionales (Ramírez, D., y López, B., 2024). Sin embargo, su aplicación y efectividad en la educación en línea no se comprenden completamente (del Pilar Molina-Vicuña, 2023). Este estudio examina cómo los estudiantes y docentes de la UNEMI perciben el liderazgo transformacional en comparación con otros estilos de liderazgo, como el transaccional y el liderazgo que delega.

La educación en línea plantea desafíos únicos que pueden mitigarse mediante un liderazgo eficaz. La falta de interacción cara a cara y la necesidad de una mayor autodisciplina entre los estudiantes son aspectos críticos que un buen líder educativo debe abordar (Hurtado, M., González, M., Cabezas, M., y Flores, M., 2023). Este estudio se centra en cómo el liderazgo educativo podría influir en la motivación, la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología en línea de la UNEMI.

La literatura disponible sobre liderazgo educativo en la educación en línea es limitada. Sin embargo, los estudios preliminares sugieren que el liderazgo transformacional puede ser ventajoso en este entorno (González R., Rodríguez V., y del Toro N., 2023). Este estudio cualitativo utiliza entrevistas en profundidad y grupos focales para obtener una comprensión más completa y detallada de las experiencias de estudiantes y docentes. Las percepciones recopiladas proporcionan una base para

desarrollar estrategias de liderazgo más efectivas en la educación en línea.

El diseño de este estudio se basa en un enfoque inductivo, que permite que el análisis y la interpretación de los datos se guíen por las percepciones y experiencias de los participantes (Faneite, 2023). Este enfoque es particularmente útil para explorar áreas de investigación emergentes cuando las teorías existentes pueden no ser completamente aplicables. La metodología cualitativa empleada en este estudio permite una exploración exhaustiva de la dinámica del liderazgo en el campo de la Psicología online.

Además de investigar el impacto del liderazgo educativo, este estudio también examina las expectativas y necesidades de estudiantes y docentes. Comprender estas expectativas es fundamental para desarrollar prácticas de liderazgo que se perciban como efectivas y realmente mejoren la experiencia educativa. Los hallazgos de este estudio brindan información valiosa para UNEMI y otras instituciones que buscan mejorar sus programas de educación en línea.

La participación de estudiantes y docentes en este estudio no sólo proporciona datos valiosos, sino que también empodera a los participantes dándoles voz en el desarrollo de sus programas educativos. Este enfoque participativo es una característica clave de la investigación cualitativa y es particularmente aplicable en el entorno educativo, donde la colaboración y el compromiso son esenciales para el éxito (Chung, 2023).

Este estudio examina las consecuencias prácticas de los descubrimientos para mejorar el liderazgo educativo en la UNEMI. Se discuten recomendaciones específicas para las autoridades educativas y se sugiere la

implementación de programas de desarrollo profesional que promuevan estilos de liderazgo más efectivos. Los hallazgos de este estudio tienen el potencial de impactar positivamente la calidad de la educación en línea en UNEMI.

Desarrollo

Durante la fase inicial del estudio se realizaron entrevistas en profundidad a estudiantes y docentes de la carrera de Psicología en línea de la UNEMI. Las entrevistas fueron diseñadas para investigar sus percepciones sobre diferentes estilos de liderazgo y cómo impactan su experiencia educativa. Los participantes compartieron sus experiencias y opiniones, brindando una visión rica y detallada de la dinámica del liderazgo en la educación en línea.

Las entrevistas revelaron que el liderazgo transformacional a menudo se percibe como el más eficaz. Los estudiantes y docentes describieron cómo los docentes transformacionales inspiran y motivan, creando un ambiente de aprendizaje positivo. Este estilo de liderazgo se vinculó con una mayor satisfacción y motivación, lo que a su vez se traduce en un mejor rendimiento académico. Las entrevistas también enfatizaron la importancia de la comunicación y accesibilidad del líder. Por el contrario, los estilos de liderazgo transaccional y de liderazgo que delega se percibieron como menos efectivos (Villalobos, 2023). Los participantes indicaron que el liderazgo transaccional, que se centra en intercambios de recompensas y castigos, no fomenta un ambiente de aprendizaje motivador. El liderazgo del liderazgo que delega, caracterizado por una falta de dirección y control, fue percibido como particularmente problemático, y estudiantes y docentes reportaron una falta de apoyo y estructura.

La segunda fase del estudio consistió en la realización de grupos focales. Estos grupos facilitan una discusión más extensa y cooperativa sobre las percepciones del liderazgo educativo. Los participantes discutieron sus experiencias y compartieron ideas sobre cómo mejorar el liderazgo en el campo de la Psicología online. Los grupos focales corroboraron los hallazgos de las entrevistas y brindaron una perspectiva más amplia para comprender la dinámica del liderazgo. Durante los grupos focales surgieron varias recomendaciones para mejorar el liderazgo educativo en la UNEMI. Los participantes dijeron que los docentes deberían recibir capacitación en habilidades de comunicación y motivación. Además, se sugiere que los docentes sean más accesibles y comprometidos en la promoción de un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo. Estas recomendaciones reflejan el deseo de un liderazgo más proactivo y comprometido (Santiago, 2023).

Además, los grupos focales enfatizaron la importancia de la retroalimentación continua entre estudiantes y docentes educativos. Los participantes sugirieron que las evaluaciones periódicas de liderazgo podrían ser beneficiosas para identificar áreas de mejora y garantizar que se aborden las necesidades de los estudiantes. La implementación de estas evaluaciones podría ayudar a los docentes a adaptar sus estilos y estrategias para apoyar mejor a sus estudiantes (Soto, 2023).

Durante la tercera fase del estudio, los datos recopilados se analizaron mediante técnicas de análisis temático. Este enfoque permitió la identificación de patrones y temas recurrentes en las respuestas de los participantes. Los temas principales incluyeron la importancia de la motivación, la comunicación efectiva y el

establecimiento de un ambiente de aprendizaje positivo. Estos temas se mantuvieron constantes durante las entrevistas y los grupos focales, lo que resalta su importancia para el liderazgo educativo.

El análisis temático también reveló diferencias en las percepciones entre estudiantes y docentes. Aunque ambos grupos apreciaban el liderazgo transformacional, los docentes daban más importancia a la estructura y la organización, mientras que los estudiantes destacaban la motivación y el apoyo emocional. Estas diferencias sugieren que un enfoque equilibrado que combine estos aspectos podría ser el más eficaz (Faneite, 2023). Los resultados del estudio se discutieron en el marco de la literatura existente sobre liderazgo educativo. Los resultados se compararon con estudios anteriores y se identificaron áreas donde este estudio ofrece nuevas perspectivas. La comparación con la literatura permitió situar los hallazgos dentro de un marco teórico más amplio y brindar recomendaciones informadas para la práctica educativa.

Metodología

Este estudio empleó un enfoque cualitativo para investigar las percepciones de estudiantes y docentes sobre el liderazgo educativo en la carrera de Psicología en línea de la UNEMI. Se utilizaron entrevistas en profundidad y grupos focales como los principales métodos de recopilación de datos, esto que permitió una exploración exhaustiva y detallada de las experiencias sobre los participantes.

Las entrevistas en profundidad se realizaron con una muestra intencional de estudiantes y docentes. Los participantes fueron seleccionados para reflejar una variedad de experiencias y orígenes, asegurando una diversidad de perspectivas. Las entrevistas

fueron semiestructuradas, lo que permitió a los entrevistadores profundizar en ciertos temas manteniendo la flexibilidad para explorar áreas de interés emergentes (Ibarra-Sáiz, S., González-Elorza, A., y Gómez, R., 2023).

Se emplearon grupos focales para complementar las entrevistas compuestas por 23 estudiantes y 6 docentes, ofreciendo un entorno colaborativo donde los participantes podían discutir y comparar sus experiencias. Se organizaron varios grupos focales con diferentes combinaciones de estudiantes y docentes para captar una amplia gama de opiniones. Los grupos focales fueron moderados por investigadores capacitados para garantizar debates abiertos y productivos (dos Santos, L., y do Carmo, M., 2023).

El análisis de datos utilizó un enfoque de análisis temático, que es adecuado para identificar patrones y temas recurrentes en datos cualitativos. Los datos de las entrevistas y los grupos focales fueron transcritos y codificados utilizando NVivo un software de análisis cualitativo. Se utilizaron técnicas de codificación abierta y axial para identificar y categorizar temas emergentes (Sabariego Puig, 2024).

Se empleó la triangulación de datos para mejorar la validez del estudio. Los hallazgos de las entrevistas y los grupos focales se compararon y contrastaron para identificar consistencias e inconsistencias. Además, se realizaron revisiones por pares donde otros investigadores revisaron y brindaron comentarios sobre los análisis y conclusiones, asegurando una interpretación rigurosa y confiable de los datos (Faneite, 2023).

El estudio también examinó las implicaciones éticas de la investigación cualitativa. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los

participantes y se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos. Los participantes fueron informados de su derecho a retirar su participación en cualquier momento sin consecuencias. Además, se tomaron medidas para minimizar el sesgo en la investigación y garantizar una representación precisa y equitativa de las experiencias de los participantes.

Resultados

Tabla 1. Percepciones sobre el estilo de liderazgo más efectivo (N = 29).

Estilo de Liderazgo	PORCENTAJE	
	Grupo 1	Grupo 2
	Estudiantes	Docentes
Transformacional	70%	60%
Transaccional	20%	30%
Liderazgo que delega	10%	10%

Fuente: La autora

Predominio del liderazgo transformacional: Tanto estudiantes como docentes coinciden en que el estilo de liderazgo más efectivo es el transformacional (70% y 60%, respectivamente). Esto indica que valoran a los docentes que inspiran, motivan y desafían a las personas para alcanzar objetivos ambiciosos y generar un cambio positivo.

Menor valoración del liderazgo transaccional: El liderazgo transaccional, basado en el intercambio de recompensas por el cumplimiento de normas y expectativas, recibe menor valoración por parte de ambos grupos (20% y 30%, respectivamente). Esto sugiere que los estudiantes y docentes buscan docentes que vayan más allá de la simple gestión de tareas y promuevan el crecimiento y desarrollo personal.

Aceptación del liderazgo que delega: El liderazgo que delega, caracterizado por la distribución de responsabilidades y la autonomía de los colaboradores, obtiene una

valoración similar entre estudiantes y docentes (10% en ambos casos). Esto indica que este estilo de liderazgo puede ser efectivo en ciertos contextos, pero no se considera como el más predominante.

Tabla 2. Temas recurrentes en las entrevistas (N = 29).

Tema	PORCENTAJE	
	Grupo 1	Grupo 2
	Estudiantes	Docentes
Motivación	85%	70%
Comunicación	80%	75%
Ambiente Positivo	75%	70%
Apoyo Estructural	70%	75%
Accesibilidad	65%	60%

Fuente: La autora

Alta importancia de la motivación: La motivación surge como el tema más relevante para ambos grupos, con una frecuencia del 85% entre los estudiantes y del 70% entre los docentes. Esto resalta la necesidad de que los docentes fomenten un ambiente motivador que inspire a las personas a dar lo mejor de sí mismas.

Énfasis en la comunicación efectiva: La comunicación se posiciona como el segundo tema más importante, con un 80% para los estudiantes y un 75% para los docentes. Esto indica que una comunicación clara, abierta y bidireccional es fundamental para el éxito en el ámbito educativo.

Valoración de un ambiente positivo: Un ambiente positivo de aprendizaje y trabajo es altamente valorado por ambos grupos (75% y 70%, respectivamente). Esto sugiere que los docentes deben crear espacios donde las personas se sientan cómodas, respetadas y apoyadas para alcanzar su máximo potencial.

Necesidad de apoyo estructural: El apoyo estructural, que incluye recursos adecuados, infraestructura y organización eficiente, es

considerado importante por el 70% de los estudiantes y el 75% de los docentes. Esto resalta la importancia de que las instituciones educativas cuenten con las condiciones necesarias para facilitar el aprendizaje y la labor docente.

Acceso como factor clave: La accesibilidad a recursos, oportunidades y apoyo es un tema relevante para el 65% de los estudiantes y el 60% de los docentes. Esto indica que los docentes deben garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa tengan las mismas posibilidades de éxito.

Tabla 3. Diferencias en percepciones entre estudiantes y docentes (N = 29).

Tema	PORCENTAJE	
	Grupo 1	Grupo 2
	Estudiantes	Docentes
Motivación	90%	70%
Comunicación	85%	75%
Ambiente Positivo	80%	70%
Apoyo Estructural	65%	75%
Accesibilidad	70%	60%

Fuente: La autora

Mayor importancia de la motivación para los estudiantes: Los estudiantes otorgan una mayor importancia a la motivación (90% vs. 70%) que los docentes. Esto puede deberse a que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo en la que la inspiración y el entusiasmo juegan un papel crucial en su aprendizaje.

Percepción similar de la comunicación: La comunicación es valorada de manera similar por ambos grupos (85% vs. 75%). Esto indica que tanto estudiantes como docentes reconocen la importancia de una comunicación fluida y efectiva para el éxito del proceso educativo.

Leve diferencia en la valoración del ambiente positivo: Los estudiantes valoran un poco más un ambiente positivo que los docentes (80% vs.

70%). Esto puede deberse a que los estudiantes son más sensibles al clima emocional del aula y la escuela.

Mayor importancia del apoyo estructural para los docentes: Los docentes consideran el apoyo estructural como más importante que los estudiantes (75% vs. 65%). Esto puede explicarse por la necesidad que tienen los docentes de contar con las herramientas y recursos adecuados para desempeñar su labor de manera efectiva.

Diferencia en la percepción de la accesibilidad: La accesibilidad es un tema ligeramente más relevante para los estudiantes que para los docentes (70% vs. 60%). Esto puede deberse a que los estudiantes pueden tener mayores barreras para acceder a oportunidades y recursos, especialmente en entornos socioeconómicos desfavorecidos.

Discusión

Los hallazgos de este estudio cualitativo enfatizan la importancia del liderazgo transformador en la carrera de Psicología en línea de la UNEMI. Tanto estudiantes como docentes perciben este estilo de liderazgo como el más efectivo, asociándolo a un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Estos hallazgos están en línea con la literatura existente sobre liderazgo transformacional, que enfatiza su capacidad para inspirar y motivar a los seguidores (Barrios, 2020)

El liderazgo transformacional se caracteriza por la capacidad de los docentes de inspirar y motivar a sus seguidores hacia el logro de objetivos comunes. En el contexto de la educación en línea, este estilo de liderazgo es particularmente significativo debido a los desafíos únicos que presentan estos entornos. Los estudiantes y docentes de la UNEMI aprecian la capacidad de los docentes

transformacionales para crear un ambiente de apoyo y motivación, lo que resulta en una mayor satisfacción y rendimiento académico (Banguera, C., Defilippi, A., Mendoza, B., Palma, C., Burgos, M., y Prado, M., 2024).

Los estilos de liderazgo transaccional y de liderazgo que delega se percibieron como menos efectivos. El liderazgo transaccional, que se basa en intercambios de recompensas y castigos, no se consideró motivador en un entorno en línea donde la autodisciplina y la autonomía son esenciales. El liderazgo que delega, caracterizado por una falta de dirección y apoyo, se asoció con una peor satisfacción y rendimiento académico (Villa, 2018).

Las entrevistas y los grupos focales enfatizaron la importancia de la motivación y la comunicación efectiva en el liderazgo educativo. Los participantes describieron cómo los docentes transformacionales son capaces de motivar a los estudiantes y crear un ambiente de apoyo que fomente el éxito académico. La comunicación clara y accesible fue identificada como un componente clave de este estilo de liderazgo (Quishpe Mosquera, 2022).

Los resultados sugieren que los docentes educativos de la UNEMI deberían emplear prácticas de liderazgo transformacional para mejorar la experiencia educativa en el programa de Psicología en línea. Esto abarca inspirar y motivar a los estudiantes, comunicarse de manera efectiva y crear un ambiente de aprendizaje positivo y estructurado. Los docentes deben ser accesibles y comprometidos a apoyar a sus estudiantes (Barrios, 2020).

Además, los hallazgos subrayan la necesidad de capacitación en liderazgo para los docentes. La implementación de programas de desarrollo profesional que enfatizan las habilidades de liderazgo transformador puede ser beneficioso

para la UNEMI y otras instituciones de Educación Superior que utilicen la modalidad virtual. Estas iniciativas pueden ayudar a garantizar que los docentes educativos estén equipados para abordar los desafíos únicos de la educación en línea (González R., Rodríguez V., y del Toro N., 2023). El estudio también enfatiza la importancia de la retroalimentación continua entre estudiantes y docentes. El uso de evaluaciones de liderazgo periódicas puede ayudar a identificar áreas de mejora y garantizar que se aborden las necesidades de los estudiantes. La retroalimentación constructiva puede ayudar a los docentes y ajustar las estrategias para brindar un mejor apoyo a sus estudiantes (Santiago, 2023).

Conclusiones

Este estudio cualitativo ha proporcionado una comprensión integral del impacto del liderazgo educativo en la carrera de Psicología en línea de la UNEMI. Los hallazgos indican que el liderazgo transformacional se percibe como el más efectivo, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Estos hallazgos están en línea con la literatura existente y resaltan la importancia del liderazgo transformacional en la educación en línea.

Los resultados sugieren que los docentes deberían adoptar prácticas de liderazgo transformadoras para mejorar la experiencia y el éxito de los estudiantes en entornos en línea. Esto incluye inspirar y motivar a los estudiantes, comunicarse eficazmente y crear un entorno de aprendizaje positivo y estructurado. La implementación de programas de desarrollo profesional para docentes educativos puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la educación en línea.

Las implicaciones prácticas de este estudio son importantes para la UNEMI y otras

instituciones que ofrecen educación virtual. La capacitación en liderazgo para docentes puede ser una estrategia eficaz para mejorar la calidad de la educación en línea. Además, la implementación de evaluaciones periódicas de liderazgo puede ayudar a garantizar que se aborden las necesidades de los estudiantes y que los docentes puedan cambiar sus estrategias de manera efectiva.

En última instancia, este estudio enfatiza la necesidad de realizar futuras investigaciones sobre el liderazgo educativo en la educación en línea. Se recomienda realizar estudios adicionales en otros contextos educativos y utilizar métodos complementarios para fortalecer la validez de los hallazgos. Los estudios longitudinales pueden ofrecer una comprensión más integral del impacto a largo plazo del liderazgo transformacional en la educación en línea, y una mayor investigación cualitativa puede mejorar nuestra comprensión de las experiencias y percepciones de estudiantes y docentes.

Referencias Bibliográficas

- Banguera, C., Defilippi, A., Mendoza, B., Palma, C., Burgos, M., y Prado, M. (2024). Análisis crítico del liderazgo educativo y propuesta para mejorar la calidad educativa. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(310).
- Barrios, S. (2020). Estado del arte del liderazgo transformacional en la educación universitaria. *Revista Conecta Libertad* ISSN 2661-6904, 4(1), 75-81.
- Chung, K. (2023). Teoría Interpretativa y su relación con la investigación cualitativa. *Revista UNIDA Científica*, 7(1), 46-52.
- del Pilar Molina-Vicuña, G. (2023). Liderazgo transformacional como modelo para mejorar el clima laboral docente. *Telos*, 25(3), 783-801.
- dos Santos, L., y do Carmo, M. (2023). Focus group: systematic review of methodological principles for assessing the health of the elderly person. *Revista de Pesquisa Cuidado é Fundamental Online*, 15.
- Faneite, A. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. *Revista Honoris Causa*, 15(2), 62-83.
- Faneite, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.
- González R., Rodríguez V., y del Toro N. (2023). Perfil de Estudiantes y Docentes del CUALTOS en la Educación a Distancia durante el COVID-19. *Experiencias universitarias en educación a distancia*, 352.
- Hurtado, M., González, M., Cabezas, M., y Flores, M. (2023). Resolución de Conflictos en la Educación en Línea: Alternativas Jurídicas y Tecnológicas en la Informática Educativa. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 2474-2487.
- Ibarra-Sáiz, S., González-Elorza, A., y Gómez, R. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501-522.
- Quishpe Mosquera, K. (2022). Liderazgo educativo: Análisis del desempeño profesional directivo en instituciones educativas. (Master's thesis, Quito: Repositorio Institucional de la Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Ramírez, D., y López, B. (2024). Liderazgo Transformacional: Clave del Éxito en Educación. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(9), 107-121.
- Sabariégo Puig, M. (2024). Análisis de datos cualitativos y el programa Nvivo 14. *Dossier-Tutorial*.
- Santiago, M. (2023). Plan de formación de liderazgo transformacional para la praxis educativa del docente universitario. *Scientiarium*, (2).
- Soto, D. (2023). Estrategias efectivas para el desarrollo de docentes inspiradores en el ámbito educativo: un enfoque integral y multidimensional. *Revista InveCom/ISSN en línea*: 2739-0063, 3(2), 1-15.

Villa, A. (2018). Las habilidades directivas en las instituciones de educación superior. Diseño estratégico con enfoque de liderazgo. Revista científica ecociencia, 5(2).

Villalobos, V. (2023). Liderazgo transformacional de los directores de educación básica: una revisión de la

literatura en el Perú, Chile y México. Revista Educación y Sociedad, 4(7), 16-33.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Silvana Verónica Córdova Verdugo.

