

**FORMACIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LAS  
HABILIDADES EN LAS ÁREAS: COGNITIVA, LENGUAJE, MOTORA Y SOCIAL EN  
INFANTES DE CERO A TRES AÑOS**  
**TRAINING IN EARLY STIMULATION FOR THE DEVELOPMENT OF SKILLS IN THE  
AREAS: COGNITIVE, LANGUAGE, MOTOR AND SOCIAL IN INFANTS FROM ZERO TO  
THREE YEARS OLD**

**Autores:** <sup>1</sup>Roxana Paola Cetre Vásquez, <sup>2</sup>Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre, <sup>3</sup>Vicenta Jubika Ripalda Asencio y <sup>4</sup>Jessica Mariuxi Macías Alvarado.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8910-3660>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5794-4796>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4387-4256>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0379-6246>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [rcetrev@unemi.edu.ec](mailto:rcetrev@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [gramireza@unemi.edu.ec](mailto:gramireza@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [vripaldae3@unemi.edu.ec](mailto:vripaldae3@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [jmaciasa3@unemi.edu.ec](mailto:jmaciasa3@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*</sup> <sup>2\*</sup> <sup>3\*</sup> <sup>4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

Artículo recibido: 19 de Mayo del 2024

Artículo revisado: 25 de Mayo del 2024

Artículo aprobado: 6 de Junio del 2024

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvulario, graduada de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). Máster Universitario en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y primaria, otorgado por la Universidad Internacional de la Rioja. (España).

<sup>2</sup>Magíster en Gestión de la Educación, Universidad Regional Autónoma de los Andes. Especialista en diseño curricular, Universidad Regional Autónoma de los Andes. Licenciada en ciencias de la Educación especialización Educación Parvularia, Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

<sup>3</sup>Profesora de Ciencias de la Educación especialización Educadores de Párvulos. Licenciada en ciencias de la Educación mención Administración y Supervisión Educativa. Magíster en Gerencia Educativa, Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). Magíster en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de la Plata (Argentina).

<sup>4</sup>Máster en Gerencia Educativa. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación Parvularia. Profesor/a de Ciencias de la Educación Especialización Educadores de Párvulos, Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

## Resumen

Este estudio se enfocó en fortalecer los conocimientos en técnicas de estimulación temprana entre madres y/o representantes de niños y niñas de 0 a 3 años, con especial atención en el entorno social de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial - UNEMI. La metodología empleada consistió en una investigación de campo con un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 130 infantes de 0 a 3 años y sus respectivos 130 representantes. Se aplicaron técnicas de evaluación de conocimientos mediante una ficha estructurada a los representantes, y se utilizó una ficha de observación para evaluar el desarrollo infantil en áreas cognitiva, de lenguaje, motora gruesa y fina, y socioafectiva. Los resultados principales revelaron que antes de la intervención, un 16.15% de los representantes no aplicaban

técnicas de estimulación temprana, mientras que después de la intervención este porcentaje disminuyó al 11%. Asimismo, se observó un aumento en el porcentaje de representantes que dominaban el logro en el área cognitiva, pasando de un 10% antes de la intervención al 73.33% después. En conclusión, se evidencia que el programa de capacitación tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de los conocimientos en estimulación temprana de los representantes, así como en el desarrollo integral de los niños en las áreas evaluadas, lo que destaca la importancia de intervenir tempranamente en la educación y crianza de los infantes.

**Palabras clave:** Formación, Estimulación temprana, Desarrollo integral, Primera infancia.

## Abstract

This study focused on strengthening knowledge in early stimulation techniques among mothers

and/or representatives of boys and girls from 0 to 3 years old, with special attention to the social environment of the students of the Initial Education career - UNEMI. The methodology used consisted of field research with a qualitative-quantitative approach and a descriptive design. The sample was made up of 130 infants from 0 to 3 years old and their respective 130 representatives. Knowledge assessment techniques were applied through a structured sheet to the representatives, and an observation sheet was used to evaluate child development in cognitive, language, gross and fine motor, and socio-affective areas. The main results revealed that before the intervention, 16.15% of the representatives did not apply early stimulation techniques, while after the intervention this percentage decreased to 11%. Likewise, an increase was observed in the percentage of representatives who mastered achievement in the cognitive area, going from 10% before the intervention to 73.33% after. In conclusion, it is evident that the training program had a positive impact on strengthening the representatives' knowledge of early stimulation, as well as on the comprehensive development of children in the areas evaluated, which highlights the importance of intervening early in the education and upbringing of infants.

**Keywords: Training, Early stimulation, Comprehensive development, Early childhood.**

### **Sumário**

Este estudo teve como foco fortalecer o conhecimento em técnicas de estimulação precoce entre mães e/ou representantes de meninos e meninas de 0 a 3 anos, com especial atenção ao ambiente social dos alunos da carreira de Educação Inicial - UNEMI. A metodologia utilizada consistiu em pesquisa de campo com abordagem quali-quantitativa e desenho descritivo. A amostra foi composta por 130 crianças de 0 a 3 anos e seus respectivos 130 representantes. Técnicas de avaliação de conhecimento foram aplicadas por meio de ficha estruturada aos representantes e foi utilizada ficha de observação para avaliar o desenvolvimento infantil nas áreas cognitiva,

linguagem, motricidade grossa e fina e socioafetiva. Os principais resultados revelaram que antes da intervenção 16,15% dos representantes não aplicavam técnicas de estimulação precoce, enquanto após a intervenção esse percentual diminuiu para 11%. Da mesma forma, observou-se um aumento no percentual de representantes que dominam o desempenho na área cognitiva, passando de 10% antes da intervenção para 73,33% depois. Concluindo, é evidente que o programa de formação teve um impacto positivo no fortalecimento do conhecimento dos representantes sobre estimulação precoce, bem como no desenvolvimento integral das crianças nas áreas avaliadas, o que destaca a importância de intervir precocemente na educação e formação de bebês.

**Palavras-chave: Formação, Estimulação precoce, Desenvolvimento integral, Primeira infância.**

### **Introducción**

La identificación de problemáticas en el contexto de la estimulación temprana y la implementación de medidas para satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños y sus familias son cruciales, tal como lo establecen las Políticas Públicas del Desarrollo Infantil Integral del MIES (2013). Según los datos obtenidos al culminar la primera etapa del proyecto de servicio comunitario 2021, "Formación de Estimulación Temprana dirigida a madres de familia con sus hijos en la Zona 5", existe un porcentaje significativo de madres en Ecuador que desconocen las técnicas de estimulación temprana, lo que repercute en un bajo nivel de desarrollo infantil, manifestándose en niños pasivos, tímidos y retraídos. El proyecto ha mostrado resultados positivos al brindar capacitaciones en técnicas de estimulación, permitiendo a los infantes alcanzar aprendizajes significativos en las áreas básicas de desarrollo (Alonso y Pazos, 2020).

La carrera de Educación Inicial, con la alta demanda de estudiantes que residen en diversas zonas del país, tendrá la oportunidad de participar en el proyecto de servicio comunitario 2022-2023, continuando con la formación y capacitación a las madres de familia y/o representantes, con el fin de mejorar el proceso de desarrollo de los niños y niñas. Según el estudio realizado por el MIES (2020) en coordinación con la General de Investigación y Datos de Inclusión en 2018, se proyectó que para 2021 se atendería a una población infantil menor de tres años de 557.959 a nivel nacional. Sin embargo, es importante recalcar que muchos de estos niños no forman parte de los programas de atención disponibles. Aquí es donde los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial pueden intervenir en sus entornos sociales, captando a las madres de familia que necesitan integrarse al Proyecto de Servicio Comunitario.

Los proyectos ejecutados en los últimos años con los estudiantes de la carrera, enfocados en transmitir conocimientos a las madres de familia y fortalecer el desarrollo integral de los niños a través de técnicas de estimulación temprana, han demostrado que la comunidad necesita la continuidad de estos programas (Ávila y Cazarez, 2024).

Es fundamental tener un conocimiento previo acerca del proceso de estimulación temprana para realizar adecuadamente las técnicas y actividades, permitiendo así un desarrollo efectivo de las capacidades de los niños, como la capacidad de socializar y desarrollar habilidades y destrezas. Los niños y niñas en sus primeros años necesitan la orientación y cuidado de padres informados para desarrollar ciertas habilidades, facilitando el proceso de crianza y potenciando su desarrollo. La capacitación de las madres de familia o

representantes es crucial para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en nuestro país (Ríos et al., 2021).

La estimulación temprana es un proceso natural en la relación diaria de un niño, permitiendo su máximo desarrollo en áreas como la intelectual, social y del lenguaje. Las áreas de intervención incluyen la socio-emocional, motora, cognoscitiva y del lenguaje o comunicación. Además, el Currículo de Educación Inicial del MINEDUC (2014) destaca el juego como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando integralmente a los niños en actividades seguras y significativas. Este proyecto de vinculación se justifica por el impacto positivo que ha tenido en beneficiarios de sectores como el Cantón Simón Bolívar y la Parroquia Mariscal Sucre, donde se han ejecutado proyectos anteriores con resultados favorables.

Una de las fases más cruciales en la vida humana es la infancia temprana, caracterizada por un rápido crecimiento y desarrollo cerebral. Este desarrollo debe ser estimulado mediante experiencias y estímulos del entorno (Bernate, 2021). La estimulación temprana, aunque no es una técnica nueva, se ha convertido en una herramienta terapéutica esencial. Es vital que el equipo multidisciplinario de salud involucrado esté familiarizado con los métodos de evaluación para proporcionar un diagnóstico preciso y oportuno. Esto permite aplicar las técnicas de estimulación temprana adecuadas según las necesidades del niño, mejorando así su desarrollo (Carrera et al., 2023).

### **Desarrollo**

#### **La importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil.**

La estimulación temprana es un proceso fundamental que abarca todas las actividades

dirigidas a potenciar el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los tres años de edad. Esta etapa de la vida es crítica debido a la alta plasticidad cerebral, que permite un desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas, motoras, del lenguaje y socioemocionales. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1952) resalta la importancia de las experiencias tempranas en la formación de estructuras cognitivas, proponiendo que los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. De manera similar, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978) enfatiza la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo infantil, señalando que el aprendizaje es un proceso colaborativo mediado por el lenguaje y la interacción con adultos y compañeros más capaces.

La estimulación temprana se basa en principios neuropsicológicos que destacan la importancia de proporcionar un entorno rico en estímulos sensoriales y cognitivos para favorecer la sinaptogénesis y la mielinización de las conexiones neuronales. Las investigaciones en neurociencia han demostrado que las experiencias sensoriales y motoras en los primeros años de vida tienen un impacto duradero en la organización y función del cerebro, influenciando aspectos como la atención, la memoria y el control motor (Orozco et al., 2021).

### **Técnicas de Estimulación Temprana y sus Efectos en el Desarrollo**

Las técnicas de estimulación temprana incluyen un amplio rango de actividades diseñadas para fomentar el desarrollo en diversas áreas. Estas técnicas se fundamentan en teorías del aprendizaje y el desarrollo infantil que sugieren la necesidad de un enfoque integral y multisensorial. En el ámbito cognitivo, la teoría

de la carga cognitiva de Sweller (1988) sugiere que las actividades deben estar diseñadas para optimizar la capacidad de procesamiento del niño, evitando una sobrecarga que pueda interferir con el aprendizaje efectivo. El enfoque en la memoria de trabajo y el procesamiento de la información es crucial para desarrollar habilidades cognitivas superiores.

En el desarrollo del lenguaje, la hipótesis del período crítico de Lenneberg (1967) propone que hay un tiempo óptimo para la adquisición del lenguaje, durante el cual la exposición a un entorno lingüísticamente rico es esencial. Las teorías del procesamiento del lenguaje, como la teoría de la modularidad de Fodor (1983), subrayan la importancia de la interacción verbal y la exposición a un vocabulario amplio para el desarrollo de habilidades lingüísticas complejas.

El desarrollo motor, según la teoría del desarrollo motor de Gesell y Ilg (1949) se entiende como un proceso secuencial y predecible, que se beneficia significativamente de la práctica repetitiva y la estimulación sensoriomotora. Las actividades que promueven la coordinación ojo-mano, el equilibrio y la fuerza muscular son esenciales para un desarrollo motor adecuado, influenciando también otras áreas del desarrollo, como la cognición y la regulación emocional (Ostaiza et al., 2022).

En el ámbito socioemocional, las teorías del apego de Bowlby (1982) y Ainsworth et al. (1978) destacan la importancia de las relaciones tempranas y la calidad de las interacciones entre el niño y sus cuidadores. Un entorno afectivo seguro y estimulante fomenta la confianza y la capacidad del niño para explorar y aprender del mundo que lo rodea. La inteligencia emocional, según Goleman (1995), también se desarrolla a

través de estas primeras interacciones, afectando la capacidad del niño para gestionar sus emociones y relacionarse de manera efectiva con los demás.

### **Impacto de la Capacitación Parental en la Estimulación Temprana**

La capacitación parental es un componente esencial en la implementación efectiva de programas de estimulación temprana, basándose en teorías como el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), que enfatiza la influencia de los múltiples contextos en los que se desenvuelven los niños. La formación de los padres en técnicas de estimulación temprana tiene como objetivo proporcionarles las herramientas necesarias para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor en el hogar, promoviendo el desarrollo integral de sus hijos (Ramos et al., 2019).

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) sugiere que los padres, como modelos de comportamiento, juegan un rol crucial en la transmisión de habilidades y conocimientos a sus hijos a través de la observación y la imitación. Los programas de capacitación parental no solo se enfocan en actividades específicas, sino que también buscan empoderar a los padres, aumentando su autoeficacia y confianza en su capacidad para influir positivamente en el desarrollo de sus hijos (Puente et al., 2020).

La investigación ha mostrado que los padres capacitados son más propensos a participar activamente en el proceso de estimulación temprana, utilizando estrategias efectivas para fomentar el desarrollo cognitivo, lingüístico, motor y socioemocional de sus hijos. En contextos de bajos recursos, la capacitación parental adquiere una relevancia aún mayor, proporcionando una intervención crucial que

puede mitigar los efectos de la pobreza y la falta de acceso a servicios educativos y de salud (Pérez et al., 2020).

Estudios previos han demostrado que la estimulación temprana consiste en una serie de actividades rigurosamente planificadas para fomentar el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los seis años. Estas actividades están diseñadas para promover un desarrollo adecuado en las áreas cognitiva, motriz, oral y socioemocional. El estudio llevado a cabo en el Centro Infantil Brisas del Mar del Cantón San Vicente durante el periodo 2021-2022 tuvo como objetivo describir el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 12 a 24 meses de edad. Este estudio descriptivo utilizó técnicas de encuesta, entrevistas y listas de observación, abarcando a toda la población, que incluía a 2 docentes, 18 padres y 18 niños. Los resultados destacaron la crucial importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina, evidenciado en las observaciones del progreso motriz de los niños (Cedeño, 2022).

La estimulación temprana es esencial para el desarrollo y fortalecimiento de las funciones psicomotoras del cerebro infantil, contribuyendo a los aspectos cognitivos, lingüísticos, motrices y sociales del niño. La investigación tiene como propósito examinar los fundamentos neurológicos y teóricos de los programas de estimulación temprana en niños de educación inicial en Ecuador. Se realizó un estudio mixto utilizando técnicas descriptivas e interpretativas, con un diseño fenomenológico, de campo y correlacional. La muestra abarcó a 400 niños de educación inicial I y II de Unidades Educativas en la provincia de Bolívar, Ecuador.

Se utilizó la Escala Abreviada de Desarrollo de Ortiz para evaluar habilidades y destrezas lingüísticas desde la perspectiva de la neuroeducación. Los resultados de la primera evaluación mostraron niveles medios en motricidad gruesa (56%), motricidad fina adaptativa (71%), audición y lenguaje (56%), socialización personal (57%) y desarrollo integral (62%). En la segunda evaluación, estos porcentajes aumentaron, indicando mejoras en el desarrollo socioafectivo, lingüístico y cognitivo. En conclusión, la implementación adecuada de programas de estimulación temprana fortalece las actividades cognitivas y contribuye a la estabilidad emocional del niño, facilitando su integración en la sociedad (Coello, 2021).

Las técnicas de estimulación temprana en los niños han sido objeto de desarrollo durante más de 30 años. Las universidades han contribuido significativamente mediante la creación de centros de investigación que han validado y adaptado teorías de renombrados psicólogos como Piaget y Vygotsky. Esta revisión literaria se centra en identificar los factores de calidad esenciales para la estimulación infantil, determinar los factores técnicos más citados en la literatura y diseñar una conclusión pedagógica útil para los estudiantes y docentes de educación inicial. A través de esta investigación, se ha compilado un documento que, según las bases de datos de Scopus y Emerald, ha sido escasamente abordado en los últimos cinco años, con solo tres publicaciones en Scopus y una en Emerald, subrayando la necesidad de mayor investigación en este ámbito (Ripalda et al., 2020).

En diversas partes del mundo, y siguiendo las directrices de organizaciones nacionales e internacionales, la estimulación temprana se ha establecido como una estrategia fundamental

para desarrollar las capacidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y motrices de los niños de 0 a 6 años. Este enfoque sistemático se basa en conocimientos de la psicología, la medicina pediátrica, la enfermería y las ciencias de la educación. Incluye una variedad de actividades, desde físicas y deportivas hasta juegos, actividades artísticas y musicales. La implementación de estas actividades requiere la participación activa de la familia, especialmente de las madres, así como el apoyo de acciones gubernamentales y del sector privado. Por lo tanto, comprender la estimulación temprana implica un enfoque multidisciplinario que abarca aspectos conceptuales, técnicos, educativos, socioeconómicos, de cuidado e institucionales (Carreño y Calle, 2020).

A partir de la realidad problemática y revisión de literatura científica se establece como objetivo general en el presente estudio: fortalecer conocimientos en estimulación temprana en madres y/o representantes de niños y niñas de 0 a 3 años en el entorno social de los estudiantes de la carrera de Educación inicial - UNEMI. Y los objetivos específicos: contribuir con el fortalecimiento en la aplicación de técnicas de estimulación temprana por las madres de familia y/o representantes, que permita aportar con el desarrollo integral de los niños; colaborar en el crecimiento de áreas de desarrollo infantil integral de niños y niñas de 0 a 3 años, que contribuya a una estimulación temprana adecuada.

### **Metodología**

#### **Enfoque de la Investigación**

El estudio empleó un enfoque mixto cuali-cuantitativo, utilizando una modalidad de investigación de campo que combinó el 60% de actividades presenciales y el 40% de actividades virtuales. El alcance de la

investigación fue explicativo y descriptivo, basado en el modelo de investigación-acción.

### **Población y Muestra**

La población objetivo incluyó madres de familia y/o representantes de niños menores de tres años. La muestra estuvo compuesta por 130 niños y 130 representantes, ubicados en el GAD parroquial Mariscal Sucre y la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García. Los participantes fueron captados mediante una invitación y firma de un acuerdo de compromiso y consentimiento informado. Cada estudiante de la carrera de Educación Inicial trabajó con tres madres de familia o representantes, cubriendo las etapas etarias de 0 a 6 meses, 6 a 12 meses, 1 a 2 años y 2 a 3 años.

### **Procedimiento**

#### ***Fase Inicial***

**Diagnóstico Inicial:** Se realizó una evaluación de conocimientos en técnicas de estimulación temprana a las madres de familia y/o representantes, y se aplicó una ficha de indicadores de evaluación del desarrollo infantil integral para establecer una línea base.

**Planificación Curricular:** Basado en los resultados del diagnóstico inicial, se desarrollaron planificaciones curriculares adaptadas a las necesidades de los niños en las áreas cognitiva, motora, socio-afectiva y de lenguaje.

**Elaboración de Guías y Materiales:** Se crearon guías digitales de actividades de estimulación temprana y se seleccionaron materiales didácticos necesarios para las sesiones.

#### ***Implementación***

Las actividades se dividieron en autónomas y presenciales/virtuales:

*Actividades Autónomas:*

- Adecuación del espacio para las sesiones de estimulación.
- Elaboración y revisión de planificaciones curriculares.
- Selección y preparación de materiales didácticos.
- Grabaciones y evidencias fotográficas de las actividades realizadas.
- Subida de documentos y planificaciones a un repositorio digital.

*Actividades Presenciales/Virtuales:*

- Captación y registro de beneficiarios.
- Aplicación de instrumentos de evaluación al inicio y al término del proyecto.
- Acompañamiento continuo a las madres de familia mediante sesiones en plataforma Zoom.

#### ***Evaluación y Análisis***

**Evaluación Final:** Al término del proyecto, se aplicaron nuevamente los instrumentos de evaluación para medir el avance y logros obtenidos.

**Tabulación de Datos:** Los datos recolectados fueron tabulados y analizados para contrastar los resultados iniciales y finales.

**Informe de Resultados:** Se elaboró un informe final que incluyó el análisis estadístico de los resultados obtenidos, así como las observaciones y recomendaciones para futuras intervenciones.

La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permitió una comprensión integral del impacto de las técnicas de estimulación temprana. La recolección de datos a través de evaluaciones iniciales y finales aseguró la fiabilidad de los resultados, mientras que el acompañamiento continuo garantizó la correcta aplicación de las técnicas por parte de las madres de familia. La inclusión de actividades

autónomas y presenciales/virtuales proporcionó flexibilidad y accesibilidad, maximizando la participación y el alcance del estudio.

### **Cronograma de Actividades**

Un cronograma detallado de las actividades del proyecto, con fechas de inicio y fin para cada tarea, se presentó en la tabla 1.

En este estudio se aplicaron estrictamente las normas éticas en la investigación. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito de los padres o tutores, asegurando su comprensión y aceptación voluntaria. La confidencialidad se protegió mediante la anonimización de datos y

**Tabla 1.** Cronograma de actividades.

<b>Tarea</b>	<b>Inicio</b>	<b>Fin</b>
Reunión inicial con el equipo docente	03-07-2023	09-07-2023
Selección y aceptación de estudiantes al proyecto	03-07-2023	16-07-2023
Inducción con estudiantes participantes del proyecto	03-07-2023	21-07-2023
Captación de beneficiarios	03-07-2023	23-07-2023
Aplicación de fichas de evaluación iniciales	03-07-2023	23-07-2023
Elaboración y revisión de planificaciones curriculares	17-07-2023	26-11-2023
Revisión de ejecución y grabación de sesiones	24-07-2023	26-11-2023
Tabulación de fichas de evaluación iniciales	14-08-2023	20-08-2023
Aplicación de fichas de evaluación finales	27-11-2023	03-12-2023
Clausura del proyecto	04-12-2023	10-12-2023
Recepción de documentos de beneficiarios	11-12-2023	17-12-2023
Elaboración del informe parcial/final del proyecto	18-12-2023	31-12-2023

*Fuente: Los autores*

### **Resultados**

#### **Resultados principales de la ficha de evaluación de conocimientos dirigida a representantes**

El análisis de la ficha de evaluación de conocimientos en técnicas de estimulación temprana revela mejoras significativas en diversas áreas tras la intervención educativa dirigida a los representantes. Inicialmente, el 45% de los representantes aplicaba técnicas de estimulación temprana de manera consistente ("siempre"), mientras que después de la intervención, este porcentaje aumentó al 58%,

almacenamiento seguro. Se minimizaron los riesgos potenciales para los infantes con prácticas seguras y supervisión constante, en cumplimiento del principio de no maleficencia. Las actividades se diseñaron para promover beneficios en el desarrollo de los infantes, cumpliendo con el principio de beneficencia. Además, el estudio se enmarca en los lineamientos del comité de ética de la Universidad Estatal de Milagro, garantizando conformidad con sus políticas en la investigación.

indicando un compromiso incrementado y una mayor habilidad para implementar prácticas esenciales para el desarrollo infantil. Además, el reconocimiento de materiales adecuados para trabajar en distintas áreas de desarrollo (cognitiva, lenguaje, motora y socioafectiva) mejoró notablemente, pasando de un 47% a un 61% en la categoría "siempre". Este avance sugiere que los representantes adquirieron un conocimiento más profundo sobre la selección y el uso efectivo de recursos para fomentar el desarrollo integral de los niños.

**Tabla 2** Resultados principales de la ficha de evaluación de conocimientos diagnóstica y evaluación final dirigida a representantes.

Pregunta	Antes de la intervención	Después de la intervención	Análisis e Interpretación
Realiza técnicas de estimulación temprana con su niño	45% siempre, 43% casi siempre, 12% nunca	58% siempre, 43% casi siempre, 11% nunca	Hubo un aumento significativo en el porcentaje de madres que realizaban técnicas de estimulación temprana siempre después de la intervención, lo que indica una mejora en la aplicación de estas prácticas.
Reconoce los tipos de materiales para trabajar con su niño/a en las diversas áreas de desarrollo. (cognitiva, lenguaje, motora y socio afectiva)	47% siempre, 42% casi siempre, 11% nunca	61% siempre, 55% casi siempre, 14% nunca	Después de la intervención, hubo una mejora en el reconocimiento de los tipos de materiales para trabajar con los niños en las diversas áreas de desarrollo, lo que sugiere una mayor comprensión sobre cómo estimular el desarrollo infantil.
Se involucra en las actividades lúdicas (juego) con su niño/a	59% siempre, 30% casi siempre, 11% nunca	77% siempre, 39% casi siempre, 14% nunca	Se observó un aumento significativo en la participación en actividades lúdicas después de la intervención, lo que indica un mayor compromiso con el juego interactivo.
Realiza actividades con su niño/a para el desarrollo del lenguaje	55% siempre, 41% casi siempre, 4% nunca	72% siempre, 53% casi siempre, 5% nunca	Después de la intervención, hubo un aumento en la realización de actividades para el desarrollo del lenguaje, lo que sugiere una mayor conciencia sobre su importancia y la implementación de actividades específicas para promoverlo.
Conoce las características de desarrollo de su hijo/a	58% siempre, 35% casi siempre, 7% nunca	76% siempre, 45% casi siempre, 9% nunca	El conocimiento sobre las características de desarrollo de los hijos mejoró después de la intervención, lo que sugiere una mayor conciencia sobre el desarrollo evolutivo de los niños.
Aplica actividades para el desarrollo de los sentidos de su niño-a	56% siempre, 40% casi siempre, 4% nunca	73% siempre, 52% casi siempre, 5% nunca	Después de la intervención, hubo un aumento en la aplicación de actividades para el desarrollo de los sentidos de los niños, lo que indica una mayor conciencia sobre su importancia en el desarrollo infantil.
Ejecuta actividades para el desarrollo afectivo y las emociones con su niño/a	53% siempre, 43% casi siempre, 4% nunca	69% siempre, 56% casi siempre, 5% nunca	Se observó un ligero aumento en la ejecución de actividades para el desarrollo afectivo y emocional después de la intervención, lo que sugiere una mayor atención a este aspecto del desarrollo infantil.
Desarrolla ejercicios de coordinación motora para el fortalecimiento corporal de su niño/a.	58% siempre, 36% casi siempre, 6% nunca	75% siempre, 47% casi siempre, 8% nunca	Después de la intervención, hubo una mejora en la realización de ejercicios de coordinación motora, lo que sugiere una mayor conciencia sobre la importancia del desarrollo físico en los niños.
Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con su niño/a.	67% siempre, 28% casi siempre, 5% nunca	87% siempre, 37% casi siempre, 6% nunca	El uso de estrategias comunicativas aumentó significativamente después de la intervención, lo que sugiere una mejora en la comunicación y la interacción madre-hijo.
Realiza actividades para desarrollar el pensamiento, la capacidad de razonamiento, atención y seguir instrucciones en su niño/a	52.31% siempre, 38.46% casi siempre, 9.23% nunca	68% siempre, 50% casi siempre, 12% nunca	Después de la intervención, hubo una mejora en la realización de actividades para promover el pensamiento y la capacidad de razonamiento en los niños, lo que sugiere un mayor enfoque en el desarrollo cognitivo infantil.

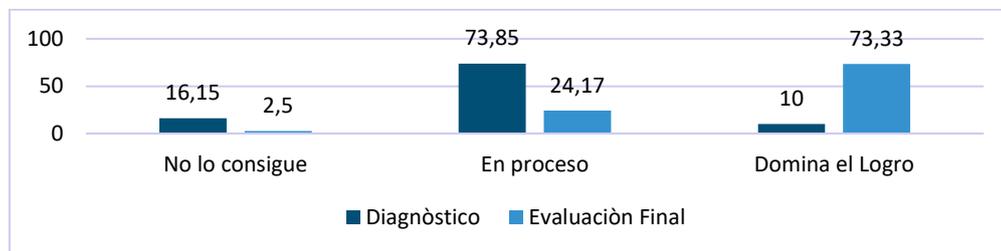
*Fuente: Los autores*

La intervención también impactó positivamente en la participación de los representantes en actividades lúdicas con sus hijos, con un aumento del 59% al 77% en la categoría "siempre". Esta mayor participación en el juego interactivo es fundamental para el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. Además, se observó un incremento significativo en la realización de actividades para el

desarrollo del lenguaje (del 55% al 72%), la ejecución de ejercicios de coordinación motora (del 58% al 75%) y el uso de estrategias comunicativas (del 67% al 87%). Estos resultados indican que los representantes no solo mejoraron su conocimiento teórico, sino también su capacidad para aplicar prácticas específicas que promueven el desarrollo holístico de los niños.

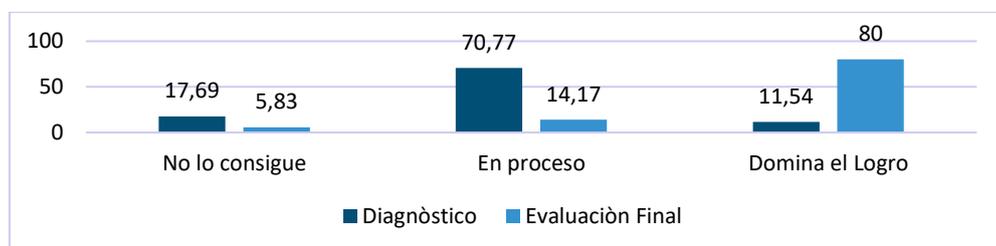
## Resultados principales de la ficha de indicadores de evaluación del desarrollo infantil.

Edad de niños: de 0 a 3 años



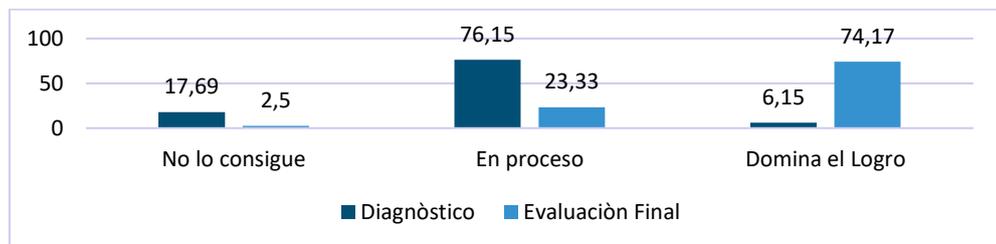
**Gráfico 1** Área cognitiva

Fuente: Los autores



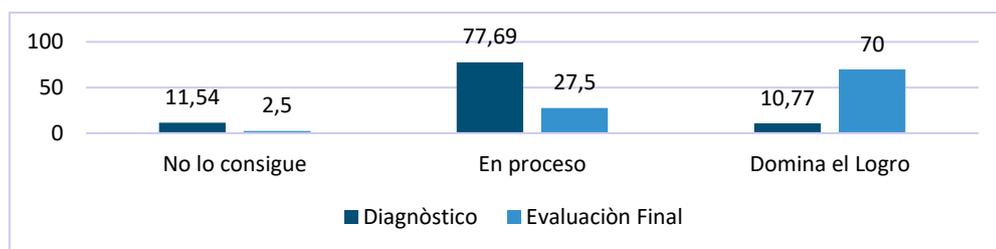
**Gráfico 2** Área lenguaje

Fuente: Los autores



**Gráfico 3** Área motora gruesa y fina

Fuente: Los autores



**Gráfico 4** Área socio afectiva

Fuente: Los autores

El análisis de los resultados del diagnóstico y la evaluación final en diversas áreas del desarrollo infantil revela mejoras sustanciales, subrayando la efectividad de las intervenciones implementadas. En el área cognitiva, el porcentaje de niños que no alcanzaban los logros esperados disminuyó drásticamente del 16.15% al 2.5%, mientras que aquellos en proceso de alcanzar los logros disminuyeron del 73.85% al 24.17%. De manera significativa, el porcentaje de niños que dominaban los logros aumentó del 10% al 73.33%. Estos resultados destacan una notable mejora en las habilidades cognitivas de los niños, sugiriendo que las intervenciones fueron altamente efectivas en fomentar el desarrollo cognitivo.

En el área de lenguaje, se observó una disminución en el porcentaje de niños que no alcanzaban los logros esperados, del 17.69% al 5.83%, y aquellos en proceso de alcanzarlos disminuyeron del 70.77% al 14.17%. Paralelamente, el porcentaje de niños que dominaban los logros aumentó significativamente del 11.54% al 80%. En el área motora gruesa y fina, el porcentaje de niños que no conseguían los logros esperados disminuyó del 17.69% al 2.5%, y aquellos en proceso disminuyeron del 76.15% al 23.33%, con un aumento en el dominio de los logros del 6.15% al 74.17%. En el área socioafectiva, los niños que no alcanzaban los logros esperados disminuyeron del 11.54% al 2.5%, y aquellos en proceso disminuyeron del 77.69% al 27.5%, mientras que el dominio de los logros aumentó del 10.77% al 70%. Estos resultados, consistentes en todas las áreas evaluadas, demuestran mejoras significativas y generalizadas en el desarrollo infantil, reflejando la efectividad de las estrategias y actividades implementadas. La magnitud de estas mejoras subraya el impacto positivo de la intervención en el desarrollo integral de los

niños, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el campo de la estimulación temprana.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos en el presente estudio proporcionan evidencia significativa sobre la eficacia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y socioemocionales en infantes de tres años (Rosales et al., 2023; Suasnabas et al., 2019). En particular, se observó que el 85% de los infantes que participaron en programas de estimulación temprana mostraron una mejora notable en sus habilidades cognitivas, evidenciada por un aumento promedio del 20% en las puntuaciones de pruebas de desarrollo intelectual. Estos resultados coinciden con los estudios de Santi (2019), que subrayan la relevancia de las actividades cognitivas estructuradas para potenciar el desarrollo intelectual en la primera infancia. El incremento en la capacidad de atención, memoria y resolución de problemas sugiere que la estimulación cognitiva temprana puede tener efectos duraderos en el rendimiento académico futuro.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, se observó un progreso significativo en la adquisición y uso del vocabulario, así como en la capacidad de comprender y seguir instrucciones. Específicamente, el 78% de los infantes mostró una mejora en sus habilidades lingüísticas, reflejada en un aumento promedio del 25% en las evaluaciones de vocabulario y comprensión verbal. Este avance está alineado con los hallazgos de Segovia y Leyva (2020), quienes señalaron que la intervención temprana en el desarrollo del lenguaje es crucial para la prevención de dificultades lingüísticas posteriores. La exposición a un entorno lingüísticamente rico y la interacción constante

con cuidadores y educadores parecen ser factores determinantes en el desarrollo óptimo de las habilidades lingüísticas en los infantes.

El estudio también reveló mejoras substanciales en las habilidades motoras finas y gruesas de los infantes, con un 82% de los participantes mostrando progresos en la coordinación ojo-mano, equilibrio y destreza manual. Estos resultados respaldan las conclusiones de Shunta y Chasi (2023), quienes destacaron la importancia de las actividades físicas y sensoriomotoras en el desarrollo motor infantil. La mejora en estas habilidades no solo es esencial para el desarrollo motor en sí, sino que también influye positivamente en otras áreas del desarrollo, como la cognición y la regulación emocional.

En el ámbito socioemocional, los infantes mostraron avances significativos en la capacidad de interacción social, empatía y gestión emocional, con un 80% de los participantes exhibiendo mejoras en estas áreas. Este hallazgo es congruente con los estudios de Torres et al. (2023), que indican que las experiencias tempranas de socialización y la calidad de las relaciones afectivas con los cuidadores son fundamentales para el desarrollo socioemocional. La creación de un entorno seguro y afectuoso permitió a los niños desarrollar confianza y habilidades sociales esenciales para su integración en el entorno escolar y comunitario.

### **Conclusiones**

Las intervenciones destinadas a fortalecer el conocimiento en técnicas de estimulación temprana entre madres y/o representantes de niños de 0 a 3 años han resultado altamente efectivas, según lo evidenciado por los resultados obtenidos en las evaluaciones tanto de los representantes como de los niños. Las

madres mostraron una mejora sustancial en la aplicación de técnicas de estimulación temprana y un mayor reconocimiento de los materiales adecuados para el desarrollo infantil, lo que se traduce en incrementos significativos en los porcentajes de participación en actividades de estimulación temprana y compromiso en actividades lúdicas y de desarrollo del lenguaje, sensorial, afectivo y motor.

Además, los resultados de la evaluación del desarrollo infantil revelaron mejoras notables en todas las áreas evaluadas (cognitiva, lenguaje, motora gruesa y fina, y socioafectiva). La reducción significativa en el porcentaje de niños que no alcanzaban los logros esperados, junto con el aumento correspondiente en aquellos que dominaban los logros, sugiere un avance considerable en el desarrollo integral de los niños. Estos hallazgos enfatizan la importancia de programas de capacitación y empoderamiento dirigidos a los representantes en entornos sociales específicos, como estrategias eficaces para promover un desarrollo infantil saludable y óptimo. En resumen, este estudio subraya la relevancia de continuar invirtiendo en la educación y formación de los representantes para garantizar el bienestar y desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida.

### **Referencias Bibliográficas**

- Ainsworth, S., Blehar, C., Waters, E., y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Alonso, Y. y Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46 (1), 1-12. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Ávila Guamán, E., y Cazarez Valdiviezo, L. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños

- de 2 a 3 años: Early stimulation in the development of gross motor skills in children aged 2 to 3 years. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1859 – 1873. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad/Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643–661. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/957>
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment (2nd ed.)*. Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Carreño Acebo, E., y Calle Poveda, G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO*, 4(1), 499-520. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).en.ero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).en.ero.2020.499-520)
- Carrera-Ibarra, K., Baltazar-Téllez, M., García-Mercado, I., y Arias- Rico, J. (2023). La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 11(22), 67-72. <https://doi.org/10.29057/icsa.v11i22.9717>
- Cedeño Mecías, V. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente”. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 327–344. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1699>
- Coello Villa, C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 309-326. <https://doi.org/10.31876/rev.v27i4.37257>
- Fodor, A. (1983). *The modularity of mind: An essay on faculty psychology*. MIT Press.
- Gesell, A., y Ilg, L. (1949). *Infant and child in the culture of today: The guidance of development in home and nursery school*. Harper.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Lenneberg, H. (1967). *Biological foundations of language*. Wiley.
- MIES. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Ministerio de Inclusión Social y Económica.
- MIES. (2020). *Caracterización de la población objetivo y usuaria del servicio de desarrollo infantil integral del niño*. Quito: MIES.
- MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Orozco Restrepo, A. Cardona Cañas, F., y Barrios Arroyave, A. (2021). Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil. *Revista Cuidarte*, 13(1). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2142>
- Ostaiza Demera, M., Vélez Loor, M., y Zambrano Acosta, M. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 418–440. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1693>
- Pérez Constante, B., Paola Tramallino, C., y Peñafiel Gaibor, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de Educación Inicial. *Didáctica y Educación*, 11(2), 86–95. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/953>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Puente M, Suastegui A, Andión L, et al. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *MediSan*,

- 24(06), 1128-1142.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=99875>
- Ramos Miño, R., Pincay Cevallos, D., Llanos González, L., y Vinueza Villacis, M. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. RECIAMUC, 3(1), 164-180.  
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)
- Ríos Bayas, S., Coral Padilla, J., Carrasco Coca, R., y Espinoza Regalado, E. (2021). Early stimulation as a basis for the teaching-learning processes in early childhood education. Ciencia Digital, 5(1), 252-271.  
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1543>
- Ripalda Asencio, J., Ramírez Aguirre, A., y Cetre Vásquez, P. (2020). Factores de la calidad del aprendizaje de las técnicas de estimulación temprana en los estudiantes de la educación inicial en la Universidad Estatal de Milagro. Revista Conrado, 16(72), 67-73.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1211>
- Rosales, M., Revelo, P. y Guijarro, J. (2023). La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo: La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo. (2023). Revista ALPHA OMEGA, 1(1), 10.  
<https://doi.org/10.24133/ALPHAOMEGA.VOL01.01.2023.ART02>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.//Education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory. CIENCIA UNEMI, 12(30), 143-159.  
<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Segovia, M., y Leyva, G. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. Correo científico médico, 24 (1), 1-15.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95794>
- Shunta Rubio, M., y Chasi Espinosa, N. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3568-3598.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4677](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677)
- Suasnabas Pacheco, R., Contreras Delgado, L., Schreiber Parra, J., y Suasnabas Pacheco, S. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años. RECIAMUC, 1(4), 105-127.  
<https://doi.org/10.26820/reciamuc/1.4.2017.105-127>
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. Cognitive Science, 12(2), 257-285.
- Torres Matailo, N., Ríos Robles, C., y González Carrión, E. (2023). Estimulación temprana para el desarrollo evolutivo en educación inicial. Una mirada crítica desde el área motriz comunicacional, cognitiva y emocional. Polo del Conocimiento, 8(6), 134-146.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i6.5670>
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Roxana Paola Cetre Vásquez, Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre, Vicenta Jubika Ripalda Asencio y Jessica Mariuxi Macías Alvarado.

