

**LA DESERCIÓN ESCOLAR UN PROBLEMA GENERALIZADO EN COLOMBIA**  
**SCHOOL DROPOUT A WIDESPREAD PROBLEM IN COLOMBIA**

**Autores:** <sup>1</sup>Andrés Camilo Segura Cerón, <sup>2</sup>Gladis Helena Vásquez Echavarría y <sup>3</sup>Claudia Alejandra Rosero Noguera.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-6867-2350>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7852-2832>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2909-5723>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [andres\\_segura88232@elpoli.edu.co](mailto:andres_segura88232@elpoli.edu.co)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [ghvasquez@elpoli.edu.co](mailto:ghvasquez@elpoli.edu.co)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [carosero@elpoli.edu.co](mailto:carosero@elpoli.edu.co)

Afiliación: <sup>1\*</sup> <sup>2\*</sup> <sup>3\*</sup> Politécnico Colombino Jaime Isaza Cadavida (Colombia)

Artículo recibido: 14 de abril del 2024

Artículo revisado: 3 de mayo del 2024

Artículo aprobado: 27 de mayo del 2024

<sup>1</sup>Administrador de empresas Universidad minuto de Dios (Colombia), estudiante de Administración Pública del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (Colombia. Coordinador cartera SUFI entidad financiera (Colombia).

<sup>2</sup>Ingeniera de Sistemas, Universidad Católica de Oriente (Colombia). Magister en Gestión de Tecnología de la Información Tecnológico de Antioquia IU (Colombia). Docente investigadora de la Facultad de Ingenierías, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Medellín (Colombia).

<sup>3</sup>Ingeniera de Sistemas, Universidad Mariana (Colombia). Magister en Ingeniería, Universidad EAFIT (Colombia). Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de San Buenaventura-Medellín (Colombia). Profesora investigadora de la Facultad de Ingenierías, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Medellín (Colombia).

### **Resumen**

El artículo plantea una investigación acerca de la deserción en el ámbito educativo e invita a reflexionar sobre la educación como un derecho fundamental de todas las personas. La educación impulsa el crecimiento económico, mejora la calidad de vida y reduce la violencia en un país. Además, se presenta un rastreo de los indicadores de deserción a nivel mundial, seguido de datos estadísticos y un análisis de la situación en Colombia. Se resalta que, aunque se han logrado avances en la reducción de las tasas de abandono escolar, estas aún son muy altas en relación con la edad y el grado escolar. Por lo tanto, persisten desafíos que deben ser atendidos, como la violencia en zonas vulnerables, la falta de acceso a servicios básicos, la pobreza, la necesidad de mejorar la infraestructura y la preparación de docentes, entre otros factores que influyen en esta problemática escolar. El artículo también enfatiza la importancia de abordar esta problemática de manera integral, a través de políticas públicas que garanticen el derecho a la educación y permitan a los estudiantes completar su formación. De esta manera, se puede desarrollar el potencial de los niños,

niñas y jóvenes para mejorar su contexto, su calidad de vida y minimizar la desigualdad.

**Palabras clave:** Deserción, Abandono escolar, Educación, Retención.

### **Abstract**

The article presents research on dropout in the educational field and invites reflection on education as a fundamental right of all people, which drives economic growth, improves quality of life, and reduces violence in a country. It also shows a tracking of dropout indicators worldwide, leading to statistical data and analysis of the situation in Colombia. Additionally, it highlights that progress has been made in reducing school dropout rates, but they are still very high concerning age and grade level. Therefore, challenges persist that must be addressed, considering aspects such as violence in vulnerable areas, lack of access to basic services, poverty, the need to improve infrastructure, and teacher training, among others, which influence this school problem. Furthermore, it emphasizes the importance of addressing this issue comprehensively through public policies that guarantee the right to education and allow students to complete their education. In this way, the potential of children

and young people can be developed to improve their context, quality of life, and minimize inequality.

**Keywords:** Dropout, School dropout, Education, Retention.

### **Sumário**

O artigo apresenta uma investigação sobre a evasão no âmbito educacional e convida a refletir sobre a educação como um direito fundamental de todas as pessoas, impulsionando o crescimento econômico, melhorando a qualidade de vida e reduzindo a violência em um país. Além disso, é mostrado um rastreamento dos indicadores de evasão em nível mundial, seguido de dados estatísticos e análise da situação na Colômbia. Além disso, destaca-se que foram alcançados avanços na redução das taxas de abandono escolar, mas ainda são muito altas em relação à idade e série escolar. Portanto, persistem desafios que devem ser abordados, como a violência em áreas vulneráveis, a falta de acesso a serviços básicos, a pobreza, a necessidade de melhorar a infraestrutura e a formação de professores, entre outros fatores que influenciam esse problema escolar. O artigo também enfatiza a importância de abordar esse problema de forma integral, por meio de políticas públicas que garantam o direito à educação e permitam que os estudantes conclam sua formação. Desta forma, pode-se desenvolver o potencial de crianças e jovens para melhorar seu contexto, sua qualidade de vida e minimizar a desigualdade.

**Palavras-chave:** Evasão, Abandono escolar, Educação, Retenção.

### **Introducción**

La magnitud de la deserción afecta a nivel mundial y Colombia no es la excepción, por lo tanto, urge reflexionar y actuar sobre esta problemática. A pesar de manejar diferentes indicadores, el abandono escolar está muy marcado actualmente. De ahí surge el interés de caracterizar esta problemática, conocer más a fondo lo que está pasando en Colombia e identificar las posibles causas subyacentes.

La deserción en Colombia es un fenómeno complejo y multifacético que afecta de manera directa el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Aunque la educación es un derecho fundamental, muchos estudiantes abandonan sus instituciones a causa de factores individuales, familiares, escolares y contextuales. Esta problemática obstaculiza el cumplimiento del derecho a la educación y dificulta que los individuos desarrollen su potencial, perpetuando así ciclos de pobreza y desigualdad.

El abandono escolar se vive en el día a día y, aunque el gobierno nacional lo tiene en su política pública, los hechos se visualizan muy poco. Algunos departamentos se ven más afectados que otros debido a su ubicación geográfica, pero sobre todo por los índices de violencia que presentan debido a la presencia de grupos armados.

### **Desarrollo**

La educación es un derecho mundialmente reconocido, ya que facilita el crecimiento económico de un país, mejora la calidad de vida al permitir el acceso a un salario digno y minimiza la violencia, entre otros beneficios. Sin embargo, ¿qué está pasando con la deserción de los estudiantes en Colombia? Muchos niños y jóvenes están abandonando sus estudios. En algunos contextos se habla de deserción y en otros de abandono escolar. Según la UNESCO (2023), “la pobreza y la necesidad de trabajar figuran entre los principales factores del abandono escolar de los niños”.

Por lo tanto, la deserción es un tema álgido en el ámbito educativo. Osorio y Hernández (2011) plantean que:

*“La deserción o abandono de los estudios afecta casi siempre a los sectores pobres*

*y a la población rural. En Colombia, en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar” (p. 304).*

A continuación, se realiza un recuento de los factores determinantes de esta problemática:

En Colombia, la deserción escolar es un fenómeno complejo que trae como consecuencia el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afectando su desarrollo integral e incidiendo directamente en varios problemas actuales, como la poca formación del capital humano, la perpetuación de la pobreza y la desigualdad.

Su magnitud multifacética obedece a aspectos de orden:

- Individual: género, capacidades, aptitudes, desórdenes alimenticios.
- Familiar: educación de las familias, disciplina severa, castigos corporales, condición económica, entre otros.
- Escolar: profesores, ambiente escolar, gestión directiva, infraestructura, recursos, etc.
- Contextual: violencia, desplazamiento y acceso a servicios básicos, entre otros.

Estos factores deben ser analizados profunda e integralmente para mejorar e incluso replantear una nueva política pública en educación, que aborde muchos de estos aspectos y se refleje en la mitigación de esta situación tan grave que está afectando significativamente a la población joven del país.

*Por otra parte, para aplicar el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), que establece*

*que “toda persona tiene derecho a la educación”, debemos asegurarnos de que cada joven tenga acceso a las oportunidades educativas necesarias para construir su vida y su futuro. Azoulay (2022) enfatiza que debemos adoptar medidas contundentes para mantener a los niños escolarizados y apoyarlos durante toda su educación (p. 5).*

La comunidad internacional en general hace grandes esfuerzos por incrementar la matriculación, con el propósito de que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan la oportunidad de acceder a la educación, siguiendo así el objetivo de desarrollo sostenible en las sociedades. Sin embargo, una vez que los estudiantes llegan al colegio o universidad, muchos abandonan por múltiples razones. Debido a esto, los gobiernos, además de conseguir que los jóvenes asistan a las aulas, deben trabajar en lograr que permanezcan y completen sus trayectorias educativas, desde el preescolar hasta la graduación de la educación media. La deserción impide la materialización del derecho a la educación y obstaculiza el cumplimiento de trayectorias educativas completas, dificultando que los individuos desarrollen su potencial.

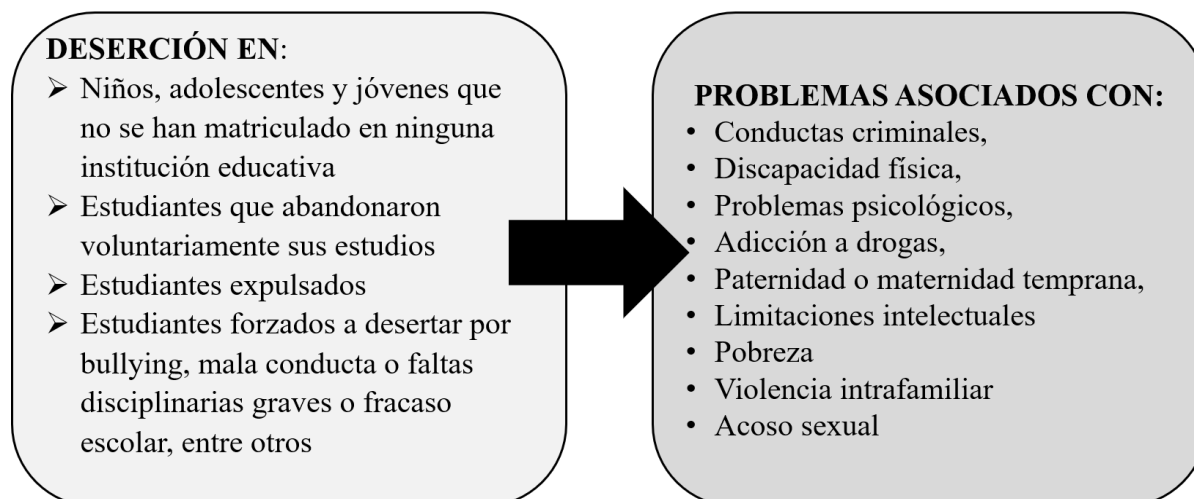
Un aspecto importante para tener en cuenta es que la deserción escolar “es una problemática que cada vez requiere de mayor atención por parte de los actores de la comunidad académica y que se ha agudizado en los últimos años debido a diversos factores, entre ellos la pandemia del COVID-19” (Gómez et al., 2022, p. 629).

### **Resultados y Discusión**

Cuantificar la deserción no es un tema fácil y pide múltiples evidencias. Hacer un análisis de los indicadores para medir la deserción en Colombia, encontraría que esta problemática

responde a diversos inconvenientes que son el resultado de una mala praxis de las diferentes políticas públicas con las que actualmente vivimos; de igual manera se debería tener en

cuenta a los diferentes flagelos a los que están expuestos niños, niñas, adolescentes y jóvenes en nuestra sociedad, aspectos que se reflejan en la siguiente figura.



**Figura 1.** Algunos aspectos asociados a la deserción.

Fuente. Elaboración propia

Un aspecto importante a tener en cuenta es que “el clima educacional generado por la familia y la propia escuela se encuentra estrechamente vinculado con la probabilidad de permanecer en la escuela” (Espinoza et. al, 2021, p. 118). Con base en esto el ámbito familiar influye en la permanencia del estudiante, sin embargo, las instituciones deben velar por planear estrategias de retención, por ende, según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE en Colombia:

*La tasa de deserción nacional para 2021 fue de 3,7%. El mayor porcentaje de deserción escolar se reportó en los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) con el 10,4%; mientras el menor porcentaje se registró en el nivel de media con 2,8%. Los hombres registraron en todos los niveles educativos la mayor tasa de deserción con respecto a las mujeres. El nivel educativo con la mayor diferencia fue*

*Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) con 1,1 pp, seguido de modelos educativos flexibles (1,1 pp). Las diferencias más bajas de hombres frente a mujeres fueron los niveles de preescolar (0,3 pp) y básica primaria (0,4 pp) (DANE, 2022)*

En la figura 2 se presenta la tasa de deserción por nivel educativo y sexo a nivel nacional del año 2021, información tomada del DANE.

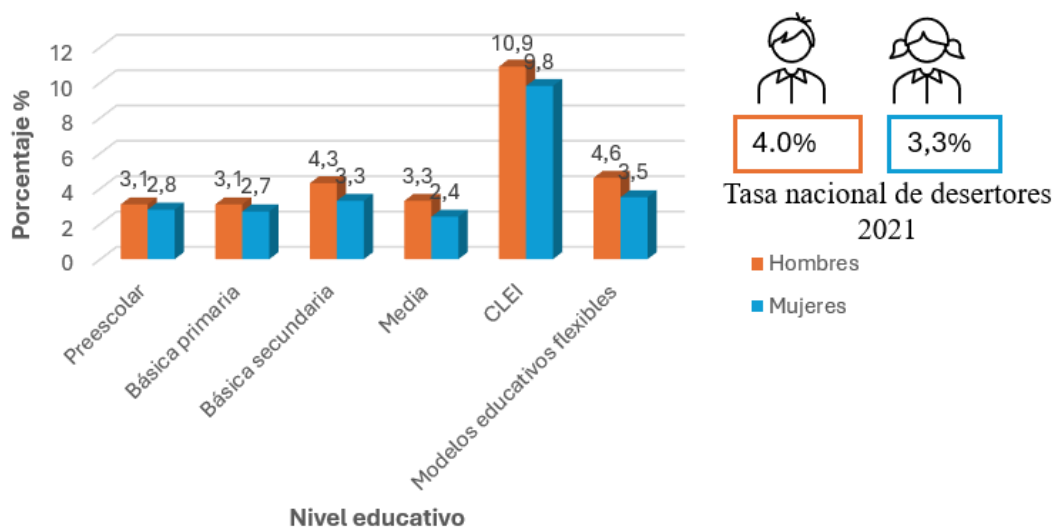
### **Medición de la deserción Escolar**

El tema de deserción o abandono escolar es un asunto crítico que no solo se visualiza en Colombia en realidad es una problemática mundial, por lo que,

Los indicadores para estudiar la deserción aún no tienen una convergencia internacional; esto hace que los cálculos de los indicadores entre países sean diferentes. Algunas de las razones por las cuales se da esta diferencia son el

desconocimiento de los indicadores internacionales o la no adopción de estos (Ministerio de Educación Nacional, 2022, p. 16)

Con base en lo anterior, cada país adopta sus propios indicadores de deserción, en forma de resumen se muestran en la tabla 1.



**Figura 2.** Tasa de deserción por nivel educativo y género  
 Fuente. Elaboración propia. Adaptado de (DANE 2022, p. 25)

**Tabla 1.** Indicadores de deserción de algunos países

PAIS	INDICADORES DE DESERCIÓN
Países bajos	Abandono escolar temprano de estudiantes entre 12 y 23 años que abandonaron sin obtener cualificación básica.
España	Abandono escolar temprano de jóvenes entre 18 y 24 años que abandonaron la secundaria (bachillerato) o formación profesional (ciclos formativos)
Dinamarca	Jóvenes que abandonaron el sistema educativo sin haber obtenido el título de educación secundaria.
Irlanda	Niños y jóvenes entre 6 y 16 años que no han completado la post-primaria, que no asisten al centro educativo.
Otros Países Europeos	Abandono escolar temprano jóvenes entre 18 y 24 años que abandonaron la secundaria
Estados unidos	Deserción de jóvenes de entre 16 y 24 años que abandonaron el sistema educativo sin haber finalizado la educación secundaria superior o su equivalente.
México	Emplea indicadores nacionales en los cuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tasa de deserción total: % de matriculados al inicio del ciclo escolar que abandonan la escuela</li> <li>- Deserción intracurricular: % de estudiantes que abandonan los estudios durante un mismo ciclo escolar</li> <li>- Intercurricular: % de estudiantes que abandonan sus estudios en dos ciclos escolares consecutivos</li> </ul>

Fuente. Elaboración propia

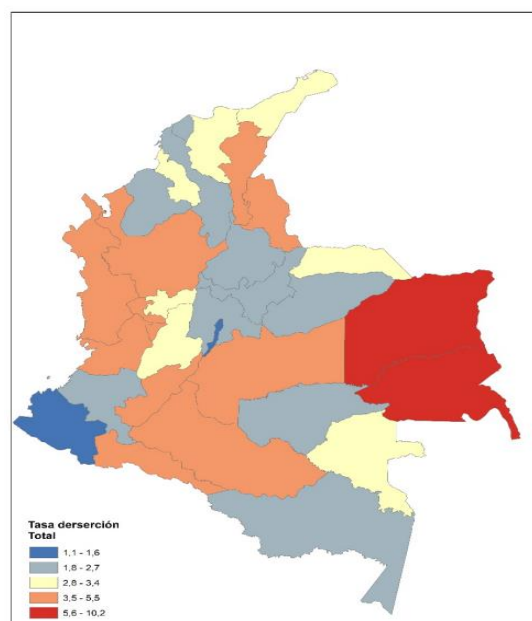
Teniendo en cuenta la anterior tabla se puede concluir que cada país tiene su propia adaptación en cuanto al empleo de indicadores de deserción teniendo en cuenta sus condiciones como país, instituciones, población entre otros; sin embargo, hasta en los países que se consideran más desarrollados se presentase presenta esta problemática y plantean diferentes estrategias de retención para que sus jóvenes no deserten. En cuanto a América Latina, Román plantea algo muy interesante y que invita a reflexionar acerca del fracaso escolar en el que:

*nuestros sistemas y escuelas no logren hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para un importante número de niños, niñas y jóvenes, es algo que nos interpela y alerta permanentemente (o al menos debiera hacerlo). En su interior, dos aspectos concurren en su complejidad y gravedad. Lo primero, la contundente y sistemática evidencia que ratifica que el fracaso escolar afecta de manera principal y mayoritariamente a quienes pertenecen a los sectores más pobres en las distintas sociedades: mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobado grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar definitivamente del sistema escolar. Pero junto con lo anterior, resulta aún más duro el hecho de que este fracaso termina siendo en gran parte, algo “construido” desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas. (Roman C.,2013, p 34)*

En América Latina las condiciones son a otro precio porque las condiciones como sociedad son diferentes por ejemplo “el abandono escolar está estrechamente vinculado con el trabajo infantil y la informalidad laboral” (CEPAL, 2024, p.2) En diferentes países la pobreza y la

desigualdad trae como consecuencia el abandono escolar o la deserción porque deben iniciar a laborar para poder suplir sus necesidades básicas. En el caso particular de Colombia, sus regiones son divididas algunas presentan un porcentaje muy alto de violencia por la incursión de grupos armados a sus regiones y esto genera desplazamiento, incluso se presenta el reclutamiento por grupos armados de la ley.

Es por esto por lo que a continuación, se presenta el mapa de Colombia el cual representa a departamentos de Vichada y Guainía los cuales indican que la deserción es muy alta con respecto a departamentos como Nariño y la capital del país (Bogotá), que cuentan con el menor índice de esta problemática, es que en estos departamentos los grupos al margen de la ley se presentan en forma significativa y no se quedan atrás departamentos como Antioquia, Norte de Santander, putumayo, Cauca entre otros.



**Figura 3:** Mapa de Colombia. Deserción por departamentos

Fuente: Laboratorio de Economía de la Educación (LEE), 2020, p.2)

Esta situación se la puede observar de manera exponencial en los diferentes niveles de formación como lo muestra la tabla 2 en

algunos departamentos del país y refuerzan lo mencionado en la figura 3.

**Tabla 2. Deserción de algunos departamentos colombianos**

Departamento	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total (%)
Valle del Cauca	5,08	3,44	5,39	3,57	4,3
Chocó	5,17	3,19	5,45	3,78	3,97
Antioquia	3,33	3	5,31	2,77	3,81
Caldas	2,9	2,32	4,15	2,75	3,09
Guainía	16,36	8,44	12,21	7,53	10,21
Santander	3,41	1,5	2,9	2,4	2,26
Bogotá	1,9	1,35	2,01	1,53	1,65
Nariño	0,77	0,53	1,86	1,3	1,15

*Fuente: Adaptado de Laboratorio de Economía de la Educación (LEE), 2020, pp. 3-4)*

### **Panorama de la deserción escolar**

Se menciona que en Colombia se “ha logrado reducir su tasa de deserción escolar total desde el año 2016, logrando mínimos históricos en el año 2018 con un porcentaje de 3.05%”. Laboratorio de Economía de la Educación (LEE), 2020, p. 1). Pero quizás el principal debate con respecto a la educación en Colombia es que no se ha permitido que sea de accesibilidad para todos sus habitantes. Por lo general, esta demanda se suele centrar en la educación universitaria, pero la realidad es que el desafío de poder ingresar al sistema educativo comienza de mucho antes. Desde la escuela vemos como principal indicio que no todos los niños, niñas y adolescentes pueden terminar su formación básica y secundaria, lo que ciertamente expone un importante desafío para el gobierno de turno.

Es claro que el abandono escolar es un problema latente, que se lo vive en el día a día, es conocido que el gobierno nacional tiene esto es su política pública pero no se han visto los hechos. Hay un Ministerio de la Igualdad, pero aún no se evidencia tu labor en este aspecto.

Por otro lado, la violencia en este último año se ha visto latente en sectores vulnerables especialmente en el “el departamento del Cauca, los niños de la escuela pública no solo tienen que aprender matemáticas y geografía, sino que también deben aprender a protegerse en caso de un ataque de los disidentes de las Farc.” (BLU Radio, 2024). Es esto justo con los niños de nuestro país. Pero es la realidad de un país donde su proceso de paz refleja un fracaso.

Desde otro punto de vista están las instituciones educativas, las cuales requieren apoyo del

estado para mejorar sus instalaciones, la preparación de los docentes, vías de acceso para que niños y jóvenes tengan una educación de calidad y que aprovechen estos espacios para aprender.

Estos problemas de país entre ellos el abandono escolar suceso se viene presentando durante décadas en el territorio nacional y no se trata simplemente de la mala administración del actual Gobierno, sino de una tendencia histórica que los diferentes gobiernos han intentado atajar. Cabe aclarar que todo lo anterior tampoco se puede atribuir a la pandemia, como se podría pensar a simple vista; el problema va más allá, por eso la invitación es a reflexionar ¿Cuál es mi aporte para que el país mejore en educación? ¿Cuál es mi aporte para mitigar la deserción?

De igual forma todos los actores que intervienen en el ámbito educativo pueden prevenir, intervenir planear estrategias para mitigar esta situación y en la medida de sus posibilidades validando sus necesidades organizar acciones para que niños y jóvenes no dejen su centro educativo, pero sin embargo se comparte la posición planteada por Espínola y Claro (2010) en la cual mencionan que

*la deserción no muestra señales de disminuir, las estrategias prevalentes para prevenirla han sido poco apropiadas y de dudosa efectividad. Los mecanismos de focalización utilizados dejan fuera a un número importante de potenciales desertores y se responsabiliza exclusivamente a la escuela por las acciones para prevenir la deserción. (p. 259)*

El aporte de los docentes en el caso puntual de la repitencia, esto desmotiva al estudiante y abandona su proceso, entonces la invitación es hacer un acoplamiento, indagar que está

pasando con el alumno. Otro aspecto, es el acoso a hoy llamado Bullying, importante intervenir a tiempo, controlar a los estudiantes y buscar apoyo para que la situación no avance.

### **Conclusiones**

Las políticas de gobierno y las estrategias implementadas para mitigar la deserción escolar en Colombia hoy en día se evidencian que son poco efectivas y mucha población se queda por fuera de este derecho fundamental, por lo tanto, el gobierno, instituciones, docentes y familias, actores que están involucrados en el sector educativo tienen como responsabilidad analizar, prevenir e intervenir para ver que está pasando y apoyar para que más niños y jóvenes no abandonen sus estudios.

Una de las dificultades latentes en Colombia son las condiciones como país, en el cual varias regiones son marginadas por grupos al margen de la ley y los principales afectados son los niños y jóvenes he ahí la invitación a no dejar abandonadas estas regiones y que el gobierno nacional intervenga para minimizar esta situación tan compleja de violencia, pobreza y una de sus graves consecuencias es el abandono escolar.

Es enriquecedor en la formación académica buscar diferentes referentes asociados a una temática en particular, en este caso se caracterizó a cerca de la deserción, sus indicadores y causas; lo anterior aporta a la vida profesional, aprender a no ser indiferente y analizar las causas de ese abandono escolar por parte de niños y jóvenes en zonas vulnerables.

Esta información permitió obtener una caracterización de los indicadores de deserción escolar, índices por departamento, posibles causas y, en general, un panorama global. Asimismo, se incorporan reflexiones y discusiones basadas en la revisión de literatura,



con el fin de brindar una perspectiva integral sobre la problemática de la deserción escolar en Colombia

### **Referencias Bibliográficas**

- Azoulay, Audrey; (2022). No dejar a ningún niño o niña atrás. Informe mundial sobre la desvinculación de la educación de los niños. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384050>
- Blu Radio. (28 de Mayo de 2024). Maestra en Cauca enseña a niños a esquivar balas: “No los preparo para la guerra, les salvo la vida”. BLU Radio. Recuperado el 28 de Mayo de 2024, de <https://www.bluradio.com/nacion/la-realidad-de-los-ninos-en-colegio-de-corinto-son-simulacros-para-salvaguardar-la-vida-pr30>
- Cepal, E. (2024). Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content>
- Dane, A. (2022). Boletín Técnico. Educación Formal (EDUC) 2022. Bogotá. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EDUC/bol-EDUC-2022.pdf>
- Espínola Hoffmann, V., y Claro Stuardo, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. Revista de Educación, 257-280. Obtenido de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:749257f4-1d7f-408e-bd99-74e5448638c6/re201010-pdf.pdf>
- Espinoza, O., González, L., y Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. Educación y Educadores, 24(1), 113-134. DOI: <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- García Fernández, B. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. Perfiles Educativos, 38(154), 191-213. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000400011#app1](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400011#app1)
- Gómez Molina, S., Valencia-Arías, A., Saldarriaga Ríos, G., Vélez Holguín, M., y Solo Giraldo, J. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 24(3), 628-642. doi: [www.doi.org/10.36390/telos243.11](http://www.doi.org/10.36390/telos243.11)
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE). (2020). ¿Cuál es el panorama de la deserción escolar en Colombia? Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/7093554/INFORME-4-LEE-JAVERIANA-DESERCIO%CC%81N-ESCOLAR.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. Bogotá. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-363488\\_recurso\\_34.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-363488_recurso_34.pdf)
- Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH). Obtenido de <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/ABCannexessp.pdf>
- Osorio, I., y Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. Colombia Medica, 42(3), 303-308. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28322503006>
- Román M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2), 33-59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>

UNESCO. (4 de 12 de 2023). El abandono escolar por parte de los niños. (Unesco) Recuperado el 20 de 05 de 2024, de <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys#:~:text=El%20informe%20mundial%20No%20dejar,no%20aprender%20en%20la%20escuela>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © **Andrés Camilo Segura Cerón, Gladis Helena Vásquez Echavarría y Claudia Alejandra Rosero Noguera.**

