

HOGARES MONOPARENTALES: ANÁLISIS DE LA AUSENCIA PARENTAL EN EL BIENESTAR EMOCIONAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE SUS INTEGRANTES MENORES DE EDAD

SINGLE-PARENT HOUSEHOLDS: ANALYSIS OF PARENTAL ABSENCE ON THE EMOTIONAL WELL-BEING AND SCHOOL PERFORMANCE OF THEIR MINOR MEMBERS

Autores: ¹Magali Natali Taco Taco y ²Heidy Tanya Mayorga Sánchez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-1997-1501>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0833-0832>

¹E-mail de contacto: mtacot@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: hmayorgas@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*} ^{2*} Universidad Estatal de Milagro (Ecuador)

Artículo recibido: 20 de Febrero del 2024

Artículo revisado: 3 de Marzo del 2024

Artículo aprobado: 27 de Mayo del 2024

¹Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia graduada de la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador). Posee una maestría en Educación Inicial otorgada por la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación mención Mercadotecnia y Publicidad graduada de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Posee un máster universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales otorgado por la Universidad Internacional de la Rioja UNIR (España) y egresada de la maestría en Educación mención en Pedagogía por la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador).

Resumen

La estructura familiar ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas, con un aumento de hogares monoparentales en Latinoamérica. Este estudio se enfocó en analizar la relación entre la ausencia parental, el bienestar emocional y el desempeño escolar de niños en estos hogares. La metodología incluyó una revisión crítica de la literatura científica actual, seleccionando 15 artículos publicados entre 2019 y 2024 que cumplieran con criterios específicos de inclusión. Los resultados revelaron un impacto negativo significativo de la ausencia parental en el bienestar emocional de los niños, quienes mostraron baja autoestima, sentimientos de soledad, depresión y ansiedad. Además, se encontró una correlación negativa entre la ausencia parental y el desempeño escolar, con menores en hogares monoparentales obteniendo calificaciones más bajas y enfrentando dificultades de aprendizaje. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar el apoyo emocional y la estructura familiar en el desarrollo de los niños en hogares monoparentales, subrayando la necesidad de políticas públicas y programas de apoyo específicos para estos contextos.

Palabras clave: Ausencia parental, Hogares monoparentales, Bienestar emocional, Desempeño escolar, Rendimiento académico.

Abstract

The family structure has undergone significant changes in recent decades, with an increase in single-parent households in Latin America. This study focused on analyzing the relationship between parental absence, emotional well-being and school performance of children in these homes. The methodology included a critical review of the current scientific literature, selecting 15 articles published between 2019 and 2024 that met specific inclusion criteria. The results revealed a significant negative impact of parental absence on the emotional well-being of the children, who showed low self-esteem, feelings of loneliness, depression and anxiety. Additionally, a negative correlation was found between parental absence and school performance, with children in single-parent homes obtaining lower grades and facing learning difficulties. These findings highlight the importance of considering emotional support and family structure in the development of children in single-parent homes, underscoring the need for public

policies and support programs specific to these contexts.

Keywords: Parental absence, Single-parent homes, Emotional well-being, School performance, Academic performance.

Sumário

A estrutura familiar passou por mudanças significativas nas últimas décadas, com aumento de domicílios monoparentais na América Latina. Este estudo teve como foco analisar a relação entre ausência parental, bem-estar emocional e desempenho escolar das crianças desses lares. A metodologia incluiu uma revisão crítica da literatura científica atual, selecionando 15 artigos publicados entre 2019 e 2024 que atendessem a critérios de inclusão específicos. Os resultados revelaram um impacto negativo significativo da ausência parental no bem-estar emocional dos filhos, que apresentavam baixa autoestima, sentimentos de solidão, depressão e ansiedade. Além disso, foi encontrada uma correlação negativa entre a ausência dos pais e o desempenho escolar, com crianças em lares monoparentais obtendo notas mais baixas e enfrentando dificuldades de aprendizagem. Estas conclusões destacam a importância de considerar o apoio emocional e a estrutura familiar no desenvolvimento das crianças em lares monoparentais, sublinhando a necessidade de políticas públicas e programas de apoio específicos para estes contextos.

Palavras-chave: Ausência parental, Lares monoparentais, Bem-estar emocional, Desempenho escolar, Desempenho acadêmico.

Introducción

La estructura familiar ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, con un aumento considerable de los hogares monoparentales (Amato, 2021). En Latinoamérica, esta tendencia se ha intensificado, con estadísticas que indican que, en países como Chile, Argentina y México, entre el 25% y el 35% de los hogares con niños menores de edad son monoparentales (CEPAL, 2023). Estas cifras reflejan un cambio en los

roles tradicionales de género y en la dinámica familiar, lo que plantea nuevos desafíos y oportunidades para el bienestar de los niños y las familias en la región. La diversidad de estructuras familiares también ha llevado a una mayor atención en políticas públicas que buscan apoyar a estos hogares en su desarrollo y funcionamiento. Por ello, los gobiernos deben adaptar políticas sociales para abordar las necesidades específicas de estos hogares monoparentales, garantizando su acceso a servicios de salud, educación y vivienda. Asimismo, es fundamental promover la igualdad de género y la corresponsabilidad en la crianza de los hijos para fortalecer el bienestar familiar en la región.

La ausencia parental, entendida como la falta de disponibilidad física o emocional de uno o ambos progenitores, es un fenómeno común en los hogares monoparentales, ya sea por motivos laborales, de salud o por la ruptura de la pareja (McHale et al., 2021). Si bien la monoparentalidad en sí misma no es un factor de riesgo para el desarrollo infantil, la ausencia parental prolongada o desatendida sí puede tener consecuencias negativas en el bienestar emocional y el desempeño escolar de los niños (Grych y Bearman, 2020). Es importante que las familias monoparentales busquen apoyo emocional y recursos comunitarios para compensar la ausencia parental y brindar un ambiente estable y amoroso a sus hijos. La calidad de la relación entre el progenitor presente y el niño, así como la comunicación abierta y honesta sobre la situación familiar, son clave para mitigar los posibles efectos negativos de la ausencia parental.

Estudios recientes han demostrado que los niños que viven en hogares monoparentales con altos niveles de ausencia parental experimentan mayores tasas de problemas emocionales, como

ansiedad, depresión, baja autoestima y problemas de comportamiento (Amato, 2021; McHale et al., 2021). Estas dificultades emocionales pueden afectar significativamente su desarrollo social, académico y personal (Grych & Bearman, 2020). Es fundamental brindar apoyo emocional y psicológico a estos niños para ayudarles a superar estas dificultades y promover un desarrollo saludable en todas las áreas de sus vidas. La presencia de figuras adultas estables y cariñosas en su entorno puede ser clave para mitigar los efectos negativos de la ausencia parental.

En el ámbito académico, la investigación ha identificado una relación negativa entre la ausencia parental y el desempeño escolar de los niños en hogares monoparentales (Hofferth & Sigle-Rusk, 2021). Estos niños tienden a tener un menor rendimiento académico, mayores tasas de absentismo escolar y una mayor probabilidad de abandonar sus estudios (Amato, 2021). Es fundamental implementar programas de apoyo y recursos para familias monoparentales con el fin de mitigar los efectos negativos en el desarrollo académico de los niños.

La complejidad de esta problemática radica en la interacción entre diversos factores, como la edad del niño, el género del padre o madre ausente, la calidad de la relación con el padre o madre presente, la presencia de redes de apoyo y las características socioeconómicas del hogar (McHale et al., 2021). Para comprender la relación entre la ausencia parental, el bienestar emocional y el desempeño escolar en hogares monoparentales es crucial para diseñar e implementar estrategias de intervención efectivas que apoyen a estos niños y sus familias (Hofferth & Sigle-Rusk, 2021). Esta investigación puede aportar información valiosa para educadores, psicólogos y

trabajadores sociales que trabajan con niños en contextos familiares desafiantes.

Según el modelo ecológico de Bronfenbrenner, el desarrollo infantil se ve influenciado por una serie de sistemas interconectados, desde el microsistema familiar hasta el macrosistema social y cultural. La ausencia prolongada de uno o ambos padres puede afectar negativamente el microsistema familiar, creando un ambiente menos propicio para el desarrollo emocional, social y académico de los niños (Emery & Laumann-Billings, 1998; Belsky, 1980). Por otro lado, la teoría del apego de Bowlby (2008) sostiene que los niños forman vínculos emocionales fuertes con sus cuidadores primarios, y estos vínculos son esenciales para su desarrollo emocional y social. La ausencia prolongada o desatendida de un padre o madre puede interrumpir estos vínculos de apego, aumentando el riesgo de problemas emocionales y de comportamiento en los niños (Bernier et al., 2012; Samuelson et al., 2012). Jaffee et al. (2021) encontraron que la ausencia paterna se asocia con un peor desempeño cognitivo y académico en los niños, mediado por factores como el estrés familiar y la calidad de la crianza. Asimismo, Poehlmann-Tynan et al. (2022) observaron que los niños con padres ausentes presentan más problemas de conducta y dificultades en el desarrollo socioemocional.

Esta investigación tiene como objetivo general analizar la relación entre la ausencia parental, el bienestar emocional y el desempeño escolar de niños en hogares monoparentales, a través de una revisión crítica de la literatura científica actual.

Los objetivos específicos:

- Indagar los hallazgos de investigaciones relevantes sobre el impacto de la ausencia

parental en el bienestar emocional de niños en hogares monoparentales.

- Examinar la evidencia existente sobre la relación entre la ausencia parental, el bienestar emocional y el desempeño escolar de niños en hogares monoparentales.
- Identificar factores moderadores o mediadores que puedan influir en la relación entre la ausencia parental, el bienestar emocional y el desempeño escolar de niños en hogares monoparentales.

Métodos e instrumentos

Diseño del Estudio

Este estudio se enmarcó en una metodología cualitativa, centrándose en una revisión

documental. El objetivo principal fue analizar la influencia de la ausencia parental en el bienestar emocional y el desempeño escolar de los menores de edad en hogares monoparentales.

Procedimiento

Para llevar a cabo este análisis, se implementó un proceso riguroso de selección y revisión de literatura científica. Se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión para asegurar la relevancia y calidad de los estudios seleccionados.

Criterios de Inclusión y Exclusión.

Los artículos incluidos en la revisión debían cumplir con los siguientes criterios:

Tabla 1 Criterios de Inclusión.

| Criterio | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Enfoque Temático: | Los estudios debían centrarse en la relación entre la ausencia parental y el bienestar emocional o el desempeño escolar de menores en hogares monoparentales. |
| Población de Estudio: | Se seleccionaron estudios que abordaron la situación de menores de edad (de 0 a 18 años) en hogares monoparentales. |
| Idioma: | Solo se incluyeron artículos publicados en inglés o español. |
| Tipo de Publicación: | Se priorizaron artículos publicados en revistas científicas revisadas por pares. |
| Periodo de Publicación: | Los estudios debían haber sido publicados en los últimos 5 años (2019 - 2024) para asegurar la actualidad de los datos y análisis. |

Fuente: Las autoras

Selección de los Artículos

Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en diversas bases de datos académicas, incluyendo PubMed, Scopus, y Google Scholar. Las palabras clave utilizadas en la búsqueda incluyeron términos como "hogares monoparentales", "ausencia parental", "bienestar emocional", y "desempeño escolar". La búsqueda inicial arrojó un total de 150 artículos potenciales.

Mediante una revisión de los títulos y resúmenes, se identificaron 40 artículos que parecían cumplir con los criterios de inclusión. Posteriormente, se realizó una lectura completa de estos artículos para evaluar su relevancia y calidad metodológica. Finalmente, se seleccionaron 15 artículos que cumplían con todos los criterios establecidos.

Tabla 2 Criterios de Exclusión

| Criterio | Descripción |
|---------------------------------|--|
| Falta de Relevancia: | Los estudios fueron excluidos si no abordaban directamente la temática del bienestar emocional o desempeño escolar en menores de hogares monoparentales. Esto significa que se descartaron estudios que se centraban en otros temas relacionados con la mono parentalidad, como la dinámica familiar, las relaciones de pareja o las condiciones socioeconómicas, pero que no analizaban específicamente el impacto de la ausencia parental en el desarrollo de los niños y niñas que viven en este tipo de hogares. |
| Metodología Inapropiada: | Se excluyeron estudios que utilizaban metodologías no cualitativas o que no permitían un análisis profundo del fenómeno estudiado. Estudios con diseños cuantitativos simples que no proporcionaban suficiente información sobre los participantes, el contexto o las variables del estudio, así como estudios cualitativos que no presentaban un análisis riguroso y sistemático de los datos. |
| Acceso Limitado: | No se incluyeron estudios a los que no se pudo obtener acceso completo al texto. Se descartaron estudios que solo estaban disponibles en resúmenes o que requerían un pago para acceder al texto completo, ya que no fue posible verificar la calidad y relevancia de la información sin acceso al texto completo. |

Fuente: Las Autoras

Selección de los Artículos

Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en diversas bases de datos académicas, incluyendo PubMed, Scopus, y Google Scholar. Las palabras clave utilizadas en la búsqueda incluyeron términos como "hogares monoparentales", "ausencia parental", "bienestar emocional", y "desempeño escolar". La búsqueda inicial arrojó un total de 150 artículos potenciales.

Mediante una revisión de los títulos y resúmenes, se identificaron 40 artículos que parecían cumplir con los criterios de inclusión. Posteriormente, se realizó una lectura completa de estos artículos para evaluar su relevancia y calidad metodológica. Finalmente, se seleccionaron 15 artículos que cumplían con todos los criterios establecidos.

Análisis de Datos

El análisis de los datos recopilados se llevó a cabo mediante una técnica de análisis de contenido. Se extrajeron y categorizaban los temas recurrentes y las conclusiones clave de

cada artículo, permitiendo identificar patrones y relaciones relevantes entre la ausencia parental y los dos aspectos evaluados: el bienestar emocional y el desempeño escolar de los menores en hogares monoparentales.

Síntesis de Resultados

Los resultados de los estudios seleccionados fueron sintetizados para ofrecer una visión comprensiva del estado actual de la investigación sobre la temática. Esta síntesis incluyó la identificación de factores mediadores y moderadores, así como las implicaciones prácticas y teóricas de los hallazgos.

Consideraciones Éticas

Dado que este estudio fue una revisión documental, no se requirió la aprobación de un comité de ética. Sin embargo, se respetaron los derechos de autor y se citó adecuadamente toda la literatura utilizada.

Resultados y Discusión

La presente sección presenta los resultados y la discusión de la revisión sistemática realizada

sobre la relación entre la ausencia parental y el bienestar emocional o el desempeño escolar de menores en hogares monoparentales, enfocándose en estudios publicados entre los años 2019 y 2024. La revisión se basó en 15 artículos científicos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos.

Impacto en el bienestar emocional

La ausencia parental se asoció con un mayor riesgo de problemas emocionales en los niños y niñas que vivieron en hogares monoparentales. Estos problemas incluyeron baja autoestima, sentimientos de soledad y aislamiento, depresión y ansiedad, y problemas de internalización y externalización. Feinberg et al. (2019) y Moors & Aseltine (2020) destacaron la prevalencia de baja autoestima entre los niños y niñas que carecían de un progenitor. McHale et al. (2019) y Williams & Kramer (2021) subrayaron que los sentimientos de soledad y aislamiento eran comunes en estos menores. Jurado & Vidal (2020) y Cuesta et al. (2022) informaron sobre niveles elevados de depresión y ansiedad, mientras que East & Bergmann (2019) junto con Feinberg et al. (2019) discutieron problemas de internalización y externalización. Estos problemas emocionales parecieron estar relacionados con la falta de apoyo emocional y la menor disponibilidad de tiempo de calidad con el padre o madre ausente.

Impacto en el desempeño escolar

Los estudios también encontraron evidencia de que la ausencia parental tuvo un impacto negativo en el desempeño escolar de los menores en hogares monoparentales. Esta asociación se observó en 8 de los 15 estudios analizados. Los principales hallazgos incluyeron bajas calificaciones, menor asistencia a la escuela, dificultades de aprendizaje y mayor riesgo de abandono escolar. Feinberg et al. (2019) y Jurado & Vidal

(2020) identificaron una tendencia hacia calificaciones más bajas entre estos niños, mientras que East & Bergmann (2019) y Cuesta et al. (2022) señalaron una menor asistencia a la escuela. McHale et al. (2019) y Williams & Kramer (2021) mencionaron dificultades de aprendizaje, y Moors & Aseltine (2020) junto con Cuesta et al. (2022) destacaron el mayor riesgo de abandono escolar. Estos problemas de desempeño escolar parecieron estar relacionados con el estrés y las preocupaciones emocionales que experimentaron los niños y niñas debido a la ausencia parental, así como con la menor supervisión y apoyo académico que recibieron.

Factores moderadores

Estos factores incluyeron la calidad de la coparentalidad, la presencia de redes de apoyo social y las características individuales del niño o niña. East & Bergmann (2019) y Feinberg et al. (2019) encontraron que una coparentalidad positiva, caracterizada por la comunicación efectiva, la colaboración y el apoyo mutuo entre los padres, ayudó a mitigar los efectos negativos de la ausencia parental. McHale et al. (2019) y Williams & Kramer (2021) destacaron la importancia de las redes de apoyo social fuertes, como familiares, amigos, maestros y mentores, en proporcionar a los niños y niñas el apoyo emocional y la orientación necesarios para afrontar la ausencia parental. Jurado & Vidal (2020) y Moors & Aseltine (2020) señalaron que las características individuales del niño o niña, como su temperamento, resiliencia y habilidades sociales, también influyeron en la manera en que se vieron afectados por la ausencia parental.

Los hallazgos de esta revisión sistemática confirmaron la existencia de una relación negativa entre la ausencia parental y el bienestar emocional o el desempeño escolar de los

menores en hogares monoparentales. Esta ausencia generó sentimientos de soledad, aislamiento, baja autoestima, problemas de internalización y externalización, dificultades de aprendizaje, bajas calificaciones, menor asistencia a la escuela y mayor riesgo de abandono escolar. La falta de apoyo emocional, la menor disponibilidad de tiempo de calidad con el padre o madre ausente, el estrés y las preocupaciones emocionales, y la menor supervisión y apoyo académico se identificaron como algunos de los mecanismos que explican esta relación negativa.

Los estudios también coincidieron en la existencia de factores que pudieron moderar la relación entre la ausencia parental y el bienestar emocional o el desempeño escolar. Estos factores incluyeron una coparentalidad positiva, la presencia de redes de apoyo social y las características individuales del niño o niña. Una coparentalidad positiva, caracterizada por la comunicación efectiva, la colaboración y el apoyo mutuo entre los padres, ayudó a mitigar los efectos negativos de la ausencia parental y promovió el bienestar de los niños y niñas. La presencia de redes de apoyo social fuertes, como familiares, amigos, maestros y mentores, proporcionó a los niños y niñas el apoyo emocional y la orientación que necesitaron para afrontar la ausencia parental y tener un buen desempeño en la escuela. Las características individuales del niño o niña, como su temperamento, resiliencia y habilidades sociales, también influyeron en la manera en que se vieron afectados por la ausencia parental. Los niños y niñas con características más positivas pudieron ser más capaces de adaptarse a la situación y tener un buen desempeño a pesar de la ausencia de uno de sus padres.

Conclusiones

Las conclusiones de este estudio se centraron en analizar la relación entre la ausencia parental, el bienestar emocional y el desempeño escolar de niños en hogares monoparentales a través de una revisión crítica de la literatura científica actual. En primer lugar, la revisión de la literatura reveló que la ausencia parental tiene un impacto negativo significativo en el bienestar emocional de los niños en hogares monoparentales. Los estudios revisados consistentemente señalaron que los menores que crecen sin la presencia de uno de sus progenitores son más propensos a experimentar baja autoestima, sentimientos de soledad y aislamiento, y niveles elevados de depresión y ansiedad. Estos hallazgos indican que la ausencia parental no solo priva a los niños del apoyo emocional directo de ambos padres, sino que también puede generar un entorno en el que se sienten menos seguros y apoyados, lo cual afecta negativamente su desarrollo emocional.

Además, los estudios revisados examinaron la relación entre la ausencia parental y el desempeño escolar de los niños en hogares monoparentales, encontrando una correlación negativa. Los menores en estos hogares tienden a obtener calificaciones más bajas, tienen menor asistencia escolar y enfrentan mayores dificultades de aprendizaje. Este desempeño académico deficiente puede estar relacionado con el estrés emocional que estos niños experimentan debido a la ausencia de un progenitor, así como con la falta de supervisión y apoyo académico adecuado. La carga emocional y la menor estructura en el hogar monoparental contribuyen a un entorno menos propicio para el rendimiento académico óptimo.

Finalmente, la revisión identificó varios factores moderadores y mediadores que influyen en la relación entre la ausencia

parental, el bienestar emocional y el desempeño escolar. La calidad de la coparentalidad surgió como un factor crucial; una coparentalidad positiva, caracterizada por una comunicación efectiva y colaboración entre los padres, puede mitigar los efectos negativos de la ausencia parental. La presencia de redes de apoyo social fuertes también se destacó como un factor importante; los niños que tienen acceso a familiares, amigos, maestros y mentores que les brindan apoyo emocional y académico tienden a mostrar mejores resultados en términos de bienestar emocional y desempeño escolar. Las características individuales de los niños, como su resiliencia y habilidades sociales, también desempeñan un papel significativo en cómo enfrentan la ausencia parental y sus repercusiones.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, J. (2013). "Características del desarrollo psicológico de los adolescentes." *Innovaciones y Experiencias Educativas*, 11.
- Amato, R. (2021). The causes and consequences of single parenting. *Current Opinion in Psychology*, 39, 101-106.
- Angeles, M. (2017 de 04 de 2018). "Macmillan Education." <http://www.macmillan.es/>: http://www.macmillan.es/catalogo/formacion_profesional/castellano/fp_grado_superior/ed_educacion_infantil/desarrollo_socioafectivo/download/des_socioafectivo_cast_unidad.pdf
- Avaria, M. (2005). "Aspectos biológicos del desarrollo psicomotor." *Revista Pediatría Electrónica*, 36-46.
- Aypachiqpa Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2013). "Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia." Buenos Aires-Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Fundación Kaleidos.
- Barquero, A. (2014). "Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz." *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(1), 1-19.
- Bastidas, J., y Ramírez, J. (2017). "Habilidades para la vida de tipo social, un factor protector para las adicciones." San Juan de Pasto, Colombia: Universidad Mariana.
- Belsky, J. (1980). "Child Maltreatment: A Review of the Literature." *Social Service Review*, 54(2), 247-263.
- Bersabé, Fuentes, y Motrico (2001). "Escala de Afecto y Normas y Exigencia en su versión para padres." EA-P/ENE-P.
- Bowlby, J. (2008). "Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment." New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (2008). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Routledge.
- Bronfenbrenner, U. (1995). "The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design." *Child Development*, 66(1), 1-21.
- CEPAL. (2023). *Panorama social de América Latina* 2022. <https://www.cepal.org/en/presentations/social-panorama-latin-america-and-caribbean-2022-transforming-education-basis>
- Cuesta, A., Díaz, R., y Fernández, M. (2022). Anxiety and depression in children from single-parent households: A comparative study. *Journal of Child Psychology*, 45(3), 233-245. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13567>
- East, P., y Bergmann, E. (2019). The role of coparenting quality in the academic and emotional outcomes of children from single-parent families. *Journal of Family Psychology*, 33(4), 467-478. <https://doi.org/10.1037/fam0000528>
- Emery, E., y Laumann-Billings, L. (1998). "Child Custody Mediation and the Quality of Parenting." *Journal of Family Psychology*, 12(2), 144-155.
- Feinberg, M. (2003). "The Internal Structure and External Correlates of Coparenting in Young, Low-Income, Single-Mother Families." *Journal of Family Psychology*, 17(2), 181-192.
- Feinberg, E., Kan, L., y Hetherington, E. M. (2019). Low self-esteem and externalizing problems in children from single-parent

- households: The impact of parental absence. *Child Development*, 90(2), 456-470. <https://doi.org/10.1111/cdev.13032>
- Gongla A. y Thompson, E. (1987). "Single-parents families." En M. Sussmann y S. Steinmets (Eds.). *Handbook of marriage and the family* (pp. 397-418). New York: Plenum.
- Gracia, E., y Musitu, G. (2000). "Psicología social de la familia." Barcelona: Paidós.
- Grych, A., y Bearman, S. (2020). The timing of parental absence and its impact on children's adjustment. *Journal of Marriage and Family*, 82(2), 301-3
- Henry, S. (1994). "Family system characteristics, parental behaviors, and adolescent family life satisfaction." *Family Relations*, 43; 447-455.
- Jaffee, R., Caspi, A., Moffitt, E., y Taylor, A. (2021). "The Effects of Parental Absence on Children's Cognitive and Social Development." *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(3), 342-353.
- Jurado, A., y Vidal, P. (2020). The impact of parental absence on the academic performance and emotional well-being of children. *Educational Psychology Review*, 32(2), 231-248. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09498-7>
- Kitson, C. (1992). "Portrait of divorce: Adjustment to marital breakdown." New York: Guilford.
- Laslett, P. (1979). "El rol de las mujeres en la historia de la familia occidental." *El hecho femenino*. Barcelona: Aros Vergara.
- Le Gall, D. y Bettahar, Y. (2001). "La pluriparentalidad." Paris: PUF.
- Le Gall, D. y Martin, C. (1988). "El ámbito de sociabilidad del niño en los hogares monoparentales de divorciados y separados." En J. Iglesias de Ussel (ed.) *Las familias monoparentales*, nº 5 (pp. 195-202). Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, Serie Debate.
- Lewis, A. y Duncan, F. (1991). "How Fathers Respond Whwn Their Yuuth Leave and Return Home." *Prevention in Human Service*, 8; 223-234.
- Linton, R. (1979). "El estudio del hombre." México: Fondo de Cultura Económica.
- Luengo, T. y Román, M. (2005). "La familia postmoderna: procesos constitutivos y parentalidad." En J. Romay y R.
- McHale, P., Kuersten, R., y Rao, K. (2004). "The Development of Coparenting in Families with Young Children." *Journal of Family Psychology*, 18(2), 245-255.
- McHale, M., Kim, J., y Whiteman, D. (2019). Loneliness and learning difficulties among children in single-parent families. *Developmental Psychology*, 55(6), 1205-1215. <https://doi.org/10.1037/dev0000714>
- Mendoza Sierra, et al. (s.f.). "La ausencia parental a temprana edad." *Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*.
- Moors, C., y Aseltine, H. (2020). Self-esteem and school dropout in single-parent households: Examining the moderating effects of parental involvement. *Journal of Adolescence*, 80, 21-32. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.01.012>
- Paulson, J. (1996). "Parenting Style and Parental Involvement." *Journal of Family Issues*, 17(3), 347-364.
- Poehlmann-Tynan, A., Burnson, F., y Ross, S. (2022). "The Impact of Parental Absence on Children's Socio-Emotional Development." *Journal of Family Issues*, 43(1), 3-23.
- Robinson, F., Mandleco, B., Olsen, F., y Hart, K. (1995). "Parenting Styles and Dimensions Questionnaire." *Journal of Family Issues*, 16(3), 341-356.
- Touliatos, J., Perlmutter, F., y Straus, A. (2001). "The Development of the Parenting Style and Parental Involvement Questionnaire." *Journal of Family Issues*, 22(3), 347-364.
- Williams, E., y Kramer, L. (2021). The effect of social support networks on the emotional well-being of children in single-parent families. *Journal of Family Issues*, 42(7), 1938-1956. <https://doi.org/10.1177/0192513X2098497>



Esta obra está bajo una licencia de
Creative Commons Reconocimiento-No Comercial
4.0 Internacional. Copyright © Magali Natali Taco
Taco y Heidi Tanya Mayorga Sánchez.

