

**LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LOS VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BALNEARIO DE SUA”.
THE IMPORTANCE OF DEVELOPING HUMAN VALUES IN CHILDREN IN THE SIXTH YEAR OF BASIC EDUCATION AT THE “BALNEARIO DE SUA” EDUCATIONAL UNIT.**

Autores: ¹Laura Lissette Sánchez Barcia, ²Viviana Catherine Castro Cortez, ³Piedad del Rocío Robinson Ugalde y ⁴María Maribeth Mera Jama

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8937-0371>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-4730-6682>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-6680-3120>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-5675-9814>

¹E-mail de contacto: lissette.sanchez@educacion.gob.ec

²E-mail de contacto: vivicastroc@hotmail.com

³E-mail de contacto: rocioru26@outlook.com

⁴E-mail de contacto: maribelmera474@gmail.com

Afiliación: ^{1*} ^{2*} ^{3*} ^{4*}Unidad Educativa “Balneario de Sua” (Ecuador)

Artículo recibido: 21 de Febrero del 2024

Artículo revisado: 3 de Marzo del 2024

Artículo aprobado: 27 de Mayo del 2024

¹Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial graduada de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (Ecuador), con 13 años de experiencia como docente. Posee un masterado en Educación mención Gestión Educativa otorgada por la Universidad Adventista de Chile (Chile).

²Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica Lenguaje y Comunicación graduada de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (Ecuador).

³Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica Lenguaje y Literatura graduada de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (Ecuador).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica Lenguaje y Comunicación graduada de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (Ecuador).

Resumen

Existe una escasez de estudios sobre las interacciones personales de los niños, los valores que poseen y cómo estos se manifiestan en el entorno escolar. En la investigación actual, se exploraron las conexiones entre los valores de los niños de sexto año de educación básica y sus comportamientos relacionados con estos valores, tales como ser solidarios, disciplinados, orientados al aprendizaje y al logro, en el marco de la educación primaria. El estudio se basó en una muestra de 53 estudiantes sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Balneario de Sua” (51.5% varones; edad media = 7.93; desviación estándar = 0.35). Los datos para este estudio se recopilaron en 2024 en la Unidad Educativa “Balneario de Sua”. Un análisis multinivel respaldó la hipótesis de que se pueden demostrar relaciones sistemáticas entre los valores de los niños y los comportamientos nominados por los docentes en niños pequeños. No obstante, el género resultó ser el predictor

más fuerte de los comportamientos de los niños en el aula, según la clasificación del maestro. Los hallazgos subrayan la relevancia de entender cómo los niños interpretan el valor en las relaciones de comportamiento de los docentes, los posibles estereotipos de género en los comportamientos de los niños y su significado práctico en el contexto escolar.

Palabras clave: Valores infantiles, Comportamientos escolares, Estereotipos de género.

Abstract

There is a paucity of studies on children's personal interactions, the values they possess, and how these are manifested in the school environment. In the current research, the connections are explored between the values of children in the sixth year of basic education and their behaviors related to these values, such as being supportive, disciplined, oriented to learning and achievement, within the framework of primary education. The study was based on a sample of 53 students in the

sixth year of basic education from the “Balneario de Sua” Educational Unit (51.5% males; mean age = 7.93; standard deviation = 0.35). The data for this study was collected in 2024 at the “Balneario de Sua” Educational Unit. A multilevel analysis supported the hypothesis that systematic relationships between children's values and teacher-nominated behaviors can be demonstrated in young children. However, gender turned out to be the strongest predictor of children's classroom behaviors, as rated by the teacher. The findings highlight the relevance of understanding how children interpret value in teachers' behavioral relationships, potential gender stereotypes in children's behaviors, and their practical significance in the school context.

Keywords: Childhood values, School behaviors, Gender stereotypes.

Sumário

Há escassez de estudos sobre as interações pessoais das crianças, os valores que elas possuem e como estes se manifestam no ambiente escolar. Na presente investigação são exploradas as ligações entre os valores das crianças do sexto ano do ensino básico e os seus comportamentos relacionados com esses valores, como ser solidário, disciplinado, orientado para a aprendizagem e para a realização, no âmbito do ensino primário. . . O estudo baseou-se numa amostra de 53 alunos do sexto ano do ensino básico da Unidade Educativa “Balneário de Sua” (51,5% do sexo masculino; média de idade = 7,93; desvio padrão = 0,35). Os dados deste estudo foram coletados em 2024 na Unidade Educacional “Balneário de Sua”. Uma análise multinível apoiou a hipótese de que relações sistemáticas entre os valores das crianças e os comportamentos indicados pelos professores podem ser demonstradas em crianças pequenas. No entanto, o género revelou-se o preditor mais forte dos comportamentos das crianças na sala de aula, conforme avaliado pelo professor. As conclusões destacam a relevância de compreender como as crianças interpretam o valor nas relações comportamentais dos

professores, os potenciais estereótipos de género nos comportamentos das crianças e o seu significado prático no contexto escolar.

Palavras-chave: Valores de infância, Comportamentos escolares, Estereótipos de género.

Introducción

Uno de los propósitos fundamentales de la educación es infundir valores en los niños, hasta el punto de que se integren en los currículos nacionales. ¿Pero están los valores de alguna manera relacionados con el comportamiento de los niños a edades tempranas? Aunque numerosos estudios han demostrado que los valores personales se vinculan con el comportamiento en la adultez y en algunos casos en la adolescencia, la investigación sobre los valores de los niños pequeños y sus relaciones con el comportamiento en el entorno escolar es limitada. El objetivo de este estudio es comenzar a llenar este vacío, investigando las relaciones entre los valores y el comportamiento de los niños a una edad temprana en el contexto escolar con una muestra amplia y diversa, y utilizando las calificaciones de los docentes de comportamientos para evitar la varianza del método común.

El término valores se aplica en una variedad de disciplinas y contextos. Por eso es necesario introducir una visión psicológica en el ámbito educativo, permitiendo un nuevo enfoque para el estudio de un aspecto crucial del comportamiento de los niños en la Unidad Educativa. Una definición comúnmente aceptada en la literatura científica actual sobre la investigación de valores es la propuesta por Schwartz. La teoría de Schwartz (Ribeirinho M, 2020), que surgió en el campo de la psicología social para estudiar las diferencias individuales en las prioridades de valores y sus efectos sobre las actitudes y comportamientos, es una de las más investigadas y ha sido confirmada en

cientos de estudios alrededor del mundo (Estrada, 2024). Los valores representan metas amplias en la vida que son importantes para los individuos y por las que se esfuerzan, constituyen el núcleo del autoconcepto y la identidad de una persona. Como tal, los valores son bastante estables a través de situaciones y tiempo (Ledesma Félix, 2024). Schwartz propuso y encontró que los valores personales se organizan en una estructura circular. En esta estructura, los valores individuales se agrupan en los siguientes 10 tipos de valor: Universalismo, Benevolencia, Tradición, Conformidad, Seguridad, Poder, Logro, Hedonismo, Estimulación y Autodirección. Estos valores básicos se disponen en un continuo circular, en el que los valores adyacentes comparten objetivos motivacionales similares y se oponen a los valores básicos que tienen metas motivacionales en conflicto.

Por ejemplo, los valores centrales de Universalismo y Benevolencia se enfocan en aceptar y ayudar a los demás, mientras que los valores centrales de Logro y Poder se enfocan en la promoción personal. Cuanto más distantes están los valores entre sí, más difieren. Debido a esta estructura, los valores que se relacionan positivamente con un valor también tienden a relacionarse positivamente con los valores vecinos (Apiña-Pérez, 2023). Es decir, una persona que considera importante un valor también considera muy importantes los valores vecinos, y viceversa con respecto a los valores opuestos en el círculo. En su teoría de los valores personales, Schwartz distingue entre cuatro objetivos generales, que están representados por los polos de dos continuos bipolares. El primer continuo representa los dos polos opuestos de Autotrascendencia y Automejora. El segundo continuo se compone de los dos polos de Apertura al Cambio y Conservación. Mientras que los valores de

Autotrascendencia y Conservación se enfocan en los intereses sociales, los valores de Automejora y Apertura al Cambio implican un enfoque en los intereses personales.

Esta estructura ilustra por qué puede ser un desafío, por ejemplo, motivar a los niños a tener éxito y ser los mejores en la clase (Automejora), mientras que al mismo tiempo se les anima a apoyar y ayudar a los demás (Autotrascendencia), ya que estos son valores opuestos que tienen objetivos motivacionales en conflicto y, por lo tanto, pueden generar un conflicto. Sin embargo, es posible fomentar la amabilidad entre los niños, al mismo tiempo que se les impulsa a superar los desafíos de aprendizaje y comprensión (valores de Apertura al cambio). La transmisión de valores se considera una de las tareas fundamentales tanto en el ámbito familiar como en la sociedad en general (Vera, 2023). Los valores de los niños son especialmente importantes porque ellos son quienes darán forma al mundo del futuro y los valores son los objetivos que guían su comportamiento. Sin embargo, los valores no son metas tangibles, sino motivaciones abstractas que pueden impulsar diferentes comportamientos. ¿Por qué se desarrollan los valores humanos? Es una pregunta que ha intrigado a los psicólogos y educadores durante mucho tiempo, y la respuesta a menudo se encuentra en la intersección de la influencia cultural, la educación y el desarrollo personal (Pacheco, 2023).

A medida que las personas se desarrollan, se dan cuenta de que no pueden perseguir valores en conflicto, por lo que deciden cuál es más importante y así se forma el círculo de valores. El mecanismo de cambio de valor más destacado es el ajuste y, por lo tanto, una parte importante del desarrollo es el ajuste a las circunstancias de la vida. Los adolescentes, por

ejemplo, muestran un aumento en la autodirección como parte del ajuste a mejores habilidades para tomar sus propias decisiones. Además, según Schwartz (Ribeirinho M, 2020), las estrategias de refuerzo pueden afectar potencialmente a los valores, es decir, si son capaces de perseguir un valor, es más probable que lo mantengan. Aunque estas no son teorías del desarrollo, el cambio que ocurre durante el desarrollo puede ser subsumido bajo cualquier cambio. La investigación informada por la teoría de los valores humanos de Schwartz en un marco de desarrollo ha revelado que, al igual que los adultos, los niños también tienen una comprensión clara y diferenciada de los valores humanos. Los resultados implican que tan temprano como a los 5 años de edad, los niños pueden informar sobre la importancia de los valores identificados en el modelo de Schwartz (Ribeirinho M, 2020).

No obstante, se ha encontrado que los niños más pequeños son más incoherentes en la jerarquización de los valores que los niños mayores. La etapa de las operaciones concretas o mitad de la infancia, que es una etapa del desarrollo cognitivo que ocurre entre los 6 y 11 años, es cuando un niño ha desarrollado una comprensión básica de su identidad y comienza a aprender a generalizar (Castro, 2023). Durante este período, los niños empiezan a organizar los elementos en categorías de rasgos cuando se describen a sí mismos y a los demás. De esta manera, se puede construir un puente desde la teoría de Piaget para el desarrollo del autoconcepto en la infancia, del cual los valores son parte. Al actuar como un moralista intuitivo, los niños adoptan un concepto básico de los objetivos previstos, o valores definidos por Schwartz (Ribeirinho M, 2020). En la mitad de la infancia, se ha demostrado que las prioridades de valor son bastante estables en el tiempo, es decir, la estabilidad intraindividual

de los valores en la infancia mejora a medida que los niños crecen y generalmente solo cambian de manera moderada.

Por lo general, los niños priorizan los mismos valores que los adultos, siendo la autotranscendencia el valor más importante. Sin embargo, también se ha demostrado que los valores de los niños en la mitad de la infancia cambian, es decir, mientras que los valores de conservación disminuyen en importancia, los valores de apertura al cambio aumentan (Escobar, 2023). Otro aspecto que indica que el período de edad entre los 5 y los 12 años puede considerarse un período crucial para centrarse en la investigación sobre el desarrollo de valores es el hecho de que los niños adquieren las interrelaciones entre los valores, es decir, las motivaciones subyacentes de un valor. En la mitad de la infancia, las prioridades y la estructura de los valores de los niños han demostrado ser tan coherentes como las de los adultos (Cantillo, 2023).

Sin embargo, las prioridades de los valores (es decir, cuán importante considera un niño cada valor en comparación con el resto de sus valores) pueden variar debido a varios factores, como la socialización, la estructura social, la experiencia de vida, los eventos importantes de la vida y las características individuales (Campos Perales, 2023). El género se considera una de las categorías sociales más básicas y un potente predictor del desarrollo humano a lo largo de la vida. La investigación anterior sobre los valores ha revelado variaciones en las prioridades de los cuatro valores de orden superior, así como los 10 valores básicos entre adultos, adolescentes y niños. Las mujeres tienden a considerar los valores de autotranscendencia (enfoque social) más importantes que los varones, quienes son más propensos a priorizar los valores de automejora

(egocentrismo). Pero todos los géneros tienden a dar la mayor prioridad a los valores de autotranscendencia. Esto también es cierto para las prioridades de valores de los adolescentes y los niños, donde se han encontrado diferencias en las prioridades de valores entre niñas y niños.

Desarrollo

La formación de valores en el contexto de la Unidad Educativa

Los valores han sido un objeto de estudio significativo en teorías e investigaciones sobre el desarrollo social de los niños. La investigación sobre el desarrollo de valores, guiada por la Teoría del Dominio Social, ha demostrado que la moralidad es más bien específica del dominio que general del dominio (Tobón, 2014). Por lo tanto, desde una perspectiva psicológica del desarrollo, se puede argumentar que los niños pequeños poseen juicios, creencias y actitudes sociales y morales complejos. La investigación sobre el desarrollo moral en el desarrollo normativo y las diferencias individuales muestra que los valores pueden considerarse tan importantes como los juicios morales, la identificación con grupos sociales y la autonomía desde el principio. Por lo tanto, pueden considerarse omnipresentes durante todo el desarrollo social de los niños. Antes de proceder a examinar las relaciones entre los valores y el comportamiento en el contexto escolar, es importante introducir un marco que ayude a comprender la formación de valores y distinga entre los diferentes contextos sociales en los que se forman los valores. Estos contextos pueden conceptualizarse de manera sistemática utilizando un modelo de ecosistemas dentro de los cuales los individuos se desarrollan, como el propuesto por Bronfenbrenner (Benetti, 2013)

Los distintos niveles de realidad (micro-, meso-, exo-, macro), que Bronfenbrenner define en su

enfoque, están interrelacionados y constituyen un ecosistema de desarrollo humano. Esto permite una visión diferenciada de los contextos de desarrollo en los que se forman los valores de los niños. Los niños crecen en un entorno social y cultural donde prevalecen ciertos valores. El entorno familiar y escolar juega un papel crucial en la formación y transmisión de valores a la generación emergente. Dentro de la familia, personas de referencia importantes, como los padres o los abuelos, transmiten sus valores a los niños (Escobar, 2023).

La investigación actual indica que los niños desempeñan un papel activo en este proceso y tienen una comprensión diferenciada de sus objetivos desde una edad relativamente temprana, por lo que pueden proporcionar información sobre sus propios valores. Cuando los niños comienzan la Unidad Educativa, ingresan a un nuevo entorno institucional y social de aprendizaje en el que se forman y transmiten tanto el conocimiento como los valores. El ambiente escolar puede dividirse en cuatro sistemas ecológicos, los niveles de desarrollo humano, que están interconectados. En el llamado macrosistema, las directrices legales, sociales, educativas y políticas son determinantes para el ambiente escolar. La referencia a los valores en este nivel se puede encontrar, por ejemplo, en el marco de las leyes de educación y los contenidos curriculares (Estrada, 2024).

Una investigación reciente ha explorado cómo el currículo educativo suizo está impulsado por los valores. Los resultados mostraron que los valores que obtuvieron la puntuación media más alta en el currículo se clasificaron como los valores de orden superior de Schwartz, es decir, Apertura al cambio, Conservación y Autotranscendencia (Tobón, 2014). El mesosistema describe el entorno escolar directo

en el que los niños se desarrollan. En este nivel, los valores se encuentran en la cultura viva de la Unidad Educativa y a menudo se representan en la misión de la Unidad Educativa como objetivos compartidos que la Unidad Educativa considera particularmente importantes (Chávez, 2020). El microsistema es el sistema en el que el niño es un miembro activo, como la familia o, en el contexto de la Unidad Educativa, el ambiente del aula.

Los procesos de aprendizaje que son intrínsecos a la adquisición de competencias en el contexto de las actividades del aula son fundamentales aquí. Los valores juegan un papel central aquí, ya que influyen en las acciones pedagógicas de los docentes y en los comportamientos de los niños en clase. Finalmente, el Crono sistema se refiere al tiempo y, según Bronfenbrenner (Benetti, 2013), comprende todas las experiencias que una persona ha tenido a lo largo de su vida, incluyendo los eventos ambientales y las transiciones importantes de la vida, y por lo tanto también el tiempo que los niños pasan en la Unidad Educativa.

Se ha demostrado que las prioridades de los valores cambian a medida que los niños crecen y que la estabilidad longitudinal de los valores tiende a aumentar con la edad. Sin embargo, en este trabajo, nos enfocamos en un solo punto durante este desarrollo, los niños pequeños en las primeras etapas de la Unidad Educativa primaria, y probamos si ya en una etapa tan temprana de los niños, los valores se manifiestan en el comportamiento del niño lo suficiente como para que una calificación del maestro del comportamiento del niño estaría relacionada con las prioridades de valor personales del niño. Debido a la cantidad de tiempo que los niños pasan en la Unidad Educativa y su participación activa, el microsistema tiene la mayor influencia en el

desarrollo de un niño y, por lo tanto, puede considerarse como un contexto de desarrollo importante para el estudio de las relaciones de valor en el comportamiento de los niños pequeños. En este sistema de relaciones personales, los niños interactúan con sus docentes y compañeros de clase para dar forma a sus propias condiciones de desarrollo. Se necesita más investigación sobre el entorno inmediato del niño, es decir, las personas y las actividades que los niños experimentan a diario, y, por lo tanto, el microsistema será el foco de la investigación actual.

La relación entre los valores y sus comportamientos

La forma natural de buscar la importancia de los valores es comportarse de maneras que los expresen o promuevan su logro. Las personas persiguen los valores de seguridad actuando de formas que promueven su seguridad personal, y persiguen los valores de hedonismo participando en actividades placenteras (Cantillo, 2023). Esta cita destaca lo que se ha establecido a través de numerosos estudios: la relación entre los valores fundamentales y los comportamientos prototípicos.

Por lo tanto, los valores, es decir, los tipos de valores de orden superior pueden ser reconocidos en el comportamiento de los individuos. Los conflictos y congruencias motivacionales entre los valores, que se postulan en la teoría del valor de Schwartz, también se cuentan entre los comportamientos, así como entre las relaciones de valor en el comportamiento. Por lo tanto, en el círculo de valores de Schwartz, al igual que cada valor está sistemáticamente relacionado con todos los valores, cada comportamiento está sistemáticamente relacionado con todos los valores, y viceversa. Además, el uso de una escala multidimensional, en un mapa, derivada

de las correlaciones, colocó los comportamientos cerca de los valores que expresan y cerca de aquellos con los que comparten la misma motivación. Los comportamientos y valores que no son compatibles se encuentran más alejados entre sí (Apiña-Pérez, 2023).

Díaz Barriga (2006) determinó que existen diferencias en la intensidad con la que los valores se correlacionan con ciertos comportamientos. Es decir, algunos valores se correlacionan más fuertemente con los comportamientos que los expresan. Mientras que valores como la Estimulación y la Tradición se relacionan fuertemente con los comportamientos que los expresan, los valores de Hedonismo, Poder, Universalismo y Autodirección se relacionan de manera moderada, y los valores de Seguridad, Conformidad, Logro y Benevolencia se relacionan débilmente. La investigación encontró evidencia que sugiere que los valores se relacionan con menos fuerza con los comportamientos bajo fuertes presiones normativas, es decir, cuando existen presiones normativas para comportarse de una manera específica o para mantener un valor como muy importante.

Por otro lado, Caballero, V., (2018) encontró en su estudio con adolescentes que el comportamiento agresivo tiene claras asociaciones sistemáticas con los valores y midieron los valores de niños de 11 años de manera longitudinal y encontraron que tanto los valores como el comportamiento son relativamente estables en el tiempo, y se predicen mutuamente a lo largo del tiempo. Las correlaciones simultáneas entre los valores y los comportamientos que comparten las mismas metas motivacionales fueron positivas y significativas. Sin embargo, los valores y los

comportamientos que se derivan de metas motivacionales en conflicto tenían correlaciones negativas, estas relaciones recíprocas entre los valores y el comportamiento pueden sugerir que los diferentes elementos del autoconcepto se desarrollan en coherencia entre sí, en lugar de aislados. A medida que los niños gradualmente desarrollan una imagen de quiénes son, las cosas que consideran importantes y el comportamiento que consideran típico de sí mismos convergen.

Este estudio busca llenar las lagunas en la investigación de valores, examinando la relación entre los valores personales de los niños pequeños y las calificaciones de comportamiento que sus docentes les dan en los primeros años de la Unidad Educativa primaria. En este estudio, el primer objetivo de investigación es explorar la relación entre las prioridades de valor de los niños y su comportamiento correspondiente, así como su comportamiento opuesto a los valores, en una amplia muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “Balneario de Sua”. El segundo objetivo de investigación es investigar si existen diferencias de género en los comportamientos de los niños en el contexto escolar.

Metodología

Los participantes

La muestra total del estudio estaba compuesta por 53 niños de Educación General Básica y Bachillerato con edades entre 10 y 11 años (edad media = 10.85; desviación estándar = 0.58; 51.4% niñas). Dado que no todos los docentes completaron el cuestionario, es decir, la escala de comportamiento que se utilizó para evaluar el comportamiento de los niños, el tamaño efectivo de la muestra de niños fue de $N = 53$. Estos niños estaban distribuidos en 2 aulas de la Unidad Educativa “Balneario de Sua”

Procedimiento

Los estudiantes fueron invitados por el equipo de investigación a participar en el proyecto de investigación por correo electrónico y por teléfono. La solicitud fue sólo en los grados de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Balneario de Sua” de la que las autoridades dieron su consentimiento para el proyecto. Los formularios de consentimiento fueron enviados a los padres; sólo aquellos niños cuyos padres dieron su consentimiento a

participar en el proyecto. Además, en el día de la recolección de datos, se obtuvo el consentimiento también de los niños. Los datos fueron recogidos por la investigación especializada durante dos lecciones de la Unidad Educativa en el mismo día. Los alumnos completaron un cuestionario.

Variabes demográficas

Los estudiantes informaron de su edad y de género (codificado como 0 = niño, 1 = niña).

Tabla 1 Las medias, las desviaciones típicas y las correlaciones entre los valores y los comportamientos en el total de la muestra.

Variable		M ^a	SD	1	2	3	4	5	6	7	8
Dominio de valor	Autotrascendencia	3.58	0.49								
	Conservación	3.04	0.41	0.05							
	Superación personal	2.21	0.57	-0.53	-0.37						
	Abierto al cambio	3.09	0.43	-0.34	-0.66	-0.13					
Dominio de comportamiento	Apoyo	3.65	0.93	0.09	0.11	-0.09	-0.09				
	Disciplina	3.93	0.95	0.14	0.15	-0.11	-0.15	0.04			
	Logro	3.77	0.87	-0.18	-0.09	0.16	0.07	-0.75	-0.38		
	Aprendizaje	3.89	0.83	-0.02	-0.18	0.01	0.17	-0.43	-0.49	0.06	
Genero				0.30	0.17	-0.23	-0.19	0.26	0.26	-0.31	-0.25

Fuente: Las autoras.

Tabla 2 Las medias, las desviaciones típicas y las correlaciones entre los valores y de los comportamientos de las niñas de la muestra.

Variable		M ^a	SD	1	2	3	4	5	6	7
Dominio de valor	Autotrascendencia	3.74	0.43							
	Conservación	3.11	0.38	-0.19						
	Superación personal	2.08	0.46	-0.46	-0.24					
	Abierto al cambio	3.01	0.38	-0.19	-0.67	-0.22				
Dominio de comportamiento	Apoyo	3.99	0.79	0.03	-0.01	0.00	-0.01			
	Disciplina	4.29	0.76	0.01	0.09	0.05	-0.13	-0.11		
	Logro	3.74	0.83	-0.04	0.02	0.03	-0.01	-0.72	-0.26	
	Aprendizaje	3.94	0.78	0.01	-0.09	-0.09	0.15	-0.34	-0.39	-0.12

Fuente: Las autoras.

Tabla 3 Las medias, las desviaciones típicas y las correlaciones entre los valores y de los comportamientos de los niños de la muestra.

Variable		M ^a	SD	1	2	3	4	5	6	7
Dominio de valor	Autotrascendencia	3.44	0.50							
	Conservación	2.98	0.42	0.14						
	Superación personal	2.34	0.63	-0.53	-0.42					
	Abierto al cambio	3.17	0.45	-0.37	-0.64	-0.15				
Dominio de comportamiento	Apoyo	3.35	0.94	0.01	0.13	-0.06	-0.08			
	Disciplina	3.57	0.98	0.07	0.12	-0.08	-0.09	-0.01		
	Logro	3.79	0.92	-0.13	-0.09	0.13	0.05	-0.73	-0.35	
	Aprendizaje	3.83	0.87	0.09	-0.18	-0.03	0.13	-0.43	-0.49	0.04

Los docentes calificaron el comportamiento de los niños relacionado con los valores. Para cada niño que participaba en su clase, los docentes de la clase completaron la Escala de comportamiento infantil escolar de 11 ítems (Caballero, 2018). La escala mide a los niños como disciplinados (p. ej., "Obedece las reglas de la clase"), orientados al aprendizaje (p. ej., "hace muchas buenas preguntas en clase"), solidarios (p. ej., "Es sensible a las otras necesidades de los niños") y comportamiento orientado a los logros (por ejemplo, "Es muy competitivo en clase"). Mori, T., Ugarte, O., Zuñiga, G., y Esteban, C. (2024) operacionalizan el comportamiento de apoyo, orientado al logro y orientado al aprendizaje con tres elementos, y el comportamiento disciplinado con dos elementos.

Se ha modificado la escala adecuándola a las necesidades de la Unidad Educativa. Los docentes calificaron los 11 elementos para cada niño participante en una escala Likert de cinco puntos, desde "nada" hasta "mucho". Además, cada categoría puede asignarse a un tipo de valor de orden superior según Schwartz (Estrada, 2024). Por lo tanto, la conducta de apoyo pertenece al tipo de valor de orden superior de Autotrascendencia, disciplinada para la Conservación, orientada al logro para la Autosuperación y orientada al aprendizaje para la Apertura al cambio.

Las puntuaciones de la escala de confiabilidad alfa de Cronbach fueron satisfactorias, con 0,85, 0,79, 0,71 y 0,77, para una conducta disciplinada, orientada al aprendizaje, de apoyo y orientada al logro. Debido a que la escala se basa en la escala de valores, se realizó un escalamiento multidimensional para confirmar la estructura teórica propuesta por Schwartz (Estrada, 2024). Como se informó anteriormente para la estructura de valores, las

conductas de los niños en el aula también se organizan según el modelo de Schwartz.

Resultados

El primer método se utiliza para identificar el valor en el comportamiento de las relaciones de frecuencia y medios de comparación, así como análisis de evaluación. Las medias, las desviaciones estándar y el tamaño de la muestra para los valores de orden superior, así como las conductas, se presentan en las Tablas 1 y 2. El patrón de las medias indica que, para la muestra total, así como para las niñas y los niños por separado, en el mismo orden que el valor más alto sea el más importante (Autotrascendencia) y el valor menos importante (Autosuperación), que es el mismo que se encuentra normalmente en adultos (Castro, 2023).

Sin embargo, también se revelan diferencias de género en el orden superior de valores (es decir, para las niñas la Conservación y para los niños la Apertura al Cambio ocupa el segundo lugar). De acuerdo con las pautas para usar los valores de la escala de Schwartz, se centra en los valores de las evaluaciones antes de usarlos en el análisis centrandolo la respuesta de cada participante en su respuesta media para controlar las tendencias de respuesta (Ribeirinho M, 2020).

También se ha centrado la investigación en las evaluaciones de las conductas de los niños para eliminar las diferencias individuales en el uso de las escalas de respuesta antes de utilizarlas en el análisis (Castro, 2023). Debido a el interés en las ventajas y desventajas del círculo de valores, es importante que el centro de las conductas de todo el personal signifique más que el evaluador, es decir, porque también existen diferencias de personalidad en los niveles de actividades que un niño es visible para los docentes (ambos capturados por el

rasgo de extraversión). Se calculó una matriz de Inter correlación de los cuatro valores de orden superior y los cuatro comportamientos.

En general, el patrón de correlaciones observado correspondió a la teoría de Schwartz (Ledesma Félix, 2024): las correlaciones que comparten los mismos objetivos motivacionales fueron positivas y significativas, mientras que las correlaciones entre valores y comportamientos que comparten objetivos motivacionales opuestos fueron negativas y significativas. La Tabla 1 presenta las correlaciones de Pearson entre la conducta y la correspondiente oposición de orden superior, así como el rango de 0,09 para el apoyo conductual y su correspondiente valor de Autotrascendencia y 0,17 para el aprendizaje auto orientado. el comportamiento y su correspondiente valor de Apertura al cambio para toda la muestra.

En la tabla 2 y la tabla 3 se ilustra una comparación de las correlaciones entre los valores y comportamientos de niñas y niños por separado. Como se muestra en las tablas, en general, el patrón de evaluación del valor en el comportamiento de relación es similar al de la muestra total. Sin embargo, el valor de las relaciones conductuales es ligeramente mayor para los niños que para las niñas. La observación más sorprendente que surge de la comparación de los datos es la diferencia en la evaluación del comportamiento orientado al logro y su correspondiente valor de Superación personal, que es mucho menor en las niñas en comparación con los niños.

Discusión.

Se ha examinado, la relación entre los valores y el valor de las conductas relacionadas con los estudiantes de sexto año de educación básica la Unidad Educativa “Balneario de Sua”. De

acuerdo con las expectativas y los resultados de investigaciones previas (Apiña-Pérez, 2023), se evidencia de que los valores están relacionados con el prototipo de conducta, y que estas relaciones se puedan encontrar en la Unidad Educativa. El comportamiento de apoyo mostró las asociaciones más bajas con sus valores correspondientes y de oposición de orden superior, lo que podría deberse a que este comportamiento es altamente normativo en las aulas. Se han encontrado resultados similares en adolescentes (Caballero, 2018). Para todos los modelos, tanto la oposición de orden correspondiente como la de orden superior, los valores predijeron el valor relacionado con los comportamientos.

En comparación con otros estudios, los niños de este estudio eran pequeños y se sabe que los valores pueden ser más difíciles de medir para los niños, porque primero deben consolidarse. Por tanto, el período que se ha elegido para este estudio es un momento de transición, en el que los valores de los niños se están formando y estabilizando. Sin embargo, existen muchos otros factores en el contexto de la Unidad Educativa, por ejemplo, los valores de los pares, factores de socialización o normas que influyen en su comportamiento en la Unidad Educativa y por ende en las relaciones de los estudiantes.

Los resultados de la debilidad de valores en el comportamiento relacional en este estudio confirman que cuando el comportamiento es valorado por otros, los vínculos son siempre los más débiles, lo que también se ha encontrado en otros estudios (Campos Perales, 2023). En estudios anteriores se encontró un valor similar en las correlaciones conductuales en las que otros calificaron el comportamiento en adolescentes (Caballero, 2018). Sin embargo, los pequeños efectos que se ha encontrado señalan la importancia de investigar el valor

conductual de las relaciones infantiles con un enfoque en el contexto de la Unidad Educativa como predictor de las conductas y valores infantiles, como un microsistema junto con la familia.

Para profundizar en el comportamiento de los niños en el contexto escolar, se tomó en consideración que el género es un poderoso predictor del desarrollo humano a lo largo de la vida y, por lo tanto, se analiza como un segundo objetivo de investigación si las diferencias de género en los comportamientos son encontradas en la muestra analizada. Curiosamente, aunque los valores de los niños están asociados con las conductas, el género fue el predictor más fuerte de las conductas de los niños calificado por los docentes en el contexto escolar. El género está asumiendo toda la varianza explicada en la predicción del comportamiento de los modelos, lo que demuestra que las calificaciones del comportamiento de los docentes podrían haber estado sesgadas por los estereotipos de género.

Estas diferencias de género en la investigación actual podrían tener sus raíces en la psicología evolutiva, reflejando distintos mecanismos cognitivos y afectivos que se han desarrollado debido a diversas presiones evolutivas en mujeres y hombres (por ejemplo, Geary, 1998; Pinker, 2002; Schwartz y Rubel, 2005). Por tanto, los valores como guías de conductas podrían considerarse uno de estos mecanismos. En la investigación actual, la diferencia más notable se puede encontrar en las asociaciones entre el comportamiento orientado al logro y los valores de superación personal, es decir, poder y logro. Las razones de esto pueden ser las diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a posiciones de poder y estatus (Daly y Wilson, 1983), el tiempo que pasan con los niños (Trivers, 1972) o la lucha por alcanzar un estatus social (Betzig, 1986). Por el contrario,

los teóricos del rol social interpretan estas diferencias de género como resultado de la distribución de hombres y mujeres en roles sociales dentro de su sociedad (Eagly et al., 2000).

Debido a la actual división del trabajo, los roles y estereotipos de género que se producen influyen indirectamente en hombres y mujeres (Eagly et al., 2004). Por lo tanto, otra interpretación es que los informes de comportamiento de los docentes estaban algo sesgados hacia los roles de género y las expectativas podrían reflejar los estereotipos de los docentes. Investigaciones anteriores encontraron que las creencias de género en la sociedad reflejan estereotipos de género anteriores y futuros.

Si bien la comunidad y la debilidad estaban más asociadas con la femineidad y, por lo tanto, se consideraban deseables para las mujeres, los rasgos de agencia estaban más asociados con la masculinidad y se consideraban menos deseables para las mujeres (Castro, 2023). Los resultados implican el complejo de asociaciones en este importante período de transición para los niños entre la internalización de los roles de género, la formación de valores propios y el afrontamiento de una nueva fase de la vida.

Desde el punto de vista práctico, este estudio respalda la evidencia de investigaciones previas de que es de particular importancia que el maestro tenga éxito en establecer confianza, aprecio y reconocimiento de las relaciones para explicar los problemas de conducta (Ribeirinho M, 2020). Los docentes con comportamientos menos disruptivos parecen tener más éxito, quienes parecen ser recompensados con el comportamiento benévolo de los estudiantes.

Conclusiones

Teniendo en cuenta esto, los resultados obtenidos sugieren que la gestión proactiva del aula podría apoyarse mediante la creación de respeto por las relaciones sociales en clase.

Por lo tanto, la promoción de valores sociales de los niños de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Balneario de Sua” podría conducir a una buena calidad de las relaciones y, por tanto, podría considerarse como un medio para reducir las conductas disruptivas. En general, este estudio refuerza la idea de que el enfoque en la teoría del valor, la comprensión, el desarrollo y la educación podría ser una forma de reducir los trastornos de conducta y crear un clima positivo en la Unidad Educativa Unidad Educativa “Balneario de Sua” para fomentar el aprendizaje de los niños. Los resultados empíricos de este estudio proporcionan una nueva comprensión de cómo se relacionan los valores de los niños con sus comportamientos. Con base en nuestros resultados, sugerimos que los docentes sean conscientes de los valores personales, cómo se relacionan y afectan los comportamientos de práctica, y apliquen este conocimiento en su gestión proactiva del aula para mejorar el rendimiento académico de los docentes y de los niños.

Este estudio proporciona la primera evaluación integral del desarrollo de los valores humanos en los niños de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Balneario de Sua”. Por otro lado, al situarse nuestro estudio en el contexto de la Unidad Educativa, ha permitido una perspectiva no sólo psicológica, sino también educativa. Hasta donde se conoce, este es el primer estudio que se enfoca en este aspecto, en el contexto de la Unidad Educativa “Balneario de Sua”. La generalización de estos resultados está sujeta a ciertas limitaciones. Este

estudio se basa en autoinformes (de valores) y calificaciones de los docentes (de conductas). Hasta ahora, el uso de escalas para medir la conducta es una práctica común en la investigación de valores y su validez ha sido comprobada (Cantillo, 2023).

Sin embargo, el uso de calificaciones por parte de los docentes para evaluar el comportamiento de los niños puede considerarse una fortaleza porque evita la variación de métodos comunes y los docentes están muy familiarizados con sus estudiantes, con el que se pasa mucho tiempo en clase, o también podría ser una limitación por la subjetividad de cómo los docentes evalúan el comportamiento de sus alumnos. De hecho, la abrumadora fuerza del género como predictor de la conducta levanta la sospecha de que las calificaciones de los docentes sobre la conducta de los niños pueden no haber sido tan objetivas como se esperaba, y pueden haber sido eclipsadas por los estereotipos de los docentes sobre el género.

Sería beneficioso si futuras investigaciones utilizaran fuentes adicionales de perspectivas múltiples y más objetivas (por ejemplo, el número de veces que un niño ayuda a otro niño medido en clase) y diferentes metodologías (por ejemplo, observaciones, entrevistas). Una cuestión que no se abordó en este estudio fue la forma en que se desarrolla el valor de los niños en el comportamiento relacional. Aquí es importante reconocer que los datos del proyecto de investigación general se recopilaron no sólo de la sección transversal, sino también en cuatro puntos temporales. Se sugiere que los valores de los niños, así como el comportamiento relacional, requieren una mayor consideración por parte de los educadores y formuladores de políticas para lograr una educación de alta calidad. Mientras esto ocurre, los docentes pueden desarrollar una capacitación adecuada

para aclarar y enfatizar posibles factores como el valor de las relaciones conductuales y su asociación efectiva en el aula y el manejo del comportamiento para el trabajo con la población heterogénea.

Referencias Bibliográficas

- Apiña-Pérez, F. (2023). Formación de valores en la edad inicial. *Cienciamatria*, 9(1), 546-556.
- Benetti, C. (2013). Fundamentos de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Pensando Psicología*, 9(16), 89-99.
- Caballero, V. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico: Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (53), 183-203.
- Campos Perales, P. (2023). La solidaridad como valor moral: un acercamiento epistemológico para su educación. *Revista Cubana De Educación Superior*, 42(1).
- Cantillo, H. (2023). Competencias docentes para fomentar una praxis contextualizada de la educación ética y valores morales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 25-38.
- Castro, C. (2023). Estrategia didáctica de valores humanos para la formación solidaria en los alumnos del séptimo año básico. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(1), 29-42.
- Chávez, C. (2020). La formación de valores: reto del siglo XXI. Editorial Universitaria (Cuba).
- Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15.
- Escobar, V. (2023). El maestro como mediador en valores para mejorar la convivencia escolar en la básica primaria. *Revista Varela*, 23(66), 184-191.
- Estrada, M. (2024). La formación de valores identitarios desde la planificación de actividades docentes y extensionistas. *Visión comprensivo–edificadora. Revista Boletín Redipe*, 13(3), 203-215.
- Ledesma Félix, D. (2024). Impacto de la formación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de básica superior (Master's thesis). Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
- Mori, T., Ugarte, O., Zuñiga, G., y Esteban, C. (2024). Programas de intervención para mejorar la convivencia escolar: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 2.
- Pacheco, P. (2023). El papel del currículo en la convivencia escolar: una revisión sistemática de enfoques y hallazgos. *GADE: Revista Científica*, 3(5), 15-26.
- Ribeirinho M, (2020). Teoría de los Valores de Schwartz: Fundamentación y aplicación al contexto del trabajo. Fontrodona, J. (dir.). Tesis doctoral. Universidad de Navarra, Pamplona.
- Tobón, A. (2014). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. *Revista de la educación superior*, 43(169), 89-105.
- Vera, A. (2023). La importancia de la introducción de educación en valores como ayudante en la formación de la personalidad de los alumnos del tercer ciclo del Colegio Nacional Yacuty, de Yacuty Misiones-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11241-11255.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Laura Lissette Sánchez Barcia, Viviana Catherine Castro Cortez, Piedad del Rocío Robinson Ugalde y María Maribeth Mera Jama.

