

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOPSICOEDUCATIVO PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL DEL PSICOPEDAGOGO EN FORMACIÓN INICIAL. RESULTADOS EXPERIMENTALES.

SOCIO-PSYCHO-EDUCATIONAL INTERVENTION PROGRAM FOR THE PERSONAL GROWTH OF THE PSYCHOPEDAGOGIST IN INITIAL TRAINING. EXPERIMENTAL RESULTS.

Autores: ¹Yorlan José Rivas Avila, ² Lianne Mosqueda Padrón.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2497-4929>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8047-7866>

¹E-mail de contacto: yorlanra@ult.edu.cu

²E-mail de contacto: lianne@ult.edu.cu

Afiliación: ¹²*Universidad de Las Tunas (Cuba)

Artículo recibido: 4 de Enero del 2024

Artículo revisado: 14 de Febrero del 2024

Artículo aprobado: 5 de Mayo del 2024

¹Licenciado en Psicología. Máster en Orientación Educativa. Doctor en Ciencias de la Educación. Investiga temas de formación de profesionales de la educación, orientación educativa, intervención socio psicoeducativa, desarrollo humano y crecimiento personal.

²Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Educación. Doctora en Ciencias de la Educación. Investiga temas de formación de profesionales de la educación, orientación educativa, educación integral de la sexualidad., inclusión educativa y atención a la diversidad

Resumen

En la actualidad, las ciencias de la educación demandan de propuestas prácticas sustentadas en teorías, que favorezcan a la formación de las nuevas generaciones para que estas logren enfrentar las exigencias que depara el presente siglo. Desde la aseveración antes planteada, el trabajo expone los resultados de investigación en respuesta al siguiente objetivo: aplicar un programa de intervención socio psicoeducativo para favorecer el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial. Se utilizó como método: el experimento pedagógico formativo; quien viabilizó el diagnóstico, la aplicación y la evaluación de la propuesta práctica. Los resultados muestran un crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial a partir del desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales. Por otra parte, se evidenció la pertinencia del programa de intervención socio psicoeducativo como vía válida, original y reveladora de relaciones hasta ahora no explicitadas para favorecer el crecimiento personal del psicopedagogo formación inicial.

Palabras clave: Crecimiento personal, Psicopedagogo, Formación inicial, Programa de intervención socio psicoeducativo, Experimento pedagógico formativo.

Abstract

At present, the sciences of education demand practical proposals based on theories that favor the training of the new generations so that they can face the demands of the present century. From the above assertion, the paper presents the research results in response to the following objective: to apply a socio-psycho-educational intervention program to favor the personal growth of the psych pedagogist in initial training. The method used was the formative pedagogical experiment, which made the diagnosis, application, and evaluation of the practical proposal feasible. The results show a personal growth of the psych pedagogist in initial training from the development of theoretical-methodological resources, psychological resources, and socio-professional resources. On the other hand, the relevance of the socio-psycho-educational intervention program was evidenced as a valid, original, and revealing way of hitherto unexplained relationships to favor the personal growth of the psych pedagogist in initial training.

Keywords: Personal growth, Psych pedagogist, Initial training, Socio-psycho-educational intervention program, Pedagogical training experiment.

Sumário

Atualmente, as ciências da educação exigem propostas práticas baseadas em teorias que favoreçam a formação das novas gerações para que possam enfrentar as demandas do século atual. A partir da afirmação acima, o trabalho apresenta os resultados da pesquisa em resposta ao seguinte objetivo: aplicar um programa de intervenção sociopsicoeducativa para favorecer o crescimento pessoal do psicólogo educacional na formação inicial. Foram utilizados os seguintes métodos: a experiência pedagógica formativa; que possibilitou o diagnóstico, aplicação e avaliação da proposta prática. Os resultados mostram um crescimento pessoal do psicólogo educacional na formação inicial a partir do desenvolvimento de recursos teórico-metodológicos, psicológicos e socioprofissionais. Por outro lado, evidenciou-se a relevância do programa de intervenção sociopsicoeducativa como uma forma válida, original e reveladora de relações até agora não explicadas para favorecer o crescimento pessoal do psicólogo educacional e a formação inicial.

Palavras-chave: **Crescimento pessoal, Psicopedagogo, Formação inicial, Programa de intervenção sócio-psico-educativa, Experiência de formação pedagógica.**

Introducción

El crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial está directamente relacionado con el desarrollo de los recursos teórico-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales, que les permita enfrentar las exigencias personales y profesionales en el presente siglo.

Su necesidad se enuncia en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda educativa y su marco de acción para el 2030, donde se expresa desde el objetivo 4 la impostergable necesidad de, “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (UNESCO, 2015, p.20).

La Constitución de la República de Cuba (2019), en su Art. 46, dictamina que, “todas las personas tienen derecho a la vida, la integridad física y moral, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz, la salud, la educación, la cultura, la recreación, el deporte y a su desarrollo integral” (p.5).

En concordancia con todo lo anterior, el modelo del profesional de la carrera Psicopedagogía como representación del modelo social a alcanzar en la formación de sus estudiantes, “se proyecta desde sus objetivos generales, sistema de valores a desarrollar y cualidades personales a formar, porque logren un crecimiento personal” (Rivas, 2023, p.122), siendo posible a partir del desarrollo de recursos personales y profesionales que les permita resolver las diversas contingencias en su contexto de actuación. Es por estas razones que resulta necesario atender y favorecer el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial.

La formación inicial del psicopedagogo en Cuba, constituye interés de un significativo grupo de investigadores entre los que destacan: Rodríguez del Rey et al. (2017), Senra y López (2018), Vázquez et al. (2018), Tristán et al. (2018), Sáez et al. (2018), Almaguer et al. (2019), Ravelo et al. (2019), Santana y Ordaz (2019), Mena et al. (2020), Torres et al. (2020), Mendoza et al. (2021), Ravelo y Bonilla (2022), Sánchez et al. (2022), Ortiz et al. (2022) y Mosqueda (2023); solo por citar una representación, cuyas contribuciones prácticas están fundamentalmente direccionadas a la implementación de acciones, recomendaciones, estrategias y metodologías como instrumentación práctica de concepciones y modelos. Desde este posicionamiento se enriquecen la teoría educativa, permiten comprender los fenómenos y los procesos sociales, psicológicos, pedagógicos, didácticos

y axiológicos e incidir favorablemente en la formación inicial de los psicopedagogos.

En la dirección anterior se trabajan aspectos vinculados con la actividad psicopedagógica profesional, así como la formación y desarrollo de contenidos funcionales y estructurales de la personalidad, aspectos que constituyen aristas del crecimiento personal. Sin embargo, aun cuando estos permiten una aproximación al fenómeno en cuestión y constituyen puntos de partida, se requiere de otras experiencias y contribuciones prácticas en dicho proceso que permitan desarrollar recursos personales y profesionales para el crecimiento personal en el psicopedagogo durante su formación inicial.

“Lo que impone perfeccionar el desempeño profesional del psicopedagogo, con acciones dirigidas a su preparación, desde el proceso de formación inicial y permanente” (Ravelo y Bonilla, 2022, p.167). En tanto que, “las acciones e influencias dirigidas al psicopedagogo en formación inicial, constituyen prioridad en la institución y su grupo de trabajo desde los diferentes niveles, áreas, contextos y procesos” (Rivas, Mosqueda y Alonso, 2021, p.3).

El acercamiento a la realidad investigada justifica la necesidad de resolver el problema científico: ¿Cómo favorecer el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial? La solución al problema científico se inserta en el objeto de la investigación: el proceso de formación inicial del psicopedagogo. El objetivo: aplicar programa de intervención socio psicoeducativo para favorecer el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial. A partir del objetivo declarado se concreta el objeto en el siguiente campo de acción: el crecimiento personal. Para dar solución al problema y cumplir con el objetivo se plantea la siguiente

hipótesis: el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial se puede desarrollar con un programa de intervención socio psicoeducativo dirigido al desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales.

Desarrollo

Lo social como determinante fundamental en la aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal en el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, no es algo externo que modela sino un elemento activo que se integra en las leyes reguladoras de las condiciones internas, que, a su vez, se mantienen en ulterior relación con las particularidades de la vida social del estudiante que se educa desde y para la vida a partir del sistema de influencias que recibe. De ahí que, lo social se transforma y se sintetiza en su dimensión histórico individual a través del crecimiento personal. Lo social deviene en lo histórico, en la formación y desarrollo de la personalidad, así, el determinismo sociohistórico adquiere dimensión psicológica y mediatiza los sucesivos momentos en condiciones de educabilidad. (Rivas, et al., 2023a, p.82)

Lo psicológico es un determinante esencial en la aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal en el psicopedagogo en formación inicial. Este último en su autodeterminación, marca el momento activo el cual con sus propios recursos psicológicos organiza, configura y dirige su actividad y comunicación y autodirige el proceso de su propio desarrollo. El estudiante de la carrera Psicopedagogía que se forma inicialmente, en función de su crecimiento personal, es portador de objetivos conscientes, construye activamente sus relaciones con los demás, consigo mismo y con el medio. Así, la

interactividad con la realidad no se impone desde afuera, sino que es el producto de esa posición activa hacia esa realidad. En este sentido, los propios recursos personológicos pueden constituir mecanismos para un proceso de pérdidas-adquisiciones y estancamientos-progresos para el desarrollo del crecimiento personal, en la medida en que se configuran las relaciones ulteriores del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial con dicha realidad. (Rivas, et al., 2023a, p.83)

Lo educativo constituye un determinante primordial en la aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial. Educar al psicopedagogo en formación inicial desde y para la vida, los prepara adecuadamente para saber enfrentar y satisfacer sus exigencias y demandas, para saber quiénes son y poder dirigir y orientar su conducta, para saber elegir y tomar decisiones, para poder resolver los problemas que la vida cotidiana les impone, para convivir armoniosa y cooperativamente con sus semejantes, para poder comunicarse e interrelacionarse positivamente con los otros, para transformar creativamente el mundo en que viven, es decir, para aprender a conocer, ser, hacer, convivir y transformar. (Rivas, et al., 2023a, p.83)

El crecimiento personal es pluri determinado por lo social, lo psicológico y lo educativo. Este se configura a lo largo del desarrollo de la vida y durante el proceso de formación inicial. La aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal en el psicopedagogo en formación inicial está mediatizado por un proceso de apropiación que deviene de lo social y lo educativo; a su vez que está internalizado por un proceso de configuración que tiene significado y sentido que resulta de lo psicológico. Lo anterior presupone, que el determinismo del crecimiento

personal no es lineal, sino una integración dinámica, articulada, sistémica y compleja, que considera lo social, lo psicológico y lo educativo; dado que, en dicha imbricación se apropia, configura, expresa y desarrolla el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial. (Rivas, et al., 2023a, p.83-84)

Materiales y Métodos

Se asume la lógica experimental en la implementación del programa de intervención para el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial desde una perspectiva socio psicoeducativa (Rivas 2023), a través del método experimento pedagógico formativo. Los investigadores Valledor (2018), Ávila y Hernández (2020), consideran el método experimento pedagógico formativo en las ciencias de la educación, y se refieren a este como un tipo de actividad realizada para obtener conocimientos científicos, descubrir las leyes objetivas y que influyen en el objeto que se estudia, además, permite comparar elementos significativos de una misma situación antes y después de introducir un factor experimental para determinar el alcance logrado.

El esquema experimental que se aplica en esta investigación es el de antes y después con un solo grupo, donde se mide la variable dependiente antes y después de la introducción de la variable independiente con el fin de comprobar o refutar la hipótesis planteada. El experimento pedagógico formativo se materializa a partir de las siguientes etapas:

- Etapa 1. Fijación del estado inicial de la variable dependiente: el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial.
- Etapa 2. Introducción deliberada de la variable independiente: programa de intervención socio psicoeducativo para el crecimiento personal.

- Etapa 3. Fijación del estado final de la variable dependiente en el grupo experimental.
- Etapa 4. Comparación entre el estado inicial y final de la variable dependiente.
- Etapa 5. Verificación de la formulación hipotética y conclusiones del experimento pedagógico formativo.

Para la realización del experimento pedagógico formativo, se seleccionaron 17 (32.7%) psicopedagogos en formación inicial del cuarto año de la carrera Psicopedagogía en la Universidad de Las Tunas. La selección de la muestra fue intencional, de una población de 52 (100%). En su selección se tuvo en cuenta como criterios de inclusión:

Se comienza a recibir contenidos de las asignaturas que tributan directamente a la comprensión del crecimiento personal, entre las que se encuentran: Psicología de la Personalidad, Psicología del Aprendizaje, Comunicación Educativa, Orientación Educativa y Profesional, Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico, Vida Cotidiana, Género y Coeducación, Creatividad en el Proceso Pedagógico y Educación para la Salud y la Sexualidad.

Se consideran los elementos de homogeneidad en cuanto al año que cursan, la especialidad estudiada, el rango de edad, la pertenencia al grupo y de heterogeneidad en relación con la procedencia, el sexo, la raza, el estado civil, el nivel de vida, las creencias religiosas y la orientación sexual. Elementos significativos que posibilitaron el diagnóstico inclusivo y diverso para atender el crecimiento personal.

Se determinaron para el estudio, las siguientes definiciones operacionales:

Variable dependiente

Crecimiento personal: proceso y resultado de cambios y transformaciones que ocurren en la personalidad del sujeto, que le permite alcanzar niveles cualitativamente superiores de desarrollo a partir de la aprehensión, configuración y expresión de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales en correspondencia con las exigencias de la sociedad, que hace dable la realización personal, a partir de la consecución del saber ser, conocer, hacer, convivir y transformar desde, durante y para la vida.

Variable independiente:

Programa de intervención socio psicoeducativo para el crecimiento personal: sistema de tareas cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso de optimización del aprendizaje formativo, la relación de ayuda y el protagonismo de los participantes, en el que se toman en cuenta las bases sociológicas, psicológicas y educativas para el desarrollo del crecimiento personal de los implicados.

Estas definiciones operacionales permiten, “facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación” (Espinoza, 2019, p.175).

Del nivel matemático-estadístico se empleó el análisis porcentual para la interpretación y descripción de los datos obtenidos durante el experimento pedagógico formativo. Como recurso metodológico se utilizó la triangulación de información, métodos y técnicas para constatar la viabilidad de la propuesta.

Resultados y Discusión

Etapa 1. Fijación del estado inicial de la variable dependiente.

En cuanto a los resultados arrojados por el grupo experimental conformados por los 17

psicopedagogos en formación inicial, se apreció que, la variable crecimiento personal se ubicó en el nivel bajo, justificado por las dificultades que presentaron estos en cuanto a los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales.

Para ello se triangularon los resultados de las observaciones, las entrevistas y los test: Técnica de los Tres Motivos, Deseos y Aspiraciones, Inventario de Problemas Infantojuveniles, Cuestionario de Inteligencia Emocional de Zaldívar, Inventario de Autoestima de Coopersmith y Cuadrado Lógico de Iadov. Los principales resultados por indicadores fueron:

En el indicador nivel de comunicación con los otros, se pudo determinar que se ubican 10 (58,8%) en nivel bajo, porque no se comunican con los otros con asertividad, democracia, respeto y aceptación al criterio ajeno.

En el indicador nivel de interrelación positiva con los otros, se pudo identificar que se hallan 11 (64,7%) en nivel bajo, porque no son aceptados en el grupo y no logran expresar habilidades de empatía, cooperación y compromiso por el bienestar de los demás. Se muestran litigantes, contradictorios y no respetan los objetivos y criterios del grupo.

En el indicador nivel de responsabilidad para el cumplimiento de las exigencias sociales en el contexto de actuación, se pudo corroborar que se encuentran 12 (70,6%) en nivel bajo, porque no cumplen con el reglamento, con las obligaciones docentes y no se comprometen con el cuidado y buen uso de las instalaciones físicas, bienes y servicios de la institución. Se caracterizan por la indisciplina, la irresponsabilidad y no práctica los códigos de convivencia armónica, solidaria, asertiva y respetuosa.

En el indicador nivel de flexibilidad para la toma de decisiones en el contexto de actuación, se pudo comprobar que en nivel bajo se hallan 9 (52,9%), al no lograr adaptarse a diferentes personas y circunstancias y manejar acontecimientos imprevistos.

En el indicador nivel de independencia para afrontar las dificultades en el contexto de actuación, se pudo constatar que se encuentran en nivel bajo 10 (58,8%), porque no logran comportarse, conducirse, resolver dificultades y proceden con dependencia de los otros, no logran plantearse metas propias, ni trazarse las vías para alcanzarlas. Se les dificulta solucionar las cosas y no logran realizar tareas por sí mismos sin precisar la ayuda de los demás.

En el indicador nivel de autoconocimiento, se pudo constatar que se ubican 7 (41,2%) en nivel bajo, porque afrontan dificultades en el autoconocimiento y de conformidad con sus particularidades personales, no admiten sus fortalezas y desafíos. Les cuesta hablar de necesidades y sentimientos y no aprenden de sus errores.

En el indicador nivel de autovaloración, se pudo comprobar que se encuentran 9 (52,9%) en nivel bajo, porque no se evalúan a sí mismos de conformidad con sus posibilidades, características y aptitudes, de manera que esta valoración tiende a la subvaloración o sobrevaloración.

En el indicador nivel de autoestima, se pudo identificar que se hallan 10 (58,8%) en nivel bajo, porque encuentran dificultades para valorar y reconocer las características que los diferencian de los demás. Poseen un discurso interior negativo, poca confianza en sí mismos.

En el indicador nivel de autodeterminación, se pudo comprobar que se encuentran 11 (64,7%)

en nivel bajo, porque les cuesta tomar decisiones por sí mismo, toman en consideración las creencias de los otros. Son influenciado por los demás. En el indicador nivel de autoaceptación, se pudo identificar que se ubican en nivel bajo 9 (52,9%), porque no se aceptan, ni se admiten a sí mismos de conformidad con sus características y particularidades biopsicosociales, desean cambiar todo de sí.

En el indicador nivel de motivación hacia la profesión, se pudo comprobar que se hallan 11 (64,7%) en nivel bajo, porque no expresan, ni manifiestan motivación, significación, sentido, satisfacción, atracción, gusto y agrado por la profesión. En el indicador nivel de proyección futura hacia la profesión, se pudo determinar que se encuentran 10 (58,8%) en nivel bajo, porque no expresan, ni conciben una proyección futura hacia la profesión. Muestran dificultades para identificar, precisar y determinar aspiraciones, objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo.

En el indicador nivel de gestión del conocimiento en la profesión, se pudo identificar que se ubican en nivel bajo 10 (58,8%), porque no expresan ni manifiestan la gestión del conocimiento en la profesión, además muestran dificultades para lograr una búsqueda del conocimiento y realizar tareas docentes de manera independiente.

En el indicador nivel cognitivo-instrumental en la profesión, se pudo diagnosticar que se encuentran en nivel bajo 8 (47,1%), porque no expresan ni manifiestan de ninguna manera el conocimiento en la profesión a partir de la utilización de recursos, medios, tecnologías, métodos y técnicas para el ejercicio de las funciones profesionales. El indicador nivel de preparación desde la carrera Psicopedagogía con respecto al crecimiento personal, se pudo

comprobar que se ubican en nivel bajo 7 (41,2%), porque demuestran que no se ofrece tratamiento teórico-metodológico alguno al crecimiento personal en la carrera Psicopedagogía intencionalmente desde el diseño curricular, estrategias educativas y procesos de la universidad.

Etapa 2. Introducción deliberada de la variable independiente: programa de intervención socio psicoeducativo para el crecimiento personal.

El programa de intervención socio psicoeducativo para el crecimiento personal se aplicó en 12 sesiones de trabajo (ver tabla 1), donde se tuvo en cuenta el protagonismo del psicopedagogo en formación inicial, la relación de ayuda de este con los otros compañeros y el facilitador socio psicoeducativo, además de las posibilidades que generó el aprendizaje formativo

Se utilizó como forma de organización básica la intervención socio psicoeducativa en y desde el grupo, con la finalidad de lograr una aprehensión, configuración y expresión socio psicoeducativa del crecimiento personal que desarrollara en el psicopedagogo en formación inicial, los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales.

El programa de intervención socio psicoeducativo se aplicó en sesiones de trabajo grupal, no obstante, el facilitador socio psicoeducativo tuvo en cuenta la necesidad de una atención individualizada en aquellos psicopedagogos en formación inicial que lo consideraran necesario o lo solicitaran. Las sesiones contaron con la siguiente estructura: tema, objetivo, conducción metódica (el proceder a través del método educativo, recursos interventivos y técnicas a utilizar).

Tabla 1. Sesiones de trabajo

Sesiones	Tema	Objetivo
1	Diagnóstico socio psicoeducativo del crecimiento personal.	Identificar las necesidades de crecimiento personal en los estudiantes de la carrera Psicopedagogía en formación inicial.
2	El programa de intervención socio psicoeducativo para el crecimiento personal.	Determinar la metodología del programa de intervención socio psicoeducativo para el crecimiento personal.
3	Mi grupo de crecimiento personal.	Formar el grupo de crecimiento personal que participará en el programa de intervención socio psicoeducativo.
4	Los saberes del crecimiento personal.	Desarrollar los recursos teóricos-metodológicos.
5	Los métodos educativos para el crecimiento personal.	Desarrollar los recursos teóricos-metodológicos.
6	El sentido de crecer personalmente.	Desarrollar los recursos psicológicos.
7	La significación personal de crecer.	Desarrollar los recursos psicológicos.
8	La implicación personal para crecer.	Desarrollar los recursos psicológicos.
9	Lo social-comportamental para el crecimiento personal.	Desarrollar los recursos socio profesionales.
10	Lo psicológico-autorreferencial para el crecimiento personal.	Desarrollar los recursos socio profesionales.
11	Lo pedagógico-profesional para el crecimiento personal.	Desarrollar los recursos socio profesionales.
12	Evaluémonos	Valorar la efectividad del programa de intervención socio psicoeducativo para el crecimiento personal.

Fuente: Elaboración propia

La ejecución del programa se realizó según lo planificado y se tomó en consideración los principales resultados de la aplicación de los instrumentos a los psicopedagogos en formación inicial. En esta etapa del experimento, se propiciaron climas de trabajo favorables, se consideraron las vivencias más significativas expresadas por los psicopedagogos en formación inicial en cada sesión, se evidenció la interacción, el interés y disposición por conocer nuevos saberes, además de compartir experiencias que les permitieron reflexionar y transformar sus formas de sentir, pensar y actuar en lo social-comportamental, psicológico-autorreferencial y psicopedagógico-profesional.

Manifestaron emociones provocadas por reflexiones reales de la práctica educativa en relación con el tema; los que antes demostraban ser apáticos en otras actividades realizadas, los caracterizó la energía y el deseo convirtiéndose en impulsores del cumplimiento de las tareas desde el trabajo grupal.

El intercambio desde la actividad y comunicación en grupo condicionó protagonismo en el psicopedagogo en formación inicial, el establecimiento de una relación de ayuda entre este último con los otros dígame compañeros y coordinador socio psicoeducativo. Además, a través de la responsabilidad, el compromiso y la cooperación se evidenció un aprendizaje

formativo que pertrechó a estos de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales, permitiéndole una aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal en las dimensiones: social-comportamental, psicológica- autorreferencial y psicopedagógica-profesional.

Los psicopedagogos en formación inicial expresaron consideraciones importantes y tomaron pautas para adoptar posiciones seguras y autónomas en su protagonismo individual y colectivo a partir de la resignificación de saberes sobre la base de conocimientos científicos, coincidieron en que la propuesta no sólo contribuye al desarrollo profesional, sino también personal con una educación desde y para la vida, a partir de generar el saber conocer, el saber ser, el saber hacer, el saber convivir y el saber transformar.

Etapas 3. Fijación del estado final de la variable dependiente en el grupo experimental.

El resultado final de la aprehensión socio psicoeducativa posibilitó que, los psicopedagogos en formación inicial se apropiaran y recrearan a partir de ideas, juicios, razonamientos, conceptos, concepciones, creencias y valoraciones, los saberes del crecimiento personal con respecto a la definición de crecimiento personal, la precisión de los determinantes del crecimiento personal, la identificación de las características del crecimiento personal, la explicación del crecimiento personal como expresión del desarrollo integral de la personalidad, la determinación de las cualidades y características personales para el desarrollo de un crecimiento personal y la valoración acerca de la necesidad e importancia del crecimiento personal en relación con el proyecto de vida.

Por otra parte, los psicopedagogos en formación inicial fueron partícipes activos de los métodos educativos para el crecimiento personal. El carácter dinámico, productivo, reflexivo y vivencial generado por las influencias positivas de los métodos utilizados, posibilitó que se apropiaran de dichos procedimientos para su ulterior utilización. Lo anterior posibilitó el desarrollo de la motivación y los intereses por la profesión. En tanto generó que, se logaran interrelaciones positivas de unos con respecto a los otros, se estimulara la relación adecuada consigo mismo y una relación activa y transformadora con el medio.

La configuración socio psicoeducativa posibilitó que, los psicopedagogos en formación inicial a partir de su experiencia enriquecieran su concepción personal acerca de la realidad y como transformarla. El sentido personal, permitió en estos la develación de la relación objetivos y motivos. En tanto, la significación personal connotó las particularidades a partir de la interrelación psicopedagogo y medio y la implicación personal vinculó el entramado de las experiencias y respuestas desde los acontecimientos y vivencias.

Todo lo anterior condujo a una elaboración personal y profesional en términos cognitivos instrumentales, así como afectivos vivenciales, dando magnitud y valor al sentido, significado e implicación del crecer en todos los ámbitos de la realidad y su ulterior transformación.

Finalmente, la expresión socio psicoeducativa permitió que el psicopedagogo en formación inicial mostrara una actitud y comportamiento responsable y consciente en función de atender y resolver los problemas personales y profesionales en los contextos y esferas de actuación. En lo social-comportamental, este mostró una actitud proactiva en la búsqueda de

maneras objetivas y responsables para comportarse y saber representarse cambios, logros y éxitos personales y profesionales a partir de las exigencias.

Por otra parte, la expresión psicológica-autorreferencial, condujo al psicopedagogo en formación inicial a la expresión positiva de cualidades personales basados en la aceptación, conocimiento, valoración, evaluación y determinación de su identidad personal y profesional.

A su vez que, la expresión psicopedagógica-profesional, permitió discernir el sistema de valores, cualidades y características personales que debe formarse y desarrollarse en la profesión, así como las conductas y comportamientos en los contextos de actuación en función de una relación adecuada consigo mismo, interrelación positiva con los otros y relación activa con el medio, para lograr la formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en los sujetos con los que interactúa y su correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Etapas 4. Comparación entre el estado inicial y final de la variable dependiente.

La comparación de los resultados entre el estado inicial y final se realizó sobre la base de los resultados de los instrumentos aplicados al grupo experimental de psicopedagogos en formación inicial, para evaluar la variable dependiente crecimiento personal, a partir de los indicadores, en esta dirección se produjeron incrementos notables en los porcentajes por indicadores en comparación con la etapa 1.

El indicador nivel de comunicación con los otros, en su momento inicial mostró a 3 (17,6%) en nivel alto y en su momento final a 14 (82,3%), lo que evidenció un incremento porcentual del 64,7 %. En este indicador

evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales, en tanto lograron transmitir, emitir y compartir sentimientos, emociones, juicios, creencias, valoraciones, información e ideas desde un posicionamiento personal y profesional.

El indicador nivel de interrelación positiva con los otros, en su momento inicial mostró a 2 (11,8%) en nivel alto y en su momento final a 11 (76,4%), lo que evidenció un incremento porcentual de una diferencia del 64,6%. En este indicador evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales a partir de que fueron capaces de interactuar positivamente con los demás con aceptación, respeto, empatía y autenticidad.

El indicador nivel de responsabilidad para el cumplimiento de las exigencias sociales en el contexto de actuación, en su momento inicial mostró a 3 (17,6%) en nivel alto y en su momento final a 15 (88,2), lo que evidenció un incremento porcentual de una diferencia del 70,6%. En este indicador evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales a partir de mostrarse comprometidos, disciplinados y responsables.

El indicador nivel de flexibilidad para la toma de decisiones en el contexto de actuación, en su momento inicial mostró a 2 (11,8%) en nivel alto y en su momento final a 14 (82,3%), lo que evidenció un incremento porcentual de una diferencia del 70,5%. En este indicador evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales a partir de la adaptación ante las exigencias, el cambio de estrategias para buscar soluciones, la

toma de decisiones sin aferrarse a una sola vía, así como la autocrítica oportuna y adecuada.

El indicador nivel de independencia para afrontar las dificultades en el contexto de actuación, en su momento inicial mostró a tres (17,6%) en nivel alto y en su momento final a 14 (82,3%), lo que evidenció un incremento porcentual de una diferencia del 64,7%. En este indicador evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales a partir de la toma de decisiones y el accionar independiente en aras de resolver dificultades, tareas y conflictos.

El indicador nivel de autoconocimiento, en su momento inicial mostró a 6 (35,3%) en nivel alto y en su momento final a 15 (88,2%), lo que evidenció un incremento porcentual de una diferencia del 52,9%. En este indicador evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales a partir del conocimiento y reconocimiento de sí mismo, en relación con las particularidades y características biopsicosociales.

El indicador nivel de autovaloración, en su momento inicial mostró a 5 (29,4%) en nivel alto y en su momento final a 13 (76,4%), lo que evidenció un incremento porcentual de una diferencia del 47,0%. En este indicador evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales a partir de la evaluación y percepción de sí mismo, en relación con las particularidades y características biopsicosociales.

El indicador nivel de autoestima, en su momento inicial mostró a 1 (5,9%) en nivel alto y en su momento final a 14 (82,3%), lo que evidenció un incremento porcentual de una

diferencia del 74,4%. En este indicador evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos- metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales a partir de la consideración, estima, y respeto por sí mismo y por los demás.

El indicador nivel de autodeterminación, en su momento inicial mostró a 3 (17,6%) en nivel alto y en su momento final a 14 (82,3%), lo que evidenció un incremento porcentual de una diferencia del 64,7%. En este indicador evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales a partir de las decisiones y determinaciones personales en relación con la familia, el estudio, las relaciones de pareja y la vida personal.

El indicador nivel de autoaceptación, en su momento inicial mostró a 4 (23,5%) en nivel alto y en su momento final a 13 (76,4%), lo que evidenció un incremento porcentual de una diferencia del 52,9%. En este indicador evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales a partir de la aceptación y admisión de sí mismo y de los demás desde un posicionamiento respetuoso, afectivo e inclusivo.

El indicador nivel de motivación hacia la profesión, en su momento inicial mostró a 3 (17,6%) en nivel alto y en su momento final a 15 (88,2%), lo que evidenció un incremento porcentual de una diferencia del 70,6%. En este indicador evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales a partir del grado de atracción, gusto, contento y agrado por la profesión.

El indicador nivel de proyección futura hacia la profesión, en su momento inicial mostró a 4

(23,5%) en nivel alto y en su momento final a 13 (76,4%), lo que evidenció un incremento porcentual de una diferencia del 52,9%. En este indicador evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales a partir de la precisión de proyectos y aspiraciones que concibieron con respecto a la profesión.

El indicador nivel de gestión del conocimiento en la profesión, en su momento inicial mostró a 4 (23,5%) en nivel alto y en su momento final a 14 (82,3%), lo que evidenció un incremento porcentual de una diferencia del 58,8%. En este indicador evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales a partir de la capacidad de buscar, indagar, investigar activa, creadora y conscientemente la información para su utilización en lo personal y profesional.

El indicador nivel cognitivo-instrumental en la profesión, en su momento inicial mostró a 3 (17,6%) en nivel alto y en su momento final a 13 (76,4), lo que evidenció un incremento porcentual de una diferencia del 58,8%. En este indicador evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales a partir de la capacidad de aplicar e integrar los conocimientos, herramientas y aprendizajes en la profesión y en lo personal.

El indicador nivel de preparación desde la carrera Psicopedagogía con respecto al crecimiento personal, en su momento inicial mostró a 5 (29,4%) en nivel alto y en su momento final a 15 (88,2%), lo que evidenció un incremento porcentual de una diferencia del 58,8%. En este indicador evidenciaron un desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los

recursos socio profesionales a partir de los contenidos teóricos-metodológicos recibidos desde el diseño curricular, estrategias educativas y procesos de la universidad.

Etapa 5. Verificación de la formulación hipotética y conclusiones del experimento pedagógico formativo.

Se corroboró que la implementación del programa de intervención socio psicoeducativo puede favorecer el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial, hipótesis que se estableció para el desarrollo del experimento pedagógico formativo.

La transformación alcanzada en la investigación experimental se expresa en los cambios obtenidos a partir de la implementación del programa socio psicoeducativo en la formación inicial de los psicopedagogos, que se manifiesta en:

El desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos del psicopedagogo en formación inicial, desde la aprehensión socio psicoeducativa del crecimiento personal a partir de los saberes y métodos educativos propuestos.

El desarrollo de los recursos psicológicos del psicopedagogo en formación inicial, desde la configuración socio psicoeducativa del crecimiento personal a partir del sentido, significación e implicación personal.

El desarrollo de los recursos socio profesionales del psicopedagogo en formación inicial, desde la expresión socio psicoeducativa del crecimiento personal, a partir de la expresión social-comportamental, psicológica-autorreferencial y psicopedagógica-profesional.

La preparación del psicopedagogo en formación inicial, para la solución de los problemas profesionales desde el cumplimiento de sus funciones a partir de la aprehensión, la

configuración y la expresión socio psicoeducativa del crecimiento personal.

La concreción de una contribución práctica para el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial, que responde al saber ser, saber hacer, saber convivir, saber conocer y saber transformar desde, durante y para la vida, a partir del protagonismo de este, la relación de ayuda y el aprendizaje formativo.

Conclusiones

La aplicación del programa de intervención socio psicoeducativo para el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial, favoreció a la aprensión, configuración y expresión sociopsicoeducativa del crecimiento personal desde las fases proyectadas, en tanto incidió en el desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio profesionales.

Las transformaciones que se constatan a través del experimento pedagógico formativo evidencian la pertinencia y factibilidad del programa de intervención socio psicoeducativo, al revelar el tránsito de la variable crecimiento personal de un nivel bajo a un nivel alto.

Referencias Bibliográficas

Almaguer, S., Rangel, Y. y Valdivia, E. (2019). Acciones para desarrollar la habilidad diagnosticar en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía-Psicología. *Revista Educación y Sociedad* 17 (3), 119-133.
<https://core.ac.uk/download/pdf/287220083.pdf>.

Alva Santos, A. (1999). *Curso de Maestría de Metodología de la Investigación*. Universidad de la Habana, Cuba.
https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1177276913592_1570981981_5167/experimentopedagogic.pdf

Ávila Solís, A., y Hernández López, Y. (2020). El experimento en la investigación científica. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 17(44), 117–128.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/605>

Constitución de la República de Cuba. (2019). <https://www.gacetaoficial.gob.cu>

Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15 (69), 171-180.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1052>

García, S. (2011). *Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del Licenciado en Pedagogía- Psicología*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Granma].

Mena, R., Alum, N., y Ordaz, M. (2020). Habilidades sociales en estudiantes de Licenciatura en Educación. *Pedagogía-Psicología: una metodología para su formación*. *Revista Mendive*, 18(2), 347-366.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962020000200347

Mendoza, M., Del Valle Marín, N. y González Fernández, Z. (2021). Concepción teórico-metodológica para el desarrollo del modo de actuación creativo en estudiantes universitarios. *Revista Mendive*, 19 (4), 1185-1202.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/263>

Mosqueda Padrón, L. (2023). La educación integral de la sexualidad en el cumplimiento de las funciones profesionales del psicopedagogo. *Revista Espiga*, 22(46), 35-58. <https://doi.org/10.22458/re.v22i46.4859>

Organización de Naciones Unidas (2015). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf.p.27

Ortiz Pérez, L., Mas Sánchez, R., y Mulet González, A. (2022). La inteligencia

- emocional. Referentes teóricos para su desarrollo en el profesional de Pedagogía-Psicología en la formación inicial. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), 398–414.
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/19>
- Ravelo Carvajal, I. y Bonilla Vichot, C. (2022). La cultura inclusiva en la formación inicial del Licenciado en Educación Pedagogía Psicología. *Revista Conrado*, 18 (86), 165-173.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2405>
- Ravelo, M., Bonilla, C., Martell, M., y Toledo, M. (2019). La formación y desarrollo de la competencia investigativa, una experiencia en Pinar del Río. *Revista Mendive. Revista de Educación*, 1(1), 54-68.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100054
- Rivas Avila, J. (2023). Sistema teórico conceptual para teorizar, diagnosticar e intervenir el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial. *Revista Chakiñan*, 1(19), 120-137.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.19.07>
- Rivas Ávila, J., Mosqueda Padrón, L. y Alonso Hernández, E. (2021). La formación del psicopedagogo(a) en la Universidad de Las Tunas. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 18 (2), 1-11.
<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2300/pdf>
- Rivas Ávila, J., Varona Moreno, M. y Mas Sánchez, P.R. (2023a). Contribución teórica para el crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía. *Revista EDUCERE*, XXVII (86), 77-95.
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/18657>
- Rivas Ávila, J., Varona Moreno, M. y Mas Sánchez, R. (2023b). Programa de intervención socio psicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial. *Revista Didáctica y Educación*, 14(3), 166–194.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1620>
- Rodríguez del Rey Rodríguez, E., Misas Hernández, J., y Lamí Rodríguez del Rey, E. (2017). Rol de la Tecnología Educativa en la formación del psicopedagogo. *Revista Conrado*, 14(62), 139-142.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Sáez Alfonso, I., Delgado González, Y. y Bravo Morales, D. (2018). El desarrollo de habilidades en la formación de psicopedagogos. *Revista Varela*, 18 (49), 92-103. <https://revistavarela.uclv.edu.cu>
- Sánchez González, K., Fuentes Suárez, I., López Rodríguez del Rey, M., Martí Chávez, Y. y Contreras Betarte, M. (2022). Presupuestos metodológicos en la formación inicial de las competencias socioemocionales del joven universitario de carreras pedagógicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 14 (S1), p. 248-257.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/2628/2579/>
- Santana, M., y Ordaz, M. (2019). Estrategia educativa dirigida al perfeccionamiento del proceso de formación del psicopedagogo para la orientación sobre diversidad cultural. (Tesis de Maestría). Universidad de Pinar del Río. Cuba.
<https://rc.edu.cu/jspui/handle/DICT/3385>
- Senra Pérez, C. y López Rodríguez del Rey, M. (2018). El desarrollo metacognitivo de los estudiantes de la Carrera Pedagogía-Psicología en la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 14 (61), 7-14.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Tristá Álvarez, B., Delgado González, Y. y Escalona Leyva, M. (2018). Experiencia pedagógica en la formación de habilidades profesionales en la carrera Pedagogía-Psicología. *Revista Varela*, 18 (50), 213-222.
<https://revistavarela.uclv.edu.cu>
- UNESCO. (2015). Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Valledor Estevill, F. (2018). El criterio de especialistas y el experimento en las investigaciones educativas. Revista Opuntia Brava, 2(1), 13-24. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/474>

Vázquez, L., Díaz, R. y Cárdenas, R. (2018). La formación inicial del Licenciado en

Educación Pedagogía-Psicología. Necesidad de la autonomía grupal. Revista Educación y Sociedad, 16(2), 117-129. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/download/1071/pdf>.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Yorlan José Rivas Ávila y Lianne Mosqueda Padrón.

