

REFLEXIONES SOBRE LA CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR CON MANIFESTACIONES DE RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.

REFLECTIONS ON THE PSYCHOPEDAGOGICAL CHARACTERIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MANIFESTATIONS OF DELAY IN PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT.

Autores: ¹Yaquelmi Benítez Reyes, ²Karla Dariela Sierra Alarcón, ³Roberto Inocencio Chávez Chávez y ⁴Alvaro Diego Espinoza Burgos.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0778-6347>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2328-5526>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1490-3505>

¹E-mail de contacto: ybenitezreyes@udg.co.cu

²E-mail de contacto: ksierraa@estudiantes.udg.co.cu

³E-mail de contacto: rchavezc@udg.co.cu

⁴E-mail de contacto: alvaro.espinozabu@ug.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*}Universidad de Granma (Cuba) ^{4*}Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

Artículo recibido: 2 de Enero del 2024

Artículo revisado: 4 de Enero del 2024

Artículo aprobado: 10 de Marzo del 2024

¹Licenciada en Pedagogía egresada del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una maestría otorgada por el Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención Máster en Psicología y Pedagogía.

²Estudiante de Segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en el Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba).

³Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una maestría del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención en Actividad Física Comunitaria.

⁴Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación graduado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Posee una maestría en Arbitraje y Mediación otorgada por la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

Resumen

El presente estudio analiza las características psicopedagógicas de niños en edad preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. Identifica las dificultades que presentan en las áreas cognitiva, afectiva y conductual, así como los tres momentos en la evolución de estas manifestaciones. A partir de los resultados, se propone un modelo de seguimiento desde el Centro de Diagnóstico y Orientación para brindar una respuesta educativa acorde a las necesidades de estos niños. El modelo se basa en el reconocimiento de sus características y en la intervención educativa desde una perspectiva multidisciplinaria. El artículo concluye que la detección temprana y la intervención oportuna son cruciales para minimizar las dificultades y promover el aprendizaje en estos niños. Se recomienda implementar el modelo de seguimiento propuesto, capacitar a los profesionales de la educación y fortalecer la investigación en el área de educación especial.

Palabras clave: Detección temprana, Intervención educativa, Modelo de seguimiento.

Abstract

The present study analyzes the psych pedagogical characteristics of preschool children with manifestations of delay in psychological development. It identifies the difficulties they present in the cognitive, affective and behavioral areas, as well as the three moments in the evolution of these manifestations. Based on the results, a monitoring model is proposed from the Diagnostic and Orientation Center to provide an educational response according to the needs of these children. The model is based on the recognition of its characteristics and educational intervention from a multidisciplinary perspective. The article concludes that early detection and timely intervention are crucial to minimize difficulties and promote learning in these children. It is recommended to implement the

proposed monitoring model, train education professionals, and strengthen research in the area of special education.

Keywords: Early detection, Educational intervention, Monitoring model.

Sumário

O presente estudo analisa as características psicopedagógicas de crianças pré-escolares com manifestações de atraso no desenvolvimento psicológico. Identifica as dificuldades que apresentam nas áreas cognitiva, afetiva e comportamental, bem como os três momentos da evolução dessas manifestações. Com base nos resultados, propõe-se um modelo de acompanhamento do Centro de Diagnóstico e Orientação para dar uma resposta educativa de acordo com as necessidades destas crianças. O modelo baseia-se no reconhecimento das suas características e na intervenção educativa numa perspectiva multidisciplinar. O artigo conclui que a detecção precoce e a intervenção atempada são cruciais para minimizar as dificuldades e promover a aprendizagem nestas crianças. Recomenda-se implementar o modelo de acompanhamento proposto, formar profissionais da educação e fortalecer as pesquisas na área de educação especial.

Palavras-chave: Detecção precoce, Intervenção educativa, Modelo de monitoramento.

Introducción

Reflexionar sobre la caracterización psicopedagógica como proceso que permite definir las particularidades individuales del niño, haciendo énfasis en la valoración del entorno escolar, familiar y comunitario y de las formas de relación que se establecen entre él y su medio con vistas a que se atiendan y satisfagan las necesidades que desde diversos ángulos éste presenta. La caracterización constituye un insustituible instrumento de la actividad pedagógica que en esencia debe permitir conocer el estado de desarrollo real de los alumnos, descubriendo aquellas áreas que

demandan de acciones correctiva-compensatorias con vistas a garantizar el constante avance de los niños.

Claro ha quedado que para que sea efectivo el proceso de caracterización debe convertirse en instrumento de trabajo del maestro y al considerarse así no puede responder a demandas externas, sino las que exige el propio niño. ¿Qué condiciones deben tenerse en cuenta al elaborar una caracterización? (Núñez, 1999: 23)

Las causas de las dificultades en el aprendizaje, generalmente, no surgen en el propio niño, sino en el proceso de interacción con el medio donde se desenvuelve. El desarrollo de los procesos superiores tiene, como plantea Vygostki un carácter histórico cultural; por ello sin negar el papel de lo biológico en el desarrollo de la conducta lo cierto es que, incluso los trastornos sensoriales, no constituyen en sí mismos defectos discapacitantes.

Al caracterizar al niño debe valorarse, además de su individualidad, las particularidades del entorno escolar, familiar y comunitario donde se desenvuelve, es decir valorar el entorno en términos educativos y de inserción social, así como definir hasta qué punto la escuela, la familia y los factores de la comunidad son capaces de satisfacer sus demandas.

Las particularidades individuales que hacen que el niño precise de determinadas condiciones del entorno, no están relacionadas solamente con la esfera psíquica, sino también con la parte física de su desarrollo. Esto es importante saberlo y explicitarlo por cuanto las enfermedades respiratorias, por citar un ejemplo, mal atendidas, pueden provocar en el infante cansancio frecuente, disminución de la capacidad de trabajo, desconcentración de la

atención y como consecuencia, alteraciones en la conducta y en el aprendizaje. Ello explica la necesidad de profundizar en este aspecto por la influencia que directa o indirectamente puede ejercer en el comportamiento y el aprendizaje del niño.

Desarrollo

El diagnóstico constituye un proceso complejo y difícil, cuando se pretenden estudiar las funciones, hábitos, habilidades, las potencialidades y necesidades de los infantes, pues es el período más sensible del desarrollo. En estas primeras edades el sistema nervioso no ha alcanzado su relativa madurez y en consecuencia existe falta de neuroplasticidad, al mismo tiempo los procesos psíquicos se encuentran en formación.

Partiendo de la heterogeneidad para que la caracterización sea efectiva si somos consecuentes con el estudio del individuo desde su propia individualidad. Por lo tanto, se exige un entorno educativo con atención personalizada. La caracterización debe tener un enfoque personológico. Los niños son diferentes unos de los otros, a pesar de tener rasgos comunes y esta condición presupone una atención también diferente, personalizada.

En el aprendizaje una misma dificultad puede darse de manera distinta en varios alumnos, así como el empleo de un método de enseñanza puede resultar eficaz para un grupo de alumnos mientras que para otros obstaculizar el desarrollo del aprendizaje.

La evaluación de la Zona de Desarrollo Próximo: En el proceso de caracterización de los niños con dificultades en el aprendizaje resulta esencial conocer no sólo lo que el niño es capaz de hacer de manera independiente, sino además y esencialmente lo que es capaz de hacer con la ayuda del adulto. Es conocido

que todo lo que el niño aprende a hacer con el adulto, luego lo hará sólo, siempre que el proceso de enseñanza resulte adecuado. Postulado Vygotskiano (zona de desarrollo próximo), que permite determinar y analizar el día posterior del niño, el estado dinámico de su desarrollo.

Un momento importante en el proceso de diagnóstico lo constituye la caracterización psicopedagógica, la misma tiene como objetivo fundamental definir las particularidades individuales del niño y su entorno y, en correspondencia, sus necesidades educativas. Constituye una valoración integral del niño y su medio, por lo que abarca aspectos pedagógicos, psicológicos, clínicos y sociales del desarrollo del alumno, así como la evaluación de su entorno escolar, familiar y comunitario.

En la edad preescolar se alcanza un mayor desarrollo de los procesos cognoscitivos fundamentalmente memoria, pensamiento, imaginación y lenguaje. Se inicia el equilibrio entre lo afectivo-motivacional y regulativo, se produce un mayor control de la actuación. El radio de interacción con el mundo natural y social que rodea al niño se amplía al igual que sus interrelaciones. Esta etapa es ideal, privilegiada y de mayores potencialidades para el desarrollo humano.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, en ella se forman bases psíquicas fundamentales en el posterior desarrollo infantil y adulta del sujeto. En este sentido, el papel esencial lo tiene las condiciones de vida y educación en su desarrollo.

El grado preescolar por estar considerado la antesala para la edad escolar, y período de preparación para el ingreso del niño a la

escuela, requiere de un seguimiento especial en el caso de aquellos niños que presenten algún signo de una función o comportamiento rezagado, lentificado, no adquirido, y aunque esté en los rangos, aparentemente permisibles de la norma, las particularidades individuales que difieren del grupo requieren del accionar de educadores y especialistas.

La educación de los niños con características que difieren del grupo tiene como misión potenciar su desarrollo integral al máximo de sus posibilidades, para lograr su incorporación plena desde la educación regular, a través de una respuesta educativa especial. Al determinar los objetivos más adecuados para su educación, se ha de tener en cuenta que en estos niños la formación de habilidades tiene un ritmo que difiere de la norma.

La atención educativa que se les brinda a los niños en el grado preescolar con características que los distinguen del grupo por dificultades en el aprendizaje, se realiza por los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación a partir de las orientaciones dadas a la maestra y por la institución educativa. Sin embargo, la atención que se brinda no alcanza este objetivo, dado fundamentalmente, por la falta de una entidad diagnóstica que comprenda a los niños del grado preescolar con características que difieren del grupo y algunas limitaciones en la preparación metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para la atención educativa desde el proceso de seguimiento con un enfoque integral a los mismos.

Siendo consecuentes con el empleo del método Histórico-Lógico, se utiliza la sistematización de la evolución de la entidad diagnóstica: Retardo en el Desarrollo Psíquico, por ser el referente teórico más próximo a las manifestaciones que expresan los niños del

grado preescolar con características que los distinguen del grupo por dificultades en el aprendizaje.

Según la revisión bibliografía, sólo un conjunto reducido de autores plantea como etiología de estos fenómenos, que es un proceso donde intervienen indistintamente factores de tipo biológico y socioambientales, algunos sólo los declaran y otros llegan a plantear ciertos criterios explicativos que favorecen la comprensión del fenómeno, aún de una manera insuficiente.

De esta forma, los autores que defienden el empleo del término Retardo en el Desarrollo Psíquico expresan de forma general las bases etiológicas en los factores biológicos y sociales, pero no establecen la dinámica causal entre ambos, siendo descriptivos fundamentalmente, sin explicar a profundidad la esencia de cada uno, de tal manera que pueda interpretarse su interrelación dinámica.

Es importante destacar el énfasis que hacen los autores de la antigua URSS al plano psicológico cuando refieren como esencial el plano afectivo -volitivo del sujeto y su interacción con los factores de tipo social y biológico.

El retardo en el desarrollo psíquico utilizado por la escuela cubana, dado a conocer por Torres, M., Domishkievich, S. y Herrera (1990) con el que se identifican los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, es definido como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico en los niños, y se caracteriza por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotiva-volitiva, las que se quedan temporalmente en etapas etarias más tempranas.

En esta definición se destaca el carácter temporal o transitorio del retardo en los niños, esta perspectiva optimista avalada por investigaciones y la práctica pedagógica en la antigua Unión de Repúblicas Socialista Soviéticas y en Cuba, reta a la escuela y a la Pedagogía. En la práctica se ha demostrado que este carácter temporal o transitorio no se presenta en todos los niños con este diagnóstico. En el proceso de seguimiento y orientación, realizado como parte de la atención educativa que desarrolla el Centro de Diagnóstico y Orientación a los niños con retardo en el desarrollo psíquico, se observa que estos infantes continúan presentando características que los identifican con un carácter más estable de lo que contempla dicha categoría.

El carácter temporal o transitorio del retardo en los niños que refiere la definición abordada de retardo en el desarrollo psíquico, si se evidencia en los niños con características que difieren del grupo, desde edades tempranas y se podría afirmar que precisamente en estas edades se manifiesta el retardo en el desarrollo psíquico como entidad diagnóstica, y no en la edad escolar, donde se reconoce hasta ahora. Lo anterior permite identificar que las inconsistencias en el proceso educativo de los niños del grado preescolar con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje no favorecen su inclusión educativa, por lo que se tiene como objetivo caracterizar en el plano psicopedagógico a los niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. Se efectúa un estudio de los antecedentes investigativos referidos a la edad preescolar y a la entidad diagnóstica retardo en el desarrollo psíquico, como referente teórico más cercano.

Los autores con este artículo no pretenden detenerse en redefinir la entidad diagnóstica en

sí, sino reflexionar sobre el referente más próximo para asumir como expresión inicial su manifestación primaria en los niños del grado preescolar, para lo cual iniciará llamándole niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. Manifestaciones que resultan particularidades del desarrollo en el niño del grado preescolar, que difieren de las del grupo etario al cual pertenece, y significan, la manera en que él se apropia del conocimiento, lo cual favorece la estructuración de una respuesta educativa coherente a las demandas del niño.

Consideran además que es importante señalar que los planteamientos de Amparo Olga Gonzáles son los más integrales y explicativos. La autora reconoce por una parte el papel de la lentificación de la Actividad Nerviosa Superior (procesos de excitación, inhibición e irradiación) en interacción con la estimulación social que el sujeto recibe desde los primeros momentos de su desarrollo. En este sentido, ésta estrecha interrelación es la causa del retardo y no uno u otro factor, que pueden estar tan ligados que sea imposible definirlos en términos de causa y efecto.

También plantea la expresión de esta dinámica al nivel de los procesos psíquicos, particularmente las Funciones Psíquicas Superiores, como procesos implicados pero independientes y autónomos, los cuales deben ser tenidos en cuenta desde su génesis para que puedan ser compensados. Cuando se analiza la dinámica que se da cuando un/a niño/a con retardo en el desarrollo psíquico llega a la institución escolar y esta como una manifestación que caracteriza a este tipo de niños/as y considera el mismo como un elemento que compone la dinámica causal; la cual incluye el rol del maestro en el proceso docente educativo, el lugar que ocupa el niño en el aula (tomando en cuenta este elemento

desde sus propias vivencias) y la relación familia escuela, situación ésta que podría condicionar el aprendizaje del niño/a.

Partiendo de que las condiciones anatomofisiológicas no predeterminan el desarrollo psicológico, solo constituyen una premisa, son su base, una condición necesaria, pero no suficiente. Lo psicológico, de esta manera, no es el resultado directo del funcionamiento biológico, sino que es un producto cuya base reside en la interrelación de lo social y cultural con esa condición biológica especial que posee cada ser humano que es también mediatizada por lo cultural.

L.S. Vygotski y sus seguidores realizan un reconocimiento el papel que desempeña lo biológico:

- La plasticidad del Sistema Nervioso y en particular del cerebro humano como una extraordinaria capacidad que fundamenta y posibilita, desde el punto de vista biológico, su desarrollo.
- La posibilidad de la formación de órganos funcionales, en la relación del hombre con su medio, le permite a éste enfrentar disímiles situaciones, en la medida en que transforma la realidad y se transforma a sí mismo.
- La elevada capacidad de recuperación mediante la compensación.

El factor biológico no deja de ser importante, pero a su lado, en interacción aparecen las condiciones socioambientales desfavorables, las de enseñanza y educación que suelen ser las que mayor influencia y repercusión en la vida del niño cuando tiene un manejo inadecuado, sea por infra estimulación o abandono pedagógico, unido a la maduración del SNC y su debilidad funcional que se expresan en la insuficiencia de los procesos

cognoscitivos y alteraciones en la esfera emocional volitiva y la inmadurez psicofísica. Al respecto (según Arias, 2000)

"En las condiciones humanas de su existencia, generales a todo hombre, se revelan particularidades de su desarrollo, relacionados con los contextos en que viven, en los diferentes períodos de su ontogenia, con su sexo, su familia, su grupo, entre otros factores, que permiten diferenciar a unos hombres de otros. Especialmente se expresan peculiaridades que distinguen a cada hombre en su singularidad, en su individualidad, más directamente vinculadas a las circunstancias específicas en que ha transcurrido su vida y su educación".

En otras palabras, en el plano psicológico aparecen nuevas cualidades y no solo esto, sino que estas expresan un producto cualitativamente superior resultante de la relación que se produce entre los factores externos e internos (inherentes al sujeto), evidenciando así el papel activo del sujeto ante la realidad y su propio proceso de transformación de la realidad objetiva. "Cada sujeto es exponente en su desarrollo, de la peculiar relación entre sus premisas biológicas y las influencias sociales específicas en que ha transcurrido su existencia". (Según Arias, 1998) Es importante considerar el papel director de las Categorías Pedagógicas enseñanza y aprendizaje respecto al desarrollo del niño de la edad preescolar.

"La enseñanza puede determinar la dirección del desarrollo de los procesos psíquicos, adelantándose a él y atribuyéndole el camino, y puede además conducir a la formación de determinadas cualidades psíquicas y a la reestructuración de las cualidades que se habían formado anteriormente" (Venguer, 1982, p. 27).

Para Vigotsky la propia noción de "aprendizaje" significa un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual quedan incluidos el que aprende y el que enseña y la relación entre ambos, que significaría el componente social. En su obra, la esencia del desarrollo psíquico consiste en que a través de los demás es que nos convertimos en nosotros mismos, o sea, el niño y la niña aprenden a través del otro, y este aprendizaje es el que los va a impulsar hacia el desarrollo personal, independiente y autónomo. Además, precisa que "...este desarrollo permite que el sujeto en el período de tránsito hacia la adultez se oriente hacia sí mismo y se produzcan los procesos de autodesarrollo, lo psicológico adquiere definitivamente un automovimiento, su autorregulación"(Vygotski, 1987 Conducta propia).

Desde estos referentes con este artículo los autores dejan claro que el retardo en el desarrollo psíquico que los maestros deben cumplir su Rol Profesional convencidos que son los responsables de formar y desarrollar la personalidad de esos niños desde los tres contextos de actuación escuela-familia-comunidad triada clave en el mismo. La conducta de estos niños se diferencia por una considerable peculiaridad, porque aún después de su ingreso a la escuela ellos siguen comportándose como preescolares, el juego sigue siendo su actividad más importante y no se produce una actitud positiva hacia la escuela. Este dato se ha corroborado en la mayoría de los casos, o sea, solo parcialmente, porque hay escolares con mejores resultados en este sentido.

El artículo se fundamenta, a partir del estudio de casos en el cual se triangulan diversos métodos y técnicas de investigación. En el análisis y solución del problema se utilizaron como métodos fundamentales del nivel teórico:

histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción, los cuales posibilitaron revelar los diversos factores que forman parte del proceso de atención educativa del niño con características que difieren del grupo, en su relativa independencia, descomponiéndolo en sus partes, cualidades y múltiples relaciones atendiendo a su unidad, característica e interrelación dialéctica, en el estudio particular de todos los documentos, informes de investigaciones y fuentes bibliográficas acerca de la atención educativa para extraer lo común y determinar las regularidades.

Esto permitió explicar el desarrollo de la atención educativa al niño con características que difieren del grupo, también facilitó sistematizar a través de la historia, la lógica de este proceso, y permitió extraer lo esencial de cada período y establecer referentes característicos que corroboran la necesidad de la investigación, como respuesta al contexto socio-histórico que demanda la explicación teórica del tema. También las técnicas y métodos empíricos contribuyeron a determinar las causas del problema de investigación, además de la introducción práctica de las acciones metodológicas en el trabajo del Centro de Diagnóstico y Orientación. En particular, los cuestionarios a especialistas del referido centro, metodólogos, maestros y directores de la Educación Especial, las entrevistas aplicadas a especialistas e investigadores del tema en cuestión.

El análisis documental posibilitó profundizar en las concepciones teóricas y metodológicas existentes para el desarrollo del proceso de seguimiento al niño con retardo en el desarrollo psíquico; se adopta esta categoría diagnóstica como referente teórico más cercano a aquellos niños que presentan características que difieren del grupo, así como

los documentos normativos y precisiones ministeriales establecidos al efecto.

Al emplear el estudio de casos se describe, explica y argumenta la atención educativa desde el proceso de seguimiento deben realizar los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación y precisar las características que tipifican las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en el grado preescolar.

Métodos matemáticos y estadísticos permiten analizar las opiniones emitidas por los expertos consultados sobre los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, del grado preescolar, de acuerdo con las características que presentan, es posible identificar a través del proceso de diagnóstico del grado preescolar.

Las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico tipifican la actividad del niño en el grado preescolar, en la cual no se expresan con la misma intensidad, profundidad y estabilidad que marcan la diferencia con las particularidades individuales. Una vez concluido el estudio individual se procede al análisis del conjunto de casos, denominado estudio transversal. Este permite declarar la caracterización psicopedagógica, sus manifestaciones comunes y las particularidades del proceso de seguimiento desde el Centro de Diagnóstico y Orientación.

El estudio de los niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico evidencia que en el 100% de los casos existe la presencia de factores etiológicos de carácter prenatal, perinatal y postnatal en los períodos sensitivos del desarrollo.

En esta etapa hay un desarrollo más intensivo de las funciones psíquicas y el Sistema

Nervioso Central es más sensible a las influencias, tanto favorables como desfavorables.

Dicho estudio permite constatar una serie de características de las esferas cognitiva y afectiva que particularizan las manifestaciones en este grupo de niños. El desarrollo físico, generalmente, se corresponde con la edad cronológica, existe correspondencia entre la talla y el peso, los analizadores visuales y auditivos, por lo general, están conservados.

Cuando se estudia las particularidades del proceso atento de los niños del grado preescolar, con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, se caracterizan por estar afectadas en el nivel primario de la capacidad atenta, que se expresa en un tiempo de reacción dilatado, inestabilidad en la constancia y distribución de la capacidad atenta voluntaria, así como coartación afectiva ansiosa.

Al caracterizar la esfera cognoscitiva se parte del reconocimiento de que las particularidades del proceso atento que afecta la realización exitosa de las tareas al lograr concentrarse solo por breves períodos de tiempo, dirigen su atención hacia algunos detalles del estímulo que, aunque esenciales, con tendencias a la sobrevaloración de los mismos, se pierde en parte la integridad de lo perceptual. La velocidad perceptual de los niños objeto de estudio es menor que la de sus coetáneos, lo que se refleja en la evaluación de este proceso psíquico. Los resultados de los estudios de casos indican que la memoria de los niños del grado preescolar, con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico es afectada al reflejar limitaciones en el volumen y productividad de la misma, la memoria lógico-verbal es más conservada que la memoria mecánica.

En estos niños se observan fluctuaciones en la curva del recuerdo asociadas a la inestabilidad atencional, y por lo general, se necesitan frases estimulantes para recordar, como, por ejemplo: cuál más, qué más, entre otras. El pensamiento de los niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico se caracteriza por tener un curso que oscila entre lo normal y lento, logran los cuatro procesos básicos del pensamiento de análisis, síntesis, abstracción y generalización, con tendencia a generalizaciones de forma funcional. Obtienen una mayor productividad cuando operan en asociación con elementos verbales. Necesitan de niveles de ayuda para lograr los procesos superiores que, por lo general, van desde el “fíjate bien” hasta la respuesta con demostración. En todos los casos se observa pobre desarrollo de la imaginación.

Los estudios realizados han permitido identificar que el nivel de comprensión es aceptable, dentro de los límites normales, con necesidad de reorientación en las tareas de mediana y mayor complejidad, la aplicación de los niveles de ayuda les permite asimilar la ayuda y transferirla a nuevas situaciones de aprendizaje. Cuando enfrentan órdenes para realizar acciones inherentes a juegos convencionales más tradicionales, logran comprender y asimilar en mayor medida la ayuda que se les ofrece, lo que puede confirmar la posibilidad que poseen para realizarlas, a partir de que en la historia de vida de los niños se puede constatar la participación social en este tipo de actividad. Se orientan parcialmente autopsíquica y al psíquicamente, con dificultades en la orientación en el plano: derecha, izquierda, detrás, delante, y en los días de la semana.

El lenguaje refleja un volumen de vocabulario inferior al grado preescolar, nombran objetos sencillos y asocian el significado, se expresan

en forma oracional sencilla sus ideas son coherentes, con buena expresión oral, son capaces de narrar cuentos, hechos y vivencias de la vida cotidiana, reflejan un empleo adecuado de las estructuras gramaticales.

El ritmo, la fluidez y la voz están conservados en casi todos los casos. Las características de la esfera afectiva se manifiestan en inmadurez, inseguridad, dependencia, necesitados de afecto con trastornos emocionales, los intereses y motivaciones están dirigidos fundamentalmente hacia la actividad de juego, se autovaloraron inadecuadamente, tanto por sobrevaloración como por subvaloración, el estado de ánimo es inestable.

De las características comunes que se constatan, significativamente las siguientes:

- Marcado interés por la actividad lúdica y cuando éstas se complejizan tienen menor disposición para incorporarse.
- Son capaces de transferir la ayuda y transferirla a nuevas situaciones y contextos educativos.
- Presentan dificultades para la realización de tareas cognoscitivas que requieren de la utilización de habilidades y hábitos intelectuales.
- Poca persistencia por vencer las dificultades en la solución de tareas.
- Ritmo lento de aprendizaje.
- Desinterés por las tareas de carácter cognoscitivo.
- Inseguridad y dependencia en la realización de tareas cognoscitivas.
- Dificultades en el análisis fónico, control muscular y en las nociones elementales de matemática.
- Necesitan de motivación para incorporarse a las actividades educativas.

- Dificultades para reproducir y crear con diversas formas expresivas del lenguaje (cuentos, rimas, adivinanzas y relatos).
- Ansiedad.
- Lentitud reaccional

Al obtener un perfil “promedio” en el diagnóstico de preescolar, el expediente recomienda dar seguimiento por el centro de diagnóstico y orientación en el primer grado, lo que evidencia el reconocimiento de manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico del niño e imprecisiones en el diagnóstico con carácter cualitativo.

El desarrollo de las ciencias psicológicas y pedagógicas y los resultados expuestos durante el proceso investigativo, permiten reconocer la existencia de manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en el grado preescolar, lo que sin dudas favorece su inclusión educativa.

Han ofrecido evidencias por el estudio longitudinal, así como los elementos que caracterizan a estos niños sobre la base de los resultados ofrecidos por el estudio transversal, le permiten aseverar que estas manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico se revelan en el contexto educativo institucionalizado a partir de:

- En un primer momento las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico son poco perceptibles, lo que hace que el diagnóstico sea superficial y la respuesta educativa esté dirigida al grupo.
- En un segundo momento esas manifestaciones aparecen como episodios, el niño no tiene respuestas para entender lo que le está pasando e incluso estas dudas pueden aparecer los propios educadores.
- En el tercer momento aparecen como manifestaciones estables que en un inicio

se expresan con mayor intensidad, las cuales se estabilizan a partir de recibir una influencia educativa mejor concebida.

La integración del sistema de influencias de los agentes educativos y el nivel de seguimiento a los niños que realizan los especialistas del centro de diagnóstico y orientación, permiten el reconocimiento de la entidad diagnóstica y se infieren las siguientes particularidades del proceso de seguimiento desde el centro de diagnóstico y orientación:

- Es un proceso que se sustenta en el reconocimiento de un grupo poblacional de edad preescolar que posee manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.
- Es un proceso que se concibe a partir de la influencia coherente e integrada de los agentes personales implicados.
- Se toma en consideración para su concreción, la aplicación óptima y consecuente de los procedimientos metodológicos específicos y las respuestas pedagógicas a partir de las demandas del propio sujeto.
- La asunción de la participación activa de los especialistas de los centros de procedencias de los niños, en la emisión de juicios de valor con respecto a las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en ellos y en la elaboración conjunta de las estrategias de estimulación.
- Incorporar el recurso metodológico integrativo especializado en la discusión de casos como parte del proceso de seguimiento que realizan los especialistas del centro de diagnóstico y orientación, a partir del cual se analizan las divergencias de criterios con respecto al diagnóstico y pronóstico de los niños.
- El proceso de seguimiento no debe circunscribirse a precisiones metodológicas sobre el tiempo para el análisis del caso,

sino que propicie la evaluación sistemática y el rediseño de la estrategia de estimulación según demande el niño del grado preescolar.

- La concreción de las acciones metodológicas en el proceso de seguimiento favorece el proceso educativo, a partir del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, lo que permite alcanzar resultados superiores en el desarrollo armónico de su personalidad a partir de la influencia integrada y coherente de los agentes personales involucrados.

Conclusión

El análisis profundo y detallado de la evolución histórica en la atención educativa dirigida a los niños en edad preescolar con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) proporciona un contexto valioso para comprender la importancia crucial del papel desempeñado por los especialistas del Centro de Desarrollo Infantil en el seguimiento y apoyo de estos niños. Este análisis histórico no solo nos permite entender el desarrollo de las prácticas educativas, sino que también nos proporciona una perspectiva más amplia sobre cómo abordar las necesidades específicas de los niños con TDAH en el entorno educativo.

El objetivo del seguimiento realizado por los especialistas del Centro de Desarrollo Infantil va más allá de simplemente diagnosticar a los niños con TDAH; su propósito principal radica en estructurar respuestas educativas y de apoyo integrales que respondan a las necesidades individuales de cada niño. Esto implica un enfoque holístico que considera no solo los aspectos académicos, sino también los emocionales, sociales y de desarrollo del niño, reconociendo la complejidad de este trastorno y su impacto en diferentes áreas de la vida del niño.

Al adentrarnos en la labor de seguimiento llevada a cabo por los especialistas del Centro de Desarrollo Infantil, se hace evidente la necesidad de reconocer y abordar las manifestaciones del TDAH en los niños del preescolar. Esto requiere un enfoque interdisciplinario que integre a profesionales de la educación, la psicología, la salud y otros campos relevantes para brindar un apoyo completo y efectivo a estos niños.

Además, este enfoque interdisciplinario debe adaptarse a los diferentes contextos en los que se desenvuelven los niños, considerando factores como el entorno familiar, socioeconómico y cultural. Reconocer la diversidad de experiencias y necesidades de los niños con TDAH es fundamental para diseñar intervenciones educativas y de apoyo que sean verdaderamente efectivas y significativas.

El estudio de casos, tanto longitudinales como transversales, emerge como una herramienta metodológica invaluable en la investigación sobre el TDAH en niños preescolares. Estos estudios permiten no solo identificar las características específicas del trastorno en esta población, sino también comprender la efectividad de diferentes enfoques de intervención y seguimiento.

Al analizar casos a lo largo del tiempo, se pueden observar patrones de desarrollo, identificar desafíos recurrentes y evaluar la evolución de los niños a medida que reciben apoyo y tratamiento. Por otro lado, los estudios transversales nos permiten obtener una instantánea de la situación actual, identificando necesidades inmediatas y diseñando intervenciones adaptadas a las circunstancias individuales de cada niño.

En el contexto del sistema educativo cubano, la detección temprana y precisa de las necesidades educativas especiales en los niños en edad preescolar, incluidos aquellos con TDAH, se considera una prioridad fundamental. Esta atención temprana no solo permite intervenir de manera oportuna para apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño, sino que también contribuye a la inclusión y la equidad en el sistema educativo.

La atención centrada en las necesidades individuales de cada niño es fundamental para garantizar que reciban el apoyo y los recursos adecuados para alcanzar su máximo potencial. Esto requiere una colaboración estrecha entre educadores, especialistas en salud infantil, familias y otros actores clave, trabajando juntos en pro de un objetivo común: el bienestar y el éxito educativo de todos los niños.

La elaboración y aplicación de estrategias interventivas son elementos clave en el apoyo a los niños del preescolar con TDAH y otras necesidades educativas especiales. Estas estrategias pueden incluir adaptaciones curriculares, programas de intervención temprana, apoyo individualizado y capacitación para los educadores y las familias.

Es importante destacar que estas estrategias deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades específicas de cada niño, reconociendo que no hay un enfoque único que funcione para todos. Además, estas intervenciones deben centrarse no solo en mitigar las dificultades asociadas con el TDAH, sino también en fomentar las fortalezas y habilidades únicas de cada niño, promoviendo así un desarrollo integral y positivo en todas las áreas de sus vidas.

Referencias Bibliográficas

- Leyva Arévalo, D., (2023) La atención educativa a niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) José de la Luz y Caballero. 2014.
- Leyva Arévalo, D. (2014) Instrumento para medir la percepción visual voluntaria. Una alternativa del Centro de Diagnóstico y Orientación. La Habana, Congreso Internacional Pedagogía '09. 2009.
- Leyva Arévalo, D., (2013) El perfeccionamiento del diagnóstico psicopedagógico del Retardo en el Desarrollo Psíquico. Una alternativa para la atención educativa. La Habana, Congreso Internacional Pedagogía '13. 2013.
- Leyva Arévalo, D., (2021) Seguimiento especializado al niño con dificultades en el aprendizaje o retardo en el desarrollo psíquico. *Didasc@lia: Didáctica y Educación (Las Tunas)* V, (4): 11-20, octubre-diciembre de 2014.
- Leyva Arévalo, D., (2020) La preparación a la familia de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico para su integración educativa. Simposium: Milenio Abierto, con ISBN 978- 959- 255- 088- 9. Año 2011.
- Leyva Arévalo, D., y Pérez Mora A. (2022) El perfeccionamiento del diagnóstico del Retardo en el Desarrollo Psíquico. IPLAC (La Habana), edición especial, mayo-junio, 2012. [Disponible desde http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=32:una-propuesta-para-el-perfeccionamiento-del-retardo-en-el-desarrollo-psiquico&catid=12:edicion-especial-mayo-junio-2012&Itemid=282]
- Leyva Arévalo, D., (2019) El perfeccionamiento del diagnóstico psicopedagógico del Retardo en el Desarrollo Psíquico: una alternativa para su atención educativa. Evento Provincial Hacia la Excelencia educativa en la Educación Primaria. Holguín, UCP José de la Luz y Caballero, febrero de 2012.

Leyva Arévalo, D., y Torres González, M, Domiskievich S, y Felipe Herrera L, (2015) Selección de lecturas sobre retardo en el desarrollo psíquico. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1990.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © **Yaquelmi Benitez Reyes, Karla Dariela Sierra Alarcón, Roberto Inocencio Chávez Chávez y Alvaro Diego Espinoza Burgos.**

