

## LAS RESERVAS DEPORTIVAS PIONERILES DEL ATLETISMO EN LA CIUDAD DE TRINIDAD.

### THE PIONEERING SPORTS RESERVES OF ATHLETICS IN THE CITY OF TRINIDAD.

Autores: <sup>1</sup>Yaney Ramos Ramírez, <sup>2</sup>Ana María Cabriales Barrizonte y <sup>3</sup>Alberto Bautista Sánchez Oms.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9947-8858>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-0776-461x>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3526-1553>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [yaneyramos1971@gmail.com](mailto:yaneyramos1971@gmail.com)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [anamariacabriales167@gmail.com](mailto:anamariacabriales167@gmail.com)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [asoms@uclv.cu](mailto:asoms@uclv.cu)

Afiliación: <sup>1\*2\*</sup> Dirección Municipal del INDER de Trinidad <sup>3\*</sup>Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, (Cuba).

Artículo recibido: 2 de Enero del 2024

Artículo revisado: 4 de Enero del 2024

Artículo aprobado: 10 de Marzo del 2024

<sup>1</sup>Licenciada en Cultura Física. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Dirección Municipal del INDER. Trinidad. Sancti Spíritus. Cuba. Treinta años de experiencia laboral.

<sup>2</sup>Licenciada en Cultura Física. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Dirección Municipal del INDER. Trinidad. Sancti Spíritus. Cuba. Treinta y tres años de experiencia laboral.

<sup>3</sup>Licenciado en Cultura Física, Doctor en ciencias de la Cultura Física, Máster en Educación Avanzada. Cultura Física. Institución. Universidad Central "Marta Abreu de Las Villas". Cuba. Cuarenta y dos años de experiencia laboral.

### Resumen

La iniciación deportiva es considerada, como una modalidad de enseñanza aprendizaje muy importante para lograr del practicante una persona más plena y preparada para la vida, pero independientemente de la importancia de esa formación es importante valorar el nivel de rendimiento que estos niños van adquiriendo, por ello independientemente a cualquier planteamiento y posición ante tipos de competición, esta es un buen escenario para valorar en qué condiciones se encuentran las reservas deportivas infantiles, a pesar de que se reconoce que la competencia en sí misma no es el fin principal en estas edades. Este estudio tiene como objetivo valorar en qué estado se encuentra la reserva infantil en Trinidad, en función de la obtención resultados destacados en dichas competiciones en un corto y mediano plazo. En esta investigación se asumió un enfoque dialéctico-materialista, se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. Se obtuvo una base de datos y su respectivo análisis, que permitieron una valoración objetiva de las reservas deportivas con que cuenta Trinidad y a su vez la provincia. La reserva infantil del Atletismo en Trinidad, está potencialmente en buen

estado para lograr en un futuro resultados destacados en competiciones nacionales en un corto y mediano plazo.

**Palabras clave:** Iniciación deportiva, Infantil, Competencia, Reserva.

### Abstrac

Sports initiation is considered a very important teaching-learning modality to achieve a more complete and prepared person for life, but regardless of the importance of this training, it is important to assess the level of performance that these children are acquiring, for example. Regardless of any approach and position regarding types of competition, this is a good scenario to assess the conditions of children's sports reserves, despite the fact that it is recognized that competition itself is not the main goal at these ages. This study aims to assess the state of the children's reserve in Trinidad, based on obtaining outstanding results in these competitions in the short and medium term. In this research, a dialectical-materialist approach was assumed, methods at the theoretical, empirical and statistical-mathematical level were used. A database and its respective analysis were obtained, which allowed an objective assessment of the sports reserves that Trinidad and in turn the province

has. The children's athletics reserve in Trinidad is potentially in good condition to achieve outstanding results in national competitions in the short and medium term in the future.

**Keywords: Sports initiation, Children, Competition, Reserve.**

### **Sumário**

A iniciação esportiva é considerada uma modalidade de ensino-aprendizagem muito importante para alcançar uma pessoa mais completa e preparada para a vida, mas independente da importância desse treinamento, é importante avaliar o nível de desempenho que essas crianças estão adquirindo, por exemplo. independentemente de qualquer abordagem e posicionamento relativamente aos tipos de competição, este é um bom cenário para avaliar as condições das reservas desportivas infantis, apesar de se reconhecer que a competição em si não é o objetivo principal nestas idades. Este estudo tem como objetivo avaliar o estado da reserva infantil de Trinidad, com base na obtenção de excelentes resultados nestas competições a curto e médio prazo. Nesta investigação assumiu-se uma abordagem dialético-materialista, foram utilizados métodos ao nível teórico, empírico e estatístico-matemático. Foi obtida uma base de dados e sua respectiva análise, que permitiu uma avaliação objetiva das reservas esportivas que Trinidad e por sua vez a província possui. A reserva de atletismo infantil de Trinidad está potencialmente em boas condições para alcançar resultados excelentes em competições nacionais no curto e médio prazo no futuro.

**Palavras-chave: Iniciação esportiva, Infantil, Competição, Reserva.**

### **Introducción**

El Atletismo es considerado el deporte organizado más antiguo del mundo. Abarca numerosas disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas. Es un deporte de competición tanto individual como grupal, que consta de varias pruebas en las que se demuestran variadas habilidades

físicas y técnicas que permiten el desarrollo de las mismas.

Sus reservas deportivas son la cantera de los equipos nacionales, las cuales se desarrollan desde la iniciación deportiva, considerada como una modalidad de enseñanza aprendizaje muy importante para lograr del practicante una persona más plena y preparada para la vida (Giménez y Castillo, 2001; Tabernero et. al., 2002; Torregrosa et. al., 2007; González et. al., 2016; Prieto, 2011; Geagea, 2014; y Rodríguez et. al. 2021).

Atendiendo a lo anterior, se concuerda con Torres, León y Hernández (2022) en que la iniciación deportiva constituye una etapa de enorme importancia en el desarrollo del ser humano, es el periodo de la vida en que en el niño se inicia en importantes adquisiciones de hábitos, habilidades, las cuales podrán alcanzar su pleno desarrollo en etapas posteriores de la vida, siempre que las condiciones de vida y educación lo propicien con una adecuada organización del proceso educativo, he ahí que los logros del desarrollo que permiten un análisis de la caracterización del niño cubano del siglo XXI, responda al sistema de influencias educativas en el que está inmerso.

Según Rodríguez et. al. (2021) la iniciación deportiva es considerada por numerosos autores como una modalidad de enseñanza aprendizaje muy importante, para lograr del practicante ser una persona más plena y preparada para toda la vida.

Se coincide con García et al. (2022) en que la iniciación deportiva se ha convertido en un eslabón fundamental para el ingreso de menores en la práctica de una modalidad en cualquier ámbito del deporte. Esta cobra mayor importancia en la actualidad, pues actúa como

un factor determinante en la formación básica general de los futuros deportistas.

Además, Romero (1989) concibe la iniciación deportiva como el tiempo en el que una persona está aprendiendo unas habilidades específicas o una modalidad deportiva determinada, también se refiere a la iniciación deportiva o etapa de formación básica y plantea que en todo el proceso del entrenamiento básico o previo, el matiz principal lo establece la formación multilateral del atleta y el logro de un gran fondo de hábitos motores, en particular los relacionados directamente con la técnica deportiva.

Por su parte Contreras et al. (2001), añade que la iniciación deportiva en el contexto educativo debe suponer una conciencia crítica de lo que significa la práctica deportiva a través de una reconstrucción del conocimiento, que evidencie aquellos elementos negativos que el deporte elitista y profesional encierra, aspecto que debe potenciarse en edades tempranas mediante el juego.

Se comparte también los criterios dados por Romero y Acosta (2001), quienes definen de una manera más completa la iniciación deportiva, al plantear que es la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier actividad en general, y del deporte en particular, el sujeto o deportista debe transitar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas.

De manera que el atleta irá progresando en su deporte de una forma seria, racional, pedagógica, programada, eficaz, evitando la especialización temprana y la improvisación en la ejecución de las acciones motrices.

Por todo ello la iniciación deportiva se ha convertido en un eslabón fundamental para el ingreso de menores en la práctica de una modalidad en cualquier ámbito del deporte. Esta cobra mayor importancia en la actualidad, pues actúa como un factor determinante en la formación básica general de los futuros deportistas; pero los objetivos institucionales varían de acuerdo con las metas propuestas, sobre todo en la base.

Según Gómez (2021) la motivación es un componente esencial en la conducta humana para el logro de cualquier objetivo trazado; el interés por un deporte y su práctica deviene en ocasiones de la influencia que ejerce el medio familiar, social y educacional sobre el niño. Para los atletas en formación la motivación constituye una vía en pos de alcanzar mayores rendimientos deportivos, donde se intensifiquen de manera positiva, los factores intrínsecos y extrínsecos, con métodos directos e indirectos, bajo un seguimiento constante del entrenador, quien constituye una de las figuras determinantes en el desarrollo personal y atlético del deportista.

En Cuba, el sistema del alto rendimiento se estructura en forma piramidal, comenzando por los Combinados Deportivos, los cuales son entidades básicas responsables del desarrollo de los servicios del deporte de alto rendimiento en su etapa de iniciación, luego se da continuidad a este proceso en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE).

Ambos peldaños constituyen las unidades básicas de concentración territorial del

potencial de atletas que reciben el servicio del deporte, y concluye en los centros nacionales de alto rendimiento.

Esta estructura coloca el deporte de base en la parte inferior de la pirámide del alto rendimiento; además, sugiere el espacio donde el escolar se inicia en la práctica deportiva para la competición organizada y reglamentada.

La iniciación lleva implícita el desarrollo de habilidades motrices, la cual Batalla (2000) define como la competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña un papel primordial e insustituible. (p. 8)

Uno de los contenidos que forman parte del área de desarrollo motriz lo constituyen las habilidades motrices básicas y las habilidades motrices deportivas, las mismas han sido objeto de estudio por varios autores. Las habilidades motrices básicas son propias de la motricidad natural en los individuos y las más conocidas, que forman parte de los contenidos de los programas de Educación Física Escolar, son: correr, saltar, lanzar, atrapar, transportar, conducir, empujar, halar y sus combinaciones.

Las habilidades motrices deportivas se identifican a partir de los movimientos específicos de cada deporte, de su naturaleza (Sánchez, 1986, pp. 126 y 127, citado en Pérez, Beleño y Ramírez, 2013)

Habilidades motrices fundamentales, rudimentarias, o más corrientemente se le denomina según autores especializados como habilidades perceptivo-motrices, mientras las habilidades motrices más complejas están constituidas por las habilidades motrices

básicas. Éstas se caracterizan por su inespecificidad y como su propio calificativo indica, son la base para el aprendizaje de futuras habilidades motrices más específicas (Sánchez, 1986, pp. 126 y 127, citado en Pérez, Beleño y Ramírez, 2013).

No obstante, es importante entender la combinación o ampliación de las habilidades motrices básicas como habilidades motrices específicas, argumentando que son fruto de la adaptación ontogenética no connatural del ser humano a unos propósitos recreativos o deportivos.

En este supuesto, las habilidades motrices específicas o deportivas constituyen el soporte de las acciones técnicas de la generalidad de las modalidades deportivas. Posteriormente, en un mayor grado de concreción, cada deporte poseerá sus determinadas habilidades motrices deportivas o procedimientos técnicos (La Presa, Aran y Carazo, 2005).

Según Batalla (2000), las habilidades motrices básicas y las habilidades motrices específicas, están relacionadas y las primeras, amplias y generales, sirven de aprendizaje para las segundas, complejas y especializadas o sea las habilidades motrices básicas “serían los ladrillos, las piezas con las que podremos construir respuestas motoras más ricas, complejas y adaptadas” (p.11), siendo estas últimas las específicas o deportivas (Batalla, 2000, citado en Rubiera (2020).

Por otro lado, Rius (2005 p.259) plantea, que el mundo del deporte parece encontrarse inmerso en un conjunto de pares antagónicos y opuestos entre sí: deporte competitivo frente a deporte recreativo, deporte escolar frente a deporte federado, deporte educativo frente a deporte de rendimiento, o deporte escolar frente a deporte en la edad escolar.

Por ello se concuerda con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018 p.13) en que los deportes que niños y niñas hacen en forma competitiva siendo aún menores de edad, deben ser lúdicos e incluir diversión. Es importante no traspasarle las presiones de un deportista a un niño en etapa de crecimiento.

Sin embargo, independientemente a cualquier planteamiento y posición ante tipos de competición, esta es un buen escenario para valorar en qué condiciones se encuentra las reservas deportivas infantiles, a pesar de que se reconoce que la competencia en sí misma no es el fin principal en estas edades. De ahí que es importante se tengan presente algunos términos con relación a la competición.

Según Barba y Pedraza (2021 p.1) la competencia es un conjunto de situaciones motrices razonadas, con reglas negociadas, pactadas y asumidas por todos, que se dan con diferentes tipos de relaciones grupales (cooperativas, comparativas, competitivas) e individuales (superación personal).

La competición es una comparación de rendimiento que se da entre deportistas o equipos basándose en las exigencias y en las determinaciones de la competición de una disciplina deportiva, con el objetivo de lograr el máximo rendimiento deportivo o la victoria y de establecer la clasificación por rango de los convocados (Schnabel y Thiess, 1993, pág. 950 citado en Dietrich et al. 2004 p.196)).

El papel de la competición en el actual sistema deportivo es el de criterio principal para diferenciar entre entrenamiento infantil y juvenil y entrenamiento de alto rendimiento. Ya que el entrenamiento y la capacidad de competición deben estar coordinados, en la formación de rendimiento a largo plazo de un

deportista, se modifica también el carácter de la actividad competitiva. (Tschiene 1995, pág. 116 citado en Dietrich et al. (2004 p.196))

Los resultados que se ponen de manifiesto en una competencia desde la iniciación deportiva hasta el logro de resultados superiores es lo que Dietrich et al. (2004 p.196) le llama la formación de rendimiento a largo plazo, que es un proceso de desarrollo controlado por un determinado objetivo de la capacidad de rendimiento deportivo y de la disposición para el rendimiento desde el principio del entrenamiento deportivo del rendimiento hasta el logro del alto rendimiento deportivo.

La realización de competiciones está estrechamente unida a su función de control. En el ámbito del entrenamiento infantil y juvenil sirven para el examen tanto del estado de desarrollo individual de las capacidades de rendimientos generales y específicos como del nivel de rendimiento de competición complejo y para el control del entrenamiento. Dietrich et al. (2004 p.196)

En consecuencia, con lo anterior en esta investigación se parte de un análisis de los resultados competitivos del atletismo en Trinidad, municipio que ha campeón por 12 años en juegos provinciales pioneriles y alrededor del 50% de la composición del equipo a juegos nacionales ha sido de Trinidad, sin embargo, mantener estos resultados en estos tiempos resulta una tarea difícil, así como promover atletas a niveles superiores.

De ahí que el objetivo de esta investigación es valorar en qué estado se encuentra la reserva infantil de Atletismo en Trinidad, de manera que se constate en qué condiciones se encuentra este municipio para alcanzar compromisos a corto y mediano plazo, resultados destacados en dichas competiciones y en futuras.

### **Materiales y Métodos**

En la investigación se asume el enfoque Dialéctico-Materialista, el cual permite la utilización de métodos tanto del nivel empírico como del nivel teórico, como una pluralidad, a partir de la naturaleza del estudio.

Del nivel teórico se emplearon:

- Analítico-sintético: se empleó en la descomposición de los resultados alcanzados como un todo y de manera particular, de manera que se pueda penetrar en su esencia.
- Inductivo-deductivo: permitió partir del análisis particular sobre los resultados deportivos de los atletas infantiles para llegar a generalizaciones sobre los mismos.
- Enfoque sistémico estructural funcional: se utilizó para analizar los resultados deportivos en su totalidad, estudiar los elementos que lo componen, así como interactúan entre sí.

Del nivel empírico se utilizaron:

Revisión documental: se aplicó con el objetivo de valorar el actual Programa de Enseñanza para la Formación Básica del Atletismo Cubano para la categoría 8-12 años y la tabla de evaluación para comparar los resultados con las normas.

La entrevista: fue aplicada a entrenadores, miembros de la comisión municipal de Atletismo en Trinidad. Esta se aplicó con vistas a obtener información sobre sus opiniones sobre las potencialidades de los atletas que compitieron en los juegos provinciales pioneros de la categoría 10-12 años, y las posibilidades de los atletas de ser promovidos a la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE).

Se aplicó la entrevista no estructurada (Castellanos, 1998 p.14), esta tuvo un carácter

abierto, se ofrecieron al entrevistado una o varias temáticas para que las desarrollaran en profundidad y libertad según su propia iniciativa, no estando predeterminadas las preguntas específicas ni las alternativas de respuestas. En todo momento se logró que los entrevistados se manifestaran espontáneamente, sin presiones, lo que permite un estudio de profundidad.

Técnicas abiertas y participativas: se aplicó el taller con los entrenadores en el marco de la competencia para declarar los atletas con sus potencialidades en sus equipos.

Estadístico - matemático:

En esta investigación se utilizó la estadística descriptiva pues se extrajeron conclusiones a partir de los datos utilizados en la misma. Se utilizaron estadísticos como la media muestral, la desviación típica, coeficiente de variabilidad, valor máximo y mínimo.

La investigación se realizó en el contexto de los Juegos Provinciales 2022 de la categoría infantil en el municipio de Trinidad, en las cuales se compitieron en un cuatrilón por puntos. Se contó con toda la población de entrenadores de participantes en la competencia (12) así como con toda la población de atletas infantiles del sexo masculino (22) participantes en las competencias. Además, se contó con la población de directivos de este deporte en Trinidad (6) pertenecientes a la comisión técnica.

### **Resultados y Discusión.**

Síntesis de los resultados de la entrevista a entrenadores

Mediante la entrevista a entrenadores y directivos que participaron en las competencias municipales infantiles, se pudo constatar que el 100% de los entrevistados consideran que

muchos de los atletas participantes en dichos juegos, son posibles integrantes de los equipos que participarán en los juegos nacionales de esa categoría y que tienen potencialidades para ingresar a la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar de la provincia.

Ellos consideran necesario descubrir los niños con potencialidades, y a su vez darles seguimiento, pues estos deben garantizar el relevo de las actuales figuras y además, ver si se encuentran en condiciones de ingresar a la EIDE para que estos puedan transitar posteriormente a otros niveles del alto rendimiento.

Síntesis de los resultados de la entrevista a metodólogos y directivos del Atletismo en Trinidad

Los metodólogos y directivos del Atletismo en Trinidad concuerdan en que hay potencial en ese municipio para mejorar en un futuro la actuación de la provincia en Juegos Escolares y Juveniles Nacionales y que, de todos los participantes en los Juegos Provinciales Infantiles de este municipio, hay atletas con perspectiva inmediata para ingresar a la EIDE. También consideran que una de las categorías del Atletismo infantil agrupa niños desde 10 hasta 12 años y aunque parezca que hay niños con pocas potencialidades en estos momentos para ascender a niveles superiores, lo harán en un futuro inmediato.

***Análisis de los resultados estadísticos del cuatrilón en ambos sexos.***

***Tabla 1 Resultados individuales de los juegos municipales pioneriles en el sexo masculino.***

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>40 M/P</b>	<b>Salto Long.</b>	<b>50 c/v</b>	<b>L. pelota</b>	<b>S. Altura</b>	<b>1000M/P</b>
<b>1</b>	6,7	3,36	10,6	42	1,05	4,14
<b>2</b>	6,8	3,15	10,8	24	0,95	4,37
<b>3</b>	6,4	4,17	9,3	62	1,2	3,39
<b>4</b>	6,8	2,91	10,97	28	0,95	4,52
<b>5</b>	6,5	3,35	10,45	40	1	4,27
<b>6</b>	6,6	3,89	9,5	52	1,2	3,44
<b>7</b>	6,6	3,12	10,2	40	0,95	3,53
<b>8</b>	6,4	4,12	9,2	30,15	1,15	4,25
<b>9</b>	6,5	4,05	9,5	28,16	1,15	4,32
<b>10</b>	7,1	3,15	10,85	25	1,05	4,55
<b>11</b>	7,2	3,15	10,5	24,25	1,05	4,41
<b>12</b>	6,3	4,15	9,2	46,14	1,25	3,54
<b>13</b>	7,1	3,45	10,45	38,15	1,1	4,55
<b>14</b>	6,5	4,05	9,3	41,7	1,3	3,36
<b>15</b>	6,9	3,92	9,5	40,25	1,20	4,35
<b>16</b>	6,8	3,85	9,8	43,17	1,20	4,35
<b>17</b>	7,2	3,25	10,8	25,51	1,20	4,48
<b>18</b>	6,8	3,85	10,6	33,52	1,25	4,34
<b>19</b>	6,5	3,94	9,5	41,25	1,20	4,03
<b>20</b>	6,8	3,57	10,3	38,14	1,20	4,45
<b>21</b>	6,9	3,52	10,6	39,23	1,28	4,3
<b>22</b>	6,4	3,94	10,6	39,45	1,3	4,15

*Elaborada por autores*

**Tabla 2** Resultados estadísticos de las pruebas de cuatrilón del sexo masculino.

	<b>40 metros plano</b>	<b>Salto de Longitud</b>	<b>Lanzamiento de la pelota</b>	<b>Salto de Altura</b>	<b>1000 metros plano</b>
Media	6,71	3,59	35,11	1,13	4,10
Desviación	0,27	0,40	9,52	0,12	0,40
Coefficiente de variabilidad	0,35	-0,22	0,55	-0,43	-1,07
Valor Mínimo	6,3	2,91	24	0,95	3,36
Valor máximo	7,2	4,17	62	1,3	4,55

*Elaborada por autores*

En la tabla 1 se aprecian los resultados individuales de los juegos municipales pioneriles en el sexo masculino, cuyos datos fueron sometidos a un procesamiento estadístico para su valoración.

En la tabla 2 se aprecian los resultados de la media, la desviación típica, el coeficiente de variabilidad y los valores máximo y mínimo. Al analizar los datos del Salto de Longitud, observamos que el valor de la media es de 3.59 metros, con valor máximo de 4.17 metros y mínimo de 3.36 metros, en este sentido se puede decir que la media se encuentra en el valor de un punto de las normas del Programa de Enseñanza, sin embargo el valor máximo se encuentra en el valor de cuatro puntos de las mismas, además, hay otros cuatro atletas que alcanzan esa puntuación o sea cuatro puntos, los cuales se consideran atletas con potencialidades para el ingreso a la EIDE.

En el caso del Lanzamiento de la Pelota la media es de 35.11 metros, con lo cual no alcanza ni un punto respecto a las normas, sin embargo, el valor máximo que es de 62 metros sobrepasa la norma de cinco puntos, además, hay cuatro entre el valor de cuatro y dos puntos los cuales son considerados también con potencialidades. En el caso de la carrera de 40 metros planos la media está en el valor de dos puntos, mientras que el valor mínimo que es el que se corresponde con el mejor resultado, es de 6.3 segundos y se corresponde con una puntuación de cinco puntos y hay seis con

comprendidos en las normas de cuatro y cinco puntos los cuales son de perspectiva para ingresar a la EIDE.

En el caso de la prueba 1000 metros planos la media no alcanza puntuación según las normas, el valor mínimo que es de 3.36, se corresponde con el mejor resultado, está entre los valores de cuatro y cinco puntos según la norma, además hay cuatro atletas entre cuatro y cinco puntos.

En resumen, por tanto, esos atletas que logran obtener cuatro y cinco puntos en cada prueba son potencialmente considerados el relevo de los actuales atletas que se encuentran en categorías superiores.

### **Conclusión**

Se destaca la percepción unánime de los entrevistados sobre el talento y las posibilidades de los atletas participantes en estas competencias. Tanto entrenadores como directivos consideran que muchos de estos atletas tienen el potencial para integrar equipos de nivel nacional e ingresar a la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE). Esto subraya la importancia de identificar y dar seguimiento a estos talentos desde una edad temprana para garantizar el relevo generacional en el deporte.

Por otro lado, el análisis estadístico de los resultados del cuatrilón proporciona una visión más objetiva sobre el desempeño de los atletas en diferentes pruebas. Se observa que varios atletas logran resultados que indican un

alto nivel de rendimiento, especialmente en pruebas como el salto de longitud y el lanzamiento de la pelota, donde algunos alcanzan puntuaciones que sugieren un potencial para ingresar a la EIDE.

Estos hallazgos sugieren que las competencias municipales infantiles son una plataforma importante para identificar y desarrollar talento deportivo en etapas tempranas. Además, resaltan la necesidad de implementar programas de seguimiento y desarrollo para estos atletas, con el objetivo de aprovechar su potencial y garantizar su progresión en el deporte.

Los resultados de este estudio destacan la importancia de invertir en la detección y el desarrollo del talento deportivo en edades tempranas. La identificación y el seguimiento de atletas con potencial en competencias municipales infantiles pueden contribuir significativamente al éxito del deporte a nivel nacional y regional, asegurando un flujo constante de nuevos talentos en el ámbito deportivo.

### **Referencias Bibliográficas**

- Barba J. y Pedraza M. (2016). La iniciación deportiva y su aplicación a nivel escolar. <https://www.researchgate.net/publication/237208992>
- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE.
- Castellanos, B. (1998). La encuesta y la entrevista en la investigación educativa. Instituto superior pedagógico Enrique José Varona. Cuba.
- Contreras, et. al. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis. <https://www.google.com/>.
- Dietrich J. N., Klaus C. O. (2004). Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil. Editorial Paidotribo. Consejo de Ciento, 245 bis, 1º 1ª- 08011 Barcelona. (1), 16-19.
- Hernández, C. (2022). Pedagogía de la iniciación deportiva: Actividades motivacionales para niños en edad escolar (Revisión). Olimpia. Vol. 19, Núm. 2, 2022. ISSN-e: 1718-9088
- Geagea, Y. (2014). La orientación a familias de niños de 6-7 años de edad que se inician en la natación. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”]
- Giménez, J. y Castillo, E. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. Lecturas: Educación Física y Deportes, 6(31)
- González, C., García, C. y Reyes, R. (2016). La cultura de participación de la familia en los proyectos de vida profesional de los niños, adolescentes y jóvenes. Universidad y Sociedad, 8 (2), 72-78.
- Gómez, C. (2021). La Motivación en el Deporte <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/786>
- García, G, Tejeda, L. Figueredo, L. y F Núñez, F. (2022). Criterios didácticos que caracterizan el proceso de iniciación deportiva en el ajedrez. GADE: Revista científica. doi: ISSN: 2745-2891. Edición especial.
- La Prensa, D. Aran, J., y Carazo, J. (2005). Pautas para la adecuación de contenidos al desarrollo psicomotor de prebenjamines y benjamines. Rioja: Universidad de La Rioja. Federación Riojana de Fútbol Logroño. doi: ISBN: 84-96487-05-9.
- Pérez, G, M Beleño, y DM Ramírez. 2013. El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar X. Revista Olimpia. Facultad de Cultura Física de Granma (33). doi: ISSN: 1817-9088. RNPS:2067.
- Ruiz, J. (2005). Metodología y técnicas de atletismo. España: Ed. Paidotribo. UNICEF. (Mayo de 2018). Convención Internacional del Niño. <https://www.google.com/>.
- Rodríguez, F.; Lara, D. y León, L. (2021) Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. DeporVida. 18(1), 135-144.
- Rodríguez, H, Lara, D. y León, L. (2021). Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la iniciación deportiva

- escolar en Sancti Spiritus. 18. *DeporVida* (1): 135-144.
- Romero, F. (1989). Interpretación sobre la iniciación deportiva. <https://www.google.com/>.
- Romero, E., y L. Acosta. (2001). Programa para la formación básica del saltador cubano de los grupos etéreos menores. La Habana., La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.
- Rubiera, A. (2020). Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje. Tesis. Universidad de Valladolid. (2020).
- Sánchez, F. 1986. Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid: Gymnos.
- Schnabel, G. y Thiess, G. (1993). *Lexikon Sportwissenschaft: (tomo 1)*. Berlín: Sportverlag.
- Tabernero, B. Márquez, S. y Llanos, C. (2002). Elementos a analizar en la iniciación deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1, 9-15.
- Torres, L., Luis Leonardo León, L., Gonzalo, M del., Giraldo García, G., Tejeda, T., Figueredo, L. y Núñez, F. (2022). Criterios didácticos que caracterizan el proceso de iniciación deportiva en el ajedrez. *GADE: Revista Científica* ISSN: 2745-2891. Edición especial: diciembre 2022
- Torregrosa, M. Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C. Villamarín, F. y García, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2).
- Torres, A, y López, C. (2002). Folleto de teoría y práctica de los juegos para la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes. La Habana.
- UNICEF. 2018. Convención Internacional de los Derechos del Niño, UNICEF, Ginebra. Suiza.



**Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Yaney Ramos Ramírez, Ana María Cabriales Barrizonte y Alberto Bautista Sánchez Oms.**

