

INTEGRACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.

SENSORY INTEGRATION IN LANGUAGE DEVELOPMENT IN CHILDREN AGED 3 TO 4 YEARS.

Autor: ¹Mirian Pilar Alvarado Anchundia.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-2904-519X>

¹E-mail de contacto: mpaal9@hotmail.com

Afiliación: ¹Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata (Ecuador).

Artículo recibido: 21 de Marzo del 2024

Artículo revisado: 27 de Marzo del 2024

Artículo aprobado: 26 de Abril del 2024

¹Licenciada en Ciencias de la Educación mención Informática, graduada en la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

Resumen

Mediante la observación realizada a los estudiantes en el Subnivel de Educación inicial uno, de la institución educativa se ha identificado la dificultad que tienen los niños en el desarrollo del lenguaje de tres a cuatro años, por lo que se busca dar solución a este problema para que el educando pueda comunicarse con su entorno de forma oportuna y entendible mediante la indagación se llega a la conclusión que los sentidos son los que envía la información al cerebro y este a su vez interpreta y ejecuta la información recibida se puede mencionar que la integración sensorial juega un papel importante en el desarrollo infantil, ya que el lenguaje es una habilidad que se adquiere durante este período, hay que tener claro como el lenguaje influye directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para esto hay desarrollar las estrategias necesaria para llegar al niño mediante la motivación para que desarrolle las actividades propuestas y a su vez adquiera hábitos de disciplina gestionar emociones y el desarrollo de valores puntos importantes que ayudaran al alcanzar el objetivo planteado. Hay que tener presente el desinterés de los padres que se puede dar también por desconocimiento o por la ausencia de disciplina y baja autoestima.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, Integración sensorial, Enseñanza-aprendizaje.

Abstract

Through the observation carried out on the students in the Initial Education Sublevel One,

of the educational institution, the difficulty that children have in the development of language from three to four years old has been identified, which is why we seek to find a solution to this problem to that the student can communicate with his environment in a timely and understandable way through inquiry, the conclusion is reached that the senses are what send the information to the brain and this in turn interprets and executes the information received, it can be mentioned that sensory integration plays an important role in child development, since language is a skill that is acquired during this period, it is necessary to be clear about how language directly influences the teaching-learning process, for this we must develop the necessary strategies to reach the child through motivation to develop the proposed activities and at the same time acquire habits of discipline, manage emotions and the development of values, important points that will help achieve the stated objective. We must keep in mind the disinterest of parents, which can also occur due to lack of knowledge or the absence of discipline and low self-esteem.

Keywords: Language development, Sensory integration, Teaching-learning.

Sumário

Através da observação realizada aos alunos do Subnível Um do Ensino Inicial, da instituição de ensino, foi identificada a dificuldade que as crianças apresentam no desenvolvimento da linguagem dos três aos quatro anos, por isso procuramos encontrar uma solução para este problema para que o aluno possa se comunicar com seu ambiente de forma oportuna e

compreensível por meio da investigação, chegue-se à conclusão de que são os sentidos que enviam as informações ao cérebro e este por sua vez interpreta e executa as informações recebidas, pode-se citar que a integração sensorial desempenha um papel importante no desenvolvimento infantil, visto que a linguagem é uma habilidade que se adquire nesse período, é necessário ter clareza sobre como a linguagem influencia diretamente no processo de ensino-aprendizagem, para isso devemos desenvolver as estratégias necessárias para alcançar a criança através da motivação para desenvolver as atividades propostas e ao mesmo tempo adquirir hábitos de disciplina, gerir emoções e desenvolver valores, pontos importantes que ajudarão a atingir o objetivo pretendido. Debemos ter em mente o desinteresse dos pais, que também pode ocorrer por falta de conhecimento ou por falta de disciplina e baixa autoestima.

Palavras-chave: Desenvolvimento da linguagem, Integração sensorial, Ensino-aprendizagem.

Introducción

En el presente artículo, se aborda el desafío que representa la integración sensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de edades comprendidas entre los 3 y 4 años, con el propósito de atender una necesidad apremiante en la comunidad educativa. A través de diversas indagaciones, que incluyen el seguimiento desde el proceso gestacional y estudios comparativos, se ha identificado una dificultad significativa en el desarrollo del lenguaje en este grupo etario. Surgen interrogantes acerca de si estas dificultades pueden estar relacionadas con alguna deficiencia o alteración en los sentidos, dado que el desarrollo sensorial es fundamental para que el niño pueda explorar y comprender su entorno.

La construcción del árbol de problemas revela la complejidad de las causas subyacentes, entre las cuales se destaca la dificultad en la

integración sensorial. Esta dificultad limita al niño en el desarrollo de sus actividades cotidianas, ya que, en ocasiones, los adultos, con la intención de proteger al infante, pueden estar obstaculizando su desarrollo sin ser conscientes de ello. Otros factores como alteraciones en el desarrollo cerebral y desmotivación también se identifican como elementos contribuyentes al problema.

Es importante señalar que este desafío no es exclusivo de un contexto local, sino que está respaldado por investigaciones y teorías de renombrados expertos en el campo del desarrollo infantil, como Vygotsky y Piaget. Estudios internacionales y la literatura científica proporcionan evidencia adicional sobre esta problemática, confirmando su relevancia a nivel global.

En este contexto, se plantea la hipótesis de que la integración sensorial puede jugar un papel significativo en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años, especialmente en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Matilde Márquez de la Plata”. Los objetivos de esta investigación incluyen identificar referentes teóricos sobre la integración sensorial y el desarrollo del lenguaje en este grupo etario, así como diseñar una guía de actividades estratégicas para mejorar la integración sensorial y el lenguaje en los niños de esta institución.

En conclusión, este estudio pretende ofrecer una comprensión más profunda de las dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años, desde una perspectiva multidisciplinaria que integre aspectos sensoriales, cognitivos y emocionales. Se espera que los hallazgos de esta investigación contribuyan a la implementación de estrategias efectivas de intervención que mejoren el desarrollo lingüístico y global de los niños en edad

preescolar, preparándolos para un futuro lleno de oportunidades y éxito académico y social.

Marco Teórico

Lo importante de la integración sensorial a través de su estimulación puede desarrollarse su sistema sensorial en los niños. Una definición de este constructo es la siguiente:

La Integración Sensorial es un proceso neurológico automático a través del cual nuestro cerebro interpreta y responde a la información que le llega a través de nuestros sentidos. El cerebro usa esas sensaciones para formar percepciones, comportamientos y aprendizajes. Los sistemas sensoriales que popularmente conocemos son cinco: olfato, gusto, vista, audición y tacto. Pero existen otros dos sistemas sensoriales: el sistema vestibular y del sistema propioceptivo (Neurobidea, 2023).

Esto indica que a través del proceso neurológico el cerebro interpreta y responde a la información que recibe los sentidos a través de las sensaciones para un óptimo aprendizaje. El cerebro es el que recibe toda la información que a través de estimulación que reciben los niños.

Plantea desde la semana cinco de la gestación aproximadamente y hasta el séptimo año de vida se da la maduración de los sistemas sensoriales, permitiéndole al niño desarrollar habilidades sensorio-motrices, cognitivas e intelectuales que servirán de base para el óptimo desempeño del juego, las actividades escolares y las actividades básicas de la vida diaria.

El sistema sensorial sirve de base para desarrollar las habilidades, destrezas en los niños para realizar las actividades escolares que son básicas para su vida diaria. Cuando este sistema se ve trastornado, se habla sobre 34 desórdenes de integración sensorial, lo cual

afecta a todos los ámbitos del niño para tener un desarrollo a través de sus experiencias

Modelo de integración sensorial

Ayres describió la integración sensorial como Proceso neurológico que organiza la sensación de nuestro propio cuerpo y del ambiente y hace posible el uso del cuerpo de forma efectiva dentro del ambiente. La integración sensorial es procesamiento de información y el cerebro debe integrarla. Es la habilidad de organizar la información sensorial para su uso.

Como lo describió la autora de la Integración sensorial, este modelo ayudara a los bebés prematuros a procesar de manera adecuada el cambio de ambiente anticipado organizando correctamente la información sensorial.

Procesamiento sensorial

El procesamiento sensorial se refiere a cómo el cerebro recibe, combina y procesa información sensorial para adaptarse a los estímulos externos del entorno. Según Ayres (1972), los sistemas sensoriales influyen en la conducta, el aprendizaje y las emociones, y los problemas de comportamiento y aprendizaje en los niños a menudo se atribuyen a una integración sensorial inadecuada. Este proceso implica la recepción y organización de información sensorial tanto del exterior como del interior del cuerpo, incluyendo los sentidos visuales, auditivos, táctiles, olfativos, gustativos, vestibulares y propioceptivos (Díaz, 2011).

Un adecuado procesamiento sensorial proporciona habilidades cruciales para el aprendizaje y el desarrollo, como la capacidad de organización, concentración, autoconfianza, autoestima, autocontrol, aprendizaje académico, razonamiento y pensamiento abstracto. La modulación sensorial, según Díaz (2011), implica regular adecuadamente la respuesta a la información sensorial, lo que

contribuye a la autorregulación del comportamiento y las emociones.

La teoría de integración sensorial propuesta por Ayres (1994) sostiene que el aprendizaje depende de la capacidad para tomar, procesar e integrar las sensaciones del movimiento y el entorno, utilizando esa información para planificar y organizar el comportamiento diario. Además, sugiere que las dificultades en el procesamiento sensorial pueden interferir con la producción de acciones, afectando el aprendizaje y el comportamiento.

En resumen, un adecuado procesamiento sensorial en la infancia es fundamental para el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, sociales, lingüísticas y comunicativas, lo que influye en el desempeño escolar y las relaciones sociales en el futuro.

Principios de la Teoría de la Integración Sensorial

En el desarrollo infantil, los problemas pueden manifestarse de manera menos evidente que las lesiones físicas visibles, pero pueden ser igualmente incapacitantes. Uno de estos desafíos es la alteración del procesamiento sensorial, que se relaciona con una integración incorrecta de las sensaciones internas y externas en el cerebro. Esto puede llevar a que niños con un brillante desarrollo cognitivo no logren aprender habilidades simples, como montar en bicicleta, y que niños expuestos a entornos estimulantes y con padres ejemplares experimenten problemas graves de comportamiento.

La mayoría de los trastornos de integración sensorial son invisibles y pueden ser severos, afectando significativamente las actividades diarias del niño. El adecuado procesamiento sensorial, como la respiración o los latidos del

corazón, ocurre de manera automática en la mayoría de las personas, lo que dificulta la detección consciente de alteraciones en este proceso. Sin embargo, existen signos sutiles que pueden indicar problemas, como el rechazo a ciertos alimentos o prendas de vestir.

A menos que la alteración sea evidente, las disfunciones en la integración sensorial pueden pasar desapercibidas para aquellos que no están familiarizados con el tema. En muchos casos, son los padres quienes describen detalladamente las dificultades de sus hijos para procesar la información sensorial, aunque puedan no comprender completamente el funcionamiento del sistema nervioso.

La teoría de la integración sensorial

La teoría de la integración sensorial fue concebida en la década de los 60 por la terapeuta ocupacional Jean Ayres en Estados Unidos. Durante años, la Dra. Ayres desarrolló su teoría trabajando con niños diagnosticados con diversos problemas de desarrollo, incluyendo dificultades de aprendizaje y trastornos emocionales y de conducta. Su investigación resultó en la publicación de numerosos artículos que relacionaban habilidades motoras y perceptivas con el comportamiento infantil.

La teoría de Ayres se fundamenta en la premisa de que la calidad de nuestras experiencias sensoriales influye directamente en nuestra capacidad para relacionarnos con nuestro entorno y con nuestro propio cuerpo. Según esta perspectiva, cuanto más ricas y variadas sean nuestras experiencias sensoriales, mejor entenderemos nuestro cuerpo y entorno, lo que facilitará nuestra adaptación y desenvolvimiento en ellos.

Esta teoría describe la integración sensorial como un proceso neurológico que organiza y combina todas las sensaciones provenientes de nuestro cuerpo y del entorno, incluyendo

movimientos, gravedad, orientación espacial, gusto, olfato, tacto y vista. El correcto funcionamiento del cerebro en la recepción de esta información nos permite realizar acciones motoras de manera adecuada y controlada en cualquier entorno, proporcionando así una base para el aprendizaje académico y el comportamiento social.

El legado de Ayres en la actualidad se valora como un marco teórico fundamental para comprender la conducta humana, especialmente en niños, y cómo funciona su sistema nervioso central para procesar la información sensorial. Además, la integración sensorial se ha convertido en un enfoque clínico utilizado en terapia ocupacional para evaluar y tratar a niños con alteraciones en el procesamiento sensorial, brindando así herramientas efectivas para intervenir en su desarrollo y bienestar.

Desarrollo del procesamiento sensorial

Un desarrollo cognitivo y perceptivo adecuado comienza primero en un buen desarrollo sensoriomotor, es decir, existirá una apropiada llegada de información sensorial al sistema nervioso central para así tener un correcto resultado en el ambiente en que se encuentra. Según Dunn “El desarrollo evolutivo del niño se define como un proceso de adquisición natural de capacidades desde las más simples hasta las más complejas de forma previsible, secuencial y variable”, (Dunn W, 1997).

La variación del desarrollo del niño dependerá de un sin número de factores de los cuales el entorno en donde vive es uno de los más importantes, también, otro de los factores son 25 los estímulos en los que el niño ha sido expuesto o de los que le han limitado en el ambiente que vive.

El desarrollo sensorial es un importante medio por el cual el niño recibe información de su entorno y también de su propio cuerpo para que después se pueda dar una respuesta clara

mediante acciones planificadas. Por lo tanto, las habilidades sensoriales son esenciales en la vida de un infante, ya que es una de las principales y primeras funciones que se exponen y dan lugar al desarrollo cognitivo y perceptivo del ser humano, en otras palabras, la maduración intelectual del mismo.

También, es la forma que tiene el niño de experimentar a través de los sentidos posibilitando las demás funciones de su cuerpo, (Pizarro K., Vanegas M, 2017).

Niveles del desarrollo sensorial

El desarrollo sensorial comienza desde la etapa intrauterina, donde el feto comienza a percibir los movimientos maternos y responde a ellos con cambios de posición. Este proceso sensorial se manifiesta a lo largo del crecimiento del niño, influenciando hitos importantes en su desarrollo motor, cognitivo, lingüístico, social y de autonomía. Si bien se considera que el desarrollo sensorial alcanza su madurez alrededor de los 10 a 12 años, continúa perfeccionándose a lo largo de la vida.

Según la teoría de la integración sensorial de la Dra. Ayres, existen cuatro niveles que contribuyen al adecuado desarrollo sensorial. En el primer nivel, que se consolida aproximadamente a los dos meses de edad, se destacan los siete sistemas sensoriales, como el táctil, olfatorio, gustativo, auditivo, visual, vestibular y propioceptivo. Durante la gestación, el feto desarrolla receptores sensoriales que le permiten responder a estímulos táctiles, olores y sabores, preparándose para percibir el entorno externo al nacer.

El segundo nivel se centra en la representación corporal y la coordinación motora, que se consolida alrededor del tercer año de vida. En

esta etapa, el niño adquiere habilidades motoras y de atención que le permiten realizar respuestas adaptativas ante cambios de espacio y coordinar movimientos bilaterales.

El tercer nivel se caracteriza por el desarrollo de destrezas motrices más complejas, incluyendo el uso del lenguaje expresivo y receptivo, que se completa alrededor de los tres años de edad.

Finalmente, el cuarto nivel se enfoca en la adquisición del pensamiento abstracto y el razonamiento, junto con habilidades de autocontrol y regulación del comportamiento. Esta etapa se extiende hasta los seis años, preparando al niño para la escolarización.

A lo largo de estos niveles, se destaca la importancia de la integración y la modulación sensoriales, que permiten al niño regular y organizar las respuestas a estímulos sensoriales, utilizando los diferentes sistemas implicados en el proceso. Este enfoque integral contribuye al desarrollo óptimo del niño en todas las áreas de su vida.

Fases Del Procesamiento Sensorial

En el sistema nervioso central, se lleva a cabo una secuencia de procesos para el procesamiento sensorial:

- **Registro:** Los órganos sensoriales perciben los estímulos de forma separada y consciente. Sin embargo, el cerebro, al recibir múltiples inputs sensoriales simultáneamente, selecciona el más relevante en ese momento para promover la ejecución de una acción motora y la interacción con el entorno (Nico M., 2016).
- **Modulación/regulación:** El cerebro regula y organiza los estímulos mediante mecanismos de excitación e inhibición, teniendo en cuenta su intensidad, grado y

naturaleza. Esto implica prestar atención y filtrar la información más relevante en un momento dado, evitando la sobreestimulación. Esta modulación puede ocurrir a nivel conductual y fisiológico, afectando la sensibilidad del niño a los estímulos (Benavides D., Salas D., 2016).

- **Discriminación:** El cerebro organiza e interpreta los estímulos según sus cualidades, relevancia y características, permitiendo distinguir entre diferentes estímulos y proporcionando detalles precisos como calidad, cantidad, ubicación, tamaño y forma (López Cl., et al., 2015).
- **Integración:** Los estímulos significativos se asocian para generar una respuesta apropiada a las demandas del entorno y las capacidades del cuerpo (Benavides D., Salas D., 2016). Es importante destacar que un déficit en cualquiera de estas etapas puede afectar el procesamiento sensorial, influyendo en el nivel de alerta y en la planificación motora del individuo (Blanche E., 2014).

La importancia del sistema sensorial

Los sentidos permiten conocer nuestro entorno y descubrir los tipos propios de los objetos. A lo largo de la historia siempre se habló de 5 sentidos, sin embargo, hoy en día, a esta lista se suman algunos más. Tomando en cuenta que las experiencias sensoriales no son el final de la educación; estas son necesarias para el proceso de aprendizaje pues forman la posibilidad de edificar la comprensión y abstracción de conceptos y permiten dar sentido al conocimiento y al aprendizaje (Roig Troncoso, 2020).

Desde el nacimiento, los seres humanos llegamos equipados con diferentes canales sensoriales. El sistema sensorial se compone de varios subsistemas, cada uno de los cuales

cumple una función específica. Es a través de ellos que nos vinculamos con el mundo y descubrimos todo lo que nos rodea: el oído, gusto, tacto, vista y olfato, nos ayudan tanto para la supervivencia, al poder descubrir cuando existe una amenaza o cuando vivimos frente a estímulos agradables que queremos mantener cerca (Pires, 2021).

La vista, o sistema visual permite ver el mundo y distinguir los colores y las formas de los objetos. Es uno de los sentidos más importantes del ser humano, ya que permite percibir y comprender el mundo que nos rodea a través de la información visual que recibimos. Favorece la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Por ejemplo, la capacidad de distinguir entre diferentes formas, tamaños y colores es esencial para el desarrollo de la percepción y la atención visual (Estrada y otros, 2021).

La memoria visual, por otro lado, permite recordar imágenes y detalles visuales que nos ayudan a comprender y procesar la información. La capacidad de razonamiento y resolución de problemas también se basa en gran medida en la información visual que recibimos a través de la vista, por esta razón, es importante cuidarla y protegerla (Álvarez y otros, 2019).

El oído o sistema auditivo permite escuchar sonidos y distinguir diferentes tonos y frecuencias. Es uno de los sentidos más importantes del cuerpo humano, ya que permite percibir y responder al mundo que nos rodea. El sistema auditivo, compuesto por el oído y el cerebro, es responsable de la detección y el procesamiento de los sonidos que nos rodean, lo que nos permite escuchar, comunicarnos y relacionarnos con el mundo. Gracias al oído, podemos entender el habla y la música, y detectar los sonidos que nos alertan de peligros

o situaciones importantes (Mera Segovia y otros, 2020).

El olfato o sistema olfativo permite oler diferentes olores y distinguir entre ellos, lo que tiene una gran influencia en la vida cotidiana, incluyendo la alimentación, relaciones sociales y seguridad. Funciona gracias a los receptores olfatorios que se encuentran en la parte superior de la cavidad nasal, donde las moléculas de olor se disuelven en la mucosa y activan las células olfatorias. Estas células envían señales al cerebro, que interpreta y procesa la información para identificar los diferentes olores y aromas.

Es importante por varias razones, en primer lugar, ayuda a detectar peligros potenciales, como el gas natural, el humo y los productos químicos tóxicos. También permite identificar los alimentos, influyendo en la elección de alimentos y la nutrición. Además, es un componente importante de la comunicación social, ya que los olores pueden afectar el estado de ánimo, memoria y emociones (Vila Casanovas, 2019).

El gusto o sistema gustativo permite saborear diferentes sabores y distinguir entre ellos, es un componente importante de la percepción humana que nos permite detectar y distinguir los diferentes alimentos y bebidas, lo que influye en las elecciones alimentarias, la experiencia gastronómica y la salud. Es importante cuidar y proteger este sentido, y buscar atención médica si se experimentan cambios en la capacidad de detectar sabores. Tiene relación con el cerebro debido a que las células receptoras envían señales a este, que interpreta y procesa la información para identificar los diferentes sabores (Chugá Fuentes & Sierra Sampedro, 2019).

Por último, el tacto o sistema táctil permite sentir la textura, la temperatura y la presión de

los objetos que tocamos, es un componente importante de la percepción humana que permite detectar y responder a diferentes estímulos físicos, interactuar con el entorno y con otros seres vivos, y experimentar el placer y el bienestar a través del contacto físico (Arciniega Carrión y otros, 2023).

El sentido del tacto se encuentra en la piel, la cual contiene diferentes tipos de receptores que detectan los estímulos físicos y envían señales al cerebro, que interpreta y procesa la información para producir una respuesta adecuada. Es importante por varias razones, primero porque permite detectar estímulos físicos potencialmente peligrosos, como el dolor, lo que ayuda a proteger el cuerpo y evitar lesiones. Segundo, permite experimentar el placer y el bienestar a través del contacto físico, como abrazos, caricias y otros contactos. La importancia del sistema sensorial radica en que a través de él es posible interactuar con el entorno de manera efectiva. Gracias a este sistema, el niño puede percibir los peligros que lo rodean y tomar medidas para evitarlos. También es posible disfrutar de los placeres de la vida, como la comida, la música y el arte. Sin el sistema sensorial, no podríamos apreciar la belleza del mundo que nos rodea ni experimentar las emociones que inspiran.

Además, el sistema sensorial es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional. Los niños pequeños aprenden a través de sus sentidos, explorando el mundo que les rodea y descubriendo nuevas cosas. De esta forma, es importante apreciar las potencialidades de sistema sensorial y utilizarlo de manera efectiva para beneficio personal y de los demás.

Habilidades básicas desarrolladas por sistemas sensoriales

Las habilidades básicas desarrolladas por sistemas sensoriales están relacionadas con la

función del cerebro y su desarrollo, están conformados por tres, los cuales son:

- Coordinación de los dos lados de cuerpo
- Planificación motora o nivel de actitud en cuanto atención y velocidad
- Estabilidad emotiva

La coordinación de los dos lados del cuerpo: El cerebro tiene dos hemisferios que controlan el lado derecho e izquierdo del cuerpo respectivamente. La coordinación de ambos lados del cuerpo es esencial para realizar tareas motoras complejas. La práctica y el entrenamiento pueden mejorar esta habilidad.

La planificación motora: es la capacidad de organizar los movimientos necesarios para realizar una tarea específica. Esta habilidad requiere atención, memoria y velocidad de procesamiento. El cerebro necesita procesar información de varias áreas para planificar el movimiento, lo que implica la capacidad de integrar información sensorial y motora.

La estabilidad emocional: se refiere a la capacidad de mantener un estado de ánimo equilibrado y regulado. Esta habilidad también está relacionada con la función del cerebro, específicamente con la capacidad de regular las emociones. Las estructuras cerebrales, como la amígdala y la corteza prefrontal, son importantes para el control emocional.

En general, estas habilidades se desarrollan a través de la práctica y el entrenamiento, así como a través de un desarrollo cerebral normal. Además, los factores ambientales y genéticos también pueden influir en el desarrollo de estas habilidades. Si una persona tiene dificultades con alguna de estas habilidades, puede ser beneficioso trabajar con un profesional para mejorarlas. Comprendiendo que cada niño tiene dificultades en algunas destrezas y esto

ayudaría a establecer manejos en la inclusión. Como afirma (Senoknow, 2018)

En el tema de la integración sensorial (IS) hay cada vez más investigaciones y recursos online que buscan favorecer la educación de los estudiantes, entendiendo que cada niño y niña puede tener algunas dificultades en ciertos aspectos y que se puede favorecer a todos como lo establecen las políticas de inclusión. Los educadores deben estar cada vez más documentados para abordar de manera adecuada las diferentes necesidades sensoriales individuales de niños y niñas, haciendo cambios en las prácticas pedagógicas y buscando soluciones a los nuevos desafíos que se enfrentan. (p. 55)

Por otro lado, es importante entender que no todos los niños desarrollan los procesos de integración sensorial; sin embargo, mientras en unos se desarrolla apropiadamente, otros, en mayor o menor grado, presentan algunas dificultades que entorpecen en muchos contextos de la vida, ya que habrá más esfuerzo que causará problemas de aprendizaje y de comportamiento.

Se puede señalar que, la Integración Sensorial se simplifica como la habilidad del sistema nervioso central, para recibir, procesar y organizar los estímulos externamente y cambiar en una respuesta adaptativa. La organización plantea que las sensaciones para su uso, y ocurre cuando las acciones de un niño son naturalmente planeadas ejecutan una respuesta adaptada a una experiencia sensorial.

Por lo tanto, para el mantenimiento del equilibrio cooperan 3 Sistemas:

- Sistema vestibular
- Sistema Táctil

- Propiocepción (receptores repartidos por todo el cuerpo que informan de la posición de las articulaciones).

Desarrollo del lenguaje

Según la real academia de la lengua se entiende por lenguaje a la destreza lingüística que se utiliza para construir un discurso oral, esto se trata de la capacidad en el área de comunicación donde interviene la gramática, el léxico y la dicción. (Real Academia de la lengua, s.f.) Se puede decir la expresión oral es la capacidad que poseen las personas para expresar sus ideas, sus pensamientos a las demás personas.

El lenguaje oral siendo las bases para las habilidades de lectura y escritura que los niños desarrollarán a medida que ingresan y progresan en la escuela. Utilizarán el lenguaje oral en todos los aspectos de su educación, en el aula mientras se conectan con sus compañeros y maestros, y a lo largo de sus vidas a medida que crecen hasta la edad adulta.

Tener una base sólida en el lenguaje oral ayudará a los niños a convertirse en lectores exitosos y comunicadores fuertes, así como a desarrollar su confianza y su sentido general de bienestar.

El desarrollo del vocabulario se centra tanto en el vocabulario expresivo como en el receptivo. El vocabulario expresivo representa las palabras que un estudiante usa activamente cuando habla, escribe o se comunica de otra manera. El vocabulario receptivo representa las palabras que el estudiante comprende, según el contexto y las experiencias previas, pero que no necesariamente las usa al hablar o escribir (Alemán, 2019)

Un error común es la idea de que el vocabulario se puede medir simplemente por la gran cantidad de palabras que una persona puede

comprender y usar, aunque esto en realidad se refiere solo a la amplitud del conocimiento del vocabulario. Para medir la profundidad del conocimiento del vocabulario, una definición más amplia también incluye un enfoque en áreas tales como: múltiples significados de palabras (homónimos), matices de significado, lenguaje figurativo y relaciones entre palabras (sinónimos, antónimos, analogías).

Teorías del desarrollo del lenguaje

Teoría de Skinner-Conductismo

La teoría bajo el enfoque de la psicología conductista basada en la observación de la conducta se origina después de la teoría del condicionamiento simple de Pávlov y Watson, esta se trata de producir una respuesta por medio de un estímulo.

En la teoría de condicionamiento operante, actúan tres elementos estímulo, conducta y refuerzo, Skinner sostenía que toda conducta se regía por un esquema general estímulo-respuesta. Es así que propuso el modelo de condicionamiento operante para ser aplicado al aprendizaje de niños y jóvenes. Indica que mediante el estímulo se genera una respuesta y por ella se recibía a cambio una recompensa (Castaño, 2017)

Calderón menciona en un artículo donde analiza el conductismo operante en el desarrollo del lenguaje y se refiere a lo argumentado por Skinner “el lenguaje se produce por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto” en otras palabras el niño o niña aprende a hablar por el simple hecho de imitar sonidos para después asociar palabras con acciones Calderón, Natalia (2017). Entre los aspectos del modelo de adquisición del lenguaje de Skinner se muestran los siguientes:

- Los infantes imitan el lenguaje de las personas que se encuentran en su entorno más cercano.
- El desarrollo del lenguaje en los seres humanos difiere poco de la adquisición de conducta aprendidas por otras especies.
- Las personas corrigen las palabras mal pronunciadas a los niños, por tanto, ellos aprenden a través de cada error.

La perspectiva conductual establece que el lenguaje es un conjunto de comportamientos verbales aprendidos a través del condicionamiento operante. El condicionamiento operante es un método para cambiar el comportamiento de modo que el comportamiento deseado se refuerce inmediatamente después de que ocurra. Esta teoría se puede aplicar a muchos aspectos del aprendizaje humano, incluido el habla y el lenguaje. La teoría se centra en la idea de que los niños están condicionados por su entorno y el refuerzo de su comunicación.

Los conductistas creen que los comportamientos del lenguaje se aprenden imitando, reforzando y copiando los comportamientos del lenguaje de los adultos. Consideran que el lenguaje no está determinado por la experimentación o el autodescubrimiento, sino por refuerzos selectivos de los modelos del habla y el lenguaje, generalmente los padres u otros miembros de la familia. Los conductistas se centran en las fuerzas externas que dan forma al lenguaje de un niño y ven al niño como un reactor a estas fuerzas.

Otros dos conceptos que son importantes para comprender las ideas conductistas del desarrollo del habla y el lenguaje son la imitación y la práctica. Un niño pequeño tratará de imitar los sonidos y las palabras que escuche

decir a sus padres lo mejor que pueda. Cuando un niño dice una palabra que suena cerca de lo que dicen los padres, ellos la aceptan y la refuerzan. En otras palabras, comienzan a dar forma a la palabra hasta que el niño finalmente puede decir la palabra tan bien como lo hacen los padres.

Teoría de Innatismo-Chomsky

Noam Chomsky era un profesor de lingüística y filósofo, es una de las figuras desatadas del siglo XX por sus trabajos en la teoría lingüística y el cognitivismo, acerca del desarrollo del lenguaje en los infantes. Sostenido en la postura nativista, el modelo chomskiano formula que las personas cuando nacen ya se encuentran programadas biológicamente para adquirir un lenguaje.

La postura nativista, de base biológica que establece que el lenguaje es innato, está determinado fisiológicamente y se transmite genéticamente. Esto significa que un bebé recién nacido está "pre cableado" para la adquisición del lenguaje y un mecanismo lingüístico se activa mediante la exposición al lenguaje.

Esta teoría cree que el lenguaje es universal y exclusivo de los seres humanos y que, a menos que existan limitaciones físicas o mentales graves, o un aislamiento y privaciones graves, los seres humanos adquirirán el lenguaje. Sostiene que los cuidadores no les enseñan a los niños la comprensión del lenguaje y, por lo general, no brindan retroalimentación sobre la corrección de sus expresiones.

Esta teoría propuso el concepto de dispositivo para aprender a hablar (DAL) esto funciona como un procesador lingüístico innato el mismo supone que hay una gramática a estilo universal; el DAL programa incorporado en el cerebro de cada individuo funciona como un elemento de

análisis de escuchar palabras para extraer reglas. Castaño, Carmen (2017)

Aspectos importantes del modelo de Chomsky:

- ➤ El aprendizaje del lenguaje es específico del hombre
- ➤ La imitación tiene pocos efectos para aprender a hablar
- ➤ Los intentos de corregir los errores vocales en los niños no ayudan en el desarrollo del lenguaje.
- ➤ La forma de pronunciar en los niños son creaciones de orden personal.

Teoría del Cognitismo-Piaget

La teoría de cognitismo se encuentra ligada a lo sustentado en la teoría del innatismo, compartiendo las bases relacionadas con la concepción del lenguaje como una capacidad de representación, la diferencia entre las dos se encuentra en lo que hace referencia a como se origina el lenguaje pues Piaget lo vincula al desarrollo cognitivo.

Piaget escribió un libro siendo su tema central "el lenguaje y el pensamiento del niño" aproximadamente en el año 1926, para él la fuente de las acciones u operaciones que suceden en la mente no depende del desarrollo del lenguaje, la cognición se produce por una serie de esquemas sensorio-motores Hernández, Pina (1980)

En la revista de Psicología de la Universidad de Chile se desarrolló un artículo sobre este tema donde se hace referencia al trabajo de Piaget Ibáñez, Nolfi (1998) recalca que "el lenguaje al igual que toda adquisición cognoscitiva es el resultado de una construcción progresiva en base a la inteligencia previa" en otras palabras el desarrollo intelectual de un sujeto no está

pregerminado es producto de una construcción progresiva.

Teoría cognitiva de Brunner

Para Jerome Brunner el lenguaje se produce a causa de la interacción social, desarrolla un concepto siendo sus siglas en inglés (LASS) sistema de apoyo para la adquisición de lenguaje, para que este dispositivo funcione debe darse una interacción entre madre e hijo a este proceso lo llama andamiaje.

El trabajo de investigación de Aramburu, Mikel (2017) señala que Brunner enfatizó para el funcionamiento óptimo del sistema de apoyo para la adquisición de lenguaje pase de la comunicación prelingüística a la comunicación lingüística en sí deben suceder 4 formas:

- Los infantes están bioprogramados para percibir distinciones de lo que pasa a su alrededor y luego comunicarse.
- Los adultos que están dentro de su círculo cercano ayudan a moldear sus frases.
- Cuando los niños realizan actividades lúdicas hay un alto porcentaje de aprender el lenguaje.
- Cuando la madre y su hijo forman una rutina determinada se logra un proceso psicológico y lingüístico constante.

Otro punto de vista enfatiza la naturaleza social misma del lenguaje humano. Desde este punto de vista, el lenguaje no es solo una habilidad cognitiva, sino también de pragmatismo social. El lenguaje es una herramienta que los seres humanos utilizan para comunicarse, conectarse, influir e informar a los demás. Sobre todo, el lenguaje surge de la necesidad de cooperar.

La naturaleza social del lenguaje ha sido demostrada por una serie de estudios que han demostrado que los niños usan varias habilidades prelingüísticas (como señalar y

otros gestos) para comunicar no solo sus propias necesidades, sino lo que otros puedan necesitar. Por lo tanto, un niño que ve a su madre buscar un objeto puede señalarlo para ayudar a su madre a encontrarlo.

Niveles lingüísticos

Según (California State University), la gramática es la encargada de estudiar las reglas y principios predominantes en el uso del lenguaje oral y escrito, este estudio general se lo llama lingüística y para estudiarla se la ha dividido en 4 niveles.

Fonológico y fonética: esta se ocupa de la faceta sonora de los signos, detalladamente se encarga de lo siguiente:

- Trabaja el proceso de articulación y fonación.
- Sonidos articulados por las personas.
- Las características refiriéndose al timbre, entonación y fonación.
- Modo de articulación en la forma como el aire entra y sale.
- Vibración de las cuerdas vocales.

Las habilidades fonológicas van a permitir a los niños reflexionar sobre los sonidos de las palabras, en este caso tendrán la capacidad de distinguir y seleccionar fonemas.

Se considera importante en el proceso de aprender a leer en niños pequeños porque es cuando ellos decodifican las palabras, al identificar un fonema la conciencia fonológica facilitará la transferencia de información gráfica a una de modo verbal.

Morfológicos y sintaxis: La morfología se preocupa de la forma de las palabras, es decir va a describir las clases de palabra que es, puede ser (adjetivo, adverbio, conjunción, sustantivo, pronombre o verbo). La sintaxis se encarga del

estudio de las combinaciones de las palabras, las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas entre las palabras.

La morfología ayudará al niño que empieza a descubrir nuevas palabras comprender el idioma español, conocer la función y los accidentes gramaticales de esta forma pueda comprender mejor las oraciones, de esta forma el niño se irá dando cuenta por sí mismo de la pronunciación de las palabras y corregir su pronunciación (California State University)

Lexical-semántico: Estudia el significado de las expresiones del lenguaje, las modificaciones que sufren a través del tiempo y los cambios producidos por nuevos significados.

Hablando de objetivos dentro del aprendizaje de la lectura y escritura está la léxica como competencia comunicativa de los seres humanos y su aprendizaje es continuo y constante de esto dice (Baroló, 2005):

El conocimiento de un ítem léxico es un proceso complejo y gradual en el que se aprende no solo la forma y el significado, también la red de relaciones formales y semánticas de ese ítem y otras palabras o morfemas, el conocimiento del significado de una palabra conlleva diferentes aspectos como es el reflexivo y el cognitivo. Paz. María (2017)

La semántica, en general, se trata del significado de las oraciones. Alguien que estudia semántica está interesado en las palabras y en qué objeto o concepto del mundo real denotan o señalan esas palabras.

Pragmático: Viene hacer un subconjunto de la lingüística, la misma que estudia el uso del lenguaje en la interacción del diario vivir, es decir, en el momento que dos personas se

comunican, considera como se emplea el lenguaje para informar, para pedir o preguntar.

La pragmática estudia en sí como el contexto incide en la forma como se interpreta el significado de un mensaje, en otras palabras, es un análisis el mismo que contempla diferentes aspectos como son:

- Analiza la situación o el momento en el cual se produce el diálogo
- El contexto socio-cultural de los sujetos que intervienen en la conversación
- La relación entre los sujetos que intervienen
- La información que contiene ese diálogo
- El emisor y el destinatario
- El mensaje y el tono de el mismo.

El proceso de retroalimentación del diálogo se irá perfeccionando en los aprendientes al paso de los años y el conocimiento de las reglas y principios gramaticales.

Funciones del Lenguaje

Referencial

Tiene como objetivo la transmisión de información del emisor al receptor de forma objetiva. En esta función se emplea un lenguaje sencillo y claro, con entonación neutra y sin expresar emotividad alguna. Sus mensajes se pueden manifestar como noticia, crónica o reportaje. “Por ejemplo, cuando describimos cómo lucía ayer un amigo común, cuando indicamos el resultado de una operación matemática o cuando le decimos la hora a un transeúnte. Estamos indicando, informando o referenciando la realidad a nuestro alrededor” (Raffino, 2019).

Emotiva

Es cuando un mensaje o una información expresa la subjetividad de la persona que lo emite, es decir sus sentimientos, opiniones o deseos. Una de las maneras de expresar la

emotividad puede ser mediante gestos, gritos y el llanto.

Por ejemplo, cuando nos quejamos tras recibir un golpe, o cuando nos lamentamos con un amigo tras haber sido abandonados por la pareja, o cuando le decimos a alguien cómo nos sentimos o qué sentimos en ese exacto momento, ya sea directamente o a través de metáforas: “¡Qué hermoso día!” o “Me siento de la patada” (Raffino, 2019).

Apelativa

Un mensaje posee la función apelativa o también conocida como conativa cuando incentiva al receptor a dar su respuesta o punto de vista, 35 aunque no se emplee el mismo código provocando así una reacción e influyendo en su comportamiento. “Por ejemplo, cuando le decimos a alguien que nos abra la puerta, cuando le indicamos a alguien qué calle tomar para llegar a su destino, cuando pedimos que nos digan la hora o mandamos a callar a alguien” (Raffino, 2019).

Metalingüística

Es utilizada para dilucidar expresiones o palabras empleando el propio código es decir hablando la misma lengua. “Por ejemplo, cuando le corregimos la gramática o la ortografía a alguien, o cuando explicamos a un niño el significado de una palabra, incluso cuando usamos el lenguaje para aprender una lengua (código) nueva” (Raffino, 2019).

Fática

Esta es la primera función que uno adquiere; se puede alargar, mantener o interrumpir la comunicación. “Por ejemplo, en algunos países, al atender el teléfono se dice “¿Aló?”, “¿Hola?” o “Diga”, palabras que no tienen un sentido real en el mensaje a transmitir, simplemente sirven para verificar que hay alguien del otro lado del aparato” (Raffino, 2019).

Poética

Un factor importante en esta función en la expresión lingüística, la misma que se emplea para llamar la atención. Ésta la podemos encontrar en un poema lírico, rimas poéticas, refranes, obras de arte o en una pieza musical. Es una de las más difíciles porque se centra en el mensaje y en el código para lo cual se sirve de recursos retóricos. “Por ejemplo, cuando recitamos un poema, o cuando usamos una figura retórica para expresarnos (metáforas, hipérboles, etc.) o cuando hacemos juegos de palabras” (Raffino, 2019).

Marco Metodológico

Tipo y diseño de investigación

En la presente investigación descriptiva la cual se basa en el análisis teórico generado por medio del proceso de revisión de fuentes de información la necesidad de identificar la relación existente entre la integración sensorial y su influencia en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de 3 a 4 años de edad. Hernández, (2010) afirma que los estudios descriptivos ayudan a que se especifiquen las propiedades.

Se presenta un enfoque investigativo mixto, generando un análisis de tipo cuantitativo y cualitativo por medio de una relación por la información de campo recabado en las dependencias de la institución, y tiene la finalidad de presentar datos distribuidos en frecuencias y porcentajes claramente contenidos en Tablas estadísticas; por otro lado las entrevistas a los directivos permitió conocer la postura de las autoridades con relación a los temas de la integración sensorial y el desarrollo del lenguaje.

Hernández et al. (2015), indica sobre los estudios mixtos, que determinan la convergencia de diversos procesos sistemáticos, empíricos y críticos, propios de

una investigación. La recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos se los Integra y se lo discute por medio de la inferencia con el objetivo de mejorar el entendimiento de la fenomenología observada.

El trabajo de la investigación permitió que la información recabada en la institución sea el objeto de estudio, para ello se empleó una investigación de campo que permitió conocer diferentes aspectos básicos de la fenomenología puesta en observación. Azuero (2017), afirma que los estudios de campo ayudan a que se facilite la recolección de nueva información desde el sitio donde se presenta la problemática en estudio, para luego comprender, observarla y analizar.

Población y muestra

D'Angelo (2015), hace referencia al conjunto de personas donde se evidencia cierta característica dispuesto al estudio, en cambio la muestra es la que representa a una parte de ese conjunto, o sea, un subconjunto que se extrae de la población. En la Escuela de Educación Básica Fiscal "Matilde Márquez de la Plata", la población está compuesta por un grupo de profesionales en educación, quienes ejercen la fusión de docente, con varios años de experiencia y por estudiantes de tres a cuatro años. Una de las características que prevalece en la población un nivel socio-económico medio de sus integrantes y estudiante que recién inician su camino por el sistema educativo.

Delimitación de la población

La población de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Matilde Márquez de la Plata", está delimitada por la autoridad (1), docentes de la jornada matutina (2), estudiantes de tres a cuatro años (25) y padres de familia o representantes (25). Por lo anterior mente

manifestado la población es considerada como finita para su estudio.

Tipo de muestra

En la presente investigación, se consideró el tipo de muestra no probabilístico por conveniencia, ya que el subgrupo poblacional fue escogido según las características propias del estudio. Según Fernández (2003), en la muestra no probabilística se selecciona o considera un patrón, o sea se escoge una selección informal, así se logra establecer inferencias en el Universo.

Tamaño de la muestra

Para el presente proceso investigativo, se estimó la participación total de la población, la cual está compuesta por 52 integrantes, por la autoridad (1), docentes de la jornada matutina (2), estudiantes de tres a cuatro años (25) y padres de familia o representantes (25) de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Matilde Márquez de la Plata". Por ello, el muestreo se lo considera no probabilístico ya que la selección se da por conveniencia por la disponibilidad de los sujetos para participar en el estudio, al igual que la estructura organizacional del centro educativo, y se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1 Muestra de estudio.

Sección	Mujeres	Varones	Total
Autoridad	0	1	1
Docente	2	0	2
Padres de familia	15	10	25
Estudiantes	13	12	25
Total	30	23	53

Fuente: La autora

Métodos y técnicas

Métodos

Método inductivo-deductivo: Jiménez (2017), afirma que el presente método pertenece a las estrategias del razonamiento lógico, el primero forma parte de las premisas particulares que se emplean para conseguir una conclusión general,

en tanto, que la segunda se refiere a la usabilidad de premisas generales y así alcanzar la particularidad del problema que se está analizando. Por lo consiguiente, la incorporación del método inductivo-deductivo permitió la identificación de qué manera la integración sensorial incide en el desarrollo del lenguaje en los niños de tres a cuatro años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Matilde Márquez de la Plata” de la ciudad de Guayaquil.

Técnicas

La observación, es el método que se empleó para identificar los factores que inciden en la integración sensorial y el desarrollo del lenguaje en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Matilde Márquez de la Plata”. Por esto, se diseñó como instrumento una ficha de observación donde se discuten 10 criterios relacionados con las variables en estudio. Otra de las técnicas empleada fue la encuesta que se aplicó a los docentes y directivo, con el fin de recabar información relevante que permitió establecer la relación entre la integración sensorial y el desarrollo del lenguaje. Como instrumento se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas, complementados por opciones que pertenecen a la escala de Likert.

La entrevista aplicada al directivo se la realizó con el fin de conocer el criterio sobre la integración sensorial que se debe aplicar en los niños de tres a cuatro años y se considera como objeto de estudio, como instrumento se empleó la guía de entrevista, abordando temas importantes y con preguntas semiestructuradas enfocadas a determinar la importancia de aplicar nuevas estrategias que permitan mejorar el desarrollo del lenguaje.

Procedimientos estadísticos de la información

Los datos obtenidos mediante la investigación de campo, permitió el correcto procesamiento

de la información, para esto, se aplicó la hoja electrónica de Excel, donde los resultados obtenidos por medio de tablas y gráficos estadísticos evidenciaron medidas de tendencia central, o sea frecuencias y porcentajes, para una interpretación más idónea.

Resultados y discusión

Mediante la encuesta y entrevista realizada a padres de familia docente y directivo se ha conocido la opinión de cada uno de los integrantes de la población sobre la importancia y el conocimiento de lo que es el lenguaje en desarrollo de los niños de tres a cuatro años para la expresión oral en los niños de inicial uno, considerando al lenguaje como importante para el desenvolvimiento del estudiante en su vida diaria, se utilizó el cuestionario con escala de Likert instrumento que “mide” opiniones y actitudes en respuestas cerradas y pre llenadas, verbal y de opciones. Se ha obtenido los resultados de la validez de la encuesta en padres de familia de manera virtual, utilizando un formulario en el cual se recabo la información que se requería para el análisis del instrumento.

Análisis descriptivo e inferencial de los resultados

Pregunta 1. ¿Cómo describe el vocabulario de su hijo?

Tabla 2 Descripción vocabulario del niño.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollado	19	76%
Poco desarrollado	4	16%
Medianamente desarrollado	2	8%
Nada desarrollado	0	0%

Fuente: La autora

En el análisis de validación de la encuesta realizada se tomó una población de 25 estudiantes 1 directivo y un docente, se puede conocer la opinión de los padres de familia, en la primera pregunta, un gran porcentaje mayoritario ha opinado que el desarrollo del

lenguaje es adecuado en sus niños, una cuarta parte indica que esta poco desarrollado y medianamente desarrollado es lo que se ha podido conocer, aunque se puede mencionar que la formulación de las respuesta es de opciones desarrollado poco desarrollado medianamente desarrollado y nada desarrolla se puede mencionar también que la respuesta redundante a la pregunta por lo que se puede observar que genera un poco de confusión al caer en el error de redundar tanto en la pregunta como en la respuesta, de la población indicada en su gran mayoría hay diversidad en el trastorno del lenguaje.

Pregunta 2. ¿El niño desarrolla su lenguaje con las primeras palabras realizándolo en unidad con los sonidos y gestos?

Tabla 3 Desarrollo del lenguaje en el niño con las primeras palabras.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollado	19	76 %
Poco desarrollado	2	8 %
Medianamente desarrollado	4	16 %
Nada desarrollado	0	0 %

Fuente: La autora

La población encuestada en la formulación dos, los padres expresan que en sus pequeños el lenguaje con las primeras palabras realizándolo en unidad con los sonidos y gestos ha sido desarrollado de manera exitosa un porcentaje alto indica que se encuentra desarrollado también se conoce que una cuarta parte expresa poco desarrollado y otro porcentaje considerable indica que el desarrollo del lenguaje esta medianamente desarrollado en sus niños.

Pregunta 3. ¿Considera usted que las rimas son una estrategia muy útil para los niños/as y así enriquecer su lenguaje?

Tabla 4 La rima estrategia útil para niños/as en enriquecer el lenguaje.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollado	20	80 %
Poco desarrollado	2	8 %
Medianamente desarrollado	3	12 %
Nada desarrollado	0	0 %

Fuente: La autora

Según la población encuestada la rima ha sido considerada adecuada en el desarrollo del lenguaje por la mayor cantidad de los encuestados. Ya que se desarrolla habilidades lingüísticas aumentando el vocabulario y la comprensión del lenguaje ayudara a los niños a reconocer sonidos y palabras siendo fundamental para aprender a leer la repetición mejora la memoria y la atención de los niños fomentando la creatividad al jugar con palabras y sonidos, existe una población mínima que está en desacuerdo puede ser que su desacuerdo sea por desinformación o solo respondió por inercia.

Pregunta 4. ¿Todos los elementos didácticos estimulan el desarrollo del lenguaje en los niños?

Tabla 5 Los elementos didácticos estimulan el desarrollo del lenguaje.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollado	20	80 %
Poco desarrollado	2	8 %
Medianamente desarrollado	3	12 %
Nada desarrollado	0	0 %

Fuente: La autora

El criterio de la población encuestada en base a la cuarta pregunta ha sido considerada adecuada para un gran número de la población considerando que lo elementos adecuados para la edad del infante mientras sean adecuados para la edad son de vital importancia así mismo un porcentaje mínimo está en desacuerdo con

estos elementos se presume que puede ser por desconocimiento.

Pregunta 5. ¿La música influye en el desarrollo del lenguaje de los niños?

Tabla 6 La música influye en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollado	19	76 %
Poco desarrollado	3	12 %
Medianamente desarrollado	3	12 %
Nada desarrollado	0	0 %

Fuente: La autora

Los padres de familia mencionan en la encuesta en su gran mayoría que la música puede tener un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje de cada uno de sus niños ayudara en el desarrollo de las habilidades auditivas habiendo diversidad en sonidos del género musical también se puede repetir la letra de la música lo que ayudara a recordar palabras y frases con facilidad, un porcentaje mínimo está en desacuerdo ya que el entorno que nos rodea abran personas que no compartan los ideales de otros.

Pregunta 6. ¿Los niños desarrollan el lenguaje por medio de la imaginación?

Tabla 7 La imaginación en el desarrollo del lenguaje.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollado	20	80 %
Poco desarrollado	2	8 %
Medianamente desarrollado	3	12 %
Nada desarrollado	0	0 %

Fuente: La autora

Conociendo la opinión del padre de familia en la pregunta seis se puede mencionar que un porcentaje bastante alto está de acuerdo que la imaginación del niño juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje ya que

le permite crear sus propias historias utilizando sus propias palabras describiendo personajes lugares y eventos importantes de sus vivencias de esta manera expresan sus ideas y emociones, así como en la vida a acuerdos y desacuerdo de la misma forma se puede observar que pocos no comparten el mismo ideal.

Pregunta 7. ¿Considera Usted que la familia es un gran apoyo para el desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas?

Tabla 8 La familia apoyo en el desarrollo del lenguaje.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollado	19	76 %
Poco desarrollado	2	8 %
Medianamente desarrollado	4	16 %
Nada desarrollado	0	0 %

Fuente: La autora

La familia el fundamental en el desarrollo del niño en todas las etapas de la vida ya que son sus primeros modelos en todos los sentidos incluyendo el desarrollo del lenguaje por esta razón en la pregunta siete la mayor población está de acuerdo y a su vez una minoría en desacuerdo estas respuestas pueden generarse estas opiniones por disfuncionalidad en las familias o por desconocimiento.

Pregunta 8. ¿Ha observado a su hijo relatar hechos, situaciones y acontecimientos de su vida cotidiana?

Tabla 9 El relato de hechos o acontecimientos de la vida estimulan el desarrollo del lenguaje.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollado	16	60 %
Poco desarrollado	5	20 %
Medianamente desarrollado	4	16 %
Nada desarrollado	0	0 %

Fuente: La autora

Se puede observar en la pregunta ocho la diversidad de opiniones de la población encuestada la cual se encuentran de acuerdo y en desacuerdo por las opiniones diferenciadas que existen, cabe mencionar que es importante tener en cuenta que los niños experimentan emociones al relatar eventos de su vida cotidiana, y estas emociones pueden cambiar dependiendo el contexto y de cómo se sientan al momento de relatar sus experiencias al escuchar con empatía y validar sus sentimientos para apoyar su desarrollo emocional y fortalecer su conexión emocional con sus progenitores.

Pregunta 9 ¿Su hijo al utiliza algunas formas verbales como saludos, despedidas, agradecimientos para desarrollar su lenguaje?

Tabla 10 *Formas de expresión en la llegada y salida del niño en el desarrollo del lenguaje.*

criterio	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollado	19	72 %
Poco desarrollado	5	20 %
Medianamente desarrollado	2	8 %
Nada desarrollado	0	0 %

Fuente: La autora

Se puede mencionar que la población encuestada tiene opiniones diferente un porcentaje numeroso están de acuerdo y un porcentaje menor en desacuerdo aquellos que están en desacuerdo se presume que puede que lo están por desinformación o por encontrarse en etapa de un hogar disfuncional. De la experiencias y aprendizajes desarrolladas en el niño vividas en el hogar se puede conocer la formación que la familia está impartiendo en el hogar ya que las normas de respeto como son las palabras claves y de éxito de todo ser humano empiezan desde el hogar las cuales fomentan el desarrollo del lenguaje en los niños desde su primera infancia esta a su vez

promueven habilidades sociales, cognitivas y emocionales importantes en el desarrollo personal de todo ser humano.

Pregunta 10 ¿Está de acuerdo que su hijo desarrolla su lenguaje cuando expresa sus necesidades, deseos, intereses y sentimientos?

Tabla 11 *El niño desarrolla el lenguaje cuando manifiesta sus necesidades.*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollado	20	80 %
Poco desarrollado	2	8 %
Medianamente desarrollado	3	12 %
Nada desarrollado	0	0 %

Fuente: La autora

Se da a conocer que el niño al expresar sus necesidades está desarrollando el lenguaje esta necesidad llevan al niño a fortalecer sus habilidades de comunicarse de manera autónoma para ser comprendido en esta última pregunta de la encuesta se pude observar la importancia de la familia en el desarrollo del niño y a su vez lo fundamental que es la comunicación y relación que tiene que desarrollarse tanto la familia con el niño y a su vez con la escuela aprender a relacionarnos de la mejor manera por el bien comunión del desarrollo del futuro de la sociedad si se trabaja en equipo avanzamos caso contrario se fracasa, aunque cabe mencionar que el fracaso también nos permite mejorar se, recomienda aprender a escuchar para después emitir el comentario.

Conclusiones

El cuestionario fue revisado por un solo experto tanto el de directivo y docentes como el de padres de familia quien al realizar el respectivo análisis menciono las observaciones y realizo las respectivas recomendaciones, observar con atención las respuestas del representante para que a su vez se tome en cuenta el desarrollo en las actividades para el estudiante. En cuanto al

cuestionario para la realización de la entrevista a directivo y docente fue que el instrumento era considerado para aplicar la entrevista a quien corresponda.

Referencias Bibliográficas

- Abellán, L. (2020). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 12(22), 30-45. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7378869>
- Alonso, G., Paredes, M., & Salazar, G. (2020). Competencias docentes y conductas disruptivas: Un desafío permanente en el contexto educativo. *Ciencia Digital*, 4(4), 18-3. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i4.1.1450>
- Andrade, B. (2021). Desarrollo profesional del docente en la atención a estudiantes con conductas disruptivas de 4to año de educación básica. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4281>
- Carrera, K., Toledo, T., & Mera, I. (2023). Las conductas disruptivas: Retos para el docente ecuatoriano en la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 418-432.
- Clavijo, Y. (2021). Propuesta didáctica para el manejo de conductas disruptivas en el aula de clase del grado séptimo (jornada de la tarde) del Colegio Integrado Madre de la Esperanza de Sabana de Torres. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/14247>
- Figueroa, K., Macas, M., & Espinoza, E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMC A/article/view/291>
- Filter, N. (2023). Las conductas disruptivas en el aula: programa para la mejora de la regulación comportamental y emocional. Jaén: Universidad de Jaén. Obtenido de <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/19432>
- Flores, M. (2023). Las Conductas Disruptivas y su influencia en la convivencia en el aula en niños del quinto grado de primaria del colegio José Abelardo Quiñones – Ate. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/7152>
- Godoy, G. (2023). La experiencia de ser docentes de niños y niñas que presentan dificultades académicas asociadas a conductas disruptivas. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13430>
- Haro, A., Bonifaz, E., & Tite, N. (2023). Conductas disruptivas y rendimiento académico. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 6(12), 31-41. <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0092>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, J., & Sarmiento, R. (2023). Incidencia del contexto familiar en la formación de conductas disruptivas y su impacto en la enseñanza de las ciencias sociales en los alumnos de noveno grado de la Institución Educativa Cristóbal Colón. Montería: Universidad de Córdoba. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/6db3f361-4e20-425f-93ca-0d68cb024401>
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Caracas: Quirón.
- Macias, E., & Alarcón, L. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia

- estudiantil en la básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 4(7), 411-432. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Martínez, M., & Valiente, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71–89. <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>
- Orellana, I., Alemany, I., & Ruiz, F. (2022). La conducta disruptiva en las aulas de secundaria: la percepción de los docentes. *Revista Fuentes*, 24(3), 345-357. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.20326>
- Remolina, N. (2022). Estrategias pedagógicas para la orientación de las conductas disruptivas de los estudiantes de Educación Primaria. Rubio: Universidad Pedagógica experimental Libertador. Obtenido de <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/543>
- Saco, I., González, I., Martín, M., & Bejarano, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, 1-12. <https://doi.org/10.14201/eks.28268>
- Torres, L. (2020). Estudio de caso sobre las conductas disruptivas en estudiantes de enseñanza básica. Concepción: Universidad de Concepción. Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/455>
- Vergara, J., & Jama, V. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1686-1702. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Mirian Pilar Alvarado Anchundia.

