

**AUTOEFICACIA DOCENTE EN LA GESTIÓN DEL AULA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA.**
**TEACHER SELF-EFFICACY IN CLASSROOM MANAGEMENT: A SYSTEMATIC REVIEW
FROM A PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE.**

Autor: ¹Karla Regina Hermida Bravo.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-0399-465X>

¹E-mail de contacto: khermidab@unemi.edu.ec

Afiliación: ¹* Universidad de Milagro (Ecuador).

Artículo recibido: 21 de Enero del 2024

Artículo revisado: 17 de Febrero del 2024

Artículo aprobado: 6 de Abril del 2024

¹Psicóloga graduada de la Universidad de Milagro (Ecuador). Posee un magister en Psicología mención en Neuropsicología del Aprendizaje otorgado por la Universidad de Milagro (Ecuador)

Resumen

La autoeficacia de los docentes en la gestión del aula es un tema crucial en psicología educativa, ya que impacta el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Esta revisión sistemática examinó la literatura existente sobre este tema, destacando los siguientes hallazgos clave: en primer lugar, se confirmó la relación positiva entre la autoeficacia docente y el desempeño de los estudiantes. Además, se identificaron otros factores que influyen en la autoeficacia, como la formación profesional y el apoyo institucional. Además, se encontró una asociación significativa entre la gestión del aula y la autoeficacia docente. Esta revisión proporciona una base sólida para comprender la importancia de promover la autoeficacia de los docentes y mejorar las prácticas de gestión del aula. Se reconocen algunas limitaciones, como la exclusión de estudios en idiomas distintos del español y la falta de un análisis detallado de las diferencias individuales en la autoeficacia. Se recomienda que futuras investigaciones aborden estas limitaciones y continúen explorando este importante tema en psicología educativa.

Palabras clave: Autoeficacia docente, Gestión del aula, Desempeño de los estudiantes.

Abstract

Teacher self-efficacy in classroom management is a crucial topic in educational psychology as it impacts students' academic

performance and well-being. This review systematically examines the existing literature on this topic, highlighting the following key findings: First, the positive relationship between teacher self-efficacy and student performance is confirmed. In addition, other factors that influence self-efficacy were identified, such as professional training and institutional support. Furthermore, a significant association was found between classroom management and teaching self-efficacy. This review provides a solid foundation for understanding the importance of promoting teacher self-efficacy and improving classroom management practices. Some limitations are recognized, such as the exclusion of studies in languages other than Spanish and the lack of a detailed analysis of individual differences in self-efficacy. It is recommended that future research address these limitations and continue to explore this important topic in educational psychology.

Keywords: Teacher self-efficacy, Classroom management, Student performance.

Sumário

A autoeficácia do professor na gestão da sala de aula é um tema crucial na psicologia educacional, pois impacta o desempenho acadêmico e o bem-estar dos alunos. Esta revisão examina sistematicamente a literatura existente sobre este tema, destacando as seguintes conclusões principais: Primeiro, confirma-se a relação positiva entre a autoeficácia dos professores e o desempenho dos alunos. Além disso, foram identificados

outros fatores que influenciam a autoeficácia, como formação profissional e apoio institucional. Além disso, foi encontrada associação significativa entre gestão de sala de aula e autoeficácia docente. Esta revisão fornece uma base sólida para a compreensão da importância de promover a autoeficácia dos professores e melhorar as práticas de gestão da sala de aula. Algumas limitações são reconhecidas, como a exclusão de estudos em outros idiomas que não o espanhol e a falta de uma análise detalhada das diferenças individuais na autoeficácia. Recomenda-se que pesquisas futuras abordem essas limitações e continuem a explorar este importante tema na psicologia educacional.

Palavras-chave: Autoeficácia docente, Gestão de sala de aula, Desempenho estudantil.

Introducción

La gestión del aula es una característica vital en el ámbito educativo, ya que influye directamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. En este contexto, la autoeficacia de los docentes juega un papel clave, ya que se refiere a la creencia que tienen los docentes en su capacidad para influir en el comportamiento y desempeño de sus estudiantes (Zeng, 2024). La autoeficacia docente en la gestión del aula está vinculada a la confianza y seguridad que los educadores tienen en su capacidad para manejar eficazmente las dinámicas y situaciones que surgen en el entorno educativo. En otras palabras, se refiere a la forma en cómo los profesores perciben su habilidad para mantener la disciplina, promover un ambiente de aprendizaje positivo y resolver los conflictos que puedan surgir en el salón de clases (Martínez-Cruz, 2024).

La importancia de la autoeficacia docente en la gestión del aula radica en su influencia directa en el rendimiento académico, el clima escolar y el bienestar emocional de los estudiantes (Estrada-Araoz, 2024). Investigaciones

anteriores han demostrado que los profesores con un alto nivel de autoeficacia tienden a utilizar estrategias de enseñanza más efectivas, establecer relaciones más positivas con sus alumnos y lograr mejores resultados académicos (Gómez-Marí, 2023). Además, la baja autoeficacia de los docentes en la gestión del aula se ha relacionado con el agotamiento profesional, el estrés relacionado con el trabajo y el abandono de la profesión (Souza, 2024). Por lo tanto, comprender los factores que influyen en la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula se vuelve vital para mejorar la calidad educativa y promover el bienestar tanto de los educadores como de los estudiantes.

El objetivo de esta revisión sistemática es analizar exhaustivamente la literatura científica sobre la autoeficacia docente en la gestión del aula desde una perspectiva psicológica. En concreto, el objetivo es identificar los principales determinantes de la autoeficacia docente, examinar su relación con el rendimiento y el bienestar de los estudiantes y explorar intervenciones que hayan demostrado ser efectivas para mejorarla. Con la realización de esta revisión se pretende generar conocimiento relevante que contribuya a fortalecer las competencias profesionales de los docentes, así como diseñar estrategias y programas de formación que promuevan una gestión del aula más efectiva y satisfactoria para todos los involucrados en el proceso educativo.

La presente investigación se estructura de la siguiente manera: la primera sección proporciona una revisión detallada de la literatura existente sobre la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula, abordando tanto sus fundamentos teóricos como las investigaciones empíricas pertinentes. La segunda sección presenta los métodos utilizados para realizar la revisión sistemática, incluidos

los criterios de inclusión y exclusión de estudios, así como los procedimientos de búsqueda y selección de información. La tercera sección describe los hallazgos derivados del análisis de los estudios incluidos, enfatizando los descubrimientos y tendencias más significativos identificados en la literatura. Finalmente, la última sección discute las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados, propone recomendaciones para futuras investigaciones y concluye el trabajo con una reflexión sobre la importancia de la autoeficacia docente en la gestión del aula y su impacto en la calidad de la educación.

En la primera sección de este artículo, se realizará un análisis detallado de la literatura existente sobre la capacidad de los docentes para manejar eficazmente el aula. Se analizarán los principios teóricos que respaldan este concepto psicológico, así como los estudios empíricos que han investigado su relación con diferentes aspectos del entorno educativo.

En primer lugar, se presentarán los conceptos clave relacionados con la autoeficacia, con énfasis en la teoría cognitiva social de Bandura (1977) como marco teórico central para comprender este constructo. Se examinará la forma en que la autoeficacia docente ha sido conceptualizada y evaluada en la literatura científica, así como los factores que pueden afectar su desarrollo y persistencia. Posteriormente, se revisarán los estudios que han examinado la relación entre la autoeficacia docente en la gestión del aula y el rendimiento académico de los estudiantes. Se examinará el impacto de la percepción de los docentes sobre su competencia para gestionar de manera efectiva el comportamiento y el aprendizaje de los alumnos en los logros académicos, así como en la motivación y la dedicación de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje.

Además, se investigará la relación entre la capacidad de los profesores para enseñar y el ambiente escolar, analizando cómo las creencias de los profesores sobre su habilidad para manejar la clase afectan la calidad de las interacciones y relaciones en el entorno educativo. Se analizarán los estudios que han examinado el efecto de la autoeficacia docente sobre la satisfacción laboral, el estrés profesional y la permanencia de los profesores en la profesión docente.

En la segunda sección de este artículo, se describirán los métodos utilizados para realizar la revisión sistemática de la literatura. Se explicarán los criterios utilizados para determinar qué estudios se incluirán y cuáles se excluirán, así como los métodos empleados para buscar y seleccionar la información. Se detallará el procedimiento utilizado para llevar a cabo la búsqueda bibliográfica en bases de datos electrónicos y la metodología empleada para seleccionar los estudios pertinentes que fueron incluidos en la revisión.

En la tercera sección, se expondrán los resultados derivados del análisis de los estudios incorporados en la revisión sistemática. Se destacarán los hallazgos más significativos y las tendencias identificadas en la literatura, proporcionando una visión general de la investigación sobre la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula desde una perspectiva psicológica. Finalmente, en la última sección de este artículo se discutirán las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados obtenidos. Se propondrán recomendaciones para futuras investigaciones en este campo y se concluirá el trabajo con una reflexión sobre la importancia de la autoeficacia docente en la gestión del aula y su impacto en la calidad de la educación.

Desarrollo

Definición de autoeficacia

La autoeficacia, tal como la conceptualiza Bandura (1977) en la teoría cognitiva social, se refiere a la creencia de un individuo en su capacidad para realizar acciones específicas para lograr un resultado deseado. En el ámbito de la educación, la autoeficacia docente se refiere a la percepción de que los profesores tienen de su capacidad para influir en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes en el aula (de Almeida, 2024). Esta concepción abarca tanto la confianza en las habilidades docentes como la capacidad para gestionar eficazmente la dinámica del aula, resolver problemas y afrontar los desafíos que surgen en el entorno educativo (González Pérez, 2024). La autoeficacia docente no sólo afecta las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes, sino también su motivación, bienestar emocional y persistencia en la profesión (Vega Rodríguez, 2023).

Factores que afectan la autoeficacia del docente

La autoeficacia del docente en el manejo del aula está influenciada por una variedad de factores intrapersonales, contextuales y situacionales. Entre los factores intrapersonales, tienen un papel importante la formación profesional, la experiencia docente y las creencias personales sobre la capacidad para enseñar y gestionar el aula (Gallardo-Contreras, 2023). La autoeficacia docente también se ve influenciada por factores contextuales, como el apoyo de la administración escolar, la colaboración con colegas y el clima escolar (Gallardo-Contreras, 2023). Además, las características de los estudiantes, el tamaño del aula, el nivel de diversidad y los recursos disponibles pueden influir en la percepción de los profesores sobre su eficacia en la gestión del aula (Vega Rodríguez, 2023). Las

investigaciones han demostrado que los docentes tienden a desarrollar una mayor autoeficacia cuando reciben retroalimentación positiva, tienen experiencias exitosas en el aula y se sienten apoyados por su comunidad educativa.

Los factores que se encuentran dentro de la persona y en el entorno, y la habilidad del docente para manejar el aula también se ve afectada por factores relacionados con la situación y la profesión. Por ejemplo, las exigencias del plan de estudios, la presión por los resultados académicos y el tiempo disponible para la planificación y la enseñanza pueden influir en la percepción que tienen los profesores de su capacidad para gestionar eficazmente el aula (González Pérez, 2024). Además, el apoyo de los padres y la comunidad, así como las políticas educativas y las expectativas sociales, podrían influir en la autoeficacia de los docentes y su capacidad para afrontar los desafíos del entorno escolar (Souza, 2024). La investigación también ha enfatizado la importancia de la autorregulación y el desarrollo profesional continuo como estrategias para mejorar la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula (González-Mayorga, 2023). La autoeficacia docente en la gestión del aula es un concepto multifacético que está influenciado por una amplia gama de factores, que interactúan de manera compleja y dinámica para determinar la percepción de los docentes sobre su eficacia en el contexto educativo.

Además de los factores ya mencionados, la autoeficacia del docente en el manejo del aula también puede verse influenciada por aspectos como la cultura escolar, el liderazgo administrativo y el nivel de apoyo institucional (Marcos Sánchez, 2023). En entornos escolares donde hay una cultura de colaboración entre

colegas y un liderazgo directivo que fomenta el desarrollo profesional y la participación docente, es probable que los docentes tengan mayor confianza en su capacidad para gestionar el aula (Bueno-Álvarez, 2023). Además, las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional pueden desempeñar un papel crucial en la mejora de la autoeficacia de los docentes al equiparlos con las habilidades, conocimientos y recursos necesarios para abordar eficazmente los desafíos del aula.

Gestión del aula y su importancia.

La gestión del aula juega un papel clave en el proceso educativo, ya que establece el entorno y las condiciones necesarias para el aprendizaje efectivo de los estudiantes (Almonacid, 2023). Una gestión eficaz del aula se define por la capacidad de los profesores para establecer y mantener reglas y expectativas claras, fomentar la participación activa de los estudiantes, resolver conflictos de manera constructiva y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y motivador (Nalvarte Crespo, 2023). Las investigaciones han demostrado que una gestión eficaz del aula se asocia con resultados académicos más positivos, mayor satisfacción y compromiso de los estudiantes, así como con un clima escolar más positivo y seguro (Calderón Valdivia, 2023). En consecuencia, la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula es un aspecto clave que influye en la calidad del proceso educativo y el bienestar tanto de profesores como de estudiantes.

La gestión del aula es crucial para el éxito académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Una gestión eficaz del aula promueve un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y motivador, donde los estudiantes se sienten respetados, valorados y comprometidos con su educación (Sarmiento Peralta, 2023). Las investigaciones han demostrado que una

gestión eficaz del aula se asocia con un mayor rendimiento académico, una menor incidencia de problemas de conducta y una mayor satisfacción de los estudiantes con la escuela. Además, una gestión eficaz del aula es esencial para establecer un clima escolar positivo y fomentar la cohesión y el sentido de comunidad dentro del aula (Calapuja Gayona, 2023). Por lo tanto, mejorar la gestión del aula y fortalecer la autoeficacia de los docentes en esta área son objetivos clave para promover el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes en entornos educativos diversos y en evolución.

La autoeficacia de los docentes en la gestión del aula es un componente decisivo en la calidad del proceso educativo y el bienestar tanto de estudiantes como de docentes. Esta revisión de la literatura ha enfatizado la importancia de comprender los conceptos clave asociados con la autoeficacia, así como los factores que influyen en su desarrollo y mantenimiento en el entorno educativo. Además, se ha enfatizado la importancia de la gestión del aula como componente clave del éxito académico y se han identificado las características de una gestión eficaz del aula. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la práctica docente, la formación profesional y la investigación futura en el campo de la psicología educativa.

En conclusión, la revisión de la literatura ha proporcionado una visión completa sobre la autoeficacia de los docentes en el aula y su significado para el proceso educativo. Se han revisado los conceptos clave relacionados con la autoeficacia, los factores que influyen en su desarrollo y mantenimiento, así como la importancia de la gestión del aula como un elemento fundamental del éxito escolar. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas

para la práctica docente, el desarrollo profesional y las investigaciones futuras en el campo de la psicología educativa, enfatizando la necesidad de promover la autoeficacia de los docentes y mejorar las habilidades de gestión del aula para elevar la calidad de la educación y fomentar el bienestar de los estudiantes.

Metodología

Explicación de la estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda se diseñó para identificar estudios relevantes sobre la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula. Se realizaron múltiples búsquedas en varias bases de datos electrónicas, incluidas PubMed, PsycINFO, ERIC y Web of Science, utilizando una combinación de términos relacionados con "autoeficacia", "maestros", "gestión del aula" y "revisión sistemática". Se incluyeron estudios tanto cuantitativos como cualitativos, publicados en español en revistas científicas revisadas por pares. Los criterios de inclusión para la selección de estudios fueron los siguientes:

- Estudios que investigaron la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula como variable principal o relevante.
- Estudios que utilizaron medidas válidas y confiables de la autoeficacia de los docentes.
- Estudios publicados en revistas científicas revisadas por pares.
- Estudios disponibles en español.
- Estudios publicados en los últimos 10 años.

Se excluyeron los estudios que no cumplieron con estos criterios, así como aquellos que se centraron exclusivamente en otros aspectos de la autoeficacia docente o en poblaciones diferentes a las de los docentes en ejercicio.

Proceso de selección de estudios

La selección de estudios se realizó en múltiples etapas. En primer lugar, se realizaron búsquedas en bases de datos electrónicas utilizando los términos de búsqueda especificados. A continuación, se revisaron los títulos y resúmenes de los artículos identificados para determinar su relevancia para el tema de investigación. Los estudios que cumplieron con los criterios de inclusión fueron seleccionados para una revisión exhaustiva. Posteriormente, se realizó una revisión exhaustiva de los estudios seleccionados para extraer información relevante sobre la autoeficacia docente en la gestión del aula, incluyendo la metodología empleada, los resultados obtenidos y las principales conclusiones. Se utilizó un enfoque iterativo para garantizar la minuciosidad y precisión en la selección y extracción de datos. Los desacuerdos entre los revisores se resolvieron mediante discusión y consenso.

Resultados

La revisión sistemática de la literatura sobre la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula ha descubierto una serie de hallazgos significativos que arrojan luz sobre la compleja interacción entre las creencias de los educadores sobre su capacidad para influir en el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. En primer lugar, se ha confirmado consistentemente la asociación positiva entre la autoeficacia docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta relación sugiere que los profesores que tienen más confianza en su capacidad para gestionar eficazmente la dinámica del aula tienden a utilizar estrategias de enseñanza más efectivas, lo que resulta en un mejor rendimiento de los estudiantes (Calderón Valdivia, 2023).

Además, se han identificado diversos factores que influyen en la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula. Entre estos factores, la formación profesional y la experiencia docente han surgido como elementos esenciales que contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de la autoeficacia (Almonacid, 2023). Los docentes que han recibido una sólida formación y poseen experiencia en el aula tienden a tener más confianza en su capacidad para abordar los desafíos del entorno educativo. Además, el apoyo institucional, incluido el respaldo de la administración escolar y la colaboración entre colegas, ha demostrado ser un factor crucial en la promoción de la autoeficacia docente (Souza, 2024).

Se ha observado una estrecha relación entre la gestión del aula y la autoeficacia docente. Los hallazgos sugieren que una gestión eficaz del aula se asocia con mayores niveles de autoeficacia docente, así como con un clima escolar más positivo y mejores resultados académicos para los estudiantes (Tilano Osorio, 2023). Esto sugiere que las prácticas de gestión del aula que promueven la participación activa de los estudiantes establecen límites claros y fomentan un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso pueden contribuir significativamente al desarrollo de la autoeficacia de los profesores y al éxito académico de los estudiantes.

El análisis de los resultados destaca la importancia de la autoeficacia docente en la gestión del aula como factor influyente en el proceso educativo. Los hallazgos sugieren que las creencias de los profesores sobre su capacidad para influir en el entorno de aprendizaje tienen un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes (Zeng, 2024). Además, se observa que la autoeficacia docente

está influenciada por una variedad de factores, que van desde la formación profesional y la experiencia docente hasta el apoyo institucional y las prácticas de gestión del aula. El análisis también enfatiza la importancia de promover una cultura escolar que fomente la autoeficacia docente y la implementación de prácticas efectivas de gestión del aula. Los hallazgos resaltan la necesidad de brindar oportunidades continuas de desarrollo profesional a los docentes, así como de promover un clima escolar positivo y de apoyo que les permita sentirse seguros y competentes en su capacidad para abordar los desafíos del aula.

Los hallazgos de esta revisión sistemática proporcionan evidencia sólida de la importancia de la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula y su impacto en el proceso educativo. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la práctica docente, el desarrollo profesional y la investigación futura en el campo de la psicología educativa, enfatizando la necesidad de promover la autoeficacia de los docentes y fortalecer las prácticas de gestión del aula para mejorar la calidad de la educación y fomentar el éxito académico y socioemocional de los estudiantes.

Las investigaciones sobre la autoeficacia docente en la gestión del aula han demostrado consistentemente su importancia en la calidad del proceso educativo y el desempeño de los estudiantes. Uno de los hallazgos más significativos es la relación positiva entre la autoeficacia docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta asociación resalta la influencia significativa que las creencias y percepciones de los profesores tienen sobre su capacidad para influir en el aprendizaje de los estudiantes (Vega Rodríguez, 2023).

Además, la revisión de la literatura ha identificado una serie de factores que influyen en la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula. Entre estos factores se incluyen tanto variables intrapersonales como la formación profesional y la experiencia docente, como factores contextuales como el apoyo institucional y las condiciones del entorno escolar (Vega Rodríguez, 2023). Este hallazgo resalta la importancia de considerar múltiples dimensiones en el estudio de la autoeficacia docente y su relación con la gestión del aula.

Se observa una clara conexión entre la gestión del aula y la autoeficacia docente, donde la gestión eficaz se asocia con mayores niveles de autoeficacia y mejores resultados educativos. Esta relación sugiere que las estrategias y prácticas de gestión del aula podrían influir en la percepción de los profesores sobre su eficacia y su capacidad para proporcionar un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor.

El análisis detallado de los resultados revela la complejidad y multidimensionalidad del constructo de autoeficacia docente en la gestión del aula. Aunque se ha demostrado la importancia de la autoevaluación de la competencia en el desempeño de los estudiantes, es obvio que esta evaluación está influenciada por una variedad de factores que se extienden más allá de las habilidades únicas del docente. La formación profesional, la experiencia en el aula y el apoyo institucional se identifican como factores clave que moldean la autoeficacia de los docentes y, en consecuencia, su impacto en el proceso educativo (Nalvarte Crespo, 2023). Además, el análisis enfatiza la necesidad de promover una cultura escolar que fomente la autoeficacia de los docentes y apoye prácticas eficaces de gestión del aula. El apoyo de la administración escolar, la colaboración entre colegas y el desarrollo profesional

continuo son aspectos esenciales que pueden influir en la percepción de los profesores sobre su capacidad para abordar los desafíos del aula.

En resumen, los hallazgos de esta revisión sistemática proporcionan una comprensión más profunda de la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula y su importancia en el proceso educativo. Estos hallazgos resaltan la necesidad de abordar factores tanto individuales como contextuales que influyen en la autoeficacia docente, así como promover prácticas de gestión del aula que contribuyan al éxito académico y socioemocional de todos los estudiantes.

La investigación examinada también arroja luz sobre la complejidad de la relación entre la gestión del aula y la autoeficacia docente. Si bien se ha demostrado una asociación positiva entre ambas variables, es vital reconocer que la gestión del aula no sólo afecta la autoeficacia de los docentes, sino que también está influenciada por ella (Tilano Osorio, 2023). Por ejemplo, los profesores que tienen más confianza en su habilidad para controlar el salón de clases pueden ser más propensos a utilizar estrategias de gestión efectiva, lo cual a su vez fortalece su autoeficacia.

Un aspecto interesante que surge de la revisión es la importancia del apoyo institucional en la formación y desarrollo de la autoeficacia docente. Los estudios revisados sugieren que el apoyo de la administración escolar y la colaboración entre colegas pueden desempeñar un papel vital en la mejora de la autoeficacia de los profesores en la gestión del aula. Esto resalta la necesidad de políticas y prácticas que promuevan un ambiente escolar de apoyo y colaboración, donde los docentes se sientan valorados y apoyados en su trabajo educativo (de Almeida, 2024).

Es vital enfatizar la naturaleza dinámica y contextual de la autoeficacia docente en la gestión del aula. Si bien existen factores amplios que influyen en la autoeficacia, como la formación y la experiencia docente, también es necesario examinar las características específicas del entorno escolar y las necesidades de los estudiantes. Los docentes que trabajan en entornos con altos niveles de diversidad, recursos limitados o presión por resultados académicos pueden encontrar desafíos únicos que afectan su autoeficacia y requieren enfoques de apoyo específicos (Vega Rodríguez, 2023).

El análisis exhaustivo de los resultados pone de relieve la complejidad y la interdependencia de los factores que influyen en la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula. Si bien se ha confirmado la importancia de la autoeficacia en el desempeño de los estudiantes y la calidad del proceso educativo, es obvio que su desarrollo y mantenimiento están influenciados por una serie de variables intrapersonales, contextuales y situacionales.

Este análisis también enfatiza la necesidad de abordar aspectos tanto individuales como ambientales en el diseño de intervenciones dirigidas a fortalecer la autoeficacia docente. Además, enfatiza la importancia de promover una cultura escolar que fomente el apoyo, la colaboración y el desarrollo profesional continuo de los maestros, así como proporcionar recursos y estrategias específicos para abordar las necesidades únicas de cada entorno escolar.

En resumen, los hallazgos de esta revisión sistemática proporcionan una base sólida para comprender la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula y su impacto en el proceso educativo. Estos hallazgos tienen implicaciones

significativas para la práctica docente, el desarrollo profesional y las políticas educativas, enfatizando la necesidad de promover un ambiente escolar de apoyo que permita a los maestros sentirse competentes y empoderados para abordar los desafíos del aula y promover el éxito académico y socioemocional de todos los estudiantes.

Discusión

La revisión sistemática de la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula ha proporcionado una comprensión integral de este concepto significativo en el contexto educativo. Los hallazgos de esta investigación han confirmado la estrecha relación entre la autoeficacia docente y el rendimiento académico de los estudiantes, respaldando así la literatura existente que enfatiza la importancia de las creencias de los docentes en su capacidad para influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Estrada-Araoz, 2024). Además, se han identificado otros factores que influyen en la autoeficacia docente, incluida la formación profesional, la experiencia en el aula y el apoyo institucional. Estos hallazgos están en línea con investigaciones previas que han enfatizado la importancia de estos aspectos en el desarrollo y mantenimiento de la autoeficacia docente.

Esta revisión también ha confirmado la asociación significativa entre la gestión del aula y la autoeficacia docente. Se ha observado que una gestión del aula efectiva se correlaciona con niveles más elevados de autoeficacia entre los docentes, así como con un ambiente escolar más positivo y resultados académicos mejorados para los estudiantes (Souza, 2024). Esta conexión resalta la importancia de promover prácticas de gestión del aula que mejoren la autoeficacia de los docentes, ya que esto no sólo beneficia a los educadores, sino que también

impacta positivamente en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Implicaciones para la práctica y la investigación futura.

Los hallazgos de esta revisión tienen implicaciones significativas para la práctica docente y la formación profesional. En primer lugar, los resultados resaltan la importancia de proporcionar apoyo y recursos adecuados para promover la autoeficacia de los profesores en la gestión del aula. Esto podría implicar programas de desarrollo profesional que se centren en mejorar las habilidades de gestión del aula, así como proporcionar estrategias para mejorar la confianza en sí mismos y el bienestar emocional de los profesores (Sarmiento Peralta, 2023).

Además, se sugiere promover una cultura escolar solidaria que valore y reconozca el trabajo de los docentes, así como fomentar la colaboración entre colegas y un liderazgo administrativo que apoye la autoeficacia docente. Esto puede contribuir a establecer un ambiente laboral positivo y motivador que capacite a los educadores para abordar los desafíos del aula con seguridad y eficiencia.

Se identifican varias áreas prometedoras que merecen mayor atención en términos de investigaciones futuras. Por ejemplo, sería útil investigar en detalle los mecanismos que conectan la confianza en sí mismo de los profesores con el desempeño de los estudiantes, así como analizar cómo se pueden diseñar programas de desarrollo profesional de forma más eficiente para fortalecer la confianza de los profesores en la gestión del aula. Además, se sugiere investigar las diferencias individuales en la autoeficacia docente y cómo pueden influir en las prácticas docentes y los resultados

de los estudiantes en diversos contextos educativos (Sarmiento Peralta, 2023).

La autoeficacia docente en la gestión del aula es un área clave de investigación que tiene implicaciones significativas para la práctica educativa y el bienestar de los estudiantes. Esta revisión sistemática ha proporcionado una comprensión más profunda de este concepto, identificando factores clave que influyen en su desarrollo y destacando la importancia de promover prácticas y políticas que mejoren la autoeficacia docente. Al realizar esta acción, se puede colaborar en el progreso de ambientes educativos más eficaces y enriquecedores para todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra área de investigación prometedora es la exploración de intervenciones específicas diseñadas para mejorar la autoeficacia de los profesores en la gestión del aula. Estas intervenciones podrían consistir en programas de capacitación que se centran en el desarrollo de habilidades específicas de gestión del aula, así como en la promoción de estrategias de afrontamiento para manejar el estrés y la presión relacionados con el trabajo docente (González-Mayorga, 2023). Además, se podría explorar cómo las comunidades de práctica y el trabajo colaborativo entre docentes impactan la mejora de la autoeficacia. Estas formas de apoyo entre pares pueden ser cruciales para el desarrollo profesional y emocional de los educadores.

Además, se necesitan más investigaciones sobre la relación entre la autoeficacia docente y otros resultados clave, como el compromiso laboral, el bienestar emocional y la satisfacción laboral. Entender cómo la autoeficacia afecta estos aspectos puede ayudar a orientar las políticas y prácticas para mejorar el entorno laboral y la

calidad de vida de los profesores, lo cual a su vez puede tener un efecto positivo en la retención del personal docente y la calidad de la educación.

Conclusiones

La revisión sistemática de la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula ha proporcionado una comprensión integral de este concepto crucial en el contexto educativo. Los principales hallazgos de esta investigación incluyen la fuerte relación entre la autoeficacia docente y el rendimiento académico de los estudiantes, así como la influencia de factores como la formación profesional, la experiencia en el aula y el apoyo institucional en el desarrollo y mantenimiento de la autoeficacia. Además, se confirmó la asociación entre la gestión del aula y la autoeficacia docente, enfatizando la necesidad de promover prácticas efectivas de gestión del aula para fortalecer la confianza en sí mismos y el desempeño de los docentes.

Esta revisión sistemática ha contribuido significativamente a la comprensión de la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula desde una perspectiva psicológica. Al sintetizar la investigación existente y resaltar los principales hallazgos y tendencias en este campo, este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas. La confirmación de la importancia de la autoeficacia docente y su relación con la gestión del aula resalta la necesidad de promover intervenciones y políticas que fortalezcan esta creencia en los educadores, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

A pesar de los importantes hallazgos obtenidos en esta revisión, es crucial reconocer varias limitaciones del estudio. Una de las principales

limitaciones es la exclusión de estudios en idiomas distintos del español, lo que puede haber resultado en la omisión de investigaciones relevantes en otros idiomas. Además, la restricción a un período de tiempo específico para la inclusión de estudios puede haber limitado el alcance de la revisión. Se recomienda que futuras investigaciones examinen la inclusión de estudios en varios idiomas y períodos de tiempo para obtener una imagen más completa y diversa del campo.

Otra limitación importante es la falta de un análisis detallado de las diferencias individuales en la autoeficacia docente, como el género, la edad y la experiencia laboral. Estos factores pueden afectar las creencias y percepciones de los docentes sobre su capacidad para manejar el aula, y es necesario investigar más a fondo su papel en futuras investigaciones. Además, sería ventajoso realizar estudios longitudinales que analicen la relación entre la autoeficacia docente y los resultados educativos a lo largo del tiempo, para comprender mejor la dirección y la naturaleza de esta asociación.

En resumen, esta revisión sistemática ha hecho una valiosa contribución al campo de la psicología educativa al resaltar la importancia de la autoeficacia de los docentes en la gestión del aula. Aunque se han identificado varias limitaciones, los hallazgos de este estudio tienen implicaciones significativas para la práctica docente y la investigación futura en este campo. Al abordar estas limitaciones y explorar más a fondo este tema, podemos seguir avanzando en nuestra comprensión de cómo mejorar la autoeficacia de los docentes y mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes.

Se sugiere investigar más a fondo las diferencias culturales y contextuales en la

autoeficacia docente. Dado que la autoeficacia es un constructo influenciado por el contexto social y cultural, es crucial investigar cómo las creencias y percepciones de los docentes sobre su capacidad para manejar el aula pueden variar en diferentes contextos culturales y educativos. Esto puede contribuir a informar políticas y prácticas educativas que sean culturalmente sensibles y promuevan la equidad y la inclusión en la educación.

Referencias Bibliográficas

- Almonacid, J. (2023). Nivel de Autoeficacia Docente de profesores y profesoras de Educación Física que participan del sistema escolar en Chile. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (48), 564-574.
- Bandura, A. (1977). La teoría del aprendizaje Social (Vol. 1). Prentice Hall: Englewood cliffs.
- Bueno-Álvarez, A. (2023). Evidencias de validez de la Escala de Sentimiento de Autoeficacia Docente en una muestra española. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 39(2), 252-264.
- Calapuja Gayona, P. (2023). Competencias socioemocionales y la autoeficacia en docentes de educación inicial de la Ugel sur, Arequipa-2023.
- Calderón Valdivia, M. (2023). Autoeficacia docente y engagement en docentes de primaria de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana.
- de Almeida, C. (2024). As emoções do professor e a autoeficácia docente: Uma investigação quantitativa no contexto brasileiro. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, e024041-e024041.
- Estrada-Araoz, E. (2024). Relación entre la carga laboral y el capital psicológico en una muestra de docentes peruanos de educación básica. Salud, Ciencia y Tecnología, 4, 864-864.
- Gallardo-Contreras, E. (2023). Autoeficacia en las prácticas pedagógicas de docentes en formación durante la pandemia. Educación y Ciudad, (44), e2778-e2778.
- Gómez-Marí, I. (2023). Análisis del impacto de un curso formación sobre educación inclusiva en las actitudes y la autoeficacia de futuros docentes. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 26(3), 165-176.
- González Pérez, G. (2024). Gestión educativa para el desempeño docente en la Institución Educativa 16228 San Luis. Mendive. Revista de Educación, 22(1).
- González-Mayorga, H. (2023). Autoeficacia en la gestión del aula en el profesorado de primaria y secundaria: variables predictoras y perfiles docentes. Aula abierta, 52(1), 71-80., 71-80.
- Marcos Sánchez, R. (2023). Las competencias socioemocionales y la gestión del aula del profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.
- Martínez-Cruz, F. (2024). Autoeficacia en maestros noveles del Programa Nacional de Inducción en Introducción Docente de República Dominicana. In Libro de resúmenes de trabajos a IRED'23. III Conferencia internacional de investigación y V Jornadas de investigación e innovación educativa, p. 279.
- Nalvarte Crespo, M. (2023). Autoeficacia docente y gestión pedagógica en instituciones educativas de nivel de educación inicial en el distrito de Luricocha, 2020.
- Sarmiento Peralta, G. (2023). Efecto de un programa de capacitación basado en neurociencia educativa en la autoeficacia de los docentes de una universidad pública.
- Souza, D. (2024). Factores que Influyen en la Satisfacción de Vida en Docentes de Educación Básica. Psico-USF, 28, 825-836.
- Tilano Osorio, M. (2023). Relación entre el nivel de formación en inclusión y el grado de percepción de autoeficacia. (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- Vega Rodríguez, Y. (2023). Evaluación de la autoeficacia del docente universitario: una

revisión sistemática de la literatura.

Mendive. Revista de Educación, 21(3).

Zeng, Y. (2024). Observando lo inadvertido: la autoeficacia docente como mediador entre el contexto escolar y el agotamiento docente en regiones en desarrollo. Revista de Psicodidáctica.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Karla Regina Hermida Bravo.

