

**APRENDIZAJE VIVENCIAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE LAS CIENCIAS
NATURALES. CONCEPCIONES ESTUDIANTILES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO
WOLF**

**EXPERIENTIAL LEARNING AS A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR NATURAL SCIENCES.
STUDENT CONCEPTIONS OF THE TEODORO WOLF EDUCATIONAL UNIT.**

Autores: ¹Iliana Jazmín Panchana Pozo y ²Amalín Ladaysé Mayorga Albán.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-6133-6730>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3667-0888>

¹E-mail de contacto: iliana.panchanapoza8827@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: amalin.mayorgaa@ug.edu.ec

Afiliación: ¹*Universidad Estatal Península de Santa Elena ²* Universidad de Guayaquil (Ecuador)

Artículo recibido: 22 de Marzo del 2024

Artículo revisado: 27 de Marzo del 2024

Artículo aprobado: 2 de Abril del 2024

¹Licenciada en Educación Básica, graduada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (Ecuador).

¹Ingeniera en Sistemas Computacionales, graduada de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). Posee una maestría en Gerencia Educativa graduada de la Universidad Estatal de Bolívar (Ecuador). PhD. en Tecnologías de la Información y Comunicaciones de la Universidad Nacional de Piura (Perú).

Resumen

Aprender en la actualidad puede presentar una serie de desafíos y problemas para los estudiantes, muchas veces relacionados a la falta de conexión con situaciones del mundo real o con la práctica de lo que están aprendiendo en el aula. En este sentido, se desarrolló el presente estudio que identifica las concepciones estudiantiles sobre el aprendizaje vivencial como estrategia pedagógica de las ciencias naturales, descubriendo de esta forma estándares y competencias que conduzcan a niveles más elevados de calidad en la educación. Para tales efectos se implementó una metodología cuantitativa de tipo descriptiva en una muestra de 111 estudiantes del décimo año de educación básica. Entre los principales resultados se detalla que existe predisposición e interés estudiantil por las actividades de tipo vivencial, reconociendo su importancia como estrategia para la enseñanza, por lo que resulta de gran importancia su implementación en el desarrollo académico de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje, Pedagogía, Experiencia, Práctica.

Abstract

Learning today can present a series of challenges and problems for students, often related to a lack of connection with real-world

situations or with the practice of what they are learning in the classroom. In this sense, the present study was developed that identifies student conceptions of experiential learning as a pedagogical strategy of natural sciences, thus discovering standards and competencies that lead to higher levels of quality in education. For these purposes, a descriptive quantitative methodology was implemented in a sample of 111 students from the tenth year of basic education. Among the main results, it is detailed that there is a predisposition and student interest in experiential activities, recognizing its importance as a teaching strategy, which is why its implementation in the academic development of students is of great importance.

Keywords: Learning, Pedagogy, Experience, Practice.

Sumário

Aprender hoje pode apresentar uma série de desafios e problemas para os alunos, muitas vezes relacionados à falta de conexão com situações do mundo real ou com a prática do que estão aprendendo em sala de aula. Nesse sentido, foi desenvolvido o presente estudo que identifica as concepções dos estudantes sobre a aprendizagem experiencial como estratégia pedagógica das ciências naturais, descobrindo assim padrões e competências que levam a níveis mais elevados de qualidade na educação.

Para o efeito, foi implementada uma metodologia quantitativa descritiva numa amostra de 111 alunos do décimo ano do ensino básico. Entre os principais resultados detalha-se que existe uma predisposição e interesse dos alunos pelas atividades vivenciais, reconhecendo a sua importância como estratégia de ensino, razão pela qual a sua implementação no desenvolvimento académico dos alunos é de grande importância.

Palavras-chave: Aprendizagem, Pedagogia, Experiência, Prática.

Introducción

A diario, se torna imperativa la necesidad de reformar la acción educativa para cumplir de manera efectiva su responsabilidad histórica de educar a los niños, niñas y jóvenes, equipándolos con las habilidades necesarias para desenvolverse en un mundo globalizado. Para lograr este propósito, la escuela se estructura de manera que la enseñanza se convierta en una tarea de aprendizaje constante (Orozco y Mejia, 2019). De acuerdo a Acosta y Barrios (2023) la escuela que aprende, que se organiza y que da forma a sus procesos internos para fomentar el crecimiento de capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas en su personal docente, está en condiciones de responder a las demandas continuas de los estudiantes y a las cambiantes exigencias del entorno.

En este sentido, Zorrilla y Mazzitelli (2021) expresan que es crucial descubrir cómo integrar las estrategias de enseñanza para generar un cambio en el entorno educativo. Por lo tanto, es necesario establecer nuevas directrices que habiliten a los estudiantes para comprender los contenidos y aplicar ese conocimiento académico en situaciones de la vida cotidiana.

Por otra parte, el dominio de los conceptos en ciencias naturales prolonga nuestra esperanza de vida, dado que nos capacita para preservar

nuestra salud, entender el funcionamiento de tratamientos médicos que pueden curar enfermedades, acceder a alimentos y agua para satisfacer nuestras necesidades básicas, preservar el entorno natural y, de este modo, mejorar nuestra calidad de vida (Westermeyer y Osses, 2021). En este contexto, Aragón y Cabarcas (2023) expresan que el objetivo de la instrucción en ciencias es alcanzar la alfabetización científica y una formación cívica que genere individuos con un pensamiento crítico, reflexivo, responsables y comprometidos tanto con el planeta como con la solución de sus desafíos.

Desde su perspectiva, Aguirre et al. (2021) señalan que la mayoría de los docentes en el campo de las ciencias naturales emplean repetidamente enfoques pedagógicos similares y enfrentan dificultades al tratar de incorporar la contextualización en su enseñanza. De la misma forma, Parga y Piñeros (2018) consideran que es necesario que los docentes modifiquen su enfoque en la implementación del currículo, adoptando prácticas vivenciales que fomenten la investigación en ciencia, tecnología y medio ambiente entre sus estudiantes.

Para establecer una conexión efectiva entre la enseñanza y el aprendizaje, es esencial introducir nuevas estrategias de enseñanza, como el aprendizaje vivencial, que se ajusten al entorno en el que se lleva a cabo la educación y estén basadas en una comprensión profunda de las características psicológicas, los procesos de desarrollo y el proceso de aprendizaje de los niños (Orozco y Mejia, 2019). Por lo tanto, en esta experiencia, se defiende la adopción de un enfoque activo y experiencial, en el cual el estudiante asuma un papel central en su propio proceso de aprendizaje, y donde sus conocimientos surjan de sus propios intereses.

El aprendizaje significativo vivencial o experimental busca poner de relieve las diversas aptitudes de los individuos, fomentando su crecimiento y habilidades para el pensamiento crítico, la creatividad y la acción deliberada, al mismo tiempo que se les insta a asumir la responsabilidad de sus acciones. Para Quispe (2019) este aprendizaje surge en un entorno en el que las personas emplean sus capacidades cognitivas en combinación con experiencias directas. En esta situación, el conocimiento se transforma en sensaciones, sentimientos y emociones, se trata de una forma de adquirir conocimiento que, aunque podría haber sido accesible de manera teórica previamente, se adquiere con mayor facilidad a través de la práctica vivencial y en la aplicación práctica en el campo específico.

En otra línea de acción, se presentan a continuación información relevante que sustentan la investigación, proporcionando conceptos sobre el aprendizaje vivencial como estrategia pedagógica.

El origen del aprendizaje vivencial se encuentra en la antigua Grecia y en las ideas filosóficas de Platón, quien sostenía que la experiencia directa era la forma más efectiva de promover valores y cualidades como la sabiduría, la templanza, el coraje y la justicia. Pensadores como Jean Piaget, Paolo Freire, Kurt Lewin, Kurt Hahn, David Kolb y John Dewey desempeñaron un papel fundamental en el fortalecimiento de este enfoque (Perissé, 2022).

John Dewey es ampliamente reconocido como el precursor del enfoque contemporáneo del aprendizaje vivencial. Él sostiene que la educación genuina se origina por completo a partir de experiencias personales, aunque esto no significa que todas las experiencias personales sean inherentemente educativas. En

este sentido, el estudio del proceso de aprendizaje implica una consideración integral que involucra tanto la estructura académica como la necesidad individual que surge en cada caso (Chauca, 2022). Según Hidalgo (2023) el aprendizaje vivencial puede ser definido como un proceso en el cual las personas construyen su propio conocimiento y adquieren habilidades y valores a través de la práctica directa.

De acuerdo con Barrios (2022) el aprendizaje vivencial requiere un proceso de desarrollo planificado, no se basa únicamente en la experimentación, es esencial expresar las experiencias, reflexionar sobre ellas y generalizarlas para que puedan ser aplicadas en diversas situaciones. Se resalta la importancia de este proceso de experimentación, comunicación, revisión y aplicación continua; en este contexto, el aprendizaje se basa en una metodología activa que se puede resumir como acción, reflexión y acción.

Pozo y Vigo (2020) explican que el aprendizaje vivencial se convierte en una herramienta de formación esencial, este tipo de aprendizaje surge cuando las personas participan activamente en una actividad que les proporciona una experiencia directa. Además de esta experiencia directa, se les brinda la oportunidad de analizar críticamente el proceso, extraer ideas valiosas de esta reflexión y aplicar lo aprendido en su trabajo o en su vida diaria.

El aprendizaje vivencial estimula la habilidad para aprender a partir de experiencias personales y directas, lo que se logra a través del autodescubrimiento, esto otorga a los individuos un sentido de propiedad sobre lo aprendido, facilitando su retención a largo plazo. Además, promueve la autoconciencia y el compromiso con el crecimiento personal, fomenta la reflexión y la transferencia del

aprendizaje desde actividades lúdicas o didácticas a la vida cotidiana, también provoca el descubrimiento, la curiosidad, la experimentación, la creatividad y la exploración de diversas alternativas, incentiva la colaboración y la comunicación abierta, al mismo tiempo que cultiva el disfrute y la satisfacción en el proceso de aprendizaje (Hidalgo, 2023).

En la actualidad, en un mundo caracterizado por el cambio constante y un desarrollo intelectual que avanza a un ritmo nunca imaginado, la capacidad de "aprender directamente de las experiencias o vivencias" se ha convertido en una habilidad esencial para la vida. El aprendizaje vivencial se produce cuando un individuo se involucra en actividades colaborativas, reflexiona críticamente sobre lo que ha ocurrido, extrae conclusiones significativas a través de una evaluación introspectiva y posteriormente integra lo aprendido, lo que conlleva un cambio en su forma de pensar y comportarse (Barrios, 2022).

Por lo tanto, este estudio tiene el objetivo de identificar las concepciones estudiantiles sobre el aprendizaje vivencial como estrategia pedagógica de las ciencias naturales, estableciendo de esta forma estándares y competencias que conduzcan a niveles más elevados de calidad en la educación.

Metodología

La presente investigación es abordada desde el enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo no experimental transversal; de acuerdo con Hurtado (2010) la investigación cuantitativa es un enfoque de investigación que se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticas para obtener conclusiones y respuestas a preguntas de investigación.

Para efectos de esta investigación, la población del presente trabajo corresponde a 240 estudiantes que cursan la asignatura de Ciencias Naturales en los 6 paralelos del décimo año de educación básica de una unidad educativa.

En este sentido, para el presente estudio se considera un muestreo no probabilístico intencional, según Salgado (2019) este tipo de muestreo implica que el investigador elija de manera deliberada la muestra, basándose en su criterio personal, en lugar de emplear un proceso de selección aleatoria. Por lo cual, en la investigación se consideran a 111 estudiantes que cursan la asignatura de ciencias naturales en el décimo año de educación básica paralelos "B, C y D" de la unidad educativa referencial.

En armonía con la idea anterior, y con la intención de expandir el enfoque metodológico, la investigación corresponde a una del nivel descriptiva, de la cual Hernández y Mendoza (2018) exponen que se centra en la descripción de un fenómeno, evento o situación, sin tratar de establecer relaciones causales o explicar por qué ocurre; en lugar de buscar explicaciones o interpretaciones, la investigación descriptiva se enfoca en recopilar información precisa y detallada sobre lo que se observa.

Dado que se trata de una investigación cuantitativa, se empleó la encuesta como la técnica de recolección de datos, considerado a Hernández y Mendoza (2018) una encuesta es una técnica de recopilación de datos que consiste en formular un conjunto de preguntas estandarizadas a una muestra de la población de interés con el propósito de medir variables cuantitativas, como opiniones, actitudes, comportamientos, preferencias y otras características

Al margen de lo mencionado, el estudio constó con un instrumento para la recolección de la

información, este cuestionario para estudiantes abordó los componentes necesarios para desarrollar la temática de estudio, y fue distribuido a través de formularios en línea para permitir un acceso ágil y oportuno al instrumento. Una vez recopilados los datos estos fueron sometidos a un análisis y tabulación mediante un software estadístico.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes y que permitieron evaluar la percepción estudiantil sobre el aprendizaje vivencial como estrategia pedagógica de las ciencias naturales.

Concepción estudiantil sobre las preferencias en el proceso enseñanza aprendizaje

Tabla 1 Nivel de aprendizaje estudiantil.

Ítem	Escala				
	Nada	Poco	Mediana* suficiente	Suficiente	Mucho
¿Qué tanto aprendes a través del contenido teórico en la asignatura de ciencias naturales?	2.7%	14.4%	24.3%	32.4%	26.1%
¿Qué tanto aprendes a través de las clases prácticas en la asignatura de ciencias naturales?	---	12.6%	19.8%	36%	31.5%

Nota: *Medianamente suficiente

Fuente: Las autoras.

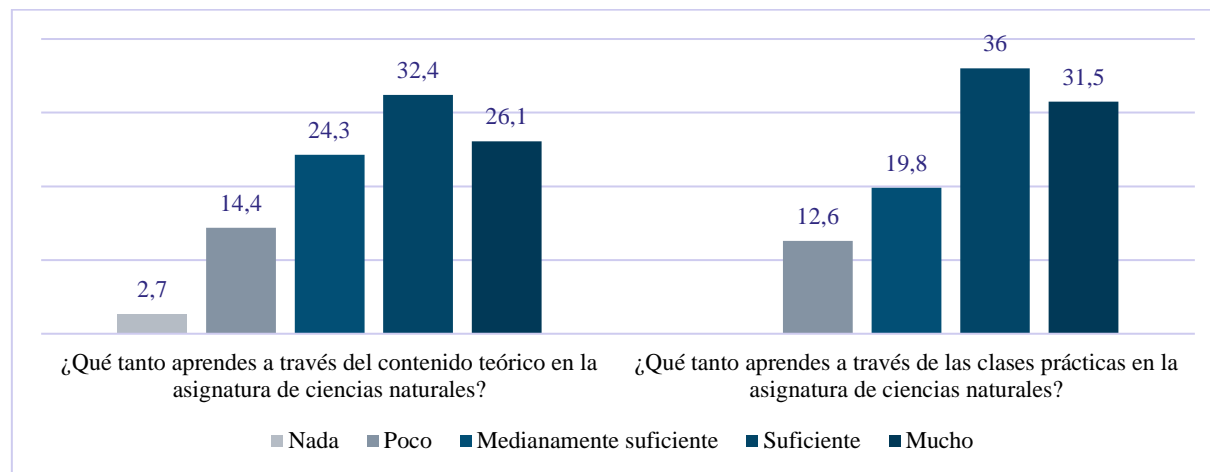


Figura 1 Preferencias en el proceso de enseñanza.

Fuente: Las autoras.

El nivel de aprendizaje de los estudiantes encuestados en la asignatura de ciencias naturales se relaciona directamente con el enfoque metodológico de la enseñanza; de acuerdo con la Tabla 1, se evidencia que existe un mayor aprendizaje a través de las clases prácticas, sin embargo, a pesar de que las clases

teóricas presentan porcentajes menores de suficiencia, también obtiene valores altos que denotan su importancia dentro del proceso de enseñanza. Es importante mencionar que existe un porcentaje bajo que considera aprender nada a través de la teoría. Lo detallado anteriormente, refleja la intrínseca relevancia y preferencia que

le dan los educandos a la enseñanza práctica sobre la teórica.

La representación gráfica del nivel de aprendizaje de la Figura 1, evidencian que la tendencia de respuesta, en el caso de la enseñanza teórica, refleja su importancia y que

es parte indispensable del quehacer educativo. No obstante, la enseñanza práctica sobresale, obteniendo mayores puntajes en los mejores niveles de aprendizaje. Lo que apoyaría la estructuración de metodologías prácticas que acompañen a la teórica

Tabla 2 *Preferencias en la enseñanza.*

Ítem	Escala				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Consideras que las clases de ciencias naturales deben ser participativas e individualizadas?		2.7%	24.3%	36.9%	36%
¿Consideras que el interactuar a través de la experiencia permite un mayor aprendizaje de las ciencias naturales?	0%	1%	8.1%	32.4%	56.8%

Fuente: Las autoras.

En la actualidad, las metodologías de enseñanza deben adecuarse a las tendencias actuales y a los requerimientos de los estudiantes, para proveer un ambiente armónico que estimule el aprendizaje significativo; la Tabla 2 detalla que, más de tres cuartos de los estudiantes considera que las clases de ciencias naturales debe ser participativa, individualizada e interactiva a través de la experiencia, evidenciando de esta forma, la percepción estudiantil sobre los estilos de aprendizaje que consideran propicios en la enseñanza.

Concepción estudiantil sobre la implementación del aprendizaje vivencial

Con relación a la experiencia que los estudiantes han tenido con el aprendizaje vivencial como estrategia de enseñanza durante su instrucción de las ciencias naturales, se logró

constatar que, más del 50% de estudiantes no ha experimentado salidas de campo, ni prácticas de laboratorio en las clases de ciencias naturales; no obstante, casi todos consideran que deberían implementarse estas actividades con cierta frecuencia para lograr un mayor aprendizaje de la asignatura. Aquello refleja una situación importante de considerar, puesto que, no suelen emplearse estrategias a las cuales los estudiantes muestran mayor predisposición o preferencia.

Por otra parte, de acuerdo con la Figura 2, se puede evidenciar el contraste entre la implementación del aprendizaje vivencial versus las expectativas estudiantiles, y las cuales no son atendidas. Aquello incita a poder aplicar una enseñanza más práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 3 Implementación del aprendizaje vivencial.

Ítem	Escala				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
¿Con qué frecuencia tu docente de ciencias naturales emplea salidas de campo para la enseñanza de la asignatura?	66.7%	9.9%	15.3%	4.5%	3.6%
¿Con qué frecuencia emplea el laboratorio de ciencias para la enseñanza de la asignatura?	57.7%	15.3%	18%	6.3%	2.7%
¿Con qué frecuencia consideras necesario implementar salidas de campo, prácticas en laboratorio y demás actividades vivenciales (actividades prácticas) en las clases de ciencias naturales?	5.4%	5.4%	39.6%	18%	31.5%

Fuente: Las autoras.

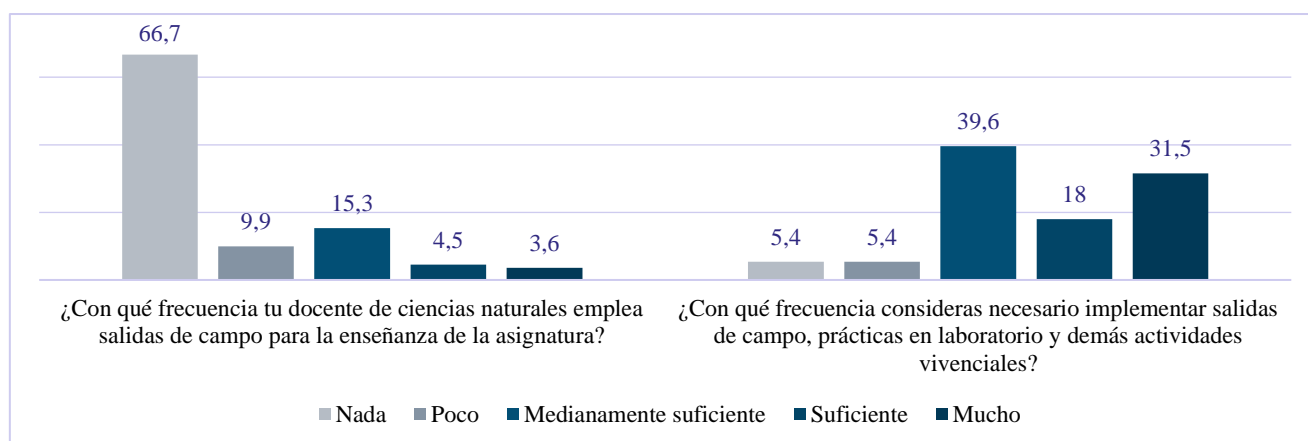


Figura 2 Contraste de la implementación del aprendizaje vivencial.

Fuente: Las autoras.

Con relación a la experiencia que los estudiantes han tenido con el aprendizaje vivencial como estrategia de enseñanza durante su instrucción de las ciencias naturales, se logró constatar que, más del 50% de estudiantes no ha experimentado salidas de campo, ni prácticas de laboratorio en las clases de ciencias naturales; no obstante, casi todos consideran que deberían implementarse estas actividades con cierta frecuencia para lograr un mayor aprendizaje de la asignatura. Aquello refleja una situación importante de considerar, puesto que, no suelen emplearse estrategias a las cuales los

estudiantes muestran mayor predisposición o preferencia.

Por otra parte, de acuerdo con la Figura 2, se puede evidenciar el contraste entre la implementación del aprendizaje vivencial versus las expectativas estudiantiles, y las cuales no son atendidas. Aquello incita a poder aplicar una enseñanza más práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Concepción estudiantil sobre el aprendizaje vivencial

Tabla 4 Actitud estudiantil ante el aprendizaje vivencial.

Ítem	Escala				
	Imposible	Poco probable	Probable	Muy probable	Seguro
El aprendizaje vivencial requiere una actitud crítica y que todos los participantes estén dispuestos a arriesgarse, discutir y compartir sus ideas, e incluso apoyarse los unos con los otros. Consideras que como estudiantes pueden lograr dichas condiciones.	0,9%	7,2%	33,3%	27%	31,5%

Fuente: Las autoras.

El aprendizaje vivencial es un enfoque educativo que busca que los estudiantes adquieran conocimientos de manera significativa a través de experiencias prácticas y vivenciales, pero requiriendo de ciertas condiciones; los estudiantes están conscientes y de acuerdo en que la implementación del aprendizaje requiere de la participación integral y crítica, donde el arriesgarse y apoyarse mutuamente promete una experiencia educativa diferente. Finalmente, los encuestados consideran adecuado implementar esta metodología como estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales en su institución educativa.

Discusión.

El aprendizaje significativo vivencial es una estrategia de aprendizaje que ha despertado el interés por las nuevas generaciones escolares; desde el punto de vista estudiantil, se considera a su metodología como estratégica para su aprendizaje, en este sentido, de acuerdo a Parian y Grimaldo (2021) la educación actual se enfrenta a nuevas demandas de aprendizaje continuas, variadas, complejas; por lo que, las estrategias de aprendizaje significativo

vivencial juegan un papel fundamental, gracias a su capacidad de adaptación a nuevas circunstancias, nuevos entornos, nuevas metodologías y principalmente nuevas necesidades.

Además, el poco uso del aprendizaje significativo vivencial evidenciado en el estudio infiere sobre si algunos educadores y expertos debaten en la efectividad del aprendizaje experiencial en comparación con métodos más tradicionales. Por su parte, Quispe (2019) logró obtener en su estudio un 95% de resultados favorables tras la aplicación de estrategias didácticas vivenciales para un buen aprendizaje significativo, por lo concluyó que estas fortalecen y mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

A pesar de reconocer la importancia de dicha estrategia, existen deficiencias en su uso dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, omitiendo acciones u simplemente no desarrollándolas; de acuerdo a Alvarado (2021) un punto fundamental en la mejora de la calidad educativa implica centrarse en la enseñanza de competencias a través de enfoques pedagógicos

y métodos innovadores, esto implica abandonar prácticas tradicionales, adoptando en su lugar enfoques de enseñanza más abiertos, prácticos y atractivos, que se basen en un aprendizaje vivencial respaldado por una pedagogía activa, afectiva y emocional.

Por lo cual, en el presente estudio permitió constatar que el aprendizaje vivencial se basa en que los individuos aprenden mejor cuando están directamente involucrados en la experiencia, en lugar de simplemente recibir información de manera pasiva, reconociendo que cada estudiante es único, y el aprendizaje se facilita cuando se tiene en cuenta la individualidad, las experiencias previas y los estilos de aprendizaje de cada persona.

Conclusiones.

Por lo tanto, se concluye que los estudiantes muestran predisposición e interés por las actividades de tipo vivencial, reconociendo su importancia como estrategia para la enseñanza, en este sentido, resulta de gran importancia su implementación en el desarrollo académico de los estudiantes; no obstante, se ha identificado que su uso es un poco deficiente y requiere de un acercamiento docente-estudiante para incorporar estas experiencias que conducen hacia el conocimiento. Si bien es cierto que dicha estrategia requiere de ciertos lineamientos, su naturaleza didáctica la convierte en una alternativa a la cual los niños y jóvenes logran involucrarse de forma inherente.

En consecuencia, la implementación del aprendizaje significativo vivencial en las unidades educativas trae consigo múltiples beneficios y aporta significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, por lo que se resulta esencial su uso. A pesar de que se requiere de planificación y recursos, los beneficios potenciales para el desarrollo

educativo y personal de los estudiantes pueden ser significativos. Además, este enfoque puede ayudar a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real y desarrollar habilidades valiosas para su futuro.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, S., & Barrios, M. (2023). La enseñanza contextualizada para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(40), 103-126. doi: <https://doi.org/10.46925/rdluz.40.06>
- Aguirre, C., García, L., & Moreno, E. (2021). Procesos de formación en licenciados en Ciencias Naturales y Educación. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 922-931. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15215>
- Alvarado, P. (2021). El Aprendizaje Vivencial para Fortalecer las Competencias Comunicativas. *Journal Latin American Science*(2), 638-658. Obtenido de <https://scholar.archive.org/work/ryvstmvfzrf/szdp3v27sc4niqu/access/wayback/https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/download/98/65>
- Aragón, L., & Cabarcas, K. (2023). Entorno social vivencial de los estudiantes y la contextualización de los contenidos para el aprendizaje de la Química. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 128-140. doi: <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.059>
- Barrios, C. (2022). Estudio de los materiales plásticos en 2º de bachillerato a través de un aprendizaje vivencial. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57559>
- Chauca, G. (2022). Aprendizaje vivencial y su influencia en la empatía cognitiva y afectiva en estudiantes de un instituto superior de Cajamarca, 2022. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95232>
- Gómez, A., & Reynaga, A. (2023). Storytelling corporativo y modelos de consultoría, como herramientas clave en el aprendizaje

- vivencial de la comunicación estratégica. *Acción y Reflexión Educativa*(48), 155-167. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9100776>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Hidalgo, M. (2023). *Guía didáctica basada en la ludificación del aprendizaje vivencial para el desarrollo de la lectoescritura en niños de 2do EGB*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11526>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas: Quirón.
- Orozco, J., & Mejía, M. (2019). *Experiencia multimedia interactiva para el apoyo del aprendizaje vivencial de la asignatura de física 1 en la UAO*. Santiago de Cali: Universidad Autónoma de Occidente. Obtenido de <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/11669/T08828.pdf?sequence=5>
- Parga, D., & Piñeros, G. (2018). Enseñanza de la química desde contenidos contextualizados. *Educación*, 29(1), 55-64. doi: <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2018.1.63683>
- Parian, A., & Grimaldo, E. (2021). *Las tecnologías de información y comunicación en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial en estudiantes del CEBA Ica – 2020*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/474ac3cd-3f10-479b-a177-2bf97887184a>
- Perissé, M. (2022). *Enseñanza Activa: Modelo de aprendizaje vivencial*. *Ciencia y Técnica Administrativa*, 21(4). Obtenido de http://www.cyta.com.ar/ta/dataset_descripti_on.php?id=210404
- Pozo, M., & Vigo, M. (2020). *Aprendizaje vivencial y expresión oral en inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E.P.C. “Bereshit”, Chimbote, 2019*. Chimbote: Universidad Nacional del Santa. Obtenido de <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3618>
- Quispe, A. (2019). *Estrategias Didácticas vivenciales del desempeño docente para el aprendizaje significativo en Estudiantes Universitarios (Caso UPEA Carrera Ciencias de la Educación-2018)*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/21094>
- Salgado, M. (2019). *Muestra probabilística y no probabilística*. Ciudad de México: Universidad Autónoma de México. Obtenido de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf?sequence=1
- Westermeyer, M., & Osses, S. (2021). *Aprendizaje de las ciencias basado en la indagación y en la contextualización cultural*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 73-86. doi: <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042westermeyer4>
- Zorrilla, E., & Mazzitelli, C. (2021). *Una aproximación al estudio del trabajo de laboratorio desde las representaciones de los futuros profesores de biología*. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-20. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.9>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Iliana Jazmín Panchana Pozo y Amalín Ladaysé Mayorga Albán.

