

HABILIDADES LINGÜÍSTICAS PARA POTENCIAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL A TRAVÉS DE LA LECTURA.
LINGUISTIC SKILLS TO ENHANCE THE LEARNING LEVEL OF STUDENTS IN THE INITIAL EDUCATION CAREER THROUGH READING.

Autores: ¹Ricardo Alfredo Vega Granda, ²Mayra Lorena Matos Zambrano, ³Brittany Yusany Calderón Macías y, ⁴Jannette del Pilar Granda Martínez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8191-4741>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-4281-5039>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8378-8213>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-7852-7315>

¹E-mail de contacto: ricardo.vegag@ug.edu.ec

²E-mail de contacto: mayra.matosz@ug.edu.ec

³E-mail de contacto: brittany.calderonm@ug.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jannette.granda@educacion.gob.ec

Afiliación: ¹²³*Universidad de Guayaquil (Ecuador) ⁴*Ministerio de Educación (Ecuador)

Artículo recibido: 1 de Septiembre del 2023

Artículo revisado: 3 de Octubre del 2023

Artículo aprobado: 25 de Noviembre del 2023

¹Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Informática de la Universidad de Guayaquil (Ecuador), Licenciado en Diseño Web y Aplicaciones Multimedia, Universidad ESPOL (Ecuador), Máster en Robótica y Programación Aplicadas a la Educación, Universidad TECH (México), Doctor en Comunicación Social, Universidad Nacional de Córdoba de Argentina, Docente Titular en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador), con 15 años de experiencia.

²Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

³Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Comercio y Administración de la Universidad de Guayaquil (Ecuador), Máster en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador), Docente titular del Distrito 5 del Ministerio de Educación con 24 años de experiencia.

Resumen

Las habilidades lingüísticas son una parte esencial en los niños y niñas de educación inicial para la interacción social, expresión de pensamientos, sentimientos, entre otros; por lo tanto, la lectura como estrategia cognoscitiva permite desarrollar el habla, la escucha, la imaginación, la creatividad y el enriquecimiento del vocabulario de los más pequeños. El objetivo del presente artículo fue potenciar el conocimiento de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial a través de la lectura, además de identificar las dificultades presentadas en los infantes, en este ámbito de aprendizaje; con el fin de proveer y promover información sobre la lectura y sus diferentes técnicas de implementación en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en edad inicial. El enfoque de la investigación fue mixto, exploratorio, inductivo comparativo de periodo temporal transversal, basado en un diseño de campo no experimental,

donde se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta o cuestionario, con la intervención de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial del octavo semestre, sección nocturna de la Universidad de Guayaquil, además con la encuesta online pudimos conocer el nivel de conocimiento y aprendizaje que tienen los estudiantes sobre el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños; cómo qué recursos didácticos utilizar y de cómo ellos potenciaran dichas habilidades.

Palabras clave: Habilidades lingüísticas, Imaginación, Habla, Escucha, Infantes, Lectura, Enseñanza-aprendizaje.

Abstract

Linguistic skills are an essential part in children of initial education for social interaction, expression of thoughts, feelings, among others; therefore, reading as a cognitive strategy allows the development of speaking, listening, imagination, creativity and the enrichment of the vocabulary of the little ones. The objective

of this article was to enhance the knowledge of language skills in students of the Initial Education career through reading, in addition to identifying the difficulties presented in infants, in this area of learning; in order to provide and promote information on reading and its different implementation techniques in the teaching-learning process of children of initial age. The research approach was mixed (qualitative-quantitative), exploratory, inductive comparative of transversal time period, based on a non-experimental field design, where the survey or questionnaire was used as a data collection technique, with the intervention of the students of the Initial Education career of the eighth semester, night section of the University of Guayaquil, in addition with the online survey we were able to know the level of knowledge and learning that students have about the development of children's language skills; such as what didactic resources to use and how they will enhance these skills.

Keywords: Linguistic skills, Imagination, Speaking, Listening, Infants, Reading, Teaching-learning.

Sumário

As habilidades linguísticas são parte essencial nas crianças da educação inicial para interação social, expressão de pensamentos, sentimentos, entre outros; portanto, a leitura como estratégia cognitiva permite o desenvolvimento da fala, da escuta, da imaginação, da criatividade e do enriquecimento do vocabulário dos mais pequenos. O objetivo deste artigo foi aprimorar o conhecimento das habilidades linguísticas em alunos da carreira de Educação Inicial por meio da leitura, além de identificar as dificuldades apresentadas nos bebês, nesta área de aprendizagem; com o objetivo de disponibilizar e promover informação sobre a leitura e as suas diferentes técnicas de implementação no processo de ensino-aprendizagem de crianças de idade inicial. A abordagem da investigação foi mista (qualitativo-quantitativa), exploratória, comparativa indutiva de período transversal de tempo, baseada num desenho de campo não experimental, onde se utilizou o

inquérito ou questionário como técnica de recolha de dados, com a intervenção dos alunos do curso. Carreira de Educação Inicial do oitavo semestre, setor noturno da Universidade de Guayaquil, além da pesquisa online pudemos conhecer o nível de conhecimento e aprendizagem que os alunos possuem sobre o desenvolvimento das habilidades linguísticas das crianças; como quais recursos didáticos usar e como eles irão aprimorar essas habilidades.

Palavras-chave: Habilidades linguísticas, Imaginação, Fala, Escuta, Bebês, Leitura, Ensino-aprendizagem.

Introducción

La educación inicial es una etapa por la que todos los niños deberían pasar, ya que es un nuevo mundo de aprendizajes que le ayudará a lo largo de su vida estudiantil, y es, en donde se trata de empezar a aprender a leer y escribir, siendo esta, una de las cosas más básicas que debe saber todo ser humano y todo este aprendizaje es adquirido durante el proceso educativo de la primera infancia y en muchas ocasiones es impartido por los padres o tutores desde casa.

Por otra parte, los padres de familias no logran desarrollar estas habilidades lo suficiente, por lo que aquí, entra el papel fundamental del docente de Educación Inicial. Un docente creativo podrá obtener un ambiente de clases alegre y seguro, por lo que, esto le permitirá al niño a tener confianza y a sentirse a gusto con sí mismo, dando, como resultado un mejor aprendizaje. Pero, actualmente existen docentes que no logran desarrollar de forma eficiente estas habilidades, ya que no poseen suficientes recursos pedagógicos.

Por lo tanto, esto causa un problema en el desarrollo de los niños, a futuro. Es por ello, que las Instituciones Educativas debe exigir docentes que tengan el conocimiento apropiado y acorde a las necesidades de cada niño, para

que puedan transmitir aprendizajes significativos y crear recursos didácticos seguros. Para ello, los docentes tienen que estar actualizados en cuanto a conocimientos y recursos, ya que los niños de ahora nacen de la mano de las tecnologías y necesitan de un aprendizaje novedoso, utilizando nuevas metodologías y estrategias.

Es por ello, que la lectura es un elemento fundamental para la adquisición de estas competencias lingüísticas, ya que, los estudiantes desarrollan estas habilidades tales como hablar, leer y escribir, descubriendo el placer de leer por sí mismos. Además de, implementar diferentes tipos de estrategias dentro de los rincones de clases.

Actualmente la educación presenta muchos retos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, debido a la falta de recursos y desconocimientos pedagógicos dentro del ámbito educativo. Esto, ha impedido que los estudiantes de Educación Inicial no desarrollen de forma adecuada las habilidades lingüísticas. Para ello, es necesario que nosotras como docentes y futuras docentes, potenciemos las habilidades lingüísticas de nuestros niños a través de la interacción práctica de la lectura.

Para ello, las instituciones educativas deben crear espacios o ambientes de aprendizaje, que ayuden al desarrollo del lenguaje, es decir que cuenten con rincones o espacios de trabajo como por ejemplo la biblioteca de aula o el rincón de la lectura. Aunque, si existen estos recursos dentro del salón de clases, pero, son muy pocos los docentes que saben cómo utilizarlos, y esto, se debería a la falta de conocimientos de estos.

La finalidad de este artículo surge debido a la falta de recursos y desconocimientos pedagógicos sobre el desarrollo de las

habilidades lingüísticas dentro del ámbito educativo. Es por ello, que queremos proveer información sobre la lectura y sus diferentes técnicas de implementación dentro del aula de clases y fuera de esta, a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil. Para esto, fomentaremos la lectura a través de cuentos y juegos interactivos, utilizando accesorios que nos permitan ir mostrando los diferentes personajes como son: títeres, muñecos, entre otros. Esto, ayudará a los niños y niñas de Educación Inicial, explorar el maravilloso mundo de la lectura, desarrollando así, su imaginación, creatividad y enriqueciendo su vocabulario.

Materiales y Métodos

Con este método de estudio vamos a especificar de qué manera se recopilaron y analizaron los datos obtenidos de la investigación, el cual responderá todas nuestras dudas sobre las Habilidades lingüísticas para potenciar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial a través de la lectura.

Para esta investigación utilizamos el diseño de campo no experimental, que, según Hernández y Fernández (2010), “es aquel en el que no se manipulan de manera intencional las variables, y se basa en la observación de los fenómenos en su entorno natural para su posterior análisis”. Este tipo de investigación no experimental se enfoca en la observación de los fenómenos en su entorno natural, sin intervenir en cada una de las variables. Permitiendo así, un análisis posterior de las características actuales de los sujetos o fenómenos.

El tipo de Investigación es cuantitativa, que, según Matthews y Ross (2010), “los métodos de investigación cuantitativa se aplican básicamente a la recopilación de datos estructurados y que podrían representarse

numéricamente. Los datos cuantitativos se recopilan cuando el investigador ha adoptado el enfoque epistemológico positivista y recopila datos que pueden analizarse científicamente”. La investigación cuantitativa se basa en la recolección de datos estructurados, los cuales se representan mediante números. Esta, utiliza algunos métodos de recopilación de datos entre los más relevantes son el cuestionario o los experimentos cerrados.

Según Creswell y Creswell (2018), las variables dependientes están influenciadas por variables independientes que afectan los resultados de un estudio de investigación cuantitativa. Para este estudio, el autor explorará variables independientes y dependientes. Las variables independientes se identificarán como nivel educativo, género, salarios y oportunidades de avance. Las variables dependientes incluirán barreras al éxito en el liderazgo. Tanto las mujeres como los hombres serán sujetos en este estudio. En este punto de la investigación, se tomarán en cuenta las características de los encuestados para analizar cada una de las variables tanto dependientes como las independientes, obteniendo del estudio, una evidencia cuantificable, basada en hacer preguntas fijas y definidas.

El nivel de investigación es exploratorio, la cual, nos dice, “La investigación exploratoria es un tipo de investigación utilizada para estudiar un problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, pero sin proporcionar resultados concluyentes” (Arias Rus, 2020). Aunque la investigación exploratoria es una técnica muy flexible, comparada con otros tipos de estudio, es probable que podamos medir las respuestas de texto de forma estadísticas, pero si nos proporcionaran información de mayor calidad

que puedan llevarnos a descubrir nuevas iniciativas o problemas que deban abordarse.

Los métodos utilizados en esta investigación fueron el método inductivo y el método comparativo: “El método inductivo es una forma de razonamiento para llegar a conclusiones que empieza desde lo más específico hasta las generalizaciones y teorías más amplias. Se comienza con unas observaciones y medidas específicas para llegar a unas conclusiones generales” (González, 2021). En este método de razonamiento es importantes que los hechos estudiados sean lógicos para que las ideas expuestas tengan coherencia, este método se basara en observaciones y experimentos, extrayendo conclusiones generales de casos concretos.

El método comparativo es el método utilizado especialmente para analizar, estudiar y hacer experimentos que se encaminan a probar o refutar una hipótesis, o bien a alcanzar generalizaciones empíricas mediante la comparación sistemática entre dos o más elementos (Ayala, 2022). Este método nos permitirá comparar y analizar dos o más elementos con el fin de probar hipótesis o adquirir nuevos conocimientos.

El periodo temporal es el transversal, “El estudio transversal es un tipo de investigación observacional centrado en analizar datos de diferentes variables sobre una determinada población de muestra, recopiladas en un periodo de tiempo” (Coll Morales, 2020). Estos tipos de investigación se centran en la comparación de determinadas características o situaciones de ciertos grupos de sujetos, recopiladas en un momento de tiempo determinado.

Población y Muestra

“Una población estadística es el total de individuos o conjunto de ellos que presentan o podrían presentar el rasgo característico que se desea estudiar” (López, 2019). Población es un conjunto de elementos con características similares sobre el cual se pretende hacer un estudio estadístico.

“Una muestra estadística es un subconjunto de datos perteneciente a una población de datos. Estadísticamente hablando, debe estar constituido por un cierto número de observaciones que representen adecuadamente el total de los datos” (López, 2018). La muestra es un subconjunto de datos pertenecientes a una población de datos y esta debe estar constituida por un cierto número de observaciones que representen adecuadamente el total de los datos.

Tabla 1 Número de estudiantes encuestados.

Población	Muestra	Encuestados
1.800 estudiantes de la carrera de Educación Inicial, Universidad de Guayaquil.	PCO-8-2	23 estudiantes

Fuente los autores

Se evaluará a los estudiantes del octavo semestre, el cual, está dividido en dos cursos, uno en la sección matutina y el otro en la sección nocturna. Nosotras vamos a incluir en esta investigación a los estudiantes de la sección nocturna y excluirémos a los estudiantes de la sección matutina.

Muestreo probabilístico (Cuantitativo)

Nuestra investigación de estudio está determinada en la población de 1.800 estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil y la toma de su muestra se basa en los 23 estudiantes de la sección nocturna.

Técnica de Recolección de Datos

Las técnicas son el procedimiento puntual que llevamos a cabo para obtener un resultado determinado, en este caso que es recaudar información. En este caso utilizaremos como técnica un cuestionario con preguntas fijas y definidas, el cual, será enviado de manera online para mayor precisión.

“La encuesta es un instrumento para recoger información cualitativa y/o cuantitativa de una población estadística. Para ello, se elabora un cuestionario, cuyos datos obtenidos será procesados con métodos estadísticos” (Westreicher, 2020). La encuesta es una técnica que se llevara a cabo mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas a la muestra antes mencionada, en este caso es de 23 estudiantes y de la cual, se proporcionara información sobre las opiniones de estos. Para realizar una encuesta el investigador deberá elaborar un formulario de preguntas, este dependerá de los objetivos del estudio.

Técnica para el análisis de datos

“Es un proceso creativo, mediante el cual se genera conocimiento, y que se rige por unas reglas y procedimientos dotados de validez y aceptabilidad, que hacen del proceso de investigación una actividad científica sujeta a pautas rigurosas y contrastadas”. Rodríguez, I., González, S. (2020)

Realizar una investigación científica con SPSS y obtener unos resultados de calidad debe responder a una labor rigurosa del tratamiento de los datos, que no tiene por qué traducirse en aplicar complicadas técnicas estadísticas a los datos recopilados, sino que pasa por una fases mucho más estructuradas, como es la correcta depuración de la base de datos y su preparación para el análisis, la selección de las variables más significativas para explicar los objetivos de la

investigación, así como la elección de las técnicas estadísticas más adecuadas y, por último, una correcta interpretación de los resultados.

Resultados

De acuerdo con la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

Según corresponde la pregunta 1: ¿Qué edad tienes? Nos indicaron que 10 encuestados tienen entre 20 a 25 años; 6 encuestados entre 25 a 30 años; 5 encuestados entre 30 a 35 años y 2 encuestados entre 35 o más.



Gráfico 1 Porcentaje de personas que marcaron sus edades en edad.

Fuente: Elaboración propia.

Según corresponde la pregunta 2: Sexo, nos indicaron que 22 encuestados son femeninos y 1 encuestado es masculino.

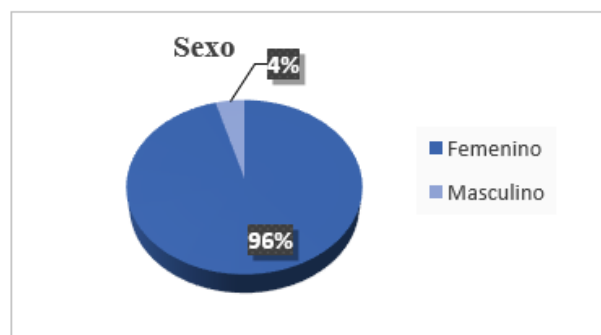


Gráfico 2 Porcentaje de personas que marcaron femenino o masculino en sexo.

Fuente: Elaboración propia.

Según corresponde a la pregunta 3: ¿A qué campo pertenece? Nos indicaron que 20

encuestados son estudiantes y 3 encuestados son docentes.

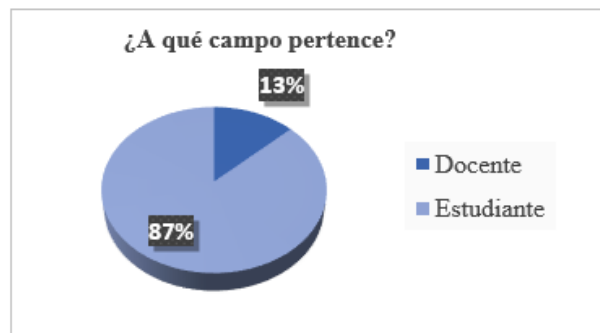


Gráfico 3 Porcentaje de personas que marcaron el campo a que pertenecen.

Fuente: Elaboración propia.

Según corresponde la pregunta 4: ¿Qué son las habilidades lingüísticas? Nos indicaron que 12 encuestados nos respondieron, son aquellas habilidades por las que nuestro cerebro nos permite aprender, prestar atención, memorizar, hablar, leer, razonar o comprender y que 11 encuestados nos respondieron son las cuatro habilidades que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles.

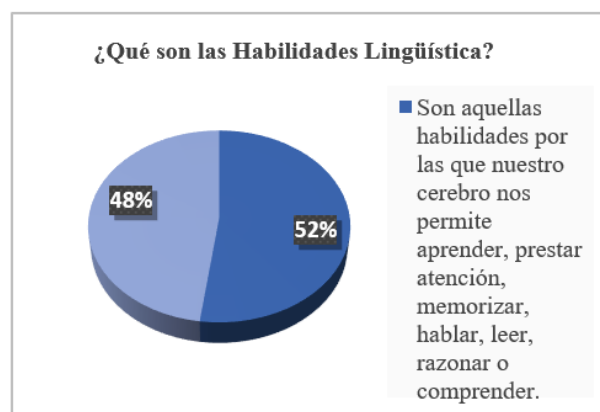


Gráfico 4 Porcentaje de ¿Qué son las habilidades lingüísticas

Fuente: Elaboración propia.

Según corresponde la pregunta 5: ¿Cuáles son las habilidades lingüísticas que se tiene que desarrollar en un infante? Nos mencionan 15 encuestados hablar, escuchar, leer y escribir; 4

encuestados la atención, la orientación, la memoria y el lenguaje; 2 encuestados las relaciones intrapersonales, interpersonales y las cognitivas; 1 encuestado el pensar, leer, aprender, memorizar y 1 encuestado el pensar, leer, aprender, memorizar, la atención, la orientación, la memoria, el lenguaje.

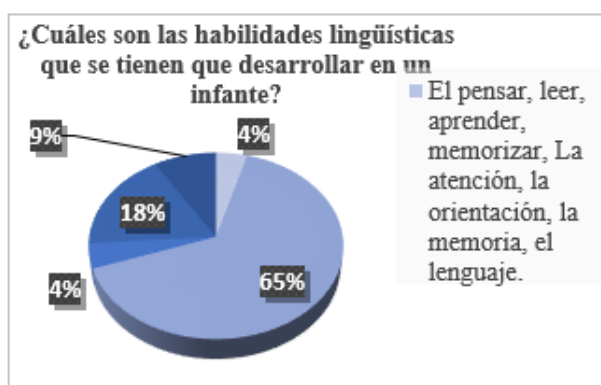


Gráfico 5 Porcentaje ¿Cuáles habilidades lingüísticas que se tienen que desarrollar en un infante?
Fuente: Elaboración propia.

Según corresponda la pregunta 6: ¿Cuál de estos materiales didácticos utilizaría para potenciar las habilidades lingüísticas en los niños? Nos mencionaron 18 encuestadas tarjetas; 3 encuestados legos; 1 encuestado ábaco y 1 encuestados rompecabezas.

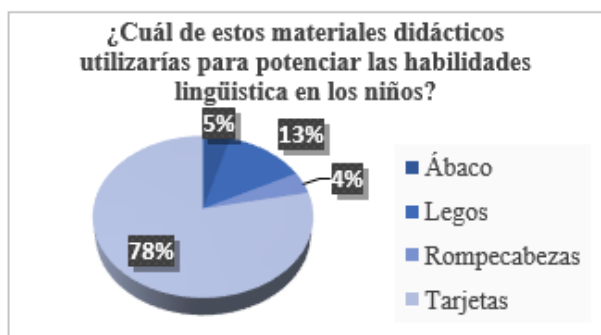


Gráfico 6 Porcentaje de ¿Cuál de estos materiales didácticos utilizaría para potenciar las habilidades lingüísticas en los niños?
Fuente: Elaboración propia.

Discusión

“Los docentes en general han presentado su angustia ante dicho tema al ver que los discentes no demuestran el interés necesario para involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por este mismo motivo, su desempeño y rendimiento académico no es el esperado” Vega, et. al., (2022). Por lo tanto, es necesario que, los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para que así, refuercen lo aprendido en clases y su rendimiento académico no disminuya.

“La lectura ayuda a los niños a desarrollar su imaginación y a aprender sobre el mundo que les rodea; además, mejora su vocabulario, su riqueza lingüística, su memoria y su concentración, contribuyendo a una mayor agilidad mental y beneficiándolos académicamente”. Colegio Miraflores Ourense (2019). Por lo tanto, los niños de educación inicial necesitan adentrarse en el mundo de la lectura para poder desarrollar estas habilidades lingüísticas, las cuáles, no solo los van a ayudar en su rendimiento académico, si no que van a fortalecer y enriquecer su lenguaje.

Para ello, Cortez. L., Neira. B. (2021) indican que:

No existe una exploración del entorno, donde los escenarios de clases siempre se generan en el mismo espacio, utilizando de manera escasa, estrategias basadas en la interacción para la lectura, situación que incide en la creación de un modelo pedagógico motivador que genere en los niños el interés de participar. (p. 3).

Por lo tanto, se debe utilizar estrategias innovadoras para crear ambientes alegres y enriquecedores, en donde los niños y las niñas

se sientan seguros y en confianza, permitiéndoles desarrollar su imaginación y creatividad, y de esta manera lograr potenciar las habilidades lingüísticas a través de la práctica de la lectura.

“La tecnología es más accesible debido a la gran variedad de dispositivos y aplicaciones tecnológicas que usamos en el día a día, pero, el uso de estos dispositivos altera el desarrollo de habilidades cognitivas en todos los niveles de escolaridad” Vega, et. al., (2023). Por lo tanto, el uso excesivo de estos dispositivos y aplicaciones tecnológicas causan afectaciones en los estudiantes como poca concentración, atención y bajo rendimiento académico.

Según el Ministerio de Educación (2014) “Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas, ya que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños”. (p. 32). Es por eso, que es, de gran importancia inculcar en los niños desde muy temprana edad, el uso de libros o cuentos infantiles, que aporten en el desarrollo de estas habilidades, ya que, si no se potencian a tiempo los niños y niñas van a tener dificultad para expresarse y para realizar trazos, provocando un retardo en su intelecto.

Los expertos en literatura infantil aseguran que el aprendizaje de lectura y escritura inicia mucho antes de entrar a la guardería o al preescolar. Además, está demostrado que la exposición temprana a cuentos, historias, canciones y materiales como crayones y papel aporta significativamente a la lectoescritura, y al mismo tiempo fomenta la imaginación y la creatividad de los niños. (Samaniego Salvador, 2015). Es por ello, que el uso frecuente de estos recursos y materiales en edad temprana son de

gran importancia en nuestros niños y niñas, para que así, el desarrollo de estas habilidades lingüísticas, sean efectivas y duraderas para el resto de su vida escolar y social.

La biblioteca de aula es un espacio de aprendizaje en donde el niño no solo desarrolla la inteligencia lingüística, sino también su creatividad e imaginación; sin embargo, no se le está dando la apertura e importancia necesaria dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando de lado un importante recurso que dinamiza el desarrollo de la inteligencia lingüística de las niñas y niños. (Vera & Gómez, 2019)

En base a lo expuesto, queremos fomentar la lectura como recurso didáctico para potenciar las habilidades lingüísticas en niños de educación inicial, a través de cuentos y juegos. Utilizando accesorios que nos permita ir mostrando los diferentes personajes como son: los títeres, muñecos, figuras, entre otros. Esto, nos ayudará a crear un ambiente tranquilo y entretenido, incentivando a los niños a explorar este maravilloso mundo de la lectura, desarrollando así, su capacidad expresiva de pensamiento y sentimiento.

Conclusiones

El rincón de la lectura es una parte muy fundamental para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, dado a que este, cuenta con recursos esenciales e importantes para potenciar y estimular un correcto lenguaje en los niños y niñas de Educación Inicial. La reconstrucción de este, con el acompañamiento de una estrategia didáctica acorde a las necesidades de cada uno de los estudiantes, lograra potenciar de manera efectiva y acertada las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de Educación Inicial.

Los materiales didácticos son de gran ayuda porque favorecen el proceso de la enseñanza-aprendizaje, estos, estimulan los sentidos, accediendo de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas. Con esta, nueva selección de materiales didácticos fortaleceremos las habilidades lingüísticas de los estudiantes de Educación Inicial, facilitando así, su aprendizaje y permitiéndoles desarrollar su imaginación y creatividad.

Al momento de aplicar nuevas estrategias innovadoras y creativas, incentivaremos a los estudiantes de Educación Inicial a la práctica de la lectura dentro del salón de clases. Estas estrategias innovadoras deben ser de gran alcance para todos los docentes y Centros Educativos, ya que, permitirá el logro de las capacidades y competencias de los estudiantes.

En fin, la práctica de la lectura desde muy temprana edad mejorará en los niños y niñas la comprensión y expresión del lenguaje, ayudando así, a los estudiantes a mejorar su vocabulario, su entonación, su pronunciación, su fluidez de palabras, su capacidad expresiva de pensamiento y de sentimiento, además todas estas habilidades les permitirán desarrollar su creatividad e imaginación, descubriendo nuevas palabras y frases, a través de la observación de imágenes, títeres y videos.

Referencias Bibliográficas

- Arias Rus, E. (10 de diciembre de 2020). Investigación Exploratoria. Economipedia. Recuperado el 16 de julio de 2023, de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html>
- Ayala, M. (28 de agosto de 2022). Método Comparativo. Lidefer. Recuperado el 16 de julio de 2023, de <https://www.lifeder.com/metodo-comparativo/>
- Colegio Miraflores Ourense. (30 de julio de 2019). Escuela de padres. Recuperado el 03 de junio de 2023, de La Importancia de la Lectura en los niños. <https://www.colegiomirafloresourense.es/blog/2019/07/la-importancia-de-la-lectura-en-los-ninos-colegio-miraflores-ourense/>
- Coll Morales, F. (13 de octubre de 2020). Estudio Transversal. Economipedia.com. Recuperado el 16 de julio de 2023, de <https://economipedia.com/definiciones/estudio-transversal.html>
- Cortez Clemente, L., & Neira Saltos, B. (unión de 2021). Desarrollo de las Habilidades Comunicativas en niños de 4 a 5 años mediante Lectura Interactiva. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5669/Cortez%20Clemente%20Lady%20Lisette.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, G. (12 de julio de 2021). Método Inductivo. Lidefer. Recuperado el 16 de julio de 2023, de <https://www.lifeder.com/metodo-inductivo/>
- López, J. F. (8 de noviembre de 2018). Muestra estadística. Economipedia. Recuperado el 16 de julio de 2023, de <https://economipedia.com/definiciones/muestra-estadistica.html>
- López, J. F. (9 de octubre de 2019). Población estadística. Economipedia. Recuperado el 16 de julio de 2023, de <https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial. Recuperado el 03 de junio de 2023, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Rodríguez Moreno, I., & González Pérez, S. (29 de julio de 2020). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA CON SPSS. Fundación para la Investigación Social Avanzada. Recuperado el 16 de julio de 2023, de <https://isdfundacion.org/2020/07/29/introdu>

[ccion-a-la-investigacion-cuantitativa-y-a-spss/](#)

Samaniego Salvador, C. (2015). La Importancia de la Lectura desde una edad temprana. *Revista Para el Aula* (15), 54. Recuperado el 17 de junio de 2023, de https://usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_015_0025.pdf

Vega, R., Baque, G., & Marca, L. (5 de marzo de 2023). El uso de dispositivos electrónicos en el ámbito educativo. *Revista Social Fronteriza*, 3(2), 132. Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7699097>

Enviado: enero15, 2023 Aceptado: febrero 27, 2022 Publicadomarzo5, 2023

Vega, R., Chuzan, A., & Castro, K. (30 de diciembre de 2022). La motivación como factor de aprendizaje del idioma inglés en la Universidad de Guayaquil. *Revista Estudios en Educación*, 5(9), 78-96. Recuperado el 18 de julio de 2023, de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneduccion/article/view/318/167>

Vera, K., & Gómez, J. (octubre de 2019). El Rincón de la Lectura como estrategia

didáctica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de Educación Inicial. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. Recuperado el 4 de junio de 2023,

de https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4959/1/1574682691346_EL%20RINC%C3%93N%20DE%20LECTURA%20COMO%20ESTRATEGIA%20DID%C3%81CTICA%20PARA%20FORTALECER%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20LE.pdf

Westreicher, G. (23 de febrero de 2020). Encuesta. *Economipedia*. Recuperado el 16 de julio de 2023, de <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Ricardo Alfredo Vega Granda, Mayra Lorena Matos Zambrano, Brittany Yusany Calderón Macías y Jannette del Pilar Granda Martínez.

