

**SISTEMA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES DEPORTIVAS LATENTES,  
DURANTE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN LA REPÚBLICA DOMINICANA.  
SYSTEM FOR THE IDENTIFICATION OF LATENT SPORTS POTENTIAL DURING  
CHILDHOOD AND ADOLESCENCE IN THE DOMINICAN REPUBLIC.**

**Autores: <sup>1</sup>Richard Felipe Almaguer López, <sup>2</sup>Antonio Alberto Delgado Olivo y <sup>3</sup>Bernardo Mesa Páez.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2017-6348>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5770-0345>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3868-5140>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [richard.almaguer@isfodosu.edu.do](mailto:richard.almaguer@isfodosu.edu.do)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [antonio.delgado@isfodosu.edu.do](mailto:antonio.delgado@isfodosu.edu.do)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [bernardo.mesa@isfodosu.edu.do](mailto:bernardo.mesa@isfodosu.edu.do)

Afiliación: <sup>1\*2\*3</sup>Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (República Dominicana).

Artículo recibido: 24 de Septiembre del 2023

Artículo revisado: 25 de Octubre del 2023

Artículo aprobado: 3 de Noviembre del 2023

<sup>1</sup>Máster en Ciencias de la Educación Superior, graduado en la Universidad de Oriente, (Cuba). Posé un PhD en Actividad Física y Deportes otorgado por la Universidad de las Palmas de Gran Canarias (España).

<sup>2</sup>Licenciado en Educación Física, graduado del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (República Dominicana). Posé un masterado en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud, otorgado por Universidad de La Coruña (España).

<sup>3</sup>Doctorado en Educación y Liderazgo Organizacional.

### **Resumen**

En la República Dominicana existe la necesidad de crear un sistema, para identificar potencialidades deportivas latentes, durante la infancia y adolescencia, a fin de crear percentiles de referencias físicos y antropométricos. La investigación realizada es de tipo descriptivo, se aplicó una encuesta de 30 ítems a 105 Técnicos Distritales de Educación Física. La finalidad de la investigación fue determinar las tendencias seguidas para la identificación de potencialidades deportivas latentes a escala nacional, caracterizar las dinámicas psicosociales, económicas, culturales y ambientales de cada localidad, diseñar y validar un sistema para dichas potencialidades.

**Palabras clave: Sistema, Identificación, Potencialidades deportivas latentes.**

### **Abstract**

In the Dominican Republic there is a need to create a system to identify latent sports potential during childhood and adolescence, in order to create percentiles of physical and anthropometric references. The research carried out is descriptive, a 30-item survey was applied to 105 District Physical Education

Technicians. The purpose of the research was to determine the trends followed for the identification of latent sports potential on a national scale, characterize the psychosocial, economic, cultural and environmental dynamics of each locality, design and validate a system for said potential.

**Keywords: System, Identification, Latent Sports Potentials.**

### **Sumário**

Na República Dominicana é necessário criar um sistema para identificar o potencial desportivo latente durante a infância e a adolescência, a fim de criar percentis de referências físicas e antropométricas. A pesquisa realizada é descritiva, foi aplicado um questionário com 30 itens a 105 Técnicos Distritais de Educação Física. O objetivo da investigação foi determinar as tendências seguidas para a identificação do potencial desportivo latente à escala nacional, caracterizar a dinâmica psicosocial, económica, cultural e ambiental de cada localidade, desenhar e validar um sistema para esse potencial.

**Palavras-chave: Sistema, Identificação, Potenciais Esportivos Latentes.**

### **Introducción**

En la República Dominicana se han dado pasos importantes en el deporte. Desde los Juegos Olímpicos de Tokio 1964, hasta Tokio 2020, se destacan 3 medallas de oro, 5 de plata y 4 de bronce, Río 2016 (Ramírez, 2016).

Actualmente existe la necesidad de desplegar una propuesta con enfoque de sistema para identificar en la infancia y adolescencia potencialidades deportivas latentes, respecto a sus aptitudes físicas y desarrollo antropométrico, a fin de crear percentiles de referencia.

La investigación tiene la intención de conocer las tendencias seguidas para identificar potencialidades deportivas latentes, caracterizar las dinámicas psicosociales, económicas, culturales y ambientales, y proponer un sistema, para ordenar el proceso de identificación de potencialidades deportivas latentes.

En la investigación se tuvo en cuenta la teoría general de los sistemas de Bertalanffy (1989), ella tiene su fundamentación original en la biología, pero es básica para proponer cualquier tipo de sistema.

Márquez (2015, p. 8) señaló que “el término sistema se asigna a un conjunto de componentes o elementos directa o indirectamente relacionados causalmente, de modo tal que alguno de los componentes se relacione al menos con otro, de forma estable y en determinado período de tiempo”.

En otro orden según el diccionario de la Real Academia Española, identificar es “reconocer si una persona o cosa es la misma que se supone o se busca” (RAE, 2020). Para Vijayakala et al., (2015, p. 4) la “identificación del talento supone un tema diverso que no se resume fácilmente”. Así mismo Filin y Volkov (1983, p. 75),

aseguran que “la identificación de talentos deportivos se relaciona con la predicción de adaptación del potencial al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico para posteriores etapas de entrenamiento”

Platonov (2002, p. 686) planteó que la identificación y selección de talentos de Europa del Este se ocupa tradicionalmente de un sistema de tres neumáticos: selección de talento inicial, talento intermedio y selección final”.

A su vez, Vijayakala et al., (2015, p. 4) destacan la evolución de los procesos de identificación adoptados por varios países a partir de una simplificación excesiva del concepto de talento, la cual evoluciona indistintamente.

Desde nuestro punto de vista identificación de potencialidades deportivas latentes es la manifestación de determinados potenciales endógenos en la infancia y adolescencia, de orden físico, antropométrico y psicológico que pueden ser favorecidos por factores exógenos de orden sociocultural, económico, psicosocial y ambiental. Su logro estará dado por la posibilidad de adecuar las conductas motrices a la estructura y lógica interna de un deporte.

Una vez que se descubre el potencial deportivo latente también se considera importante determinar la multipotencia deportiva latente, la cual considero que pueden ser varias aptitudes físicas, psicológicas y/o habilidades aún no identificadas que pueden potenciar las existentes, su origen puede ser genético o por causas multifactoriales, el descubrimiento de ellas, a tiempo, es la esencia para no agotar la reserva genética potencial de las niñas, niños y adolescentes que inician un deporte.

Para comprobar la multipotencia deportiva latente se pueden realizar pruebas como la dermatoglia, esta brinda una información más

aproximada de ese potencial desde el punto de vista genético. Pachón et al, (2017) utilizó técnicas de dermatoglifos, en aras de definir patrones genéticos, para identificar determinados potenciales deportivos.

Otra forma de comprobar el potencial es, a través de proyección de talla, conocer cómo fue el embarazo de la madre, ¿Cómo durmió durante el primer año en bebé?, crecimiento por años, talla de los padres y abuelos y patologías o enfermedades hereditarias y malformaciones congénitas que padece la infancia o adolescencia o padecieron en el seno familiar. Para realizar la identificación y selección deportiva se han utilizado diferentes modelos.

Según (García, et al., 2003) los países de la antigua Europa del Este contaban con pirámides deportivas, España tiene programas financiados por el Consejo Superior de Deportes y reciben el nombre de tecnificación deportiva. EE.UU a nivel escolar tiene programas de becas de estudios, para los talentos que van desde el high school, hasta las universidades y clubes de gran nivel.

Muñoz et al., (2019) señalaron que la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas tenía un sistema de profunda preparación científico-técnica, partiendo de la observación y pruebas sencillas en las escuelas, aplicadas por profesores de educación física. También China presenta similares estrategias.

En el área del Caribe se destaca las investigaciones de Pila (2008) quien midió la condición física y antropométrica de la población cubana, estas pruebas establecieron normas a partir del 90 percentil en capacidades motrices y del 97 en estatura.

Desde 1990 presentamos experiencias en Cuba, Venezuela e Islas Seychelles. El artículo ¿Los

futuros velocistas olímpicos viven en montañas granmenses? Sariol (2009), así lo destaca. Otro artículo es el del diario la Nation (2018), durante los 42nd National Inter-School Athletics Championships National Inter-School Athletics Championships, así lo confirman.

Considerando que entre los aspectos más importantes de la identificación de potencialidades deportivas latentes está el proceso organizativo con que este se realice, en este caso lo he llamado estructuración orgánica y sistemática de determinados lapsos de la identificación de potencialidades deportivas latentes, en un tiempo dado.

Organizado por los especialistas de la actividad física y el deporte, dirigidos por los gobiernos, apoyados en la salud pública y la educación, con el fin de evaluar a través de test físicos, antropométricos, psicológicos y/o de habilidades la población de niños, niñas y adolescentes en determinada región o país”. Es la estructuración orgánica y sistemática de determinados lapsos de la identificación de potencialidades deportivas latentes, en un tiempo dado.

Organizado por los especialistas de la actividad física y el deporte, dirigidos por los gobiernos, apoyados en la salud pública y la educación, con el fin de evaluar a través de test físicos, antropométricos, psicológicos y/o de habilidades la población de niños, niñas y adolescentes en determinada región o país.

## **Desarrollo**

### **Método**

Se asumió un diseño “transversal de tipo descriptivo” Hernández y Torres (2018, p. 152), a una muestra de 105 (85,7 % del total) Técnicos Distritales de Educación Física. Con métodos como el enfoque sistémico estructural. (Fuentes, 1998) y Criterio de 13 expertos.

Siguiendo a Reguant y Torrado (2016) el proceso tuvo cuatro fases: La primera de definición del problema de investigación, formulación de objetivos. La segunda, conformación del grupo de expertos, dado perfil de competencia. La tercera, ronda de consulta, procesadas a través del coeficiente de Kendall, según López (2018) y la cuarta, informe final.

Técnicas: Cuestionario de 30 ítems, con escala de Likert de cinco puntos: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. Parcialmente en desacuerdo, 3. Indiferente (No puede indicar ni acuerdo ni desacuerdo de forma precisa), 4. Parcialmente de acuerdo y 5: Totalmente de acuerdo. Validada a través de Alfa Cronbach, González y Pazmiño (2015)

Propuesta de sistema para la identificación de potencialidades deportivas latentes durante la infancia y adolescencia.

Este es un documento para identificar potencialidades deportivas latentes durante la infancia y adolescencia, el documento cuenta de seis capítulos, el que tiene en sus contenidos:

- El primero destinado a las generalidades, donde se plantean los objetivos, una aproximación a la identificación potencialidades deportivas latentes, durante la infancia y la adolescencia en las edades de 9-12 años de la República Dominicana.
- Segundo capítulo define el perfil del profesional, competencias y características personales, para poder desarrollar el sistema.
- En cuanto al tercer capítulo su contenido fundamental son los fundamentos teóricos de la identificación de potencialidades deportivas latentes, tales como conceptos, principios y modelos de selección deportiva.

- El cuarto capítulo trata las características biopsicosociales de infancia y adolescencia entre los 9-12 años.
- Un quinto capítulo destinado para la concepción de la propuesta de identificación de potencialidades deportivas latentes.
- El sexto capítulo ofrece las indicaciones para verificar el posible potencial deportivo latente.

### **Resultados y Discusión**

Sobre la base a las respuestas obtenidas por los participantes, a continuación, se muestran los siguientes resultados:

Al aplicarle al cuestionario Alfa de Cronbach, arrojó un resultado de 0.88, esto indica que siendo > de 0.85, es alta o excelente.

*Tabla 1. ¿Poseer algún documento para estructurar el proceso de identificación de potencialidades deportivas latentes?*

Ítems	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18.1
Parcialmente en desacuerdo	11.4
Indiferente	12.4
Parcialmente de acuerdo	27.6
Totalmente de acuerdo	30.5

*Fuente: Elaboración propia.*

El 30,5% de los encuestados está totalmente de acuerdo en poseer algún documento para estructurar el proceso de identificación de potencialidades deportivas latentes, el 27,6% parcialmente de acuerdo, el 12,4% es indiferente, el 11,4% está parcialmente en desacuerdo y el 18,1% totalmente en desacuerdo.

*Tabla 2. ¿Está de acuerdo en realizar anualmente el proceso de identificación?*

Ítems	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24.7
Parcialmente en desacuerdo	13.3
Indiferente	8.6
Parcialmente de acuerdo	30.5
Totalmente de acuerdo	22.9

*Fuente: Elaboración propia.*

Los Técnicos Distritales en el 22,9% están totalmente de acuerdo en realizar anualmente el proceso de identificación, el 30,5% muestra estar parcialmente de acuerdo, el 8,6% es indiferente, el 13,3% muestra parcial desacuerdo y el 24,8% se encuentra en total desacuerdo.

**Tabla 3.** *¿Existe necesidad de establecer convenios de trabajo entre los Ministerios de Salud, Deporte y Educación?*

Ítems	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13.3
Totalmente de acuerdo	86.7

Fuente: *Elaboración propia.*

En el 86,7% se expresa la necesidad de establecer convenios de trabajo entre los Ministerios de Salud, Deporte y Educación, para evaluar la infancia y adolescencia, pero un 13.3% manifiesta total desacuerdo.

**Tabla 4.** *¿Considera usted que se favorece el potencial endógeno de la infancia?*

Ítems	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9.5
Parcialmente en desacuerdo	4.3
Indiferente	8.6
Parcialmente de acuerdo	34.3
Totalmente de acuerdo	43.3

Fuente: *Elaboración propia.*

Según resultados de la encuesta los asentamientos poblacionales del Distrito Educativo, el 43,3% se manifiesta estar totalmente de acuerdo que favorecen el potencial endógeno de la infancia, el 34,3% muestran estar en parcial acuerdo, el 8,6% es indiferente, mientras que el 4,3% se encuentra parcialmente en desacuerdo y el 9,5 % dice estar en total desacuerdo.

**Tabla 5.** *¿Considera usted que las instituciones escolares presentan cierta influencia en la práctica deportiva escolar?*

Ítems	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10.5
Indiferente	11.4
Parcialmente de acuerdo	32.4
Totalmente de acuerdo	45.7

Fuente: *Elaboración propia.*

Las instituciones escolares presentan cierta influencia en la práctica deportiva escolar, es así como el 45,7% manifiestan al estar en total acuerdo, de igual manera el 32,4% están parcialmente de acuerdo, y el 11,4% se muestra indiferente, mientras que un 10,5% dice estar en total desacuerdo.

**Tabla 6.** *¿Existe apoyo de la familia en la práctica deportiva?*

Ítems	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14.3
Parcialmente en desacuerdo	11.4
Indiferente	3.9
Parcialmente de acuerdo	39
Totalmente de acuerdo	31.4

Fuente: *Elaboración propia.*

El apoyo de la familia en la práctica deportiva de sus hijos evidenció, el 31,4 % estar totalmente de acuerdo de que tienen incidencias favorables, el 39 % indica parcialmente de acuerdo, el 11,4 % parcialmente en desacuerdo, y el 3,9% se muestra indiferente y el 14,3 % reflexiona que no se promueve la iniciación al deporte.

**Tabla 7.** *¿Los sectores productivos no constituyen el principal rubro en aportar a la economía de los distritos escolares?*

Ítems	Porcentaje
Parcialmente en desacuerdo	61.9
Indiferente	7.6
Parcialmente de acuerdo	14.3
Totalmente de acuerdo	16.2

Fuente: *Elaboración propia.*

Los sectores productivos no constituyen el principal rubro en aportar a la economía de los distritos escolares, para apoyar el deporte escolar, al respecto el 16,2% está parcialmente de acuerdo de los aportes, en tanto el 14,3% manifiestan estar parcialmente en desacuerdo, mientras que el 3,9% se muestra indiferente y el 61,9% totalmente en desacuerdo.

**Tabla 8.** *¿Considera adecuadas las condiciones ambientales de las instalaciones?*

Ítems	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	33.3
Parcialmente en desacuerdo	16.2
Indiferente	8.6
Parcialmente de acuerdo	41.9

*Fuente: Elaboración propia.*

Respecto a las condiciones ambientales de las instalaciones, se observa un 41,9% parcialmente de acuerdo que los ambientes son adecuados, mientras el 16,2% dice estar parcialmente en desacuerdo, mientras que el 8,6% se muestra indiferente y 33,3% totalmente en desacuerdo.

El resultado de validación del manual por el grupo de expertos reflejó en el código de interpretación un nivel de concordancia alto (0.96), demostrando la validez del Manual para ser aplicado, comparado según valores planteados por López (2018)

### **Conclusiones**

Una vez expuestos los resultados y discusión de estos, se arriba a las siguientes conclusiones:

Las respuestas de los investigados definen de forma clara la no existencia de una tendencia o modelo, para identificar potencialidades deportivas latentes, el país requiere de un sistema para identificar potencialidades deportivas latentes en la infancia y adolescencia, partiendo de lo general hasta lo específico de cada disciplina deportiva.

Los Ministerios de Deporte, Educación y Salud, deben establecer convenios de trabajo a fin de participar de forma integral en la formación del talento deportivo a largo plazo. Por la importancia biopsicosocial de la actividad física y el deporte, se requiere mayor influencia de la familia y escuela.

El sector privado no patrocina el deporte en edad escolar, ya que este depende únicamente del Gobierno Nacional y aún los recursos son insuficientes. El manual avalado por 13 expertos internacionales se considera muy adecuado, para su aplicación en el sector educativo.

### **Agradecimiento**

Queremos expresar nuestro agradecimiento al Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) de República Dominicana, por el apoyo brindado al proyecto de investigación “Sistema para la identificación de potencialidades deportivas latentes en niños, niñas y adolescentes de 9-12 años, en edad escolar” (VRI-PI-5-2021-018), del cual han emanado resultados para el desarrollo deportivo en edad escolar. Con este proyecto se iniciará la primera etapa de formación del talento deportivo dominicano a largo plazo, donde se determinarán percentiles de referencias tanto físicos como antropométricos.

### **Referencias Bibliográficas**

- Bertalanffy, L. (1989), Teoría general de sistemas. Ed. Fondo de Cultura Económica ESE. México.
- Fuentes, H. (1998). *¿La Didáctica de la Educación Superior desde un Enfoque Holístico? Configuracional. Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica.* (Doctoral dissertation). Capítulo II. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
- García, J., Campos, J., Lizaur, P., & Pablo, C. (2003). *El talento deportivo.* Ed. Gymnos. Madrid.
- González J., & Pazmiño, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista publicando*, 2(1), 62-67.
- Hernández, P. (2008). Selección de talentos para la iniciación deportiva una experiencia

- cubana. Artículo para publicar Libro de Doctores. ISCF Universidad Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.
- Hernández, R., & Torres, C. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México, DF. Ed. McGraw-Hill Interamericana.
- López, E. (2018). El método Delphi en la investigación actual en educación: una revisión teórica y metodológica. *Educación XX1*, 21(1), 17-40.
- Márquez, J. (2015). Enfoque sistémico complejo para el estudio de motivos de práctica de actividad física: el caso del Centro Acuático Olímpico Universitario (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Medranda, J. (2017). Guía metodológica para la identificación de talentos deportivos en la educación física de la educación general básica (Master's thesis, Facultad de Cultura Física). Universidad de Holguín. Cuba.
- Muñoz, R., Gutiérrez, M., & Mateo-Sánchez, J. (2019). Fundamentos para la selección de talentos velocistas en el Atletismo. *Ciencia y Deporte*, 4(2), 102-123.
- Nation. (19 June 2018). 42nd National Inter-School Athletics Championships. Nation Seychelles Island. |
- Pachón, Á., Galeano, A., & Aroca, E. (2017). Técnica de dermatoglifos: una herramienta del entrenador, educador físico y profesional de la actividad física, para detectar talentos deportivos. *Revista Impetus*, 11(1), 81-91.
- Platonov, V. (2002). Teoría General del Entrenamiento Deportivo Olímpico. Ed. Paidotribo. España.
- Reguant, M., & Torrado, M. (2016). El método delphi. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*. 9(2), 87-102.
- Sariol, S. (viernes 11 de diciembre de 2009). ¿Los futuros velocistas olímpicos viven en montañas granmenses? *Granma*.
- Soldevila, D. (lunes 6 de diciembre de 2021). El presidente Abinader lanza "Indómita RD", un promisorio proyecto para impulsar el deporte. *Diario Libre*.
- Vijayakala, C., Bujjibabu, M., & Sivaprasad, T. (2015). Influence of psychological factors in talent identification. *International Journal of Law, Education, Social and Sports Studies*. 2(1), 4-8.
- Volkov, V., & Filin, V. (1988). Selección deportiva. Editorial Vneshtorgizdat. Editorial Vneshtorgizdat. Moscú.
- Zatsiorski, (1989). *Metrología Deportiva*. Ed. Planeta. Moscú.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Richard Felipe Almaguer López, Antonio Alberto Delgado Olivo y Bernardo Mesa Páez.

