

SISTEMA DE ACTIVIDADES AMBIENTALISTA EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DEL MUNICIPIO MANZANILLO.

SYSTEM OF ENVIRONMENTAL ACTIVITIES IN FOURTH GRADE STUDENTS OF THE MANZANILLO MUNICIPALITY.

Autores: ¹Héctor Moreno Leyva, ²Yumila Pupo Cejas, y ³Pedro Roberto Gallardo Rodríguez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3937-2410>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6459-3728>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3483-8202>

²E-mail de contacto: ypupoc@udg.co.cu

Artículo recibido: 2 de Noviembre del 2021

Artículo revisado: 26 de Noviembre del 2021

Artículo aprobado: 18 de Diciembre del 2021

¹Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba).

²Licenciada en Educación Infantil egresada del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una maestría del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención Máster en Psicología y Pedagogía.

³Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Pedagógico Blas Roca Calderio de la Universidad de Granma (Cuba). Posee una maestría del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención Pedagogía del Deporte y la Cultura Física.

Resumen

El presente trabajo responde a una de las necesidades sentidas de la sociedad, la educación ambiental, a partir de concebir un proceso en correspondencia con los Pilares de la UNESCO para la educación y las aspiraciones de la Agenda 2030, relacionadas con la educación de calidad, para dar respuesta a una de las problemáticas internacionales y demandas del Ministerio de Educación, la formación de actitudes ambientales, desde una educación integral. Consecuentemente la propuesta que se realiza tiene como objetivo: diseñar un sistema de actividades que permita la formación de actitudes ambientales en escolares de cuarto grado de nuestro municipio. De ahí que se asuma el enfoque dialéctico-materialista, integrándose lo cuantitativo y lo cualitativo, en aras de alcanzar una comprensión más integral de la realidad, utilizando métodos teóricos y empíricos que permiten evaluar la efectividad del sistema en la formación de actitudes ambientales.

Palabras claves: Medio ambiente, educación ambiental, formación de actitudes ambientales.

Abstract

This work responds to one of the felt needs of society, environmental education, from conceiving a process in correspondence with

the Pillars of UNESCO for education and the aspirations of the 2030 Agenda, related to quality education, to respond to one of the international problems and demands of the Ministry of Education, the formation of environmental attitudes, from a comprehensive education. Consequently, the objective of the proposal that is made is: to design a system of activities that allows the formation of environmental attitudes in fourth-grade schoolchildren in our municipality. Hence, the dialectical-materialist approach is assumed, integrating the quantitative and the qualitative, in order to achieve a more comprehensive understanding of reality, using theoretical and empirical methods that allow evaluating the effectiveness of the system in the formation of environmental attitudes.

Keywords: Environment, environmental education, formation of environmental attitudes.

Sumário

Este trabalho responde a uma das necessidades sentidas pela sociedade, a educação ambiental, desde a concepção de um processo em correspondência com os Pilares da UNESCO para a educação e as aspirações da Agenda 2030, relacionadas com a educação de qualidade, para responder a um dos problemas internacionais e demandas do Ministério da Educação, a formação de atitudes ambientais, a partir de uma educação integral.

Consequentemente, o objetivo da proposta que se faz é: desenhar um sistema de atividades que permita a formação de atitudes ambientais em escolares do quarto ano do nosso município. Assim, assume-se a abordagem dialético-materialista, integrando o quantitativo e o qualitativo, de forma a alcançar uma compreensão mais abrangente da realidade, utilizando métodos teóricos e empíricos que permitem avaliar a eficácia do sistema na formação das atitudes ambientais.

Palavras-chave: Meio ambiente, educação ambiental, formação de atitudes ambientais.

Introducción

La organización de Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia (UNESCO), reconoce que el Medio Ambiente ha cambiado en los últimos años por causas de la interacción del hombre con la naturaleza. En este sentido en La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente en Estocolmo (1972), se plantea la necesidad de una Educación Ambiental, además de recomendar y adoptar disposiciones necesarias a fin de establecer un Programa Internacional de Educación sobre el Medio Ambiente.

Al respecto el Director General de la UNESCO, en la sesión extraordinaria de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en la Cumbre de Río de Janeiro en (1995), afirma: "... tenemos una responsabilidad ética para actuar ahora con el conocimiento de que disponemos y así prevenir lo irreparable, hoy el precio de una auténtica paz lo constituye la protección del Medio Ambiente", idea clave que reafirma la necesidad de instrumentar acciones de conservación del medio ambiente desde las primeras edades de la vida para de este modo posibilitar la toma de conciencia hacia el cuidado del medio ambiente, elemento esencial que hace viable la propuesta.

En otra dirección Mayor F. (1999) refrenda, el planteamiento anterior cuando declara que: "... actualmente se ha desarrollado una actitud de implicación social, en la que el hombre, como elemento integrador del entorno, toma conciencia transformadora sobre el Medio Ambiente y siente responsabilidad de su conservación, por lo que se deben procurar alternativas de aprovechamiento en determinados espacios mediante el conocimiento profundo de la realidad circundante y sus potencialidades de utilización", sobre la base de estas consideraciones se evidencia la necesidad de continuar intencionando el proceso de formación de actitudes ambientales desde el proceso docente educativo en específico desde la educación Física, que propicie la formación integral.

De ahí que se tenga en cuenta los criterios de Álvarez-García, O., Sureda-Negre, J., & Comas-Forgas, R (2020)... el mundo actual está viviendo profundos cambios determinantes para su destino, estas transformaciones políticas, sociales, económicas, se reflejan en el campo del saber y la práctica profesional, desde un punto de vista aumentan o crecen los problemas ambientales en el mundo", consideraciones que permiten atender con fuerza la relación que se establece entre la sociedad, el desarrollo científico técnico y la repercusión que esto tiene en la actitud del hombre hacia el medio ambiente.

Razón por la cual es preciso apreciar el impacto de las condiciones socioeconómicas en el proceso de educación ambiental, desde el proceso educativo en la escuela primaria, revele las condiciones que generan no solo la formación integral, sino el proceso de educación ambiental, paralelamente a las exigencias sociales (internacional, nacional) en formación integral, de manera que se pueda

particularizar el criterio del enfoque teórico metodológico del proceso docente educativo en la escuela primaria desde la Educación Física.

En esta dirección se propone como objetivo: diseñar un sistema de actividades que permita la formación de actitudes ambientales en escolares de cuarto grado desde la Educación Física, en función formar hombres capaces de integrarse a la vida con una elevada formación integral. Consiguientemente se tiene en cuenta una población 153 alumnos de cuarto grado del municipio Manzanillo y una muestra intencional de 120 alumnos, que representan el 78,4%, utilizando en el estudio métodos teóricos y empíricos.

Desarrollo

El proceso de educación ambiental en la escuela primaria, en su desarrollo evoluciona desde la incorporación de temas ambientales con carácter fragmentado y limitado, hasta el privilegio de lo instructivo y educativo con carácter integrador, pero que aún no satisface las necesidades de formación de las actitudes ambientales, además de revelar tendencia a la variabilidad en el sistema de influencias educativas y ambientales de la escuela con una estructuración que aún no posibilita concretar la política ambiental del país en la educación desde la estrategia de Educación Ambiental, pero que necesita favorecer la formación integral.

La educación ambiental constituye un objetivo esencial para la formación de actitudes ambientales en los educandos (Roque, M. 2010; Valdés, O. et al 2009; Gómez, C. 2019.; Aparicio López, J. et al 2014; Méndez, L. 2010; Pinheiro, L. et al 2011; Carralero, J. 2013); su esencia radica en el proceso educativo continuo vinculado profundamente a la formación integral de niños/as que aporta información

científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la actitud ambiental de forma plena, enriquecedora, responsable y saludable en los distintos momentos y situaciones de vida.

De esta manera, la atención a un proceso de formación de actitudes debe tener el propósito de contribuir a desarrollar en los educandos niveles de actuación consciente respecto al medio ambiente, y en este sentido se deben formar actitudes ambientales positivas, o sea una disposición del sujeto a actuar de manera favorable en relación con su medio ambiente.

Diversos son los investigadores que han incursionado en la categoría actitud (Báxter, E. 2002; Romero, M. 2014), reconocen que los valores condicionan las actitudes y que los valores y las actitudes se manifiestan en el comportamiento.

Estos autores coinciden en que las actitudes son disposiciones favorables o desfavorables hacia determinados valores, que pueden ser formadas, y que manifiestan o no valores. En tal sentido, las actitudes constituyen las formas concretas de comportamiento ante la realidad, motivadas y fundamentadas por unos valores, que, a su vez, hacen que estos se expliciten. Pueden ser negativas o positivas, al regular, orientar y guiar el comportamiento del individuo en uno u otro sentido.

Sobre la base de estas consideraciones es preciso atender los aportes de la Psicología Materialista-Dialéctica en las que se afirma que las actitudes se forman y desarrollan a lo largo de la vida del educando a través de la actividad y la comunicación en su contexto social, insertado en los diferentes grupos por los cuales transita durante su existencia. En ese sentido, Bello; (2000), coincide en que las actitudes se manifiestan y regulan mediante la actividad y la

comunicación y son susceptibles de ser modificadas a través de estos mecanismos fundamentales.

Consecuentemente, el análisis de las actitudes, generalmente, se refiere a procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la actividad humana; pero que no son manifiestos de forma explícita, sino que están mezclados con los restantes procesos, por lo que es necesario realizar un análisis cuidadoso para lograr extraer sus características fundamentales.

En esta misma dirección es importante considerar que las actitudes varían a lo largo de una incidencia afectiva, así como en la dimensión de la fuerza de la intensidad. La saliencia o centrabilidad, como otro componente es su relevancia, o sea que, a mayor centralidad de la actitud, mayor resistencia al cambio. De ahí la importancia de los afectos, de las significaciones.

Se coincide con investigaciones realizadas por (Monzón, C. 2017; Garibaldi, A, et al. 2018) que las actitudes ambientales, constituyen "...la organización estable de procesos cognitivos y afectivos, que determinan la disposición del sujeto a la protección del medioambiente, expresándose integralmente en el comportamiento, en el sistema de valoraciones y la esfera emocional"; criterio asumido por los autores de esta investigación.

Las actitudes ambientales, por lo tanto, pueden ser negativas o positivas, regulando, orientando y guiando el comportamiento ambiental del educando nivel educativo Primaria en uno u otro sentido. Los educandos que tiene una actitud ambiental positiva, asumen con amor, pertinencia, sensibilidad y entusiasmo las tareas ambientales encomendadas por las diferentes organizaciones políticas y de masas, combate con valentía cualquier manifestación o actitud

ambiental negativa y enfrenta con optimismo los modos de actitud ambiental negativos individuales y colectivos.

En sentido general, se comprende la actitud ambiental como síntesis de los conocimientos adquiridos, habilidades, hábitos y valores, base para comprender, valorar, criticar, reflexionar y modificar a partir de ello su actuación, o sea la expresión de una formación ambiental que se manifiesta en el comportamiento social que asume el educando ante el medio ambiente de una manera positiva.

Metodología

A partir de reconocer los criterios teóricos aludidos con anterioridad se estudia una población de 153 alumnos de cuarto grado del municipio manzanillo y una muestra intencional de 120 alumnos, que representan el 78,4 %.

En la propuesta que se presenta se tiene en cuenta el contenido ambiental en el proceso docente y su relación con el currículo institucional del grado, extendiendo la mirada a la relación escuela, familia, comunidad, necesidad de conservación del medio ambiente, formación integral de la personalidad. De manera que se propicie la formación de actitudes ambientales desde un enfoque integral de la personalidad del educando de cuarto grado. Se advierte además el carácter sistémico estructural funcional.

Propuesta

De este modo, se proponen a manera de ejemplo las siguientes actividades:

Actividad # 1.- ¿Cómo cuidar y conservar el Medio Ambiente?

Objetivo: Valorar la importancia del cuidado y conservación del Medio Ambiente.

En actividad extraescolar de conjunto educandos, familia, comunidad, se establecer un diálogo con los participantes donde se exprese:

- ¿Qué elementos conforman al Medio Ambiente?
- ¿Qué actividades podremos realizar en la asignatura Educación Física a favor de la protección y cuidado del Medio Ambiente?
- ¿Cuáles de ellas se pueden realizar periódicamente?
- ¿Qué efemérides medioambientales conocen?
- ¿Qué actividades se realizan en conmemoración a las mismas?

Interrogantes que permiten evaluar el nivel de conocimientos de los participantes y conformar el grupo, realizando la propuesta por parte del profesor, que el mismo tendrá como identificación Brigada Protectoras de la Naturaleza, considerando en cada actividad una efeméride alegórica al medio ambiente. Además, se les declaran los medios a utilizar, así como acciones a realizar de conjunto:

- Consulta de libros para el estudio teórico de contenidos relacionados con el Medio Ambiente,
- Visita a lugares de interés con peligro del medio ambiental, tales como: laderas de los ríos, estación experimental, bosques, huertos entre otros.
- Visualizar realidades medio ambientales con el uso de la tecnología y de este modo sistematizar contenido de cuidado y conservación del medio ambiente.

Una vez revelado los medios y acciones se les solicita criterios de la propuesta realizada y se escuchan sugerencias de interés, se les pide también que con una palabra califiquen la

propuesta realizada en función de cuidado y conservación del medio ambiente.

Actividad # 2.- ¿Dónde está ubicada mi comunidad?

Objetivo: Caracterizar la comunidad, desde el punto de vista geográfico y medio ambiental, enfatizando en el valor responsabilidad.

Se inicia la actividad retomando la idea esencial de la actividad anterior (fin y objetivo de la creación de la brigada), en esta dirección y atendiendo a la caracterización realizada se divide el grupo en subgrupos más pequeños, es decir, brigadas por elementos a caracterizar en la comunidad, con un balance en relación a participantes por brigadas (educando, familia, agentes de la comunidad), ejemplos de brigadas a conformar:

- Brigada # 1 “Día Mundial del Aire”. Investiga: Plantas y animales más comunes en la zona.
- Brigada # 2 “Día Mundial de la Forestación”. Investiga: Repercusión de los cambios del medio y entorno en la comunidad. Principales fuentes contaminantes de suelo, agua, aire en la zona.
- Brigada # 3 “Día Mundial del Medio Ambiente”. Investiga: Propuesta para disminuir los efectos de las transformaciones del Medio Ambiente.

Una vez dividido en subgrupo se les da un tiempo de 21 días para que puedan caracterizar cada una de los elementos propuestos, concluido el tiempo de realización de la actividad, se socializa el resultado y se conforma la caracterización general de la comunidad, todo ello es posible con la utilización de técnicas de dinámica de grupal, en el cierre de la actividad se les pregunta qué le pareció la actividad con una palabra.

Actividad # 3.- Excursión a la Estación Experimental Forestal del municipio.

Objetivo: Intercambio con los especialistas, para conocer otras formas y vías de preservación del medio ambiente.

Se inicia la actividad retomando la idea esencial de la actividad anterior (cómo cuido y conservo mi comunidad), de manera que se propicie el intercambio y el recorrido en la estación experimental, enfatizando los especialistas los procedimientos que tienen para cuidar y conservar el medio ambiente, en especial los bosques, los animales en peligro de extinción y las formas de protección del suelo y el agua.

Para profundizar en el estudio los especialistas invitan además a un recorrido virtual a partir de propuestas tecnológicas realizadas en la Estación Experimental Forestal resultado del trabajo investigativo, también le proponen experiencias vivenciales de siembra de árboles, cuidado de animales, protección del suelo y el agua.

Una vez finalizado el recorrido se les pregunta qué sintieron durante la visita, a partir de considerar los positivo, negativo e interesante.

Actividad # 4.- Creando Jardines

Objetivo: Crear jardines que mitiguen los riesgos ambientales.

Se inicia la actividad retomando la idea esencial de la actividad anterior (cómo cuido y conservo mi comunidad), de manera que se realce la necesidad de utilizar el contenido aprendido en la Estación Experimental Forestal, en función del beneficio de la comunidad, elemento que permite distinguir el ¿por qué de la actividad? Creación de jardines, se enfatiza de este modo en el valor de la vegetación como componente del paisaje, pero además de su función estética,

la protección contra la radiación solar, contra el viento indeseado, el polvo, el ruido, los olores; la regulación de la humedad del suelo, su protección contra la erosión, la contribuir al confort de los lugares, el cultivo de la vegetación autóctona propia del lugar, proporcionando ambientes deseados según las funciones de cada espacio.

Se selecciona el lugar por parte de los participantes y se procede a la realización del jardín, cada brigada al finalizar debe exponer el valor de su jardín en función del cuidado y conservación del medio ambiente y que sintieron con la realización de la actividad.

Como resultado de las actividades se obtiene un nivel superior en la formación de las actitudes ambientales:

- *Dimensión cognitiva:* Información actualizada y profunda que evidencia conocimiento por parte de los educandos en relación con el medio ambiente, las medidas de cuidado y protección de medio ambiente y la percepción de riesgo.
- *Dimensión afectiva:* Manifestación positiva, satisfactoria ante las técnicas e instrumentos aplicados y la solución de problemas como herramientas o instrumentos que posibilitan el control de las emociones, sentimientos, la implicación personal y los estados de ánimos en relación con la integración del contexto sociocultural en la formación de actitudes ambientales.
- *Dimensión conductual:* Demostración de modos de actuación ambiental, al ser capaz de poner en práctica desde el quehacer lo aprendido en cada uno de las actividades y evidenciarse, en el seguimiento ejecutado por el colectivo pedagógico, crecimiento personal desde los análisis que realizan, las maneras de empoderarse, ser asertivos, las

decisiones que toman y la regulación que alcanzan ante un conflicto o fenómeno ambiental en su comunidad.

Se puede considerar que al realizar la prueba pedagógica inicial, para comprobar los conocimientos adquiridos por los alumnos durante la aplicación del sistema se comprobó que existe problemas en cuanto al conocimiento que poseían los educandos acerca de la importancia de la protección y conservación del medio ambiente, pues solo 30 educandos fueron capaces de responder todas las preguntas para un 19,6 %, 60 respondieron dos preguntas de forma correcta para un 39,2 % y 63 alumnos no fueron capaces de responder de forma correcta las preguntas para el 41,1% .

Después de aplicado el sistema de actividades se manifestó que en los educandos se iban operando cambios en cuanto a su nivel de conocimientos y sus actitudes en la Educación Ambiental, evidenciado en los resultados generales del instrumento aplicado, ubicándose 130 alumnos en el nivel alto para el 84,9 %, al responder con la calidad y exigencias todas las actividades, 18 alumnos en el nivel medio que representa el 11,7 %, al responder dos actividades de forma correcta y 5 alumnos en el nivel bajo, por solo responder una pregunta de forma correcta, lo que representa el 3,2 %. Esto demuestra que con la aplicación del sistema de actividades realizada se obtuvieron resultados positivos, avalados por los avances que se lograron.

Es importante destacar que los alumnos consideraron que las actividades planificadas para solucionar la problemática del Medio Ambiente en la localidad, les permitieron desarrollar hábitos, habilidades, amor por lo bello, crítica ante lo mal hecho, respeto total a la naturaleza, y se apropiaron de conocimientos necesarios para cada día ser más responsable

con el cuidado y conservación del Medio Ambiente. Este sistema de actividades fue práctico, demostrativo, favoreciendo que se apropiaran de conocimientos para aplicarlos en la vida diaria.

Teniendo en cuenta, lo arrojado por el diagnóstico inicial y el estado final, en el sistema de actividades elaborado, para lograr el objetivo propuesto, se puede afirmar que ha existido una evolución significativa por parte de los alumnos desde su posición de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades, evidenciando la evolución por el cambio de sus actitudes y comportamientos; y por parte de los profesores en cuanto a la inclusión de la dimensión ambiental en el proceso docente educativo, pues en todos los casos se ejecutan actividades para orientar y darle salida pedagógica a la acción sobre la naturaleza.

Los padres, pertenecientes a las brigadas protectoras de la naturaleza que participaron a través del apoyo brindado a sus hijos en las actividades investigativas, fueron de los más fieles discípulos de los brigadistas, en la labor de divulgación educativa que realizaron éstos; contribuyendo a la implementación de la propuesta.

Las brigadas de alumnos creadas se encargaron de embellecer el entorno utilizando plantas ornamentales en la escuela y sus alrededores, de modo que se contribuyó a fomentar la diversidad de la flora de la localidad y la reforestación, además se logró el cuidado a los diferentes animales que habitan en la zona.

Se pueden tomar como signos los cambios, en los indicadores de la guía de observación del diagnóstico final, donde se pudo comprobar que el 84,9 % los alumnos adquirieron dominio de elementos teóricos y prácticos acerca del Medio Ambiente y su conservación.

Después de la aplicación de este sistema de actividades se pudo comprobar su efectividad a través de las evidencias de contribución a la solución del problema.

Conclusiones

El análisis del proceso docente educativo en los educandos de cuarto grado, permitió una mayor articulación del contenido teórico con la práctica en la Educación Ambiental.

Los fundamentos teóricos asumido sobre la base del conocimiento científico nos permitieron fundamentar el diseño del sistema de actividades propuestos.

El diagnóstico inicial del proceso docente educativo permitió determinar las causas del bajo nivel de aprendizaje, convirtiéndose en una necesidad el sistema de actividades. Los resultados obtenidos permitieron valorar la efectividad del sistema de actividades.

Referencias Bibliográficas

Ayes, N. (2015). Medio Ambiente, Impacto y Desarrollo. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Álvarez-García, O., Sureda-Negre, J., & Comas-Forgas, R. (2018). Diseño y validación de un cuestionario para la alfabetización ambiental del profesorado de Primaria en formación inicial. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), 309-328.

Aparicio López, J. L., Rodríguez Alviso, C., & Beltrán Rosas, J. (2014). Metodología para la transversalidad del eje medio ambiente.

Báxter, E. (2002). La educación en valores. Papel de la escuela. *Compendio de Pedagogía*.

Bello, M. (2000). Innovaciones pedagógicas en la educación universitaria peruana. Obtenido de www.upch.edu.pe/faedu/images/public:http://www.upch.edu.pe/faedu/images/public.

Cañal P. (2013). Conceptos, fines y objetivos de la conciencia ambiental. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Carralero, J. L. C., & Velázquez, E. M. (2013). Análisis histórico de la educación ambiental en la especialidad de metalurgia de la educación técnica y profesional. *Opuntia Brava*, 5(4), 55-63.

Castro A. G., Iglesias J. A. La Dimensión Ambiental a las puertas de La Facultad de Tecnología de La Salud. II Encuentro de Tecnologías y Gestión del Conocimiento: Editorial Facultad de Ciencias Sociales.

Castro G., Cebey J.A., Iglesias L. (2006). La Educación ambiental; una vía para mejorar la calidad del egresado de estudios socioculturales. UCLA. Facultad de Ciencias Sociales Disponible en biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/eria2006/Trabajo%2095.doc

Cuba. Ministerio de Educación. (2001). Hacia una didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

CIGEA. (2008). Información Ambiental, Gestión Ambiental, Educación Ambiental 1.htm. Disponible en www.cuba.cu/ciencia/CIGEA/programas.htm-21k.

CIGEA. (2008). Percepciones Medioambientales en La Sociedad Cubana actual, un estudio exploratorio. Disponible en [www: Medio Ambiente/CIGEA/Contactos.mht](http://www.MedioAmbiente/CIGEA/Contactos.mht).

CIGEA. (2008). Síntesis del diagnóstico de la desertificación y la sequía en Cuba. Caracterización del archipiélago cubano. Disponible en www: Medio Ambiente/CIGEA/Contactos.mhtTAXAS en GRANMA 29 de noviembre 2003.

Curso de Superación para Maestro. (2004). Programa de Psicología Educativa. 2da parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

de Estocolmo, D. (1972). Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Ambiente Humano. Estocolmo, Suecia, 5-16 de junio de 1972.

de Janeiro, R. (1992). La declaración del Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.

- Río de Janeiro República Federativa del Brasil., aprobada en Estocolmo el, 16.
- Garibaldi, L. A., Andersson, G., Fernández Ferrari, C., & Pérez-Méndez, N. (2018). Seguridad alimentaria, medio ambiente y nuestros hábitos de consumo. *Ecología austral*, 28(3), 572-580.
- Gómez, C. R. C. (2019). La incorporación de la educación ambiental desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas. *Ciencias Pedagógicas*, 1(1), 63-74.
- Mayor, F. (1999). Por una ética del agua. *Correo de la UNESCO*, 52(2).
- Méndez, P. L. (2010). Educación medioambiental. Ideas propias Editorial SL.
- Monzón, C. N. S. (2017). Enfoque de formación en valores por el medio ambiente en estudiantes universitarios (UTI Ambato-UMET Machala) en el Ecuador. *Revista Conrado*, 13(1), 132-137.
- Romano, A., & Romero, F. (2014). European Socialist regimes facing globalisation and European co-operation: dilemmas and responses—introduction. *European Review of History: Revue europeenne d'histoire*, 21(2), 157-164.
- Roque, M. G. (2010). Situación de la Educación Ambiental frente al desafío ambiental global desde las políticas públicas en América Latina. *Balance y Perspectivas de la Educación Ambiental en Chile e Iberoamérica*, 1, 27-44.
- Pinheiro, L. V. D. S., Monteiro, D. L. C., Guerra, D. D. S., & Peñaloza, V. (2011). La transformación del discurso en la práctica: un análisis de motivos y preocupaciones que influyen en el comportamiento pro-ambiental. *RAM. Revista de Administração Mackenzie*, 12(3), 83-113.
- Valdés, O., Romero, E., Rodríguez, M., Hernández, M., Amador, E. L., & Ramo, P. J. (2009). Integración didáctico-metodológica de la educación ambiental y prevención de desastres en los proyectos curriculares de las escuelas para las comunidades adultas. La Habana: Edición Educación Cubana, Ministerio de Educación



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright (c) Héctor Moreno Leyva, Yumila Pupo Cejas, y Pedro Roberto Gallardo Rodríguez.

