

**ACERCAMIENTO HISTÓRICO A LA CAPACITACIÓN DE LAS PROMOTORAS DEL
PROGRAMA EDUCA A TU HIJO**
**HISTORICAL APPROACH TO THE TRAINING OF THE PROMOTERS OF THE
EDUCATE YOUR CHILD PROGRAM**

Autores: ¹Mireilys Dionnys Lastre Sarmiento y ²Yanet Roselló Aldana.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2485-1558>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2201-6006>

¹E-mail de contacto: mlastres@dmemz.gr.rimed.cu

²E-mail de contacto: yroselloa@udg.co.cu

Afiliación: ¹*²* Universidad de Granma, (Cuba).

Artículo recibido: 30 de Noviembre del 2024

Artículo revisado: 2 de Diciembre del 2024

Artículo aprobado: 31 de Enero del 2025

¹Licenciada en Educación Preescolar, egresada de la Universidad de Granma, (Cuba), posee 10 años de experiencia laboral. Doctoranda del programa de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granma, (Cuba).

²Licenciada en Educación Preescolar, egresada del Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío”, (Cuba), posee 23 años de experiencia laboral. Máster en Ciencias de la Educación con mención en Educación Preescolar, egresado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”, (Cuba). Phd. en Ciencias Pedagógicas, egresada de la Universidad de Granma, (Cuba).

Resumen

La capacitación constituye uno de los procesos que con inmediatez contribuye a la preparación de las promotoras del programa Educa a tu hijo y mejora su desempeño profesional. La problemática es atendida en función de establecer un acercamiento histórico al proceso de capacitación de las promotoras del programa Educa a tu hijo, lo que además constituye uno de los resultados científicos de una tesis doctoral. El objetivo es valorar el comportamiento histórico del proceso objeto de estudio. Para ello se realiza una sistematización teórica del proceso de capacitación, lo que permite comprenderlo, para luego determinar los elementos a considerar durante el análisis histórico. Por tanto, se establece un período de estudio desde 1992 hasta 2023; se parte de 1992 por constituir un hito importante en la implementación del programa Educa a tu hijo y la capacitación de las promotoras. También se determinan indicadores que permiten valorar el comportamiento histórico del proceso durante el período establecido. Como principal resultado se obtienen los antecedentes históricos del proceso de capacitación de las promotoras del programa Educa a tu hijo, a través del cual se revelan las transformaciones sucedidas durante su implementación con el surgimiento del programa Educa a tu hijo hasta la actualidad.

Palabras clave: Capacitación, Monitoreo, Promotora, Programa Educa a tu hijo, Ejecutor.

Abstract

Training is one of the processes that immediately contributes to the preparation of the promoters of the Educate Your Child program and improves their professional performance. The problem is addressed in order to establish a historical approach to the training process of the promoters of the Educate Your Child program, which also constitutes one of the scientific results of a doctoral thesis. The objective is to assess the historical behavior of the process under study. For this purpose, a theoretical systematization of the training process is carried out, which allows understanding it, in order to then determine the elements to be considered during the historical analysis. Therefore, a study period is established from 1992 to 2023; 1992 is taken as the starting point because it is an important milestone in the implementation of the Educate Your Child program and the training of the promoters. Indicators are also determined to assess the historical behavior of the process during the established period. The main result is the historical background of the training process of the promoters of the Educate Your Child program, which reveals the transformations that took place during its implementation with the

emergence of the Educate Your Child program up to the present time.

Keywords: Training, Monitoring, Promoters, Educate Your Child program, Executor.

Resumo

A formação é um dos processos que contribui de forma imediata para a preparação dos promotores do programa Educa a tua Criança e melhora o seu desempenho profissional. A problemática é abordada no sentido de estabelecer uma abordagem histórica do processo de formação dos promotores do programa Educa a tua Criança, que constitui também um dos resultados científicos de uma tese de doutoramento. O objetivo é avaliar o comportamento histórico do processo em estudo. Para o efeito, procede-se a uma sistematização teórica do processo de formação, que nos permite compreendê-lo, para depois determinar os elementos a considerar na análise histórica. Assim, estabelece-se um período de estudo de 1992 a 2023, sendo 1992 considerado como um marco importante na implementação do programa Educa a tua Criança e na formação das promotoras. Também são determinados indicadores para avaliar o comportamento histórico do processo durante o período estabelecido. O principal resultado é o percurso histórico do processo de formação das promotoras do programa Educa a tua Criança, que revela as transformações ocorridas durante a sua implementação com o surgimento do programa Educa a tua Criança até aos dias de hoje.

Palavras-chave: Formação, Acompanhamento, Promotora, Programa Educa a tua Criança, Executor.

Introducción

En Cuba el Sistema Nacional de Educación lo estructuran varios niveles educativos, uno de ellos es la Educación de la Primera Infancia, que atiende a los educandos de cero a seis años. La atención educativa a los niños comprendidos en estas edades se organiza a través de dos modalidades: la vía institucional y la vía no

institucional. La atención educativa por vía institucional se desarrolla en los círculos infantiles para los niños, hijos de madres trabajadoras y estudiantes, desde primer hasta los cinco años de edad; y en las Aulas de Preescolar de las escuelas primarias para todos los niños de cinco años.

La atención educativa por vía no institucional se realiza mediante el Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo” y se dirige a todos los niños de cero a seis años que no asisten a las instituciones educativas. El programa Educa a tu hijo se dirige fundamentalmente a la preparación de la familia para la dirección del proceso educativo de sus hijos, con la conducción de las promotoras y ejecutoras. Las promotoras del programa Educa a tu Hijo constituyen el agente que trasmite, a partir de su preparación, el sistema de influencias educativas a las familias y sus hijos. En este sentido, ellas reciben una capacitación direccionada desde los círculos infantiles y en la que, también intervienen otras agencias y agentes socializadores que contribuyen a su preparación y desempeño profesional. El proceso de capacitación a las promotoras del programa Educa a tu hijo ha transitado por varios momentos históricos que han permitido su perfeccionamiento. En este orden se reconoce los resultados científicos de Hernández, Fernández, Rojas, Anido, Naranjo, & Benítez (2023); Hidalgo, Pino, & Ponce (2021); Cárdenas, Duarte, & Cruz (2020).

No obstante, los aportes realizados por la comunidad científica aún no resultan lo suficientemente orientadores con relación al tránsito histórico del proceso de capacitación de las promotoras del programa Educa a tu Hijo. Lo enunciado con anterioridad revela la necesidad de realizar un estudio histórico que permita establecer un acercamiento a la

capacitación de las promotoras del programa Educa a tu hijo.

Desarrollo

La capacitación como proceso pedagógico.

La capacitación juega un papel primordial para el logro de tareas y proyectos, así como en el cumplimiento de las funciones inherentes a la actividad laboral que realiza el hombre. Varios autores e investigadores reflexionan sobre la capacitación, tal es el caso de Pérez & Alfonso (2023); Hernández, Aroche & Fernández (2022); Chiavetano (2021), Bohórquez, Pérez, Caiche & Benavides (2020) quienes lo consideran de suma importancia, pues contribuye al desempeño laboral.

Desde el punto de vista pedagógico los criterios de Miñoso, Aguilar & Blanco (2023); Pérez, Aguilar & Fernández (2022) convergen con los elementos señalados con anterioridad. No obstante, se destacan aspectos relacionados con el perfeccionamiento del desempeño profesional a partir de la preparación y el desarrollo de habilidades para su actuación profesional. De manera más singular Dycé, Pérez & Rodríguez (2023); y Zayas et al. (2021) apuntan que en la Educación de la Primera Infancia la capacitación a educadores es un proceso de aprendizaje sistemático que perfecciona la actividad docente. Los elementos señalados en el orden teórico permiten comprender los propósitos de la capacitación y en lo adelante su comportamiento desde el programa Educa a tu Hijo.

Apuntes históricos sobre la capacitación de las promotoras del programa Educa a tu hijo.

Para realizar el estudio histórico del proceso de capacitación de las promotoras del programa Educa a tu hijo se tomó el período comprendido, desde el momento en que aparece como fenómeno pedagógico, en el año 1992, hasta el

año 2023. Como criterio para realizar el estudio se determina: la concepción pedagógica y metodológica del proceso de capacitación de las promotoras del programa Educa a tu hijo. Del mismo se derivaron como indicadores:

- Establecimiento de normas legales que regulan la capacitación a las promotoras del programa Educa a tu hijo.
- Concepción pedagógica de la capacitación a las promotoras del programa Educa a tu hijo.

Se asumen como hitos históricos aquellos hechos que produjeron un viraje o ruptura con respecto a la línea de desarrollo que manifestaba el proceso de capacitación de las promotoras.

- Surgimiento del Programa Educa a tu hijo (1992).
- Inclusión de promotoras tituladas de Educación Preescolar a tiempo completo (1999).
- Socialización de experiencias acumuladas promovida por la UNICEF, en relación con el trabajo intersectorial (2009).

En el año 1992, uno de los aportes más significativos del Sistema de Educación Inicial al Sistema Nacional de Desarrollo Infantil fue la adopción de tres principios que desde entonces han guiado la práctica de los programas de educación inicial: la importancia de brindar servicios desde una edad temprana, la capacitación docente de alta calidad, y asegurar la participación de la familia, la comunidad y de otros actores en el desarrollo del niño. Cuba utilizó diversas estrategias para diseñar y poner en práctica sus políticas y programas de desarrollo infantil temprano.

Como resultado de una década de investigaciones, y en respuesta a lo señalado el Estado Cubano toma la decisión de, ampliar la

atención educativa a la población infantil de cero a seis años, para dar respuesta a los acuerdos de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia recogidos en el Programa Nacional de Acción. En respuesta a ello, el Ministerio de Educación comenzó la implementación del Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu hijo”, como parte de su política educacional para cerrar la única brecha de cobertura educativa existente.

Desde entonces la implementación del programa está a cargo de equipos de promotores y ejecutores. Los promotores (principalmente maestros, educadores y personal de salud) sirven como enlace entre el grupo coordinador local y la comunidad. Su función es la de educar a la comunidad, movilizar recursos, capacitar a los ejecutores y proporcionar la orientación pedagógica para los planes establecidos por los grupos coordinadores locales. Los promotores, juegan un papel fundamental, ya que, además de asumir la responsabilidad de capacitar a la diversidad de ejecutores, cumplen la función de servir de enlace con el Grupo Coordinador en la concreción del trabajo en el territorio; entre ellos se identifican educadores, personal de salud, de deporte y miembros de la comunidad con cierta preparación.

Durante la instrumentación del programa, el promotor se convirtió en un movilizador de los recursos de la comunidad, promoviendo el programa, sensibilizando a todos sus miembros acerca de la importancia de participar activa y conscientemente en él, por la educación de los pequeños que en ella residen. Durante este tiempo se identifican y reconocen las cualidades del promotor que le permitan ser un buen comunicador, participar activamente en los grupos coordinadores, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia y promover la autogestión

comunitaria en apoyo al proceso educativo de los niños.

Desde sus inicios el programa trabaja con dos grupos de edad: 0 a 2 años, y de 2 a 6 años. El grupo de 0 a 2 años recibe atención personalizada por parte de los ejecutores, quienes visitan su hogar una o dos veces por semana. Los niños en el grupo de 2 a 6 años participan junto con sus padres o cuidadores en sesiones grupales que se realizan una o dos veces por semana en un espacio comunitario. Los promotores brindan orientación pedagógica a los grupos locales y le solicitan recursos específicos para garantizar la calidad del proceso educativo. La capacitación, que busca “pedagogizar” a los médicos y a otros profesionales que no tienen un vínculo convencional con la acción educativa, se ofrece a nivel nacional, provincial, municipal y local para los ejecutores y miembros de los grupos coordinadores del programa. La capacitación está adaptada al nivel de experiencia y especialización de los participantes.

El Ministerio de Educación se fortaleció mediante la formación de equipos intersectoriales. Como resultado, se logró que el programa funcionara dentro del marco de la estructura político-administrativa del Estado, lo que requirió la formación de grupos coordinadores en todos los niveles y la cantidad suficiente de promotores y ejecutores para su atención. Para garantizar este recurso humano se recurrió al personal del Ministerio de Educación, especialmente de los círculos infantiles, que apoyó las acciones de capacitación del programa Educa a Tu Hijo.

De este modo se crearon los grupos coordinadores para implementar el programa dentro de las diferentes jurisdicciones. A nivel local, los grupos eran responsables de diseñar e

implementar planes de acción anuales, lo que implicó entre otros aspectos seleccionar y contratar promotores y ejecutores. Como resultado del proceso de formación en el año 1992 los Institutos Superiores Pedagógicos habían formado un número considerable de educadores que, estaban subutilizados, debido a que el número real de círculos infantiles era menor que el número planeado. Muchos de ellos fueron reubicados dentro del Ministerio de Educación y pasaron a desempeñarse como promotores del programa Educa a tu hijo.

La Educación Preescolar encaminó sus esfuerzos a lograr los objetivos planteados en el documento principal del trabajo metodológico, aprobado por la Resolución Ministerial 80/93. Se define en su concepción que este subsistema abarca tres componentes: el círculo infantil, el grado Preescolar en las escuelas primarias y el Programa Educa a tu Hijo. Para garantizar la efectividad del proceso de preparación y de manera particular la capacitación de las promotoras del programa Educa a tu hijo, se indica la Resolución Ministerial 95/94, la que concibe el trabajo metodológico como vía decisiva para contribuir a la preparación de los educadores. Esta es una etapa, en la que se privilegia la autopreparación y la preparación desde el puesto de trabajo bajo la responsabilidad de los directivos de los centros infantiles donde se desempeña el educador y su contenido responde a las necesidades de cada docente.

Es el año 1994 cuando se aplica el primer monitoreo y evaluación con el objetivo fundamental de comprobar la efectividad del programa a escala nacional y, a partir de sus resultados, rediseñar las estrategias utilizadas. En esta etapa se identificaron ciertas deficiencias, tales como la falta de capacitación diferenciada a promotores, ejecutores y otros

participantes para atender las necesidades específicas de los niños, en particular los del grupo de 0 a 2 años de edad, así como insuficiente capacitación y preparación del personal que trabaja a nivel local para promover y aprovechar las potencialidades de las comunidades.

En atención a los elementos señalados con anterioridad, el proceso de capacitación, indispensable en el éxito del programa, acompaña toda su implementación; se dirige a la multiplicidad de factores participantes y al planificarla, debe tener un enfoque diferenciado e intersectorial, que permita atender a la diversidad de necesidades de los participantes, a partir de la formación inicial que poseen y en función de la tarea que deben cumplir. De este modo la capacitación se realiza en los diferentes niveles, desde la nación hasta las comunidades territoriales; aborda temas generales dirigidos a conocer cómo tiene lugar la educación y el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años; las formas y procedimientos de trabajo con la familia y la comunidad, entre otros.

En el contexto del programa Educa a tu hijo, desde la capacitación son atendidos diferentes contenidos y adquiere diversas formas, en función de los grupos a los que va dirigida y de sus necesidades. Así, se realizan talleres, seminarios, encuentros a todos los niveles. Para la capacitación de todo el personal involucrado en el programa Educa a tu hijo, se elaboró una colección de materiales que abordan, desde el punto de vista teórico y metodológico, contenidos relacionados con el desarrollo integral de la primera infancia, con el papel de la familia y la comunidad y los procedimientos metodológicos para su participación y apoyo, así como otros relacionados con la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

A modo de resumen en esta etapa se asume:

- El Programa Educa a tu hijo, como parte del subsistema de Educación Preescolar,
- Se inicia la conformación de los grupos coordinadores,
- Se establecen vínculos de los promotores con las familias,
- Se pondera la preparación metodológica mediante seminarios y talleres,
- Se elabora una colección de materiales con contenidos importantes relacionados con el desarrollo integral de la primera infancia,
- Se organiza la atención educativa fundamentalmente la grupal,
- Se aplica el primer monitoreo, y se produce un incremento paulatino de la cobertura de atención educativa en la modalidad no institucional.

Posterior a ello, en el año 1997 se inicia un estudio longitudinal del proceso educativo en estas edades y de la influencia que éste ejerce en el desarrollo de los infantes que se educan por vía institucional y no institucional. El propósito fundamental fue analizar ese proceso formativo y la comprobación de su influencia en el progreso alcanzado por los niños desde los tres hasta los siete años, atendidos por ambas vías. Este seguimiento también se realizó entre otros a las promotoras y ejecutoras del programa Educa a tu hijo, con el propósito de comprobar su preparación y los procedimientos utilizados en la conducción del proceso educativo.

Es este mismo año (1997) por el papel significativo que juega el Ministerio de Salud Pública en el programa Educa a tu hijo, condujo a que este organismo y el Ministerio de Educación firmaran un acuerdo para alcanzar mayor coherencia en los servicios de desarrollo infantil. La Resolución Conjunta MINED-MINSAP 1/97 estableció la importancia de la

integración de los servicios médicos y pedagógicos, y definió los procedimientos para coordinar actividades de los consejos educativos y de salud nacionales, provinciales y municipales para veinte y tres programas llevados a cabo en forma conjunta por ambos ministerios. Así mismo, estableció un acuerdo para abordar los programas Educa a Tu Hijo y Para la Vida de manera sistémica. En el año 1998, con la creación del Centro de Referencia Latinoamericano (CELEP) para la Educación Preescolar se fortalece el subsistema Educación Preescolar con el desarrollo de investigaciones y capacitaciones para promover la cooperación científica.

Se ofreció capacitación a nivel nacional, provincial, municipal y local para los ejecutores y miembros de los grupos coordinadores. Los contenidos de la capacitación, que variaron conforme a las necesidades y experiencias de quienes la recibieron, incluyeron principios básicos de desarrollo infantil y otras áreas de interés para los participantes. Los promotores, educadores de círculos infantiles, profesores universitarios, médicos de familia, metodólogos y especialistas de diferentes áreas participaron en la capacitación como instructores y también asistieron a grupos locales para el mejoramiento de los planes locales de educación y desarrollo infantil.

El período de capacitación inicial se extendió aproximadamente por un año. El nivel nacional capacitó al nivel provincial, el nivel provincial capacitó al nivel municipal y el nivel municipal capacitó al nivel local. Los promotores y ejecutores recibieron capacitación intensiva y especializada que tomó como punto de partida su educación profesional. Durante la capacitación se utilizaron manuales que se empezaron a elaborar durante la fase piloto del programa, los cuales fueron continuamente

actualizados. Ya en el año 1999 los grupos del programa Educa a tu hijo fueron atendidos por los promotores, los que estaban distribuidos por un promotor cada 1 o 2 grupos locales. En este mismo año tiene lugar el segundo monitoreo y evaluación del programa, además del seguimiento permanente por el Grupo Nacional del Ministerio de Educación.

Los resultados alcanzados encausan a un proceso de actualización, dando lugar a la implementación de la Resolución Ministerial 85/99 del Mined. Sobre este particular es preciso señalar que el trabajo metodológico se concibe como una de las acciones fundamentales de la optimización del proceso docente; es la vía principal en la preparación y capacitación del docente.

Sin embargo, en la actividad práctica, se detectó que determinados resultados aún podían mejorar, como la participación de promotores y ejecutores en diferentes acciones relacionadas con la capacitación con carácter intersectorial, pues varios organismos aportaban al programa como: Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Cultura, Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, Familia y comunidad, y la Federación de Mujeres Cubanas. En resumen, en esta etapa se crean:

- Los Grupos Coordinadores como estructura organizativa encargada de proyectar y conducir los diferentes procesos de implementación,
- Se diseñaron Planes de Acción y se determinó el carácter y alcance de las acciones,
- Se trascendió de las acciones de coordinación, al despliegue de la intersectorialidad,

- Se elabora el instrumento de caracterización a la familia y la comunidad,
- Se amplía la concepción del voluntariado en calidad de promotores y ejecutores,
- Se estructura la capacitación con un enfoque diferenciado e intersectorial,
- Se definen los círculos infantiles como centros capacitadores,
- Se fortalece la atención a las niñas y niños con necesidades educativas especiales,
- Se aplica el segundo monitoreo y se eleva la cobertura de atención en la modalidad no institucional.

Para el año 2000, Cuba invirtió el 10% de su PIB en programas de educación de todos los niveles. De ese porcentaje aproximadamente entre el 0,26% y el 0,32% del PIB fueron para el Programa Educa a tu hijo, que atendió al 70% de los niños del país menores de 6 años. La inversión estimada en el programa Educa a tu hijo se basa en dos sesiones semanales de estimulación y no incluye costos de salud, ni la participación de organizaciones populares y grupos voluntarios.

Es hacia el año 2002 cuando se perfeccionan los programas educativos para la vía institucional, ya con procedimientos metodológicos aplicables a la vía no institucional, de esta forma ambas modalidades de atención se organizan en un sistema único de Educación Preescolar y se plantean los mismos objetivos de una formación integral, para alcanzar el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña, desde el nacimiento hasta los seis años, así como su preparación para la incorporación a la escuela.

El período especial significó un momento de crisis para los cubanos cuyas secuelas en lo económico eran todavía visibles en el año 2003. Sin embargo, este período también significó

avances en la implementación de programas y políticas sociales a favor de la infancia.

Entre los años 2004 y 2005 se dictan nuevas resoluciones, como la No.106/2004 y 10/2005, las que enfatizan en la preparación del personal docente, se destaca el carácter permanente, sistémico y concreto de las actividades. Ello permite aumentar la calidad de la capacitación, individualizándola para el grupo de destino (promotores, ejecutores, padres de familia), logrando mayor estabilidad, coherencia y sistematización en la participación intersectorial y de los grupos coordinadores, así como el desarrollo de actividades para orientar a los padres hacia una comprensión más integral del desarrollo infantil.

En el año 2006 se lleva cabo el tercer monitoreo, los resultados obtenidos condujo a la revisión de la calidad profesional, el fortalecimiento de la capacitación a los Grupos Básicos de Salud que atienden y orientan, especialmente, a la faja de 0 a 2 años, con énfasis en las enfermeras; la designación, para cada Consejo Popular del país, de una educadora, Licenciada en Educación Preescolar, a tiempo completo, en función de promotora. Hacia el año 2007, el Centro de Estudios Latinoamericano de Educación Inicial y Preescolar (CELEP) se lleva a cabo el Proyecto Capacitación Diferenciada para los Agentes Educativos. En esta etapa se consolida el enfoque intersectorial de las acciones, priorizando la preparación y participación de las familias desde el embarazo; se intencionó el trabajo para la incorporación de los padres; se fortalece el carácter preventivo del Programa, lo que implicó la incorporación de nuevos elementos a la caracterización de las familias; se diseñó un registro-control para los consejos populares; se extendió la implementación del Programa Educa a tu Hijo a

hospitales, centros y establecimientos penitenciarios de mujeres y hombres.

Durante los años del 2008 al 2010 como parte de las transformaciones operadas el Ministerio de Educación transita por la implementación de varios Reglamentos del Trabajo Metodológico (RM 119/08) (PM 150/10), los que tuvieron un alcance trascendental logrando la participación de las promotoras del programa Educa a tu hijo en:

- La reunión metodológica dirigida por las metodólogas municipales mensual (8 horas)
- La preparación metodológica de los sábados (preparación de áreas de desarrollo), según intereses. (8 horas)
- La preparación política de los centros donde están insertadas. (4 horas).

Desde el grupo coordinador municipal con la preparación mensual se logra mantener los cursos de preparación de promotoras y metodólogas noveles del programa Educa a tu hijo. En el año 2014 entra en vigor la Resolución Ministerial 200/2014. En ella se particularizan las formas de trabajo docente-metodológico de la Educación de la Primera Infancia desde su denominación.

No obstante, de manera panera particular en el Decreto Ley no. 350 (2018) en sus diferentes resoluciones queda regulado el proceso de capacitación de los Trabajadores lo que permite incorporar nuevas precisiones que consolidan el papel del sector de Educación como coordinador del programa Educa tu hijo. Como resultado de ello se:

- Perfeccionaron los folletos “Educa a tu Hijo” y se elaboraron otros denominados “Para que la familia Eduque mejor”,

- Se perfeccionó la metodología para la implementación del programa en centros y establecimientos penitenciarios de mujeres y hombres;
- Se aprueban los procedimientos para la generalización del incremento de promotoras en los consejos populares;
- Se fortalece el vínculo de un educador de la modalidad institucional, como ejecutor a tiempo parcial en la modalidad no institucional;
- Se realiza el cuarto monitoreo del Programa Educa a tu Hijo y se alcanza una cobertura de atención en la modalidad no institucional de un 68%.

Los elementos sistematizados permiten establecer un acercamiento histórico al proceso de capacitación de las promotoras del programa Educa a tu hijo e identificar que constituyen restos del programa y del proceso estudiado:

- Fortalecer la capacitación de los grupos coordinadores de manera que se apropien de las mejores estrategias y procedimientos, tanto, para la conformación de un plan de acción unificado, como para su ejecución de manera intersectorial.
- Priorizar la aplicación de acciones de capacitación con un enfoque diferenciado, que permita elevar el nivel de preparación del personal que labora en la implementación del programa Educa a tu hijo.

Conclusiones

El recorrido histórico revela los continuos cambios y transformaciones sucedidas en el proceso de capacitación de las promotoras del programa Educa a tu hijo. En la actualidad la capacitación de las promotoras aún no resulta lo suficientemente diferenciada, como para

responder a las necesidades formativas en correspondencia con las demandas comunitarias.

Referencias Bibliográficas

- Bohórquez E., Pérez M., Caiche W., & Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral. El capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/nus/article/view/1599>
- Cárdenas., Duarte., & Cruz. (2020). Experiencias de la capacitación en la red educativa de la Primera infancia *Ciencias Pedagógicas*. No.1 (enero-abril), 180-190. <https://www.cienciaspedagogica.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/230>
- Chiavenato, L. (2021). *Gestión de talento humano: el nuevo pale de los recursos humanos en las organizaciones* (5ta edición) Mc Graw-Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro2codigo=833100>
- Hernández Martínez, D., Aroche Carvajal, A., & Fernández Palenzuela, R. (2022). Consideraciones teóricas sobre la capacitación docente en el contexto internacional y nacional. *Roca*, 18(2), 147-162. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3008>
- Hernández., Fernández., Rojas., Anido., Naranjo., & Benítez. (2023). Capacitación de las educadoras en la primera infancia, para la dimensión motriz. *DeporVida*. No. 2, pp.125-135, abril-junio 2023. Edición 56. Segunda etapa. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/download/925/2835>
- Hidalgo., Pino., & Ponce. (2021). Comportamiento histórico del proceso educativo de la primera infancia en el círculo infantil, con énfasis en la evaluación *Luz*. Año XX. (2), 48-63, abril-junio, Edición 87. <https://luz.uoh.edu.cu/index.php/luz/article/view/1105>

Miñoso Pérez, S., Aguilar Hernández V., & Blanco Pérez, I. (2023). El proceso de capacitación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica. *Mendive*, 21(2), abril-junio. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3213>

Dycé Díaz, Y., Pérez Temes, A., & Rodríguez Gómez, R. (2023). Preparación de las promotoras del programa Educa tu Hijo. *Orbita Científica*, 29 (122), enero-marzo. <https://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrbita/article/view/1991>

Pérez, J., Aguilar, V., & Fernández, C. (2022). Capacitación para los especialistas en trabajo y seguridad social. *Horizonte Pedagógico*, 11(2). <http://www.horizontepedagógico.rimed.cu/index.php/hop/article/view/223/404>

Pérez Morejón, K., & Alfonso Parraspita, D. (2023). El proceso de capacitación. Retos para lograr resultados superiores en una organización. *Coodes*, 11(2), mayo-agosto. <https://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/624>

Zayas et al. (2021). Fundamentos de un modelo de capacitación a educadoras de la infancia preescolar que dirigen la Educación Física. *Mendive*, 19(4), 1229-1246. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2562>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Mireilys Dionnys Lastre Sarmiento, y Yanet Roselló Aldana.

