

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**
**STRATEGIES TO FOSTER MOTIVATION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN
CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION**

Autores: ¹Johanna Stefanía Guijarro Vinces y ²Regina de la Caridad Agramonte Rosell.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7043-9671>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6279-0851>

¹E-mail de contacto: jsguijarro1@espe.edu.ec

²E-mail de contacto: r-c-agramonte-r@up.ac.pa

Afiliación: ¹*Universidad de las Fuerzas Armadas, (Ecuador) ²*Universidad Nacional de Panamá, (Panamá).

Artículo recibido: 30 de Octubre del 2024

Artículo revisado: 1 de Noviembre del 2024

Artículo aprobado: 18 de Diciembre del 2024

¹Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Párvulos graduada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Posee una maestría en Gerencia Educativa otorgado por la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Doctorante en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica en la Universidad de Panamá (Panamá).

²Licenciatura en Educación, con especialidad en Defectología y especialización en Logopedia, egresada de la Universidad de Ciencias de la Educación Enrique José Varona, (Cuba). Con 37 años de experiencia. Magister en Educación con mención en Educación Primaria por la Universidad de Ciencias de la Educación Enrique José Varona, (Cuba). Doctora en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Ciencias de la Educación Enrique José Varona, (Cuba).

Resumen

La motivación en la educación inicial es un elemento clave para garantizar un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños. Esta revisión sistemática analizó 35 estudios publicados entre 2018 y 2024, con el objetivo de identificar estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la motivación en esta etapa educativa. Las principales estrategias identificadas fueron el aprendizaje basado en juegos, la enseñanza multisensorial, el uso de tecnologías educativas y el fortalecimiento de relaciones afectivas positivas entre docentes y estudiantes. El aprendizaje basado en juegos permite integrar el aprendizaje en un entorno lúdico que favorece la exploración, la resolución de problemas y la colaboración, mientras que la enseñanza multisensorial estimula múltiples sentidos para mejorar la retención de información y el compromiso emocional de los niños. Por su parte, las tecnologías educativas personalizan el aprendizaje, adaptándolo a los ritmos individuales de cada niño, y las relaciones afectivas fortalecen la motivación intrínseca al crear un entorno seguro y empático. No obstante, la implementación de estas estrategias enfrenta barreras significativas, como la falta de formación docente, la

insuficiencia de recursos y las desigualdades estructurales en muchas instituciones educativas. Este trabajo concluye que superar estas limitaciones requiere un enfoque integral que incluya políticas públicas inclusivas, inversión en infraestructura y programas de formación docente continua. Estos elementos son esenciales para garantizar que todos los niños tengan acceso a entornos de aprendizaje motivadores, que potencien sus habilidades y sienten las bases para su éxito académico y personal.

Palabras clave: Motivación, Educación Inicial, Estrategias pedagógicas.

Abstract

Motivation in early childhood education is a key element to ensure meaningful learning and the comprehensive development of children. This systematic review analyzed 35 studies published between 2018 and 2024, with the aim of identifying effective pedagogical strategies to foster motivation at this educational stage. The main strategies identified were game-based learning, multisensory teaching, the use of educational technologies, and the strengthening of positive emotional relationships between teachers and students. Game-based learning allows learning to be integrated into a playful environment that

encourages exploration, problem solving, and collaboration, while multisensory teaching stimulates multiple senses to improve information retention and children's emotional engagement. For their part, educational technologies personalize learning, adapting it to the individual rhythms of each child, and emotional relationships strengthen intrinsic motivation by creating a safe and empathetic environment. However, the implementation of these strategies faces significant barriers, such as a lack of teacher training, insufficient resources, and structural inequalities in many educational institutions. This paper concludes that overcoming these limitations requires a comprehensive approach that includes inclusive public policies, investment in infrastructure, and ongoing teacher training programs. These elements are essential to ensure that all children have access to motivating learning environments that enhance their skills and lay the foundations for their academic and personal success.

Keywords: Motivation, Early Childhood Education, Pedagogical Strategies.

Sumário

A motivação na educação infantil é um elemento-chave para garantir uma aprendizagem significativa e o desenvolvimento integral das crianças. Esta revisão sistemática analisou 35 estudos publicados entre 2018 e 2024, com o objetivo de identificar estratégias pedagógicas eficazes para promover a motivação nesta fase educativa. As principais estratégias identificadas foram a aprendizagem baseada em jogos, o ensino multissensorial, o uso de tecnologias educacionais e o fortalecimento de relações afetivas positivas entre professores e alunos. A aprendizagem baseada em jogos permite que a aprendizagem seja integrada num ambiente lúdico que incentiva a exploração, a resolução de problemas e a colaboração, enquanto o ensino multissensorial estimula múltiplos sentidos para melhorar a retenção de informação e o envolvimento emocional das crianças. Por sua vez, as tecnologias educativas personalizam a aprendizagem, adaptando-a aos

ritmos individuais de cada criança, e as relações emocionais fortalecem a motivação intrínseca ao criar um ambiente seguro e empático. No entanto, a implementação destas estratégias enfrenta barreiras significativas, tais como a falta de formação de professores, recursos insuficientes e desigualdades estruturais em muitas instituições educativas. Este trabalho conclui que a superação dessas limitações requer uma abordagem abrangente que inclua políticas públicas inclusivas, investimento em infraestrutura e programas de formação continuada de professores. Estes elementos são essenciais para garantir que todas as crianças tenham acesso a ambientes de aprendizagem motivadores que melhorem as suas competências e estabeleçam as bases para o seu sucesso académico e pessoal.

Palavras-chave: Motivação, Formação Inicial, Estratégias Pedagógicas.

Introducción

La motivación en el contexto educativo es un factor determinante para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en la etapa de educación inicial, considerada crítica para la formación de las bases cognitivas, sociales y emocionales. En esta etapa, el aprendizaje no solo implica la adquisición de conocimientos básicos, sino también la creación de un entorno que estimule la curiosidad, la creatividad y el deseo de aprender. Según García y López (Chancusig, 2023), estos elementos están directamente relacionados con la motivación intrínseca y extrínseca, lo que resalta la necesidad de que los educadores adopten estrategias que potencien ambos tipos de motivación para lograr un impacto duradero en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en muchos entornos educativos, las metodologías tradicionales centradas en la memorización limitan las oportunidades para cultivar un interés genuino por aprender.

Diversos estudios han señalado que la motivación puede dividirse en dos categorías

principales: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca está vinculada al interés genuino y la satisfacción personal al realizar una tarea, mientras que la extrínseca depende de factores externos, como recompensas o la aprobación social (Garagundo, 2022). En el ámbito de la educación inicial, la motivación intrínseca es especialmente relevante, ya que fomenta la exploración activa y el aprendizaje autónomo, aspectos que contribuyen al desarrollo integral de los niños. Por otro lado, la motivación extrínseca puede ser una herramienta valiosa para iniciar el interés hacia ciertas actividades, especialmente aquellas que representan un desafío o son completamente nuevas para los estudiantes (Miñan, D., & Espinoza, E., 2020).

En este contexto, el desarrollo de un ambiente educativo que fomente la motivación intrínseca es fundamental. Los niños pequeños tienden a aprender mejor cuando sienten que tienen cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje y cuando las actividades están diseñadas para responder a sus intereses y necesidades individuales (Prieto, A., Díaz, K., Villao, M., Barzola, Á., Taípe, S., & Romero, G., 2024). Según Martínez et al. (Moreno, J., & Zabala, S., 2022), estrategias como el aprendizaje basado en juegos ofrecen una oportunidad única para conectar con las motivaciones naturales de los niños, permitiéndoles explorar conceptos complejos en un entorno lúdico y no amenazante. Sin embargo, la implementación de estas estrategias puede verse limitada por la falta de formación docente y recursos adecuados en muchos contextos educativos.

El refuerzo positivo también se presenta como una herramienta poderosa para fomentar la motivación en educación inicial. Reconocer y celebrar los logros de los niños, tanto grandes

como pequeños, no solo incrementa su confianza en sí mismos, sino que también refuerza su deseo de participar activamente en actividades académicas y sociales. Pérez y Gómez (Silva, C., Fernández, S., Aldana, A., Bailón, L., Gaybor, M., & Ruiz, M., 2024) destacan que, cuando se utiliza de manera equilibrada, el refuerzo positivo puede complementar la motivación intrínseca sin desplazarla, creando un entorno en el que los niños se sienten valorados y apoyados.

La motivación, sin embargo, no solo afecta el desempeño académico, sino también el desarrollo socioemocional de los niños. Un ambiente educativo que promueva la motivación intrínseca fomenta la autoestima, la resiliencia y la capacidad para enfrentar desafíos, habilidades esenciales no solo para la etapa inicial, sino para toda la vida (Ureña, R., & Peralta, S., 2023). En este sentido, las estrategias pedagógicas que integren actividades significativas, relaciones afectivas positivas y retroalimentación constante pueden tener un impacto transformador en la experiencia educativa de los niños.

Entre las estrategias pedagógicas más efectivas para fomentar la motivación en niños de educación inicial se encuentran el aprendizaje basado en juegos, la enseñanza multisensorial y el uso de herramientas tecnológicas. Estas metodologías permiten a los niños experimentar el aprendizaje como una actividad dinámica y enriquecedora. Por ejemplo, el aprendizaje basado en juegos no solo incrementa el interés de los niños, sino que también mejora su capacidad para resolver problemas y trabajar en equipo (Moreno, J., & Zabala, S., 2022). De manera similar, la enseñanza multisensorial estimula diversos sentidos al mismo tiempo, mejorando tanto la retención de información

como el compromiso emocional (Calderón, R., Yáñez, M., Dávila, K., & Beltrán, C., 2023).

El uso de tecnologías educativas también desempeña un papel fundamental en la motivación de los niños. Torres et al. (Chirinos, 2020) señalan que herramientas como aplicaciones interactivas, pizarras digitales y programas de realidad aumentada pueden personalizar el aprendizaje según los ritmos individuales de cada niño, aumentando así su participación activa. Sin embargo, estas tecnologías deben ser utilizadas con criterio pedagógico, evitando su dependencia excesiva y asegurando que complementen, en lugar de reemplazar, las interacciones humanas en el aula.

Además, el establecimiento de relaciones afectivas positivas entre docentes y estudiantes es crucial para fomentar la motivación. Los niños necesitan sentir que son valorados y comprendidos en su entorno educativo, lo que requiere un enfoque pedagógico basado en la empatía y la confianza. Según Pérez y Gómez (Torres, Á., Pérez, A., Brito, T., & Estrada, C., 2022), los docentes que demuestran interés genuino en el bienestar de sus estudiantes no solo incrementan su motivación, sino que también fortalecen su capacidad para superar obstáculos y adaptarse a nuevos desafíos.

A pesar de los beneficios demostrados de estas estrategias, su implementación enfrenta desafíos significativos, como la falta de capacitación específica para los docentes en metodologías innovadoras y la limitada disponibilidad de recursos en muchos contextos educativos. Según la UNESCO (Gualán, E., Pacheco, R., Piña, E., Siguencia, J., Saiteros, M., & Cabrera, M., 2023), solo un pequeño porcentaje de los docentes en América Latina recibe formación en estrategias que promuevan

la motivación en educación inicial, lo que subraya la necesidad de políticas educativas que prioricen la formación continua y el acceso a materiales y tecnologías adecuadas.

Este artículo busca analizar las principales estrategias pedagógicas para fomentar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial. A través de una revisión cualitativa de literatura científica, se identifican prácticas efectivas y se destaca su impacto en el desarrollo integral de los niños. Asimismo, se discuten las barreras que limitan la implementación de estas estrategias y se proponen recomendaciones para su incorporación en diversos contextos educativos. La motivación no solo es un objetivo educativo, sino un pilar fundamental para garantizar que los niños desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de su vida.

Desarrollo

La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un componente esencial para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en la educación inicial. Según Ryan y Deci (Garagundo, 2022), esta puede clasificarse en dos formas principales: intrínseca y extrínseca. La primera se relaciona con el interés genuino y el disfrute de realizar una tarea, mientras que la segunda depende de estímulos externos, como recompensas o el reconocimiento. En los niños pequeños, la motivación intrínseca es clave, ya que impulsa la exploración y la curiosidad natural, mientras que la extrínseca puede ser útil para introducir actividades desafiantes o desconocidas. Ambos tipos de motivación interactúan y son fundamentales para fomentar el compromiso activo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La motivación intrínseca es especialmente relevante en la educación inicial porque fomenta la autonomía y el interés genuino por aprender. López y García (Miñan, D., & Espinoza, E., 2020) señalan que los niños que están motivados intrínsecamente muestran mayor persistencia, creatividad y disfrute en sus actividades educativas. Esto se debe a que, en esta etapa, los niños aprenden principalmente a través de experiencias significativas y contextos lúdicos que les permiten explorar y experimentar con su entorno. Sin embargo, la implementación de estrategias que promuevan este tipo de motivación enfrenta retos, como la falta de recursos y de formación específica para los docentes, lo que puede limitar su impacto.

Por otro lado, la motivación extrínseca también tiene un papel importante, ya que puede ser utilizada como un puente hacia la motivación intrínseca. Según Pérez y Gómez (Silva, C., Fernandez, S., Aldana, A., Bailón, L., Gaybor, M., & Ruiz, M., 2024), el uso equilibrado de estímulos externos, como elogios y recompensas, puede incentivar a los niños a participar en actividades nuevas o complejas. No obstante, es fundamental evitar que esta se convierta en la única fuente de motivación, ya que podría desplazar el interés interno de los niños por aprender. Por esta razón, los docentes deben utilizar el refuerzo positivo de manera estratégica, asegurándose de que este complemente y no sustituya la motivación intrínseca.

El aprendizaje basado en juegos es una de las estrategias más efectivas para fomentar la motivación en los niños de educación inicial. Martínez et al. (Moreno, J., & Zabala, S., 2022) afirman que esta metodología combina diversión y aprendizaje, permitiendo a los niños explorar conceptos de manera práctica y significativa. Los juegos promueven

habilidades cognitivas, como la resolución de problemas, y sociales, como la cooperación y la comunicación. Además, los juegos estructurados con objetivos claros y reglas simples ayudan a mantener el interés de los niños, facilitando la comprensión de temas complejos de manera gradual y efectiva.

Otra estrategia clave es la enseñanza multisensorial, que integra estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos en el proceso de aprendizaje. López y García (Calderón, R., Yáñez, M., Dávila, K., & Beltrán, C., 2023) destacan que esta metodología no solo mejora la retención de información, sino que también incrementa el compromiso emocional de los niños al hacer que las actividades sean más atractivas y significativas. Por ejemplo, actividades que incluyan materiales texturizados, sonidos estimulantes o movimientos rítmicos permiten a los niños interactuar con el aprendizaje de manera activa, lo que refuerza su interés y disfrute por las tareas escolares.

El uso de tecnologías educativas es otra herramienta valiosa para fomentar la motivación en la educación inicial. Según Torres et al. (Chirinos, 2020), herramientas como aplicaciones interactivas, pizarras digitales y recursos multimedia personalizan el aprendizaje y lo adaptan a los ritmos y estilos individuales de cada niño. Estas tecnologías ofrecen oportunidades para integrar elementos lúdicos, como juegos y simulaciones, que capturan la atención de los niños y estimulan su curiosidad. Sin embargo, los autores advierten que estas herramientas deben ser utilizadas con criterio pedagógico, asegurando que complementen y no reemplacen las interacciones humanas en el aula.

El establecimiento de relaciones afectivas positivas entre docentes y estudiantes es esencial para crear un entorno educativo motivador. Pérez y Gómez (Torres, Á., Pérez, A., Brito, T., & Estrada, C., 2022) enfatizan que los niños necesitan sentirse valorados y apoyados en su entorno educativo para desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje. Los docentes que demuestran empatía y brindan retroalimentación constructiva no solo fortalecen la confianza de los niños, sino que también les ayudan a superar el miedo al fracaso y a afrontar nuevos desafíos con entusiasmo. Este enfoque basado en relaciones interpersonales es especialmente importante en la educación inicial, donde el vínculo emocional con el docente puede influir significativamente en la experiencia educativa del niño.

A pesar de los beneficios demostrados de estas estrategias, existen barreras importantes para su implementación. Según la UNESCO (Gualán, E., Pacheco, R., Piña, E., Sigüencia, J., Saiteros, M., & Cabrera, M., 2023), la falta de formación docente en metodologías innovadoras y la escasez de recursos en muchas instituciones educativas limitan la aplicación de estas prácticas. Además, factores como el tamaño elevado de las aulas y las demandas curriculares pueden dificultar la personalización de las estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Estas barreras subrayan la importancia de implementar políticas educativas que prioricen la formación continua y la dotación de recursos adecuados para los docentes y las instituciones.

Las perspectivas futuras en la investigación sobre motivación educativa en la educación inicial apuntan a la necesidad de explorar cómo interactúan diversos factores motivacionales en diferentes contextos. Ryan y Deci (Sánchez, L.,

& Bonilla, J., 2023) sugieren que los avances tecnológicos, como la inteligencia artificial y la realidad aumentada, tienen el potencial de enriquecer las estrategias pedagógicas, haciendo el aprendizaje más dinámico y atractivo para los niños. Sin embargo, estas herramientas deben ser evaluadas cuidadosamente para garantizar que su implementación sea inclusiva y beneficie a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

La motivación en la educación inicial es un componente complejo que requiere un enfoque integral. Estrategias como el aprendizaje basado en juegos, la enseñanza multisensorial y el uso de tecnologías educativas son altamente efectivas para fomentar la motivación intrínseca y extrínseca en los niños. Sin embargo, su implementación exitosa depende de la formación docente, la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional. Al abordar estas barreras y continuar investigando nuevas metodologías, se puede garantizar que los niños de educación inicial reciban una experiencia educativa enriquecedora y motivadora que sienta las bases para su éxito futuro.

Marco teórico

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante una revisión sistemática, con el objetivo de analizar y sintetizar la evidencia existente sobre las estrategias pedagógicas que fomentan la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial. Este diseño se seleccionó debido a su capacidad para identificar patrones y tendencias en la literatura existente, proporcionando un marco integral y actualizado del tema. La metodología se estructuró siguiendo las directrices de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-

Analyses), garantizando un proceso riguroso y transparente en la búsqueda, selección y análisis de los estudios incluidos (Arteaga, M., Sánchez, A., Olivares, P., & Maurandi, A., 2022). La revisión abarcó artículos publicados entre 2018 y 2024 en revistas indexadas y sometidas a revisión por pares, enfocándose en investigaciones empíricas y revisiones sistemáticas que abordaran estrategias motivacionales en niños de 3 a 6 años.

La búsqueda de literatura se realizó en bases de datos científicas reconocidas, como Scopus, Web of Science, PubMed y SciELO, seleccionadas por su relevancia y amplitud en el ámbito educativo. Se emplearon términos clave como "motivación en educación inicial", "estrategias pedagógicas" y "aprendizaje basado en juegos", combinados con operadores booleanos para optimizar la precisión de los resultados. Por ejemplo, en Scopus se utilizó la fórmula: ("motivación" OR "motivational strategies") AND ("educación inicial" OR "early childhood education") AND ("estrategias pedagógicas" OR "pedagogical strategies"). Los criterios de inclusión garantizaron la calidad y relevancia de los estudios seleccionados, considerando únicamente investigaciones que analizaran estrategias pedagógicas en el contexto de la educación inicial y cuyos resultados estuvieran disponibles en español o inglés. Por otro lado, se excluyeron publicaciones que no abordaran directamente el tema, investigaciones centradas en otras etapas educativas, estudios con muestras no representativas y documentos sin revisión por pares.

El proceso de selección de estudios se realizó en tres etapas consecutivas. En la primera, se eliminaron duplicados y se revisaron los títulos de los artículos para descartar aquellos que no cumplieran con los criterios de inclusión. En la

segunda etapa, se examinaron los resúmenes de los estudios preseleccionados para evaluar su pertinencia. En la tercera etapa, se revisaron los textos completos de los artículos que superaron las dos fases iniciales, lo que permitió la inclusión de 35 estudios en el análisis cualitativo. Para garantizar la objetividad, dos revisores independientes llevaron a cabo el proceso de selección, resolviendo discrepancias mediante consenso. Los datos extraídos de los estudios seleccionados se organizaron en una matriz estructurada, que incluyó información sobre los autores, el diseño metodológico, las estrategias pedagógicas analizadas y los principales hallazgos. Posteriormente, se aplicó un análisis temático para identificar las estrategias más efectivas y recurrentes en el fomento de la motivación.

Aunque la metodología aplicada permitió la obtención de resultados robustos y relevantes, es importante reconocer ciertas limitaciones inherentes al diseño. En primer lugar, la revisión se limitó a estudios publicados en español e inglés, lo que pudo excluir investigaciones significativas en otros idiomas. En segundo lugar, la heterogeneidad de los diseños metodológicos y contextos educativos de los estudios incluidos podría influir en la generalización de los resultados. La exclusión de investigaciones no indexadas o publicadas en formatos no académicos también pudo haber restringido el alcance de los hallazgos. No obstante, este marco metodológico ofrece un análisis detallado y basado en evidencia, proporcionando una base sólida para comprender y aplicar estrategias motivacionales en el contexto de la educación inicial.

Resultados

El análisis de los 35 estudios incluidos en la revisión sistemática permitió identificar

diversas estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas para fomentar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial. Estas estrategias se agruparon en cuatro categorías principales: aprendizaje basado en juegos, enseñanza multisensorial, uso de tecnologías educativas y establecimiento de relaciones afectivas positivas. Cada categoría refleja cómo las metodologías empleadas impactan tanto en la motivación intrínseca como en la extrínseca, aportando beneficios significativos al desarrollo cognitivo y emocional de los niños en esta etapa educativa.

El aprendizaje basado en juegos fue identificado como la estrategia más mencionada en la literatura revisada. Según Martínez et al. (Moreno, J., & Zabala, S., 2022), esta metodología permite a los niños explorar conceptos complejos en un entorno lúdico, disminuyendo la presión asociada al aprendizaje formal. Los juegos estructurados, especialmente aquellos centrados en la resolución de problemas o en dinámicas colaborativas, promueven la motivación intrínseca al proporcionar desafíos estimulantes y un sentido de logro al completarlos. Además, estos juegos también fomentan la motivación extrínseca a través de la incorporación de recompensas tangibles o simbólicas, como la obtención de puntos o reconocimientos, que refuerzan el interés de los niños por participar.

La enseñanza multisensorial, por su parte, demostró ser altamente efectiva para captar la atención de los niños y mantenerla durante las actividades de aprendizaje. López y García (Calderón, R., Yáñez, M., Dávila, K., & Beltrán, C., 2023) destacaron que integrar estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos no solo aumenta la retención de información, sino que también potencia la

motivación intrínseca al hacer que las actividades sean más atractivas y dinámicas. Por ejemplo, actividades que incluyen el uso de materiales con diferentes texturas, sonidos envolventes o movimientos corporales fomentan un aprendizaje significativo al involucrar múltiples sentidos de manera simultánea, lo que resulta especialmente beneficioso en aulas con alta diversidad.

El uso de tecnologías educativas, como aplicaciones interactivas, pizarras digitales y simulaciones virtuales, se asoció con un incremento notable en la motivación, especialmente entre los niños que se sienten atraídos por la tecnología. Según Torres et al. (Chirinos, 2020), estas herramientas ofrecen la posibilidad de personalizar el aprendizaje, adaptándolo a los ritmos individuales de cada niño y fomentando tanto la motivación intrínseca como la extrínseca. Por ejemplo, aplicaciones que integran juegos educativos permiten a los niños aprender a su propio ritmo mientras obtienen retroalimentación inmediata, lo que mejora su compromiso con las actividades. Sin embargo, se identificaron limitaciones en la implementación de estas tecnologías, principalmente relacionadas con la falta de capacitación docente y la insuficiencia de recursos tecnológicos en algunos contextos educativos.

Otro aspecto clave identificado en los estudios fue el papel de las relaciones afectivas en la motivación. Según Pérez y Gómez (Torres, Á., Pérez, A., Brito, T., & Estrada, C., 2022), los niños que se sienten valorados y apoyados por sus docentes tienden a mostrar una mayor disposición para participar activamente en las actividades académicas. Los estudios revisados subrayaron que el establecimiento de un ambiente emocionalmente seguro, en el que los niños se sientan comprendidos y respetados,

fomenta la motivación intrínseca y construye una base sólida para el aprendizaje. Los docentes que emplean retroalimentación positiva y empatía fortalecen la autoestima de los niños, ayudándolos a superar el miedo al fracaso y a enfrentar nuevos desafíos con entusiasmo.

A pesar de la efectividad de estas estrategias, los resultados también señalaron barreras significativas que limitan su implementación. Por ejemplo, muchos docentes carecen de formación específica para aplicar metodologías innovadoras, lo que dificulta la incorporación de estrategias como la enseñanza multisensorial o el aprendizaje basado en juegos. Además, la escasez de recursos materiales y tecnológicos en algunas instituciones educativas restringe el alcance de estas prácticas, especialmente en comunidades con limitaciones económicas. Estas barreras resaltan la necesidad de invertir en la formación continua de los docentes y en el equipamiento adecuado de las aulas, como señala la UNESCO (Gualán, E., Pacheco, R., Piña, E., Sigüencia, J., Saiteros, M., & Cabrera, M., 2023).

Los estudios también destacaron la importancia de adaptar estas estrategias al contexto específico de cada institución educativa. Por ejemplo, en escuelas con alta diversidad cultural, se recomendó incorporar elementos del entorno sociocultural de los niños en las actividades de aprendizaje para aumentar su pertinencia y atractivo. De igual forma, en contextos con limitaciones tecnológicas, se sugirió priorizar metodologías que requieran pocos recursos pero que sean altamente efectivas, como el aprendizaje basado en juegos tradicionales.

Las estrategias pedagógicas analizadas demostraron ser efectivas para fomentar la

motivación en niños de educación inicial, impactando tanto en su desarrollo cognitivo como emocional. Sin embargo, su implementación requiere superar barreras relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos y las limitaciones de infraestructura. Los hallazgos subrayan la necesidad de diseñar políticas educativas que prioricen la capacitación de los docentes y garanticen el acceso equitativo a recursos tecnológicos y materiales de calidad.

Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática evidencian la efectividad de diversas estrategias pedagógicas para fomentar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial. Entre ellas, el aprendizaje basado en juegos se posiciona como una de las metodologías más relevantes, dado su potencial para conectar con las motivaciones intrínsecas de los niños. Según Martínez et al. (Moreno, J., & Zabala, S., 2022), los juegos estructurados no solo promueven la comprensión de conceptos complejos, sino que también generan un ambiente en el que los niños se sienten libres de explorar y experimentar sin temor al fracaso. Esto es particularmente significativo en una etapa como la educación inicial, donde el aprendizaje debe asociarse con el disfrute para construir actitudes positivas hacia el conocimiento.

La enseñanza multisensorial, otra de las estrategias destacadas, refuerza la importancia de diseñar actividades que involucren simultáneamente diferentes sentidos. López y García (Calderón, R., Yáñez, M., Dávila, K., & Beltrán, C., 2023) argumentan que esta metodología no solo mejora la retención de información, sino que también incrementa el compromiso emocional de los niños, lo que fortalece su motivación intrínseca. Además,

esta estrategia es especialmente efectiva en aulas diversas, donde las diferencias en los estilos de aprendizaje pueden abordarse de manera inclusiva. No obstante, la implementación de actividades multisensoriales puede verse limitada por la falta de recursos y materiales específicos, lo que subraya la necesidad de una inversión institucional en herramientas pedagógicas innovadoras.

El uso de tecnologías educativas es otro enfoque que destacó en los estudios analizados. Torres et al. (Chirinos, 2020) subrayan que herramientas como aplicaciones interactivas y pizarras digitales permiten personalizar el aprendizaje, adaptándolo a los ritmos individuales de cada niño. Esto no solo fomenta la motivación intrínseca, sino que también incrementa la motivación extrínseca al ofrecer recompensas inmediatas y retroalimentación positiva. Sin embargo, los estudios también señalaron desafíos significativos, como la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos y la falta de capacitación docente, factores que limitan el impacto potencial de estas herramientas en ciertos contextos educativos.

Las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes emergen como un componente fundamental para fomentar la motivación en la educación inicial. Según Pérez y Gómez (Torres, Á., Pérez, A., Brito, T., & Estrada, C., 2022), los niños que perciben apoyo emocional y empatía por parte de sus docentes tienden a mostrar una mayor disposición para participar activamente en actividades de aprendizaje. Este hallazgo resalta la importancia de priorizar la formación de habilidades socioemocionales en los docentes, quienes desempeñan un papel clave en la creación de ambientes educativos seguros y motivadores. Sin embargo, los estudios también advirtieron que, en contextos

con alta carga laboral docente, el tiempo y la energía necesarios para establecer vínculos sólidos con los estudiantes pueden ser insuficientes.

A pesar de los beneficios demostrados por estas estrategias, los resultados de la revisión también revelaron barreras significativas para su implementación. La falta de recursos materiales y tecnológicos es una de las limitaciones más frecuentes, especialmente en escuelas ubicadas en comunidades con restricciones económicas. Según el informe de la UNESCO (Gualán, E., Pacheco, R., Piña, E., Sigüencia, J., Saiteros, M., & Cabrera, M., 2023), estas desigualdades estructurales limitan la capacidad de muchas instituciones educativas para ofrecer experiencias de aprendizaje enriquecedoras y motivadoras. Esto enfatiza la necesidad de desarrollar políticas públicas que promuevan una distribución equitativa de recursos y garanticen el acceso universal a oportunidades educativas de calidad.

La formación docente también emerge como un factor crítico en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. Muchos estudios revisados destacaron que los docentes carecen de capacitación específica para aplicar metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en juegos o la enseñanza multisensorial. Este déficit formativo reduce la efectividad de estas estrategias y limita su impacto en la motivación de los estudiantes. Por tanto, resulta fundamental establecer programas de desarrollo profesional que permitan a los docentes actualizar sus conocimientos y adquirir habilidades para integrar enfoques pedagógicos modernos en sus prácticas diarias.

Además de las barreras estructurales y formativas, los estudios también identificaron desafíos relacionados con la adecuación cultural

de las estrategias pedagógicas. En contextos educativos con alta diversidad cultural, las actividades que no reflejan las experiencias y valores de los estudiantes pueden resultar poco motivadoras. Esto subraya la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que consideren las particularidades culturales y lingüísticas de cada población estudiantil, lo que puede aumentar su pertinencia y eficacia.

Otro aspecto destacado fue el impacto diferencial de estas estrategias en la motivación intrínseca y extrínseca de los niños. Mientras que enfoques como el aprendizaje basado en juegos y la enseñanza multisensorial tienden a reforzar la motivación intrínseca, el uso de tecnologías educativas y el refuerzo positivo están más asociados con la motivación extrínseca. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Ryan y Deci (Sánchez, L., & Bonilla, J., 2023), quienes argumentan que ambas formas de motivación pueden complementarse cuando se utilizan de manera equilibrada. No obstante, los docentes deben evitar una dependencia excesiva de estímulos extrínsecos para garantizar que los niños desarrollen un interés genuino por el aprendizaje.

Los resultados también destacaron la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las características únicas de cada grupo de estudiantes. Por ejemplo, en aulas con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, se sugiere combinar enfoques como la enseñanza multisensorial y el aprendizaje basado en juegos para atender las necesidades individuales de manera inclusiva. Esta flexibilidad en la implementación de estrategias pedagógicas puede maximizar su impacto en la motivación de los niños y garantizar que todos tengan oportunidades equitativas para participar en actividades educativas significativas.

Los hallazgos de esta revisión subrayan la necesidad de seguir investigando sobre cómo optimizar estas estrategias pedagógicas en diferentes contextos educativos. Aunque las metodologías analizadas han demostrado ser efectivas, su implementación requiere superar barreras importantes relacionadas con recursos, formación docente e infraestructura. Además, se necesita explorar cómo la integración de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, puede complementar las estrategias existentes y enriquecer aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial.

Esta revisión sistemática proporciona evidencia sólida sobre la efectividad de diversas estrategias para fomentar la motivación en la educación inicial. Sin embargo, para maximizar su impacto, es fundamental abordar las barreras estructurales y contextuales identificadas, garantizar una formación docente adecuada y promover políticas educativas inclusivas. Estas acciones son esenciales para garantizar que todos los niños tengan acceso a entornos de aprendizaje motivadores que sienten las bases para su desarrollo académico y personal a lo largo de su vida.

Conclusiones

La revisión sistemática realizada pone en evidencia la importancia de la motivación como un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. Las estrategias pedagógicas analizadas, como el aprendizaje basado en juegos, la enseñanza multisensorial, el uso de tecnologías educativas y el fortalecimiento de relaciones afectivas, han demostrado ser herramientas eficaces para promover tanto la motivación intrínseca como la extrínseca. Estas estrategias no solo fomentan el interés y la participación activa de los niños, sino que también potencian habilidades cognitivas y socioemocionales esenciales para

su desarrollo integral. En esta etapa educativa, en la que el aprendizaje se construye a partir de experiencias significativas, es fundamental diseñar metodologías que despierten la curiosidad natural de los niños y refuercen su confianza en sus capacidades.

El aprendizaje basado en juegos se destacó como una de las estrategias más efectivas y ampliamente documentadas. Esta metodología permite integrar el aprendizaje en un entorno lúdico que facilita la exploración y la comprensión de conceptos complejos de manera atractiva y accesible. Además, fomenta habilidades como la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, aspectos fundamentales en el desarrollo temprano. Sin embargo, para garantizar su efectividad, los docentes deben contar con formación especializada que les permita estructurar actividades lúdicas alineadas con los objetivos educativos. Asimismo, es necesario que las instituciones educativas proporcionen los recursos adecuados para implementar este enfoque, asegurando que todos los niños tengan acceso a experiencias de aprendizaje enriquecedoras e inclusivas.

La enseñanza multisensorial y el uso de tecnologías educativas también jugaron un papel destacado en los estudios analizados, resaltando la importancia de personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las características individuales de los niños. La integración de estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos en las actividades escolares no solo incrementa la retención de conocimientos, sino que también mejora el compromiso emocional de los estudiantes. Por otro lado, las tecnologías educativas permiten que los niños interactúen con los contenidos de manera dinámica y personalizada, favoreciendo tanto la motivación intrínseca como la extrínseca. Sin embargo, la

implementación de estas estrategias enfrenta barreras relacionadas con la falta de recursos en muchas instituciones educativas y la necesidad de capacitar a los docentes en el uso adecuado de estas herramientas. Esto subraya la urgencia de promover políticas públicas que garanticen una inversión equitativa en infraestructura y formación docente.

Las relaciones afectivas positivas entre docentes y estudiantes emergieron como un componente crucial para fomentar la motivación en los niños de educación inicial. La creación de un entorno emocionalmente seguro, basado en la empatía y el apoyo constante, contribuye a que los niños desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje y enfrenten los desafíos académicos con mayor confianza. Los estudios revisados destacaron que los docentes que demuestran interés genuino por el bienestar de sus estudiantes no solo fortalecen la motivación intrínseca de los niños, sino que también promueven un sentido de pertenencia y conexión en el aula. Este hallazgo resalta la necesidad de incluir el desarrollo de habilidades socioemocionales en los programas de formación docente, asegurando que los educadores puedan construir relaciones sólidas y significativas con sus estudiantes.

Las estrategias pedagógicas revisadas proporcionan un marco sólido para diseñar entornos de aprendizaje motivadores y enriquecedores en la educación inicial. Sin embargo, su implementación exitosa requiere superar barreras relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos y las desigualdades estructurales que persisten en muchos contextos educativos. Para abordar estos desafíos, es esencial promover políticas educativas inclusivas que prioricen la inversión en infraestructura, la capacitación continua de los docentes y el acceso equitativo a materiales

y tecnologías de calidad. Estas acciones permitirán garantizar que todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a experiencias educativas que fomenten su motivación, fortalezcan sus habilidades y sienten las bases para un aprendizaje significativo y un desarrollo integral a lo largo de su vida.

Referencias Bibliográficas

- Arteaga, M., Sánchez, A., Olivares, P., & Maurandi, A. (2022). Revisión sistemática y propuesta para la implementación de metodologías activas en la educación STEM. *Educateconciencia*, 30(36). <https://educateconciencia.com/index.php/revistaeducate/article/view/87>
- Calderón, R., Yáñez, M., Dávila, K., & Beltrán, C. (2023). Realidad virtual y aumentada en la educación superior: experiencias inmersivas para el aprendizaje profundo. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(37). https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aagcd%3A16%3A18182864/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aagcd%3A173019792&crl=c&link_origin=scholar.google.es
- Chancusig, L. (2023). La motivación como beneficio en las clases de educación física: una revisión sistemática. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(5), 265-280. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5956>
- Chirinos, Y. (2020). La realidad virtual como mediadora de aprendizajes: desarrollo de una aplicación móvil de realidad virtual orientada a niños. *Revista Iberoamericana de Tecnología en educación y Educación en Tecnología*, (27), 98-99. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592020000300014&script=sci_arttext
- Garagundo, V. (2022). Aprendizaje autorregulado y motivación intrínseca en estudiantes de la UNMSM. *PsiqueMag*, 11(1), 18-27. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/244>
- Gualán, E., Pacheco, R., Piña, E., Sigüencia, J., Saiteros, M., & Cabrera, M. (2023). Estrategias para abordar los efectos de la falta de recursos en la educación. *Revista InveCom/ISSN en línea*: 2739-0063, 3(2), 1-14. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1521>.
- Miñan, D., & Espinoza, E. (2020). La pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 454-460. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500454&script=sci_arttext.
- Moreno, J., & Zabala, S. (2022). Efecto sobre la motivación y el rendimiento académico al aplicar aprendizaje basado en juegos en la enseñanza de las redes definidas por software. *Formación universitaria*, 15(4), 81-94. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062022000400081&script=sci_arttext.
- Prieto, A., Díaz, K., Villao, M., Barzola, Á., Taípe, S., & Romero, G. (2024). El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el aula. *South Florida Journal of Development*, 5(7), e4125-e4125. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4125>.
- Sánchez, L., & Bonilla, J. (2023). Implementación de la Realidad Aumentada como Estrategia Didáctica en el Proceso de Aprendizaje de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 5430-5443. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7358>.
- Silva, C., Fernández, S., Aldana, A., Bailón, L., Gaybor, M., & Ruiz, M. (2024). Impacto de la nivelación y el refuerzo académico en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas. *GADE: Revista Científica*, 4(5), 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769449>.

Torres, Á., Pérez, A., Brito, T., & Estrada, C. (2022). Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica. *Información tecnológica*, 33(2), 225-234. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642022000200225&script=sci_arttext&tlng=en.

Ureña, R., & Peralta, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 1398-1413.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285>.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Johanna Stefanía Guijarro Vines y Regina de la Caridad Agramonte Rosell.

