

ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN PROCESOS DE IGUALDAD DE PARTICIPACIÓN DE GÉNERO

INCLUSION STRATEGIES IN GENDER PARTICIPATION EQUALITY PROCESSES

Autores: ¹Amparo Isabel Pluas Cruz y ²Carlos Barros Bastidas.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2731-6972>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3143-7139>

¹E-mail de contacto: amparo.pluascruz6883@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: carlos.barrosb@ug.edu.ec

Afiliación: ¹²Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 29 de Octubre del 2024

Artículo revisado: 1 de Noviembre del 2024

Artículo aprobado: 16 de Diciembre del 2024

¹Licenciada en Gestión Social y Desarrollo egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Docente en la Unidad educativa Prof. Rosa Narcisca Bonilla Quiña (Ecuador). Maestrante de la maestría en especialidad Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Técnica C del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Santa Elena, (Ecuador).

²Licenciado en Lenguas y Lingüística inglesa egresado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Docente de Posgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Máster en Gerencia Educativa de la Universidad Metropolitana, (Ecuador). Ph.D. en Educación de la Universidad Nueva España, (USA).

Resumen

El objetivo del trabajo presentado fue la determinación de los factores culturales, educativos que dificultan la igualdad de género en la participación estudiantil y la toma de decisiones, Por lo tanto, el tipo de investigación será bajo un enfoque cuantitativo, se realizará el muestreo no probabilístico (Muestreo intencional o por conveniencia) para la respectiva recolección de información. Por consiguiente, se encuestarán a 46 jóvenes para obtener dicha información para el respectivo análisis descriptivo. El derecho a la equidad y a la no discriminación por género fue el más valorado, con un 45.7% de los participantes en la encuesta. El derecho a la igualdad de oportunidades laborales con un 41.3%, mientras que los derechos menos reconocidos fueron el derecho a vivir libre de violencia de género con un 8.7% y el derecho a la libertad de expresión e identidad de género con el 4.3%. esto implica que los derechos más comunes o reconocidos a escala social posee una mayor visibilidad que los derechos particulares. Dentro de los resultados de este trabajo de investigación indica que, pese al progreso hacia la equidad de género en el sector educativo, aún existen significativas diferencias que restringen la participación equitativa de las y los estudiantes.

Palabras clave: Inclusión, Igualdad de género, Participación, Educación, Liderazgo.

Abstract

The objective of the work presented was the determination of the cultural and educational factors that hinder gender equality in student participation and decision making. Therefore, the type of research will be under a quantitative approach, non-probabilistic sampling will be carried out. (Intentional or convenience sampling) for the respective collection of information. Therefore, 46 young people will be surveyed to obtain this information for the respective descriptive analysis. The right to equity and non-discrimination based on gender was the most valued, with 45.7% of the participants in the survey. The right to equal employment opportunities with 41.3%, while the least recognized rights were the right to live free of gender violence with 8.7% and the right to freedom of expression and gender identity with 4.3%. This implies that the most common or recognized rights on a social scale have greater visibility than particular rights. The results of this research work indicate that, despite the progress towards gender equity in the educational sector, there are still significant differences that restrict the equitable participation of students.

Keywords: Inclusion, Gender Equality, Participación, Education, Leadership.

Sumário

O objetivo do trabalho apresentado foi a determinação dos fatores culturais e

educacionais que dificultam a igualdade de gênero na participação dos alunos e na tomada de decisões. Portanto, o tipo de pesquisa será sob abordagem quantitativa, será realizada amostragem não probabilística (Intencional). ou amostragem por conveniência) para a respetiva recolha de informação. Assim, serão inquiridos 46 jovens para obtenção desta informação para a respetiva análise descritiva. O direito à equidade e à não discriminação com base no género foi o mais valorizado, com 45,7% dos participantes no inquérito. O direito à igualdade de oportunidades de emprego com 41,3%, enquanto os direitos menos reconhecidos foram o direito de viver livre de violência de género com 8,7% e o direito à liberdade de expressão e identidade de género com 4,3%. Isto implica que os direitos mais comuns ou reconhecidos à escala social têm maior visibilidade do que direitos particulares. Os resultados deste trabalho de investigação indicam que, apesar dos progressos em direcção à equidade de género no sector educativo, ainda existem diferenças significativas que restringem a participação equitativa dos estudantes.

Palavras-chave: Inclusão, Equidade de Género, Participação, Educação, Liderança.

Introducción

La igualdad de género en la educación es un tema cada vez más importante en el contexto del crecimiento económico y social. A lo largo de la historia, las unidades educativas en América Latina han sido testigo de la exclusión de mujeres y otros grupos marginador. No obstante, las entidades educativas desempeñan un papel fundamental en la alteración de estas estructuras inequitativas Rosales et al., (2017). Por ende, el proceso hacia la igualdad no solo requiere la eliminación de obstáculos para acceder, sino también la reconfiguración de las relaciones de poder que sustentan la discriminación de género.

La igualdad de participación en el aula es un pilar fundamental para garantizar que todos y

todas las estudiantes, sin importar sus características individuales, tengan acceso a una educación de alta calidad. Tal como plantea Muntaner (2000) esto requiere la creación de un entorno escolar inclusivo en el que la diversidad sea reconocida y valorada como una fortaleza en lugar de barrera. Por otro lado, el autor Duket et al. (2019) es esencial que los docentes reciban capacitaciones con enfoques de igualdad de género para que puedan enfrentar los desafíos actuales y fomentar la equidad en el aula (Alcívar & Hidalgo, 2023)

En este contexto, Delgado (2022) destaca la importancia de implementar estrategias innovadoras de igualdad de género en el nivel de bachillerato como incorporar materiales didácticos inclusivos, talleres y/o charlas para promover la equidad en el salón de clases y así garantizar que tanto hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades de éxito y participación. Asimismo, Medin (2018) señala que una educación inclusiva no solo aborda las diferencias de género, si no también es importante para prevenir la discriminación hacia las personas con discapacidad. Asimismo, el autor Guaña et al. (2022) menciona que los docentes pueden crear un entorno inclusivo como ventaja educativa. De esta manera, los estudiantes pueden desarrollarse al máximo en un entorno más igualitario y justo.

Las autoras Briones & Cedeño (2019) mencionan que las políticas gubernamentales en Ecuador han priorizado el desarrollo en las zonas urbanas, dejando a las zonas rurales relegadas debido a las creencias de que el crecimiento de un país solo dependen de sus ciudades, además, Calderón (2015), señala que aunque se han implementado políticas públicas para mejorar el sistema educativo en las áreas rurales, no se han logrado eliminar completamente las barreras de acceso, lo que

deja brechas significativas en la cobertura y calidad educativa en las zonas rurales.

El Instituto de Estadística de la UNESCO (2024) menciona que aproximadamente 250 millones de niñas, niños y jóvenes siguen sin tener acceso a la educación, 122 millones son niñas y 128 millones son niños. Asimismo, las Naciones Unidas (s.f) señala que, a pesar de los avances en igualdad de género, las niñas todavía enfrentan desigualdades en cuanto a derechos y oportunidades debido a las barreras culturales, discriminación en las aulas, estereotipos, pobreza, aislamientos geográficos, violencia de género, los matrimonios y embarazos adolescentes.

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF (2015) menciona que la discriminación de género es un problema global y Ecuador no es una excepción, en cuestión de género en el ámbito educativo se ha convertido en un medio para lograr derechos de igualdad en comunidades rurales en Ecuador, además señala que dentro de las instituciones el estudiante debe relacionarse entre ambos sexos Lárez (2021) asegura que “El adolescente aparte de luchar con sus aspectos físicos y emocionales de la edad, también tiene que enfrentarse a situaciones externas como la imposición de la cultura en cuanto al género” (págs. 131-132).

Las desigualdades de género se ha convertido en una problemática que afecta la participación equitativa del estudiante, en diversas actividades académicas y sociales, a pesar de los esfuerzos por fomentar la inclusión, aún existen brechas que limitan las oportunidades, es allí donde se procede a ver ¿Cuáles son las estrategias de inclusión efectivas para promover la igualdad de género en la Unidad del Milenio Cereza Bellavista?

Dentro del trabajo investigativo es esencial identificar las estrategias para promover la igualdad de participación de género en el contexto educativo, donde será necesario implementar políticas que garanticen el acceso equitativo y la participación en todos los aspectos de la educación y de las actividades extracurriculares, además es importante realizar eventos educativos donde se pueda sensibilizar mediante capacitaciones en género y liderazgo para la/el estudiante y el personal educativo.

El trabajo de investigación se desarrolló bajo los objetivos de investigar los factores culturales, educativos que dificultan la igualdad de género en la participación estudiantil y en la toma de decisiones dentro de la Unidad del Milenio Cereza Bellavista. Proponer intervenciones específicas dirigidas a los estudiantes para fomentar un entorno más equitativo e inclusivo en términos de género en la Unidad del Milenio Cereza Bellavista y Realizar talleres de sensibilización y liderazgo dentro de la Unidad del Milenio Cereza Bellavista.

Es significativo abordar la desigualdad de género en las instituciones educativas, mencionan los autores Benítez & Jiménez (2024) que es importante enfatizar el impacto de los roles de género establecidos históricamente, para poder tener una mayor conciencia sobre cómo se ha construido las identidades de género mediante la educación transformadora de género ya que es un enfoque educativo que va más allá de asegurar el acceso a la educación a las mujeres donde su principal objetivo es cambiar las prácticas sociales, creencias y normas que mantiene la desigualdad de género.

El autor Barraza (2023) cita a la Unesco (2023) donde hace énfasis que las niñas pueden ser empoderadas mediante un enfoque sostenido, lo cual garantiza el desarrollo completo del

potencial de cada estudiante, además el manejo efectivo de la disciplina en los salones de clase es uno de los aspectos más difíciles del trabajo docente, si bien es cierto las normas, las rutinas y un ambiente de respeto son necesario para un entorno de aprendizaje productivo que facilite la convivencia y evite tener diferencias en el ámbito educativo con relación a la participación de género.

Para Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) menciona que el objetivo de la educación transformadora de género es empoderar y capacitar a todas las partes interesadas, incluidos estudiantes, profesores y padres de familia, no se limita a mejorar el acceso de niñas y mujeres a la educación, el propósito es modificar las normas de género que mantiene desequilibrios de poder en beneficios de los hombres y niños, es allí donde se busca reconfigurar las dinámicas de poder para lograr una verdadera igualdad de oportunidades y derechos para todos independientemente de su género.

Los autores Serrano et al., (2019) menciona que debido a las desigualdades de género se evidencian con frecuencias, las discriminaciones y prejuicios relacionados con el género, por lo tanto, esto afecta el proceso educativo, sin embargo, la educación, busca conseguir un buen desempeño, desarrollo personal y académico de las y los estudiantes para considerar su gran potencial para la participación en el proceso de igualdad, es allí donde se contribuye un proceso más equitativo y participativo y se avanza hacia una verdadera igualdad en el ámbito educativo y prepara a los estudiantes para contribuir activamente en una sociedad más justa.

De acuerdo a los autores Vidal et al., (2024) manifiesta que en algunas sociedades, las niñas

sufren discriminación durante la crianza y reciben menos apoyo emocional, físico y educativo que los niños, son considerados como los futuros proveedores de la familia, las desigualdades de género persiste debido a los estereotipo proporcionado por la sociedad, lo que limita las oportunidades en el proceso de participación de género, lo cual afecta negativamente su autoestima y sus perspectiva de futuro, mientras que los niños son motivados a explorar más oportunidades.

Dentro del contexto educativo los autores Ruiz & Ayala (2016) señala que la violencia de género es cualquier forma de discriminación o agresión basada en género en el medio educativo. Por su parte Maia & Agudo (2015) destaca la importancia de la educación inclusiva, describiéndola como un modelo de institución donde todas y todos los alumnos son aceptados, valorados y tienen la oportunidad de participar en la vida estudiantil, además aceptan las diferencias y fomentan la igualdad de oportunidades.

Los autores Zuluaga & Moncayo (2014) señalan que las tendencias de liderazgo femenino han logrado establecer con fuerza en las instituciones de educación superior y han demostrado ser exitosa, las mujeres han empezado a desempeñar roles importante en la gestión académica y en la toma de decisiones en el ámbito educativo, como directoras, rectoras y profesoras, asimismo enfatiza que la presencia femenina en puestos de liderazgo no solo mejora la diversidad, si no también brindan un mejor entorno educativo Navarro et al., (2018).

Materiales y Métodos

El enfoque metodológico seleccionado para este trabajo de investigación se basa en un enfoque cuantitativo, centrado en el análisis de la fiabilidad y validez del instrumento de

recolección de datos. Asimismo, el autor Pedro et al., (2017) señala que “La investigación cuantitativa es aquella donde se recogen y analizan datos cuantitativos, por otro lado, la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de las asociaciones o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de un muestreo no probabilístico (Muestreo intencional o por conveniencia) para ser inferencia en una población.” (pág. 1606). por lo tanto, la investigación cuantitativa es perfecta para investigaciones que necesiten evaluar o detectar tendencias que puedan ser generalizadas, así su importancia reside en proporcionar resultados que faciliten la toma de decisiones fundamentadas en datos.

En el trabajo de investigación la población de estudio corresponde a los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad del Milenio Cereza Bellavista, los cuales se encuentran distribuidos en 5 paralelo de Bachillerato General Unificado: 28 estudiantes en 1ro “A” Bachillerato General Unificado, 31 estudiantes en 1ro “B” Bachillerato General Unificado, 23 estudiantes en 2do “A” Bachillerato General Unificado, 23 estudiantes en 2do “B” Bachillerato General Unificado, 39 estudiantes en 3ro “A” Bachillerato General Unificado.

Para realizar esta investigación, se ha optado por escoger exclusivamente a los alumnos del segundo año de Bachillerato General Unificado, concretamente de los paralelos “A” Y “B”. Esta decisión se basa en la necesidad de recopilar datos concretos de este grupo, dado que están en una fase importante de su educación académica, donde las dinámicas de inclusión e igualdad de género pueden estar más desarrollada y ser más notorias. Este procedimiento de recopilación de datos persevera un enfoque representativo para

el análisis cuantitativo. Como se aplicó una investigación con enfoque descriptivo, la técnica empleada para el respectivo levantamiento de información fue la encuesta.

La encuesta es una herramienta que nos permite recolectar datos, que implica la entrega de un formulario ya sea en físico o drive a un conjunto de persona previamente seleccionado, por otro lado, este procedimiento facilita la recolección de datos organizados respecto a un tema concreto, además, la entrevista posibilita que las y los participantes den respuesta basándose en sus propias vivencias, lo que añade un valor considerable a los resultados logrados. Con esta técnica se puede recopilar información sobre sus actitudes, opiniones y comportamientos Barreto & Psijas (2015).

Resultados y Discusión

El grupo de estudio abarco a 46 estudiantes, siendo el 43.5% mujeres y el 56.5% hombres. Esto revela una distribución balanceada, aunque un poco más inclinada hacia los hombres. Este balance de género es esencial para prevenir prejuicios en los resultados alcanzados, de acuerdo con los datos estadísticos ambos grupos posees una representación de similitud, lo que asegura que las diferencias en las respuestas no sean resultado de la ausencia de representación de un género específico.

El 76.1% de las y los participantes declararon que en la institución no se llevan a cabo campañas de sensibilización acerca de la igualdad de género, mientras que el 23.9% indicio que si se realizan. Esto muestra una posible carencia en la puesta en marcha de programas o campañas que fomenten la equidad de género en la institución, lo que podría estar impactando de manera negativa en la percepción global de equidad.

De los estudiantes encuestado el 65% está totalmente en desacuerdo con que los eventos de la institución sean inclusivo y accesible para todos los géneros, mientras que el 8.7 está en desacuerdo. Un 50% de las y los participantes están de acuerdo, y el 34.8 está totalmente de acuerdo. Esto indica una tendencia hacia una percepción favorable, aunque hay una minoría considerable que sostiene que los eventos no satisfacen las perspectivas de inclusión Mendoza Chirinos (2021).

Tabla 1. *¿Consideras que los docentes están capacitados para manejar temas de igualdad de género en sus clases?*

| Validos | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 2 | 4,3 |
| En desacuerdo | 6 | 13,0 |
| De acuerdo | 29 | 63,0 |
| Totalmente de acuerdo | 9 | 19,6 |
| Total | 46 | 100,0 |

Fuente: Base de datos estadístico programa SPSS

En cuanto a la capacitación de los docentes para manejar temas de igualdad en participación de género, el 63% están de acuerdo, el 19.6 está totalmente de acuerdo. Por otro lado, el 13% está en desacuerdo, y el 4.3% totalmente en desacuerdo. Estos resultados señalan que, pese a que la mayoría considera que los profesores están capacitados para abordar el tema antes mencionado, existe un porcentaje que considera que existe falencia en la capacitación docente.

Tabla 2. *¿Estás de acuerdo con que se lleven a cabo talleres y seminarios sobre igualdad de género para los estudiantes?*

| Válido | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 3 | 6,5 |
| De acuerdo | 28 | 60,9 |
| Totalmente de acuerdo | 15 | 32,6 |
| Total | 46 | 100,0 |

Fuente: base de datos estadístico programa SPSS

De los y las estudiantes el 60.9% señalan que están de acuerdo con la realización de talleres y

seminarios sobre la igualdad de género en la institución, y el 32.6% expreso estar totalmente de acuerdo. Por otro lado, un 6.5% manifestó estar totalmente en desacuerdo. Esta pregunta muestra una postura generalmente positiva hacia la puesta en marcha de estas actividades educativas. La entidad podría utilizar esta circunstancia favorable para elaborar más programas que promuevan la educación y concientización en cuestiones de igualdad de participación de género, contribuyendo así una cultura más inclusiva y justa en su comunidad García Pérez (págs. 217-232).

Los resultados de esta investigación manifiestan que existe un alto porcentaje de estudiantes que aprecia el derecho a la igualdad y la no discriminación de género, lo que concuerda con los autores (Rosales et al., 2017; Briones & Cedeño, 2019; Vásquez, 2006) quienes señalan que las instituciones educativas son esencial para modificar las estructuras desiguales en América Latina, por otro lado, enfatizan que las estrategias educativas deben enfocarse en disminuir las diferencias históricas de género, pese a las reformas en la educación, la inequidad continúa siendo un reto en nuestra región, lo que concuerda con el conocimiento percibido entre las y los estudiantes.

Respecto a las capacitaciones de los docentes, dentro de la técnica utilizada la investigación revela que el 63% de los estudiantes consideran que los docentes están capacitados para gestionar asuntos relacionado con la igualdad de participación en género, en este punto donde se destaca la relevancia de llevar a cabo formación continua para destacar la importancia de capacitar los profesores. Como señala (Duket et al., 2019; Delgado, 2022; Alcívar & Hidalgo, 2023), señalan que estas formaciones son importantes para abordar los retos que se presenten en el aula de clases, asimismo

subrayan que la capacitación hacia los docentes fomenta un ambiente educativo inclusivo y justo.

La escasez de campaña de concientización sobre la igualdad de género reconocida por el 76.1% de los estudiantes concuerda con lo propuesto por (Benítez & Jiménez, 2024; Medin, 2018; Guaña et al., 2022), quienes señalan la necesidad de implementar nuevas pedagogías que se alejan a la enseñanza tradicional, también argumentan que una educación inclusiva no solo debe tratar las diferencias de género, sino también las discapacidades para generar un ambiente más equitativo, además recalca que la función del docente es necesario para la construcción de un entonces equitativo para que todos los estudiantes desarrollen su potencial al máximo.

Conclusiones

Los resultados del presente trabajo de investigación enfatizan que, pese a los intentos hechos para fomentar la equidad de género en la unidad educativa del Milenio Cereza Bellavista, aún existen notable desigualdades, aunque se realizan políticas de igualdad, su implementación eficaz en el ámbito estudiantil continúa siendo un desafío, a su vez esto pone de manifiesto la importancia de realizar políticas en beneficio a la igualdad de participación este tema no solo se debe considerar en lo teórico, sino como una realidad palpable y a su vez influya de manera positiva en la vida diaria de los estudiantes.

La capacitación de las y los docentes se presentan como un factor importante para el éxito de las estrategias de inclusión en los procesos de igualdad de participación de género con las y los estudiantes.

Para lograr una auténtica igualdad de participación en género en el ámbito educativo, resulta importante que dentro de las instituciones implemente talleres de concientización constante e inclusiva que se dirija tanto a estudiantes y docentes, estos talleres deben ser incorporados de forma transversal en todas las actividades académicas, promoviendo una cultura de respeto y participación para ambos géneros, además, es necesario que estas iniciativas no sean únicas, sino que se ajusten y progresen de acuerdo a la demanda de unidades educativas, para poder garantizar que todos los estudiantes y docentes tengan un compromiso duradero y una participación activa, donde se deben eliminar estereotipos y prejuicios que mantienen la desigualdad.

Estas circunstancias van más allá de evaluar y rediseñar estas actividades para que sean genuinamente inclusivas, asegurando que ambos sexos puedan involucrarse de manera activa, tanto en el proceso de educación como en las actividades sociales.

En el sector educativo rural, es importante que las mujeres se fortalezcan en sus funciones para asegurar su implicación inclusiva. Este empoderamiento no solo potencia la confianza en sí mismas y el crecimiento personal de las mujeres, sino también potencia a que todos fomenten la equidad de oportunidades. Asimismo, el estudio señala que, al sentirse formadas, las mujeres muestran mayor disposición a participar de manera activa en el proceso de educación.

Referencias Bibliográficas

Alcívar, A., & Hidalgo, R. (2023). Estrategias y enfoques para promover la igualdad de oportunidades en el aula. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y*

- publicación científico-técnica multidisciplinaria)., 377-390.
- Azaola Garrido, E. (2009). Patrones, estereotipos y violencia de género en las escuelas de educación básica en México. *Revista de estudios de género*, 7-45.
- Barraza, A. (2023). Promoviendo la equidad: estrategias para la igualdad de género en educación. *Ciencia y Educación*, 55. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.10212439/433>
- Barreto, P., & Psijas, O. (2015). ¿Para qué sirven las encuestas? *Redalyc*, 1.
- Benítez, M., & Jiménez, G. (2024). la escuela y la reproducción de la violencia hacia las niñas: un estudio de caso, san Agustín Loxicha, Oaxaca. *Dialnet*, 90.
- Briones, F., & Cedeño, R. (2019). Zona rural y su nueva visión de la Educación Superior en Ecuador. *Revista Espacios*, 1-10.
- Cárdenas, R., Otero, G., & Monreal, C. (2023). *La educación con perspectiva*. Obtenido de Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/370030057_La_Educacion_con_Perspectiva_de_Genero_Para_la_Formacion_Integral_de_l_Alumnado_analisis_de_estrategias_coeducativas
- Castro, V., Ceballos, R., Lozano, S., & Medrano, P. (2024). Análisis de los factores que influyen en la educación inclusiva en Ecuador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 61-73.
- Gallardo, A., & Gallardo, P. (2019). Educar en igualdad: prevención de la violencia de género en la adolescencia. *Dialnet*, 32.
- García Pérez, R. (217–232). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 2010.
- Gonzales, M., & Zambrano, M. (2023). Estrategias creativas para la promoción de la igualdad de género en estudiantes de Básica Superior. *Scielo*.
- González, A., & Matta, C. (2023). *Repositorio Institucional - Universidad La Gran Colombia*. Obtenido de <https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2722e38b-c9d1-40f2-9cca-d1b1329135aa/content>
- González, H. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 2
- Hernández, A., Luna, J., & Atayde, K. (2020). Cultura de Género en las Universidades en el marco de la socioformación y el desarrollo social sostenible: Análisis Documental. *Revista de estudios contemporáneos del sur global*, 33.
- Joiko, S., & Vásquez, A. (2016). Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile "No tuve problemas porque la escuela es abierta, porque acepta muchas nacionalidades". *Scielo*.
- Lárez, P. (2021). Perspectiva de género en Educación Básica Superior y Bachillerato. *Scielo*, 131-132.
- Maia, M., & Agudo, S. (2015). La Educación Inclusiva en Portugal y España: naturaleza y fundamentos. *Sciencedirect*.
- Martínez, C., & Rosas, R. (2022). Estudiantes con discapacidad e inclusión educacional en Chile: avances y desafíos. *Sciencedirectassets*, 514.
- Mendoza Chirinos, S. C. (2021). *Campaña publicitaria sobre Igualdad de género en la concientización de estudiantes del colegio María y José, Los Olivos, Lima, 2021*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77065>
- Naciones Unidas. (s.f). *global-issues*. Obtenido de <https://www.un.org/es/global-issues/gender-equality>
- Navarro, J., Vergara, M., & Eljach, M. (2018). Liderazgo femenino en el escenario educativo: un fundamento para posibles intervenciones psicoterapéuticas y sociales. *Redalyc*.
- Pedro, I., Roberto, M., Jorge, Á., & Cruz, S. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Redalyc*, 1606.
- Roberto, S., Carlos, C., & Pilar, L. (1997). *Metodología de la Investigación*. Obtenido

- de <https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Rogel, J., & Moscol, C. (2024). Desafíos y perspectivas de la educación rural: acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 3242-3259.
- Rosales, B., Payrol, B., & Monteros, L. (2017). estrategia de equidad de género en el entorno universitario. *Scielo*.
- Ruiz, R., & Ayala, M. (2016). violencia de género en instituciones de educación. *Redalyc*, 24.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2015). *Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf
- Serrano, R., Pérez, E., Bustamante, M., & Carpio, A. (2019). respeto e igualdad de género en la formación inicial docente. *Scielo*, 156.
- Suárez, E., Romero, D., Torres, R., Jácome, D., & Segura, D. (2023). El papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad. *Ciencia Latina Internacional*, 4528.
- Torres, D., & Silva, F. (2019). Aprender a Convivir en Educación Superior desde la Práctica Docente, para una Sociedad Democrática. *Scielo*.
- Unesco. (17 de Julio de 2024). *Unesco*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education>
- Unicef. (noviembre de 2021). *Unicef*. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/123676/file/EDUCACION%20TRANSFORMADOR%20DE%20G%20NERO.pdf>
- Unicef. (s.f). *Unicef*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>
- Vásquez, L. Y. (2006). Género, equidad y ciudadanía. *Dialnet*, 23.
- Vidal, C., Ares, S., Gómez, R., Alonso, M., Aretio, A., & Carmen, M. d. (2024). Impacto de la violencia de género en las niñas y las adolescentes. *Sciencedirect*, 3.
- Zuluaga, D., & Moncayo, C. (2014). Perspectivas del liderazgo educativo: mujeres académicas en la administración. *Scielo*.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Amparo Isabel Pluas Cruz y Carlos Barros Bastidas.