

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

PEDAGOGICAL INTERVENTION FOR SCHOOL INCLUSION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Autora: **Carolina Isabel Pilozo Zambrano**

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1224-331X>

E-mail de contacto: pilozocarolina86@gmail.com

Artículo recibido: 28 de Julio del 2020

Artículo revisado: 3 de Agosto del 2020

Artículo aprobado: 30 de Septiembre del 2020

Ingeniera Comercial egresada de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador) con 7 años de experiencia laboral. Cursa una maestría en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil (Ecuador), mención Educación.

Resumen

La educación inclusiva y la educación especial se basan en diferentes filosofías y brindan visiones alternativas de la educación para los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades. Se les considera cada vez más diametralmente opuestos en sus enfoques. Este artículo presenta una teoría de la educación especial inclusiva que comprende una síntesis de la filosofía, los valores y las prácticas de la educación inclusiva con las intervenciones, estrategias y procedimientos de la educación especial. El desarrollo de la educación especial inclusiva tiene como objetivo proporcionar una visión y pautas para políticas, procedimientos y estrategias de enseñanza que facilitarán la provisión de una educación eficaz para todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades.

Palabras clave: educación inclusiva, educación especial, necesidades educativas especiales, discapacidades.

Abstract

Inclusive education and special education are based on different philosophies and provide alternative views of education for children with special educational needs and disabilities. They are considered increasingly diametrically opposed in their approaches. This article presents a theory of inclusive special education that comprises a synthesis of the philosophy, values and practices of inclusive education with the interventions, strategies and procedures of special education. The

development of inclusive special education aims to provide a vision and guidelines for teaching policies, procedures, and strategies that will facilitate the provision of effective education for all children with special educational needs and disabilities.

Keywords: inclusive education, special education, special educational needs, disabilities.

Sumário

A educação inclusiva e a educação especial são baseadas em filosofias diferentes e fornecem visões alternativas de educação para crianças com necessidades educacionais especiais e deficiências. Eles são considerados cada vez mais diametralmente opostos em suas abordagens. Este artigo apresenta uma teoria da educação especial inclusiva que compreende uma síntese da filosofia, valores e práticas da educação inclusiva com as intervenções, estratégias e procedimentos da educação especial. O desenvolvimento da educação especial inclusiva visa fornecer uma visão e diretrizes para políticas, procedimentos e estratégias de ensino que irão facilitar o fornecimento de educação eficaz para todas as crianças com necessidades educacionais especiais e deficiências.

Palavras-chave: educação inclusiva, educação especial, necessidades educacionais especiais, deficiência.

Introducción

El tema más controvertido en la actualidad con respecto a la educación de niños con necesidades educativas especiales y discapacidades es el de la inclusión (Rodríguez Abarca, 2020). Las teorías de la inclusión y la educación inclusiva tienen importantes implicaciones para las políticas y prácticas de educación especial tanto en los países desarrollados como en desarrollo (Gutiérrez, 2020). La educación inclusiva se considera generalmente como un concepto multidimensional que incluye la celebración y la valoración de la diferencia y la diversidad, la consideración de los derechos humanos, justicia social y la equidad, así como de un modelo social de la discapacidad y un modelo sociopolítico de Educación. También abarca el proceso de transformación escolar y un enfoque en los derechos de los niños y el acceso a la educación (Ruiz, 2020).

Gistituati, N. (2020) extrae de la literatura sobre educación inclusiva cuatro principios claves a través de los cuales se pone en práctica la filosofía de la inclusión. Estos son, en primer lugar, proporcionar a todos los alumnos un currículo de educación general desafiante, atractivo y flexible; en segundo lugar, adoptar la diversidad y la capacidad de respuesta a las fortalezas y desafíos individuales; en tercer lugar, utilizar prácticas reflexivas e instrucción diferenciada; y cuarto, establecer una comunidad basada en la colaboración entre estudiantes, maestros, familias, otros profesionales y agencias comunitarias. La educación inclusiva, por lo tanto, tiene como objetivo proporcionar un enfoque facilitador y constructivo para mejorar la educación de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades.

Desarrollo

En marcado contraste con los puntos de vista anteriores, Kauffman, J. et al. (2020) han argumentado que la educación inclusiva resulta en el sacrificio de niños en aras de una ideología fuera de lugar y otros que irónicamente, ven la promoción de la ilusión de que estar presente en una escuela equivale a estar incluido social y educativamente siendo esta una de las formas de exclusión más deshonestas e insidiosas. (Kauffman, 2020) Otros han sugerido que la inclusión se ha convertido en un término de moda (de Almeida, 2020) donde a menudo se considera poco práctico e inasequible para la mayoría de las personas en el mundo.

A pesar de estas opiniones negativas, la visión de la inclusión sigue ejerciendo una gran influencia en la cultura educativa de muchos países. Recientemente, Tomé, J. (2020) ha afirmado que la inclusión como concepto y valor ahora se reconoce como algo complejo con múltiples significados. Gistituati, N. (2020) está de acuerdo y señalan que el término inclusión se usa de tantas formas diferentes que puede significar cosas diferentes para diferentes personas, o todas las cosas para todas las personas, por lo que, a menos que esté claramente definido, no tiene sentido. Por tanto, es importante aclarar el significado y las implicaciones de la inclusión con respecto a la educación de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades.

Ahora se reconoce ampliamente que la política de inclusión total, con su visión de que todos los niños sean educados en las aulas ordinarias durante todo o la mayor parte de su tiempo en la escuela, es imposible de lograr en la práctica. Esto se debe a que se considera que siempre habrá algunos niños con necesidades educativas especiales y discapacidades que no puedan ser incluidos con éxito en las aulas ordinarias, lo

que establece un límite a la proporción de niños que pueden recibir una educación efectiva en las escuelas ordinarias (Espinoza, C., Millar, L., Valdés, C., & Soto Cárdenas, J. A. 2020).

Dado que la visión de la inclusión total es, por tanto, inalcanzable y la de la educación inclusiva no está clara, se considera que lo que ahora se necesita es una nueva visión para la educación de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades que reemplace a las de la educación inclusiva y la educación especial. Se propone que esto se logrará mejor desarrollando una teoría de educación especial inclusiva que sintetice filosofías, políticas y prácticas tanto de la educación especial como de la educación inclusiva a fin de presentar una visión clara de la educación efectiva para todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades.

El término educación especial inclusiva se ha utilizado anteriormente para describir el sistema de educación especial en Ecuador, en el que alrededor del 22% de los niños reciben educación especial a tiempo parcial y el 8% están en clases especiales a tiempo completo (Saturnini, 2020). La teoría de la educación especial inclusiva propuesta en este artículo incluye algunos elementos del sistema de educación especial en Ecuador, pero es más integral al abordar la educación de todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en las escuelas ordinarias, escuelas y clases especiales dentro de las escuelas ordinarias.

En este artículo se explica la necesidad de desarrollar la teoría de la educación especial inclusiva, que comprenda una síntesis de la educación especial y la educación inclusiva. Actualmente, estos dos campos proporcionan

puntos de vista contrastantes sobre las formas de satisfacer las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades. Este artículo presenta un modelo para la integración de los dos enfoques y elabora estrategias para brindar una educación eficaz a todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades, donde sea que se eduquen.

En primer lugar, el artículo establece el escenario definiendo la educación especial y la educación inclusiva e identificando varias confusiones en torno a la educación inclusiva. La consideración de cada una de estas confusiones conduce a la clarificación de la teoría de la educación especial inclusiva y al desarrollo de un modelo que combine aspectos tanto de la educación inclusiva como de la educación especial para formar una educación especial inclusiva, cuyo objetivo es asegurar que todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades reciben una educación eficaz en instalaciones especiales o generales desde la primera infancia hasta la educación secundaria. Rodríguez, L (2020) define la educación especial como caracterizada por:

- Evaluación y planificación individual.
- Instrucción especializada.
- Instrucción intensiva.
- Instrucción dirigida a objetivos.
- Prácticas de instrucción basadas en la investigación.
- Asociaciones colaborativas.
- Evaluación del desempeño de los estudiantes.

En contraste, Rodríguez, L (2020) define la educación inclusiva como caracterizada por:

- Una filosofía de aceptación y pertenencia dentro de una comunidad.

- Una filosofía de colaboración entre estudiantes, familias, educadores y comunidades.
- Celebración de la diversidad y el valor de todos los alumnos.
- Valorar la educación de los alumnos en escuelas de alta calidad.
- Valorar la educación de los alumnos junto con sus compañeros de edad.
- Valorar la educación de los alumnos en las aulas ordinarias.
- Valorar la educación de los alumnos en las escuelas de su comunidad local.

Por lo que se desprende de lo anterior que la educación inclusiva y la educación especial se basan en filosofías diferentes y brindan enfoques alternativos para la educación de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades. De hecho, cada vez más se les considera diametralmente opuestos en sus enfoques para brindar educación a los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades. Esta es una situación confusa para los profesionales del campo de la educación, así como para los padres de niños con necesidades educativas especiales y discapacidades.

Por tanto, se considera que lo que se necesita es una nueva teoría que integre la teoría y la investigación de ambos enfoques con el fin de brindar una educación efectiva a todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades. Amiama-Espaillet (2020), propone hacerlo desarrollando una teoría de la educación especial inclusiva que comprenderá una síntesis de la filosofía y los valores de la educación inclusiva con las prácticas y procedimientos de la educación especial. De esta manera, la educación especial inclusiva proporcionará la filosofía y las pautas para las políticas, los procedimientos y las estrategias de enseñanza que facilitarán la provisión de una

educación eficaz para todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades. Para ayudar al desarrollo de esta nueva teoría, es útil considerar las confusiones actuales sobre la educación inclusiva.

Confusiones sobre la educación inclusiva

A continuación se analizan varias confusiones importantes sobre la inclusión y la educación inclusiva que se han destacado en la literatura. Estos son acerca de las definiciones, los derechos, el etiquetado, los compañeros, una etiología, modelos de intervención, objetivos, planes de estudios, la realidad, finanzas, medios y fines, y evidencia de la investigación. Tras la aclaración de cada una de estas confusiones, queda claro cómo se abordará esto en la educación especial inclusiva.

Definiciones

Existe confusión sobre lo que se entiende por inclusión, como señaló Ríos Sangucho, I (2020) cuando afirma que su definición y uso son seriamente problemáticos. El término inclusión ' se usa de varias maneras, por ejemplo, para referirse a escuelas o una sociedad inclusivas. Muchas fuentes por ejemplo, Pizarro Inga, J (2020) se refieren al avance de la educación inclusiva en el sentido de aumentar la proporción de niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en las escuelas ordinarias, al tiempo que se mantienen escuelas especiales para quienes las necesitan. Por el contrario, otras fuentes por ejemplo, Romero Bone, A. (2020) usan el término inclusión para describir una situación en la que todos los niños son educados en aulas regulares dentro de las escuelas ordinarias con solo un retiro temporal de esta situación para propósitos tales como trabajo individual o en grupo o terapia.

La cuestión más grave sobre el significado de inclusión es la que genera la confusión de inclusión social con educación inclusiva para niños con necesidades educativas especiales y discapacidades (Kauffman, 2020). El término inclusión social se usa típicamente para referirse al objetivo de lograr una sociedad inclusiva, una en la que todas las personas sean valoradas y tengan un papel importante que desempeñar. La inclusión social en la educación se refiere a la inclusión en las escuelas ordinarias de niños con una amplia diversidad de diferencias y necesidades. Esto tiene un enfoque mucho más amplio que la educación inclusiva para niños con necesidades educativas especiales y discapacidades, pero los defensores de la inclusión total lo utilizan a menudo como si significara lo mismo. Además, muchos partidarios de la educación inclusiva se refieren a ella como un proceso que implica la reorganización de toda la escuela para desarrollar escuelas inclusivas. Sin embargo, en este proceso está implícito el objetivo final de la inclusión total (Jaramillo Muñoz, 2020).

Por lo tanto, dado que la palabra inclusión se usa de muchas maneras diferentes, es importante, para evitar confusiones, tener claro qué se entiende por cada uso específico del término. En este artículo, el término educación inclusiva se define como un enfoque en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en las escuelas ordinarias.

La definición de educación especial inclusiva abarca una síntesis de las filosofías y prácticas tanto de la educación inclusiva como de la educación especial. Se incluye la educación de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en los escenarios más inclusivos en la que sus necesidades educativas especiales se pueden cumplir de manera eficaz, utilizando las más eficaces estrategias de

instrucción, con el objetivo general de facilitar el mayor nivel de inclusión en la sociedad post-escolar para todos los jóvenes con necesidades educativas especiales y discapacidades (Kauffman, 2020).

La definición de educación especial incluido también abarca un proceso de ir todo el colegio organización y el desarrollo con el fin de ayudar a las escuelas a la corriente principal de educar eficazmente como muchos niños con necesidades educativas especiales y discapacidades como sea posible. Esto incluye garantizar que los maestros de las escuelas especiales, los salones de recursos y las clases especiales ayuden a las escuelas ordinarias a implementar una educación eficaz para los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades, que necesitan ser educados en estos entornos de educación especial.

Derechos

Una confusión clave se refiere a los derechos de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades. Un argumento típico presentado a favor de la inclusión total es que es un derecho humano básico de todos los niños ser educados junto con sus pares convencionales. Muchos partidarios de la inclusión consideran que segregar a los niños por cualquier motivo es una negación de sus derechos humanos. Sin embargo, aquí hay dos confusiones. En primer lugar, existe una confusión entre los derechos humanos y los derechos morales. El hecho de que alguien tenga un derecho humano a una determinada opción no significa que sea una obligación o que sea moralmente lo que debe hacer (Setiya, 2020). Por lo tanto, aunque sus derechos humanos ceden a que los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades sean educados junto con sus compañeros de la

corriente principal, para algunos de ellos esta puede no ser, moralmente, la mejor opción.

Un segundo aspecto de la confusión de derechos se refiere a las prioridades. Además de su derecho a ser incluidos, los niños también tienen derecho a una educación adecuada a sus necesidades. “Es su derecho a aprender lo que debemos defender, no su derecho a aprender en el mismo entorno que todos los demás” (Kauffman, 2020). Es decir, el derecho a una educación adecuada que satisfaga las necesidades específicas de los niños es más importante que el derecho a ser educados junto con sus pares en general. Por lo tanto, no puede ser moralmente correcto incluir a todos los niños en las aulas ordinarias si esto significa que algunos de ellos no podrán recibir la educación más apropiada para sus necesidades (Kauffman, 2020)

Aunque está claro que sus derechos humanos permiten que los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades sean educados junto con sus pares convencionales, para algunos de ellos esta puede no ser la mejor opción. Por tanto, la educación especial inclusiva considera que el derecho a una educación adecuada que satisfaga las necesidades específicas de los niños debe ser la prioridad. Esto se considera más importante que el derecho a ser educado junto a sus pares convencionales, que debe tenerse en cuenta, pero en el análisis final debe ser reemplazado por el derecho a recibir una educación adecuada.

Etiquetado

Sus proponentes consideran que la educación inclusiva es preferible a la educación especial, porque permite evitar algunas prácticas que son fundamentales para la educación especial, como la identificación de las necesidades educativas especiales y discapacidades y el establecimiento

de. De acuerdo con partidario de la educación inclusiva, esto se debe a que este tipo de prácticas pueden resultar en el etiquetado de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades, no por estigmatizarlos, y por lo tanto deben ser evitados. Hay, pues, un dilema, ya que si los niños están identificados con necesidades educativas especiales y discapacidades, existe el riesgo de negativos etiquetado y el estigma, mientras que si son no identificados, hay un riesgo de que no obtener la enseñanza que requieren y sus necesidades especiales no se cumplirá. Esta confusión se conoce como el dilema de la diferencia por Norwich (2013)

Sin embargo, se considera que esta preocupación es producto de un pensamiento confuso, ya que está claro que los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades atraen etiquetas de otros niños y del maestro siente cuando no están formalmente identificados como necesidades educativas especiales y discapacidades. Por lo tanto, ser estigmatizado no es necesariamente el resultado de la identificación o el etiquetado, sino que está relacionado con el hecho de que tener una necesidad educativa especial o discapacidad los distingue de otros niños de alguna manera. Por lo tanto, evitar identificar y etiquetar a los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades no evitará que sean estigmatizados, pero puede evitar que reciban la educación que necesitan (Kauffman, 2020)

La educación especial inclusiva considera la identificación de necesidades educativas especiales y discapacidades y el establecimiento de procedimientos como los programas de educación individual y los planes de transición, como componentes esenciales para brindar una educación eficaz a los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades para

facilitar su inclusión en sus comunidades después de la escuela. Por lo tanto, estas son características clave de la educación especial inclusiva.

Compañeros

Otra confusión está relacionada con el uso del término pares. Uno de los sellos distintivos de la educación inclusiva es que los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades son educados junto con sus compañeros en las aulas ordinarias. Sin embargo, como señala Amiama-Españat (2020) la inclusión no es una cuestión de dónde se encuentra geográficamente, sino de dónde sienten que pertenece. Los niños en general se sienten más cómodos con compañeros que tienen intereses similares a ellos, por lo que para muchos niños con necesidades educativas especiales y discapacidades puede ser más importante estar con compañeros con intereses compartidos y habilidades o discapacidades similares a ellos que con compañeros de la misma edad cronológica. Entonces, para estos niños, ser educados junto a sus compañeros significa estar con otros niños que tienen necesidades educativas especiales y discapacidades similares. Además, estar muy cerca de compañeros que se desarrollan típicamente no necesariamente resulta en interacciones significativas (Kauffman, 2020) Por lo tanto, para algunos niños con necesidades educativas especiales y discapacidades, es más probable que un sentido de pertenencia y ser incluido en una comunidad de aprendizaje sea el resultado de la colocación en un salón de origen, una clase o una escuela especiales que en un aula convencional.

La educación especial inclusiva reconoce que muchos niños con necesidades educativas especiales y discapacidades más severas se sienten más cómodos con compañeros que

tienen intereses, dificultades, habilidades y discapacidades similares a ellos, por lo que esto debe tenerse en cuenta al considerar las colocaciones educativas. De esta manera se enfatiza un sentido de pertenencia y de ser incluido en una comunidad de aprendizaje, ya sea que los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades sean educados en clases especiales, salas de recursos, escuelas especiales o aulas regulares.

Etiología

Una confusión importante relacionada con la educación inclusiva se refiere a las teorías sobre la etiología de las necesidades educativas especiales y las discapacidades. Hasta hace unas cuatro décadas se suponía que las necesidades educativas especiales y discapacidades era el resultado en su totalidad de dificultades fisiológicas o psicológicas inherentes a los propios niños. Desde entonces, ha aumentado la conciencia sobre cuánto pueden influir los factores sociales y ambientales en el desarrollo y el funcionamiento de los niños. Sin embargo, algunos partidarios de la educación inclusiva han llevado esta perspectiva social al extremo y han sugerido que las necesidades educativas especiales y discapacidades está totalmente construidas socialmente. Tanto Jaramillo Muñoz (2020) como Pizarro Inga (2020) consideran que es ir demasiado lejos negar el impacto que las deficiencias pueden tener en el aprendizaje de los niños. Consideran importante reconocer el papel de los factores fisiológicos y psicológicos, así como los factores sociales, en la etiología de las necesidades educativas especiales y discapacidades (Kauffman, 2020)

La educación especial inclusiva reconoce el papel de los factores fisiológicos, psicológicos, ambientales y sociales en la etiología de las necesidades educativas especiales y discapacidades. Un modelo psicosocial que

implique una visión ecológica de la etiología de las necesidades educativas especiales y discapacidades y de las intervenciones necesarias para abordarlas es un componente esencial de la educación especial inclusiva.

Modelos de intervención

Sus defensores también consideran que la educación inclusiva es preferible a la educación especial porque se sugiere que esta última se basa en un modelo de intervención médico o deficitario, en lugar de centrarse en las necesidades y fortalezas de los estudiantes. Esta es una vista confusa e inexacta, por varias razones. Las intervenciones de educación especial han sido influenciadas por modelos de tratamiento médico, psicológico y varios otros, como lo aclara Amiama-Espailat (2020), quien concluye que la base de los conocimientos de la educación especial incluye una amplia gama de disciplinas y contribuciones complementadas por investigaciones y métodos relacionados que informan la evidencia -práctica basada en ellas.

La educación especial inclusiva promueve el uso de intervenciones de educación especial que se centran en las fortalezas de los niños, así como en sus necesidades, y que han sido influenciadas por una variedad de modelos de tratamiento médicos, psicológicos y de otro tipo. Un enfoque en la práctica basada en la evidencia es una característica central de la educación especial inclusiva. Esto implica la selección e implementación de intervenciones cuya efectividad está respaldada por sólidas bases de evidencia de investigación (Jaramillo Muñoz, 2020)

Metas

Una confusión importante que impacta en el tema de la educación inclusiva se refiere a los objetivos de la educación, como señala Pilatasig Montalvo (2020) este problema es

particularmente importante para los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades. En muchos países, en los últimos años, ha habido un énfasis creciente en el rendimiento académico como el objetivo más importante de la educación. Los gobiernos de muchos países han centrado su atención en la mejora de los niveles académicos, especialmente en lectoescritura y aritmética, por diversos medios, incluido el establecimiento de planes de estudio nacionales y regímenes de evaluación nacionales. Esto ha desviado la atención de los objetivos más amplios de la educación, como los relacionados con el desarrollo de habilidades para la vida, habilidades sociales, habilidades de comunicación y habilidades para la vida independiente.

Incluir a los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en las escuelas ordinarias que están impulsados por la necesidad de alcanzar altos estándares académicos da como resultado que los objetivos de la educación para muchos de estos niños sean inapropiados. El principal objetivo de la educación de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades debe ser facilitar la independencia, un sentido de bienestar y una participación activa en las comunidades en las que viven. Como se indica en la Declaración de Salamanca sobre las necesidades educativas especiales (UNESCO, 1994)

"Las escuelas deben ayudarlos a ser económicamente activos y proporcionarles las habilidades necesarias en la vida diaria, ofreciéndoles formación en habilidades que respondan a las demandas y expectativas sociales y comunicativas de la vida adulta ". (UNESCO, 1994)

La claridad sobre los objetivos de la educación es una parte clave de la educación especial inclusiva que, por lo tanto, se centra en los objetivos más amplios de la educación, como los relacionados con el desarrollo de habilidades para la vida, habilidades vocacionales y habilidades sociales, además de habilidades académicas como alfabetización y aritmética. El objetivo principal de la educación para los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades, como con todos los niños, es producir ciudadanos felices y productivos que se incluyan en sus comunidades tanto como sea posible y que tengan las habilidades necesarias para satisfacer las demandas de la vida adulta.

Plan de estudios

Otro problema ha sido la confusión en torno al derecho y la idoneidad de los planes de estudios para los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades. Desde el momento en que un nacional plan de estudios fue implementado por primera vez en Inglaterra, organizaciones influyentes en el campo de envió apoyaron la intención del Gobierno Ecuatoriano de incluir niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en este plan de estudios. Determinándose que todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades deberían tener derecho a tener acceso al mismo plan de estudios que los demás niños se consideró un paso adelante. Este fue de hecho el caso de muchos niños con necesidades educativas especiales y discapacidades, por ejemplo, aquellos con discapacidad visual severa a quienes, en el pasado, se les puede haber negado oportunidades como estudiar materias de ciencias. Sin embargo, para la mayoría de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades, que tienen varios grados de dificultades de

aprendizaje, se considera que ha sido un paso atrás (Kauffman, 2020).

Los planes de estudios nacionales, con sus evaluaciones nacionales asociadas y sus consecuencias, como las tablas de clasificación de las escuelas, han enfatizado el rendimiento académico mucho más que otros aspectos del plan de estudios como la educación personal, social y vocacional. Tener un plan de estudios nacional como el plan de estudios completo durante toda su escolarización no es apropiado para los niños con dificultades de aprendizaje moderadas y graves, ya que les niega la oportunidad de centrarse en planes de estudio que se adapten mejor a sus necesidades y hace que muchos de ellos tengan dificultades para mantenerse al día. y, como resultado, estar descontento con la escuela.

La inclusión en un plan de estudios inadecuado para muchos niños contribuye directamente al desarrollo de dificultades emocionales o de conducta, o agrava los problemas existentes, lo que los lleva a ser disruptivos y eventualmente resulta en la exclusión de algunos de ellos de las escuelas. Como argumenta Vásquez Morales, N. (2020), la prioridad para los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades debe ser que tengan acceso a planes de estudio que sean apropiados para ellos, no que estén incluidos en un plan de estudios nacional diseñado para la población general. La educación especial inclusiva considera que la prioridad para los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades debe ser que tengan acceso a planes de estudio adecuados para ellos a lo largo de su educación. Un tema importante en la educación especial inclusiva es lograr el equilibrio adecuado para cada niño con necesidades educativas especiales y discapacidades entre un plan de estudios

académico o de desarrollo, que se centra en las necesidades de la mayoría de los niños, y un plan de estudios funcional que aborda las necesidades educativas específicas de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades.

Realidad

Una confusión común ocurre entre los educadores influenciados por la retórica de la inclusión plena, a pesar de su contraste con la realidad de la situación en las escuelas. La retórica de la inclusión total sugiere que es posible educar eficazmente a todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en las aulas ordinarias. Sin embargo, la realidad de la situación en las escuelas ordinarias es que muchos docentes no se sienten capaces o dispuestos a implementar este escenario. La realidad es que, en las instituciones de educación superior del país no hay suficiente información sobre cómo enseñar a los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en el curso de formación inicial del profesorado y la formación en servicio sobre necesidades educativas especiales y discapacidades que está disponible para los profesores es limitada. Esto significa que muchos profesores no tienen las actitudes, los conocimientos y las habilidades pertinentes necesarios para incluir a los niños con una amplia gama de necesidades educativas especiales y discapacidades en sus clases y también les preocupa que no haya suficientes recursos humanos y materiales, y en particular personal de apoyo, para implementar una política de inclusión total (Vásquez Morales, 2020).

La educación especial inclusiva reconoce la realidad actual en las escuelas ordinarias, que muchos maestros no se sienten competentes para enseñar a los niños con necesidades

educativas especiales y discapacidades debido a la insuficiente información sobre cómo enseñar a los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en su formación y los recursos inadecuados. Por lo tanto, un componente clave de la educación especial inclusiva es la provisión de capacitación y apoyo efectivos y continuos para los maestros de clases ordinarias. Con mayores niveles de capacitación y apoyo, una mayor proporción de maestros de aula ordinaria se volverán más seguros y competentes para enseñar a los niños con una amplia gama de necesidades educativas especiales y discapacidades.

Finanzas

Una confusión clave se refiere a la financiación de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en general y a los que están incluidos en las escuelas ordinarias en particular. Se han propuesto diversas soluciones al tema de la financiación, pero aún no existe un acuerdo sobre cuál es el modelo de financiación más satisfactorio (Kauffman, 2020). También existe confusión sobre el costo relativo de la provisión para las necesidades educativas especiales y discapacidades en instalaciones convencionales o especiales. A primera vista, las escuelas especiales, las clases especiales y las salas de recursos parecen más caras, por lo que la educación inclusiva parece ser la opción más barata. Pero si se tiene en cuenta el costo de proporcionar servicios de apoyo, como terapia física, ocupacional y del habla / lenguaje, así como servicios psicológicos, de salud y de bienestar social para niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en varias escuelas ordinarias en lugar de una ubicación escolar especial, puede haber pequeña diferencia.

Una cuestión clave es que, incluso si la provisión general parece menos costosa a corto

plazo, puede que no lo sea a largo plazo. Es decir, si el sistema educativo no proporciona a los jóvenes con necesidades educativas especiales y discapacidades los conocimientos, las habilidades y las actitudes que necesitan para lograr la independencia y el éxito después de dejar la escuela, el costo para la sociedad será mucho mayor a largo plazo en términos de prestaciones por desempleo, las prestaciones sociales y los costos del sistema de justicia penal. Por lo tanto, la provisión especial para un pequeño número de niños con necesidades educativas especiales y discapacidades puede ser más costosa a corto plazo, pero es probable que lo sea mucho menos que las consecuencias posteriores de no hacer una provisión adecuada. Esto ha sido ilustrado por numerosos estudios sobre la rentabilidad de la intervención temprana con niños por ejemplo, la investigación realizada por Sánchez Albaladejo, C. (2020).

El enfoque de la educación especial inclusiva es proporcionar a los jóvenes que poseen necesidades educativas especiales y discapacidades el conocimiento, las habilidades y las actitudes que necesitan para lograr la mayor independencia y éxito posible después de salir de la escuela. Por lo tanto, la atención se centra en proporcionar financiación para garantizar que todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades, sea cual sea el tipo o la gravedad, tengan una oferta educativa que esté suficientemente financiada para garantizar su desarrollo óptimo, ya sea que se proporcione en aulas ordinarias o en clases especiales. escuelas, clases especiales o salas de recursos.

Medios y fines

Una confusión importante con la educación inclusiva es si la inclusión es en realidad un medio para un fin o un fin en sí mismo. Los

defensores de la inclusión total argumentan que la colocación necesidades educativas especiales y discapacidades segregada es incorrecta porque un objetivo clave de la educación debería ser incluir a los niños por completo en la comunidad en la que viven. Por lo tanto, deberían estar incluidos en sus escuelas ordinarias locales a lo largo de su escolarización. Sin embargo, como sugiere Sánchez Albaladejo, C. (2020), la inclusión en la comunidad después de dejar la escuela es en realidad el fin más importante que los educadores deberían buscar. La inclusión en las escuelas ordinarias puede ser un medio para ese fin, pero no debe ser un fin en sí mismo. Para algunos niños con necesidades educativas especiales y discapacidades, la colocación segregada puede ser el mejor medio para el fin de la inclusión en la comunidad cuando dejan la escuela. Por el contrario, la inclusión en las escuelas ordinarias que no satisfacen plenamente las necesidades especiales de los niños puede ser contraproducente, ya que es probable que reduzca su potencial de inclusión total en la comunidad como adultos.

La educación especial inclusiva reconoce que la inclusión en la comunidad después de dejar la escuela es el fin más importante que los educadores deben buscar. Mientras que la inclusión en las aulas de las escuelas regulares conducirá a este fin para algunos niños con necesidades educativas especiales y discapacidades, para otros, la colocación en salas de recursos, clases o escuelas especiales puede ser el mejor medio para el fin de la inclusión en la comunidad cuando dejan la escuela.

Evidencia de investigación

Existe confusión sobre la base de investigación para la educación inclusiva, y muchos partidarios de la educación inclusiva parecen

creer que una base de investigación adecuada para la inclusión es innecesaria o que ya existe. Quizás esto no sea sorprendente ya que Kauffman (2020) considera que la convención, la conveniencia, el dogma, el folclore, y la moda, más que los resultados de la investigación científica han influido en la teoría y la práctica en la educación a lo largo de los años.

Lindsay (2007) considera que las revisiones de la evidencia de la investigación en apoyo de la inclusión hasta ahora no han sido concluyentes, lo que sugiere que no se ha establecido una base de investigación adecuada para la educación inclusiva. Este hallazgo está respaldado por revisiones más recientes, como la de Kauffman (2020). Además, Hernández Ruiz, I. (2020) cita una serie de estudios relevantes, muchos de los cuales reportan hallazgos negativos sobre el impacto de la educación inclusiva. Vergara, F. (2020) concluye que es necesario realizar una investigación más intensiva para proporcionar evidencia sobre la política y la práctica de la educación inclusiva. Dicha investigación debe tener una visión a largo plazo de los resultados para los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades que experimentan una educación inclusiva o una escolarización segregada.

La educación especial inclusiva respalda la necesidad de una investigación intensiva para proporcionar evidencia sobre la efectividad de las políticas y la práctica en la educación especial inclusiva. Dicha investigación debe centrarse en evaluar la eficacia de las intervenciones, los programas y las colocaciones educativas. También es necesario realizar investigaciones sobre seguimientos posteriores a la escuela y a largo plazo de los resultados de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades que

experimentan una educación general o especial o una combinación de ambas durante su tiempo en la escuela.

Desarrollar un sistema integral de educación especial inclusiva

Para abordar las confusiones destacadas anteriormente, se ha propuesto una nueva teoría que sintetiza la teoría y la investigación tanto de la educación especial como de la educación inclusiva con el fin de presentar un modelo para brindar una educación efectiva para todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades. La teoría de la educación especial inclusiva comprende una síntesis de la filosofía y los valores de la educación inclusiva junto con las estrategias e intervenciones utilizadas en la educación especial. La teoría de la educación especial inclusiva proporciona pautas para políticas, procedimientos y estrategias de enseñanza basadas en evidencia que apoyarán la entrega de una educación efectiva para todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades. El objetivo de este nuevo enfoque es garantizar que todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades reciban una educación eficaz en instalaciones especiales o generales, donde sea más apropiado, desde la primera infancia hasta la educación secundaria. Por lo tanto, el modelo combina aspectos clave de la educación especial y la educación inclusiva para formar una educación especial inclusiva.

La educación especial inclusiva consiste en brindar la mejor instrucción posible para todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades, en el entorno más apropiado, en todas las etapas de la educación del niño, con el objetivo de lograr el nivel más alto posible de inclusión en la comunidad después de la escuela. Su enfoque es incluir de manera

efectiva a tantos niños como sea posible en las escuelas ordinarias, junto con la disponibilidad de un continuo de opciones de ubicación desde las clases ordinarias hasta las escuelas especiales y que involucre una estrecha colaboración entre las escuelas ordinarias y especiales. Estos elementos de la educación especial inclusiva se resumen a continuación.

Implementar prácticas efectivas desde la educación especial y la educación inclusiva.

La educación especial inclusiva implica la implementación de prácticas que han establecido bases sólidas de evidencia de investigación para apoyar la educación especial efectiva (Genovese, 2020) y la educación inclusiva (Gutiérrez, 2020) y, por lo tanto, se enfoca en fomentar la aceptación de la diversidad de habilidades y el uso de habilidades basadas en fortalezas. enfoques. Las estrategias de evaluación y los programas de educación individual se utilizan para centrarse en las fortalezas de los estudiantes e informar la enseñanza. Los sistemas bien establecidos, que incluyen respuesta a la intervención (Genovese, 2020), diseño universal para el aprendizaje (Carmona, 2020) e intervenciones y apoyos de conducta positiva (Moreno Tallón, 2020), se utilizan para manejar la conducta y facilitar el aprendizaje. Se utilizan intervenciones que involucran tecnologías de asistencia e instrucción, tutoría entre pares, aprendizaje cooperativo y la enseñanza de estrategias metacognitivas para optimizar la eficacia de la enseñanza, al igual que la colaboración estrecha con los padres y otros profesionales (Díaz Orgaz, 2020) y el uso de técnicas culturalmente relevantes e intervenciones receptivas (Gutiérrez, 2020).

Como sugirió Heward (2003):

“La principal razón por la que no enseñamos a más niños con discapacidades mejor que nosotros no es

porque no sepamos lo suficiente, sino porque no les enseñamos tan bien como sabemos. Las mismas actitudes de la ciencia que nos ayudaron a descubrir prácticas de enseñanza efectivas pueden ayudarnos a aprender cómo mejorar la aplicación de esas prácticas en las escuelas.”

Por lo tanto, facilitar la implementación efectiva de prácticas basadas en evidencia (Genovese, 2020) es un elemento clave de la educación especial inclusiva.

Continuidad de opciones de ubicación desde clases regulares hasta escuelas especiales.

La educación especial inclusiva reconoce que, aunque la mayoría de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades pueden recibir una educación eficaz en las clases generales, hay una minoría de niños con niveles más altos de necesidades educativas especiales y discapacidades que se benefician más de ser educados en salas de recursos, clases o escuelas especiales para algunos o todo el tiempo en la escuela (Kauffman, 2020). Por lo tanto, es necesario que haya disponible una serie continua de opciones de ubicación, desde clases regulares hasta escuelas especiales. Estas opciones, han sido la realidad de la provisión de educación especial en la mayoría de los países durante muchos años y típicamente incluyen opciones de las aulas ordinarias con el apoyo de maestros especialistas o asistentes de enseñanza, a través de recursos. aulas o clases especiales dentro de las escuelas ordinarias, para separar las escuelas especiales. Un continuo típico incluye las siguientes opciones:

- Clase general con diferenciación del trabajo por parte del profesor de la clase.
- Clase ordinaria con orientación para el profesor proporcionada por un profesor especialista.

- Clase ordinaria con apoyo para el alumno de un ayudante de enseñanza.
- Clase general con algún tiempo en una sala de recursos.
- Clase especial dentro de una escuela ordinaria.
- Clase especial que es parte de una escuela especial pero está adjunta a una escuela regular.
- Escuela especial que se encuentra en el mismo campus que una escuela convencional.
- Escuela especial en un campus separado.
- Escuela especial residencial en su propio campus.

Educación en el entorno más apropiado, a través de todas las etapas de la educación de un niño.

Una consecuencia importante de tener un continuo de opciones de ubicación desde las clases ordinarias hasta las escuelas especiales es que puede haber un movimiento entre las diversas ubicaciones para garantizar que se pueda brindar una educación en el entorno más apropiado en todas las etapas de la escolarización de un niño. Los niños deben ser capaces de moverse entre las opciones de colocación cuando esto es necesario en el fin de asegurarse de que tienen apropiados programas a lo largo de su tiempo en la educación. Por ejemplo, es posible que un niño pueda comenzar su educación en un programa de intervención temprana junto con otros niños con altos niveles de necesidades educativas especiales y discapacidades y cuando llegue a la edad escolar se transfiera a una clase de escuela primaria convencional, quizás con el apoyo de un especialista, profesor de apoyo o ayudante de enseñanza. Más tarde, el niño puede transferir a un salón de recursos o especial de clases dentro de una escuela secundaria y más tarde trasladarse a una escuela especial con el fin de

completar su educación. Alternativamente, un niño puede pasar tiempo asistiendo a una escuela especial y luego ser transferido a una sala de recursos o una clase especial dentro de una escuela ordinaria o a un aula ordinaria con el apoyo de un especialista. El tema más importante es tener la flexibilidad de transferir dentro de un sistema escolar que tiene un continuo de opciones de ubicación disponibles, a fin de garantizar que los niños estén siendo educados en todo momento en el entorno que mejor facilite su aprendizaje.

Organización para brindar una educación óptima a todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades.

Es necesario contar con políticas y procedimientos educativos coherentes en todos los aspectos del sistema educativo para proporcionar la mejor educación posible para todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades (Naul, 2020). Hay cinco aspectos clave de esto.

Primero, debe haber una política nacional clara y coherente basada en la educación especial inclusiva respaldada por una legislación que especifique claramente los derechos de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades y sus familias, como la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Blanck, 2019) en los EE. UU. También es necesario que existan directrices estatutarias proporcionadas por el ministerio de educación nacional, o equivalente, en cada país, como el Código de prácticas para necesidades educativas especiales y discapacidades (Done, 2016) en Inglaterra. Es necesario que existan mecanismos para garantizar que se implementen a nivel regional y local. Además, es necesario que haya servicios de asociación para padres, como en Inglaterra, o coordinadores de participación de los padres,

como en los EE. UU., Que puedan proporcionar información y orientación a los padres de niños con necesidades educativas especiales y discapacidades.

En segundo lugar, las escuelas deben tener políticas y prácticas establecidas para garantizar que se implementen los requisitos de la legislación nacional y las pautas estatutarias. Deben contar con procedimientos para identificar y evaluar niños con necesidades educativas especiales y discapacidades y para proporcionar intervenciones apropiadas, por ejemplo, por medio de individualizados educativos programas y planes de transición. También necesita contar con procedimientos para la vigilancia y el examen el progreso de los niños identificados con necesidades educativas especiales y discapacidades y para evaluar la efectividad de las intervenciones que se usan con ellos.

En tercer lugar, las escuelas también deben contar con procedimientos organizativos eficaces para cumplir con las necesidades educativas especiales y discapacidades de los niños (Díaz Orgaz, 2020). Estos deben ser implementados por miembros clave de los equipos de educación especial o, que estén capacitados en educación especial inclusiva y que formen parte del personal de la escuela, así como por especialistas como psicólogos y profesores especialistas externos a la escuela.

En cuarto lugar, las escuelas deben garantizar que las prácticas en toda la escuela se basen en pruebas de investigación de la eficacia para facilitar el desarrollo académico y social de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades. Por ejemplo, deben contar con procedimientos efectivos para optimizar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Las escuelas deben al mismo tiempo garantizar que las estrategias encontraron ser

ineficaces, tales como la capacidad entre la clase de agrupación y facilitado la comunicación (Kauffman, 2020).

En quinto lugar, todos los maestros deben poder identificar a los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades y asegurarse de que las estrategias y técnicas de enseñanza que utilicen se basen en pautas prácticas sólidas. Los maestros también deben, siempre que sea posible, utilizar prácticas basadas en la evidencia, como el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre pares, para facilitar el aprendizaje óptimo de todos los niños, incluidos los que tienen necesidades educativas especiales y discapacidades. Para que esto se convierta en una realidad, todos los maestros deben tener una formación completa en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales y discapacidades como parte de su formación inicial, y un desarrollo profesional continuo relevante para esto a lo largo de sus carreras.

Centrarse en incluir de forma eficaz a tantos niños como sea posible en las escuelas ordinarias.

En la educación especial inclusiva, hay un enfoque importante en educar de manera efectiva a tantos niños como sea posible en las escuelas ordinarias. Para lograr esto, es esencial que los profesores de las escuelas ordinarias tengan un conocimiento sólido de los diferentes tipos de necesidades educativas especiales y discapacidades y las estrategias de enseñanza prácticas necesarias para enseñarlos de manera efectiva en las aulas ordinarias. Los sistemas educativos y las escuelas deben implementar políticas y prácticas en todos los aspectos de las escuelas que se analizan en este artículo. Esto se ilustra al considerar los factores considerados esenciales en estudios de escuelas ordinarias que han incluido con éxito a niños con

necesidades educativas especiales y discapacidades en los EE. UU. (Blanck, 2019) y en Inglaterra ((Done, 2016). Estos fueron: tener altas expectativas y enfocarse en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en la escuela; usar la colaboración y la diferenciación para brindar instrucción de alta calidad para todos los estudiantes; tener un desarrollo profesional continuo de alta calidad centrado en la escuela ; asegurar un uso eficiente y flexible de los recursos; utilizando liderazgo distribuido y toma de decisiones compartida; y el uso de sistemas de datos integrales para monitorear el progreso de los estudiantes. Además, los maestros de las escuelas ordinarias deben desarrollar las habilidades necesarias para trabajar eficazmente con los padres de niños con necesidades educativas especiales y discapacidades y con otros profesionales, como psicólogos, terapeutas, trabajadores sociales y maestros especialistas, a fin de implementar una educación especial inclusiva efectiva.

Estrecha colaboración entre las escuelas y clases ordinarias y especiales.

En la educación especial inclusiva, las escuelas especiales tienen dos funciones. Primero, brindan educación especial a los niños que tienen niveles más severos de necesidades educativas especiales y discapacidades cuyas necesidades no se pueden satisfacer de manera efectiva en las escuelas ordinarias. En segundo lugar, brindan orientación y apoyo para ayudar a las escuelas ordinarias a educar eficazmente a los niños con niveles más moderados de necesidades educativas especiales y discapacidades. Las escuelas especiales están bien ubicadas para cumplir con este segundo aspecto de su función porque cuentan con personal especializado que tiene experiencia en lidiar con los niveles más altos de necesidades educativas especiales y discapacidades que las escuelas ordinarias generalmente no tienen. La

colaboración entre las escuelas especiales y ordinarias es un factor clave para garantizar la eficacia de la educación de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en las escuelas ordinarias y es un elemento importante de la filosofía y la práctica de la educación especial inclusiva. Por lo tanto, se hace hincapié en que los maestros desarrollen las habilidades interpersonales necesarias para la consulta y la colaboración efectivas, incluidas las habilidades de asesoramiento y asertividad, así como las habilidades necesarias para asesorar, empoderar y facilitar el desarrollo de colegas y padres de niños con necesidades educativas especiales y discapacidades (Kauffman, 2020)

Conclusiones

Se ha propuesto una teoría de la educación especial inclusiva que abarca las filosofías, políticas y prácticas tanto de la educación especial como de la educación inclusiva. En esta teoría, los aspectos de ambos enfoques se combinan para formar una educación especial inclusiva. El objetivo de la educación especial inclusiva es asegurar que todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades son educados de manera efectiva en cualquiera unidad educativa ya sea de educación especial o convencional desde la infancia hasta la educación secundaria, con el fin de lograr su inclusión máxima y la plena participación en la comunidad.

Se pretende que esta presentación de una teoría de la educación especial inclusiva ayude a generar una nueva visión que combina los aspectos clave de la educación inclusiva y la educación especial con el fin de asegurar que todos los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades reciban la mejor educación posible y así obtener una preparación óptima para vivir una vida exitosa y plena

después de salir de la escuela. Se espera que este artículo suscite un debate que conduzca a un mayor desarrollo de la teoría de la educación especial inclusiva.

Referencias Bibliográficas

- Amiama-Espaillet, C. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143.
- Blanck, P. (2019). Why America is Better Off Because of the Americans with Disabilities Act and the Individuals with Disabilities Education Act. *Touro L. Rev.*, 35, 605.
- Carmona, C. E. (2020). Hacia la inclusión educativa en la Universidad: Diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad. Ediciones Octaedro.
- de Almeida, M. H. (2020). Inclusão à moda brasileira. *Revista HISTEDBR On-line*, 20, e020034-e020034.
- Díaz Orgaz, M. &. (2020). Campus oportunidades para la inclusión: planteamientos generales.
- Done, E. M. (2016). Change management and the SENCo role: developing key performance indicators of inclusivity. *Support for Learning*, 31(1), 13-26.
- Espinoza, C., Millar, L., Valdés, C., & Soto Cárdenas, J. A. (2020). Niños con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula y sus dificultades para aprender en la clase de música en el 4to básico A de la escuela Carlos Spano de Talca (Doctoral dissertation, Universidad de Talca (Chile). Escuela de Música.).
- Genovese, E. A. (2020). Modelo pedagógico-terapéutico para atención a la educación especial en Guatemala. *MLS Psychology Research*, 3(1).
- Gistituati, N. S. (2020). Development of an Instrument to Measure the Inclusive Classroom Climate. In *1st Progress in Social Science, Humanities and Education Research Symposium (PSSHERS 2019)* (pp. 193-196). Atlantis Press.
- Gutiérrez, M. F. (2020). Representaciones sociales de docentes sobre la inclusión del estudiantado con discapacidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21.
- Hernández Ruiz, I. D. (2020). La educación inclusiva mediante el diseño universal del aprendizaje para atender a la diversidad (Doctoral dissertation, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí).
- Heward, W. L. (2003). Ten faulty notions about teaching and learning that hinder the effectiveness of special education?, *Journal of Special Education*, 36 (4), 186–205.
- Jaramillo Muñoz, M. T. (2020). Aula Crecer: Un estudio de caso sobre el proceso de inclusión educativa en estudiantes de básica primaria del Colegio La Salle Envigado.
- Kauffman, J. M. (2020). Likely legacies of the inclusion movement. *On Educational Inclusion: Meanings, History, Issues and International Perspectives*, 99.
- Lindsay, G. (2007). Educational psychology and the effectiveness of inclusive education/mainstreaming?, *British Journal of Educational Psychology*, 77, 1–24.
- Moreno Tallón, F. (2020). Análisis de tres modalidades de intervención para alumnado con alteraciones de comportamiento en la ESO: obstáculos para la inclusión Un estudio de casos.
- Naul, R. &. (2020). Research on Physical Education and School Sport in Europe. Meyer & Meyer.
- Norwich, B. (2013). How does the capability approach address current issues in special educational needs, disability and inclusive education field?’, *Journal of Research in Special Educational Needs*, 14 (1), 16–21.
- Pilatasig Montalvo, C. A. (2020). Análisis de la satisfacción laboral de los docentes del Instituto De Educación Especial Juan Pablo II, en la ciudad de Esmeraldas, año lectivo 2019–2020 (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Escuela de Administración de Empresas-Productividad).
- Pizarro Inga, J. C. (2020). Asesoramiento a docentes sobre instrumentos psicopedagógicos para estudiantes con necesidades educativas especiales, en la escuela de educación general básica “Isidro

- Ayora” del cantón Paute (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Ríos Sangucho, I. P. (2020). El concepto de inclusión en políticas educativas en el Ecuador en el periodo 1996-2016 (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Rodríguez Abarca, G. B. (2020). Estrategias metodológicas para favorecer la inclusión en los niños de educación general básica con necesidades educativas especiales asociada a la discapacidad (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Rodríguez, L. M. (2020). Tendencias formativas en Educación Especial en Iberoamérica. *Revista colombiana de educación*, (79), 349-370.
- Romero Bone, A. (2020). Atención inclusiva a las necesidades educativas especiales para los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).
- Ruiz, G. R. (2020). El derecho a la educación: definiciones, normativas y políticas públicas revisadas. EUDEBA.
- Sánchez Albaladejo, C. (2020). Rediseño de un espacio multisensorial para niños con discapacidad (Doctoral dissertation).
- Saturnini, N. (2020). Formación tecnológica de habilidades adaptativas sociales en estudiantes de educación especial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 281-290.
- Setiya, K. (2020). Ignorance, beneficence, and rights. *Journal of moral philosophy*, 17(1), 56-74.
- Tomé, J. M. (2020). Inclusión escolar en el marco de la nueva normativa legal en Chile. *Brazilian Journal of Development*, 6(6), 39244-39262.
- UNESCO. (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. New York: UNESCO.
- Vásquez Morales, N. I. (2020). Guía metodológica para el uso de documentación sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE), en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Vergara, F. J. (2020). Educación Inclusiva: un discurso de quién (es) y para quién (es). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 199-216.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright (c) Carolina Isabel Piloza Zambrano

