

**SUPERACIÓN Y RESILIENCIA ANTE LA DISCAPACIDAD VISUAL. ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN Y EL PAPEL DEL ENTORNO FAMILIAR**  
**OVERCOMING AND RESILIENCE IN THE FACE OF VISUAL IMPAIRMENT. ADAPTATION STRATEGIES AND THE ROLE OF THE FAMILY ENVIRONMENT**

**Autores: <sup>1</sup>Dania Ramos Ballesteros, <sup>2</sup>Elizabeth Contreras Pinto, <sup>3</sup>Jesús Fernando Kerguelen Soto, <sup>4</sup> Melanis Patricia Mangonez Ibañez y <sup>5</sup>Jader Enrique Díaz Conde.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-2726-6367>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-0032-2282>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-8598-0839>

<sup>5</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9855-8317>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [dramosballesteros40@correo.unicordoba.edu.co](mailto:dramosballesteros40@correo.unicordoba.edu.co)

<sup>2</sup>E-mail de contacto [econtreraspinto@correo.unicordoba.edu.co](mailto:econtreraspinto@correo.unicordoba.edu.co)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co](mailto:jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [mmangonesibanez29@correo.unicordoba.edu.co](mailto:mmangonesibanez29@correo.unicordoba.edu.co)

<sup>5</sup>E-mail de contacto: [jaderdiaz1988@gmail.com](mailto:jaderdiaz1988@gmail.com)

Afiliación: <sup>1\*</sup> <sup>2\*</sup> <sup>3\*</sup> <sup>4\*</sup> <sup>5\*</sup> Universidad de Córdoba, (Colombia).

Artículo recibido: 31 de Mayo del 2024

Artículo revisado: 3 de Junio del 2024

Artículo aprobado: 17 de Julio del 2024

<sup>1</sup>Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

<sup>2</sup>Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

<sup>3</sup>Licenciado en Educación Física graduado de la Universidad de Córdoba, (Colombia), Especialista en Educación Inclusiva, Posee un Magister en Discapacidad otorgado por la Universidad Autónoma de Manizales, (Colombia). Docente Catedrático Universidad de Córdoba (Colombia).

<sup>4</sup>Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

<sup>5</sup>Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba, (Colombia).

### **Resumen**

El presente trabajo tiene como objetivo reconstruir las vivencias más significativa de una caso enmarcado en una persona con discapacidad visual, para ello se aborda desde un enfoque cualitativo modalidad de estudio de caso, se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos como una encuesta sociodemográfica y una entrevista semiestructurada los resultados más importantes muestras como el afrontamiento personal, el apoyo familiar y la superación de barreras logran dar ese impulso para alcanzar las metas. En las conclusiones se destaca que la adquisición de una discapacidad visual en la edad adulta representa un desafío emocional y psicológico significativo, una discapacidad visual trae consigo un numero de Barreras que se debe saber enfrentar con mucha resiliencia y finalmente la discapacidad visual impacta significativamente las dinámicas y roles dentro de la familia, pero que a su vez es esta misma

familia la que logra contribuir para que se logre superar dicha deficiencia.

**Palabras clave: Discapacidad visual, Barreras, Estigmatización, Empatía.**

### **Abstract**

The present work aims to reconstruct the most significant experiences of a case framed in a person with visual disability, for this it is approached from a qualitative approach modality of case study, different techniques and instruments were applied such as a sociodemographic survey and a semi-structured interview the most important results show how personal coping, family support and overcoming barriers manage to give that impulse to achieve the goals. In the conclusions it is highlighted that the acquisition of a visual disability in adulthood represents a significant emotional and psychological challenge, a visual disability brings with it a number of barriers that must be known to face with great resilience and finally the visual disability significantly impacts the dynamics and roles within the family, but at

the same time it is this same family that manages to contribute to overcome this deficiency.

**Keywords:** Visual disability, Barriers, Stigmatization, Empathy.

### **Sumário**

O objetivo deste trabalho é reconstruir as experiências mais significativas de um caso enquadrado em uma pessoa com deficiência visual, para isso é abordado a partir de uma abordagem qualitativa, modalidade de estudo de caso, foram aplicadas diferentes técnicas e instrumentos como um levantamento sociodemográfico e um entrevista semiestruturada Os resultados mais importantes mostram que o enfrentamento pessoal, o apoio familiar e a superação de barreiras proporcionam esse impulso para o alcance dos objetivos. As conclusões destacam que a aquisição de uma deficiência visual na idade adulta representa um desafio emocional e psicológico significativo, uma deficiência visual traz consigo uma série de barreiras que devem ser conhecidas como enfrentar com grande resiliência e finalmente a deficiência visual impacta significativamente a dinâmica e papéis dentro da família, mas ao mesmo tempo é esta mesma família que consegue contribuir para superar essa deficiência.

**Palavras-chave:** Deficiência visual, Barreiras, Estigmatização, Empatia.

### **Introducción**

Introducción

La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial; la vista es un sentido global que permite identificar a distancia y al mismo tiempo objetos ya conocidos o que se presentan por primera.

Muchas veces escuchamos decir que tener una discapacidad es sinónimo de “no poder” seguir con nuestras vidas, incluso de “no valernos” por nosotros mismos, mucho más cuando hablamos de discapacidad visual, para Suárez (2011), la

discapacidad visual y la ceguera ocupan el primer o segundo tipo de discapacidad humana con mayor prevalencia mundial, y se definen en la actualidad por medio de cinco categorías del deterioro visual.

En el caso que presentamos en este trabajo obedece a una femenina de 42 años que a sus los 21 años entro en perdida completa de la visión por causas genéticas al tener Glaucoma heredado de su madre, Esta es una enfermedad ocular que afecta el nervio óptico por lo general y se encuentra asociada con un aumento de la presión intraocular, lo que puede dañar gradualmente el nervio óptico y causar pérdida de la visión periférica, si no se trata, puede conducir a la ceguera permanente.

Por medio de su historia y vivencias podemos ver que es una persona fuerte, persistente, resiliente y llena de muchas ganas ya que ha aprendido no solo a valerse por sí misma, si no, también a crear un sustento económico para su familia, al aprender el sistema braille, al aprender a usar su teléfono, cocinar sola y estudiar para poder sacar adelante a su hijo.

Las personas con discapacidad nos demuestran que por naturaleza son resilientes y en este caso esta joven es una de las personas más capaces y fuertes que existen, y justo en eso queremos centrarnos en este momento en lo fuerte, valiente, persistente, resiliente y luchador que tiene que ser una persona que después de perder su visión por completo, logra salir adelante con muchos factores en contra los cuales suelen ser, físicos, emocionales, económicos, actitudinales, y sobre todo mentales.

Su historia está marcada por muchos desafíos ya que desde niña y aun con su visión completa se enfrentó a muchos retos, un ejemplo de estos es que al no tener a sus padres en su vida presentes tuvo que empezar a trabajar desde muy

temprana edad; y cuando perdió su visión, tomo fuerzas para seguir adelante y así como no se dio por vencida siendo una niña y logro trabajar y auto sacarse adelante, ella tenía presente que en esos momentos también podía hacerlo, lloraba y sufría porque no solo tenía que cuidarse a sí misma, si no a su pequeño hijo el cual tenía a su cargo.

Su adaptación a su nueva realidad de vida le toco muy fuerte al comienzo, pero ella siente que logro hacerlo a su manera y de la mejor forma posible; años atrás enfrento otro gran desafío en su vida el cual fue, cuando, su hijo perdió la visión al igual que ella por glaucoma a sus 20 años, a él sí lo pudieron operar, pero la operación no funciono.

Cocinando en eventos y haciendo postres deliciosos, esta destacada joven encontró un camino para ella y para su vida desde años atrás; ella es un ejemplo vivo de que, con valentía, fe, y la fuerza de nuestros corazones y mentes podemos superar cualquier obstáculo que se nos presente en nuestras vidas de la mejor forma posible. Porque “incluso en la obscuridad más profunda, el corazón humano encuentra su camino hacia la luz, guiado por la fuerza inquebrantable del espíritu y la determinación” Scott Hamilton.

### **Desarrollo**

El sentido de la vista es una de las partes del cuerpo más sensible e importante, es necesaria para poder llevar a cabo diversas tareas, pero no contar con este sentido tan valioso hace que la vida sea más complicada, para poder llevar a cabo una investigación fundamentada hemos analizado ciertas investigaciones que nos ayudarán a comprender más sobre la discapacidad visual y lo que les toca afrontar a las personas con esta discapacidad.

Partiendo de esto, se hace referencia al trabajo de Pallero (2008), “Ajuste psicosocial a la discapacidad visual en personas mayores”, el cual, se centra en plantear una propuesta específica del modelo de ajuste para mayores, el cual parte del modelo general que se produce en otras etapas de la vida, también presenta uno simplificado, basado en las diferencias individuales específicas de la etapa vital y usando indicadores adaptados al rango de edad estudiado, donde el proceso de ajuste como referente es similar en todas las edades, pero se presentan unas cuestiones diferenciadas que se encuentran ligadas a la etapa evolutiva.

En los resultados se indican un conjunto de variables que modulan el proceso de ajuste, como afecta emocional, psicológica y físicamente a la persona que sufre la pérdida de la visión, actitudes de las demás personas, incluso de la familia misma.

Según el trabajo realizado por Suárez (2011), “Discapacidad visual y ceguera en el adulto: revisión de tema”, a través del cual se conocen las diferentes enfermedades que pueden llevar a perder la visión hasta las categorías que se presentan en la discapacidad visual, este estudio nos ofrece una forma clara de representar cada una de las categorías de la discapacidad visual relacionándolo con su agudeza visual, sea esta menor o mayor, también nos proporcionan una definición muy amplia de las 5 principales causas de ceguera en todo el mundo reportadas por la OMS con sus estadísticas.

Por otra parte, se hace relevante referenciar el trabajo de Lourdes Díaz (2019), “Autoestima y auto concepto en adultos con discapacidad Visual: Un estudio descriptivo”, cuyo objetivo se basa en conocer si existen diferencias en las puntuaciones de la autoestima y el auto concepto entre dos grupos, sean estos con y sin

discapacidad visual, donde se concibe el auto concepto como la imagen del sí mismo cognitivo, frente a lo afectivo de la autoestima, así mismo se plantea la discapacidad, y en particular la discapacidad visual, como un factor de vulnerabilidad en el desarrollo de una autoestima y un auto concepto negativo.

Se llevó una serie de metodologías que condujera de manera eficiente el proceso investigativo. Para la recolección de los datos, se utilizó análisis descriptivos respecto a medidas de tendencia central de tipo medias y frecuencias, para así poder conocer a profundidad las características de la población. Los resultados constatados respecto a los participantes que tienen discapacidad visual se encontraron diferencias en las medias de autoestima y auto concepto global atendiendo a la temporalidad y al grado de pérdida de visión, partiendo de esto el auto concepto tuvo mucho más impacto que la autoestima.

Para lograr cumplir en Cuba con el objetivo educacional de formar individuos activos, capaces, creativos, independientes y libres, resulta imprescindible prepararlos desde las primeras edades con una ética comprometida con los principios de la sociedad en que viven y con un desarrollo cognitivo ajustado a su tiempo.

### **Materiales y métodos**

Este informe se enfocó en comprender la experiencia de adaptación a la discapacidad visual adquirida en la edad adulta, tomando el caso de una joven residente en el municipio de Lorica. Al respecto se utilizó una metodología cualitativa basada en un estudio de caso, en la cual, según Macluf, et al. (2008), es considerado como un método de investigación científica de gran validez para reconstruir vivencias personales y características de un ser humano

Los instrumentos abordados fueron consecuente a la aplicabilidad de una encuesta sociodemográfica y una entrevista semiestructurada en profundidad siguiendo un guion de preguntas abiertas que le permitan expandir sus pensamientos y relatos libremente, las sesiones fueron grabadas con su consentimiento previo para asegurar la precisión en la transcripción y el posterior análisis de los datos.

De igual manera, se realizó una revisión bibliográfica de fuentes académicas e informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS) relacionados con la discapacidad visual y la adaptación a la pérdida de la vista en la edad adulta, esto brindará un soporte teórico sólido para el análisis de la información.

El enlazamiento de los datos obtenidos a través del relato personal y la revisión bibliográfica permitirá un análisis matizado y una comprensión integral de la experiencia de adaptación a la discapacidad visual adquirida en la edad adulta.

Cabe destacar que se tomaron en consideración los aspectos éticos pertinentes, se obtuvo el consentimiento informado de la participante para su respectiva participación en el estudio y la grabación de las entrevistas, además, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de su identidad en la presentación de los resultados (hablando de fotografías), si así lo desea.

El análisis de la información recolectada se realizará mediante técnicas de análisis de contenido cualitativo, identificando categorías, temas emergentes y patrones relevantes en los datos, este trabajo nos permitirá explorar a profundidad la experiencia de la persona, comprendiendo los desafíos, estrategias de afrontamiento y factores que influyen en el proceso de adaptación a la discapacidad visual

adquirida en la edad adulta, los hallazgos de este informe podrían contribuir a una mejor comprensión de esta temática y a la generación de estrategias de apoyo más efectivas para personas en situaciones similares.

### **Resultados y análisis**

Después de aplicar las técnicas de recolección de información, se procedió al análisis de los resultados mediante la triangulación de datos, contrastando la teoría, las observaciones y la información obtenida en las entrevistas.

**Tabla 1. Características sociodemográficas**

Genero	DX	Estado civil	Escolarización	Ocupación
F	Discapacidad Visual	Casada	Técnica	Cocinera

*Fuente: Los autores.*

La participante en este estudio es una joven de 42 años de edad la cual desde los 21 años se enfrenta una discapacidad visual total, de género femenino y estado civil casada, su nivel de escolarización alcanzado es técnico.

Actualmente, su ocupación es la de cocinera, oficio que le permite generar ingresos económicos. Reside en un barrio popular de la ciudad, y fue a los 21 años cuando adquirió la discapacidad visual total debido a una condición de glaucoma.

De acuerdo con el análisis de los resultados surgieron 3 categorías la primera relacionada con Estrategias de afrontamiento, la segunda Impacto en las relaciones familiares y la tercera desde Superación de adversidades.

La primera categoría (estrategias de afrontamiento) se enfoca en las diversas estrategias usadas por las personas con discapacidad para enfrentar los aspectos emocionales que trae la adquisición de una

discapacidad; la segunda (impacto en las relaciones familiares) se enfoca en resaltar el valor de la familia dentro de las dinámicas de de una persona con discapacidad auditiva; y finalmente encontramos la categoría de superación de adversidades, la cual, es una categoría que nos muestra como estas personas logran dejar atrás el suceso difícil de una discapacidad y empiezan a vivir una nueva vida.

**Tabla 2. Categorías**

Código	Categoría	Relación
Cat 1 EA	Estrategias de afrontamiento	Motivación, superación, resiliencia y determinación
Cat 2 IRF	Impacto en las relaciones familiares	Discapacidad, Unión, Apoyo mutuo
Cat 3 SA	Superación de adversidades	Pasar la página de una discapacidad, Cambio de perspectiva

*Fuente: Los autores.*

En la tabla 2 se muestra las relaciones de las categorías desde tres aspectos importantes. La primera como ese ser humano afectado por una discapacidad visual logra diseñar estrategias de afrontamiento, en otras palabras, una reinención para afrontar lo que sigue en su vida. Castro Pinzón, R. (2016), menciona que, siempre se hace importante sacar la capacidad resiliente de los sistemas humanos para afrontar las adversidades en eso se caracteriza la capacidad humana para la vida desde la imaginación y la reinención.

Por otro lado, en concordancia con la categoría desde el impacto que puede producir la llegada de una discapacidad a la familia, se señalan los postulados de Bejarano (2023) quien asume que, una discapacidad genera un impacto y un cambio en las dinámicas familiares, pero en ese caso, la familia casi siempre será ese puente de apoyo significativo. Finalmente encontramos la superación de adversidades relacionada mucho

con la primera categoría digamos que en la primera se crean condiciones y estrategias para enfrentar una discapacidad y acá esas condiciones son las que estando superadas permiten que la persona pueda salir adelante.

Afrontar y pasar la página de una discapacidad no es fácil y mucho más cuando se es adquirida esta. Aunque hoy según Arabia, et al. (2023), la discapacidad se sustenta desde otros modelos más sociales y en el caso de la discapacidad visual congénita, es más fácil de sobre llevar que una deficiencia adquirida

#### **Categoría N°1 Estrategias de afrontamiento:**

Las estrategias de afrontamiento se refieren a los esfuerzos cognitivos, conductuales y emocionales que las personas despliegan para hacer frente a situaciones estresantes o demandantes que exceden sus recursos habituales, estas estrategias pueden ser conscientes o inconscientes, y varían según el contexto y las circunstancias específicas.

En el caso de las personas con discapacidad visual, implican el desarrollo de habilidades y recursos para adaptarse a su nueva condición y superar los desafíos asociados a ella "Según Amarís, et al. (2013), "las estrategias de afrontamiento son los esfuerzos conductuales y cognitivos que realiza el individuo para manejar las demandas internas y externas que son evaluadas como algo que grava o excede sus recursos"

Esta categoría explora las diferentes estrategias que esta persona desarrolló para hacer frente a su nueva realidad con discapacidad visual, como el aprendizaje del sistema braille para continuar su educación, la adquisición de habilidades para valerse por sí misma como cocinar sola, el desarrollo de una fuente de ingresos a través de la cocina y la repostería, y

el cultivo de una mentalidad resiliente y persistente para salir adelante.

*"Aprender braille fue fundamental para mí, no iba a dejar que la falta de visión me impidiera seguir estudiando y superarme."*

*"Cuando perdí mi visión, sabía que tenía que encontrar una forma de generar ingresos para mi hijo y para mí. La cocina se convirtió en mi pasión y mi sustento."*

Consideramos que las estrategias de afrontamiento son cruciales para que las personas con discapacidad visual puedan adaptarse a su nueva realidad y superar los obstáculos, el aprendizaje de nuevas habilidades, el desarrollo de una fuente de ingresos y el cultivo de una mentalidad positiva y resiliente son factores clave que les permiten retomar el control de sus vidas y alcanzar sus metas a pesar de los desafíos.

#### **Categoría N°2 Impacto en las relaciones familiares:**

La adquisición de una discapacidad visual puede tener un impacto significativo en las dinámicas y relaciones familiares. Implica cambios en los roles, responsabilidades y formas de interacción entre los miembros de la familia, lo que puede generar tensiones y estrés adicional.

Según Grau y Fernández (2010), "la discapacidad física de un miembro de la familia puede influir enormemente en la dinámica familiar, en los roles que se asumen y en la redistribución de funciones" (p. 277).

Esta categoría analiza cómo la adquisición de la discapacidad visual el impactó, las dinámicas y roles dentro de su familia, especialmente en su

relación con su hijo, quien también perdió la visión posteriormente

*"Cuando mi hijo también perdió la vista, fue un golpe muy duro, pero nos apoyamos mutuamente y eso nos hizo más fuertes como familia."*

*"Mi relación con mi hijo cambió después de mi discapacidad, pasamos de ser madre e hijo a ser compañeros de vida, enfrentando juntos los desafíos que se nos presentaban."*

Con esto podemos decir que la adquisición de una discapacidad visual puede tener un impacto significativo en las relaciones familiares, generando cambios en los roles y dinámicas establecidas, sin embargo, el apoyo mutuo, la comunicación abierta y la adaptación a las nuevas circunstancias pueden fortalecer los lazos familiares y permitir que enfrenten juntos los desafíos que se presenten.

### **Categoría N°3 Superación de adversidades:**

A lo largo de la vida, todas las personas se enfrentan a diversas adversidades y obstáculos que deben superar. En el caso de las personas con discapacidad visual, estos desafíos pueden ser aún mayores, pero también forjan un carácter resiliente y una determinación inquebrantable para salir adelante. Según Kotliarenco et al. (1997), "la resiliencia se ha definido como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado positivamente por ellas" (p. 5).

Teniendo en cuenta lo anterior, esta categoría explora los diversos obstáculos y adversidades que esta persona ha enfrentado a lo largo de su vida, antes y después de adquirir la discapacidad visual, y cómo ha logrado superarlos con determinación y valentía.

*"Desde niña tuve que enfrentar muchas adversidades, como no tener a mis padres presentes. Eso me enseñó a ser fuerte y a no darme por vencida ante nada."*

En las adversidades es cuando el ser humano fortalece su fuerza mental y en las personas con discapacidad la fortaleza es mayor.

### **Discusión**

Dentro de los hallazgos más significativos encontramos que La adquisición de una discapacidad visual en la edad adulta representa un desafío emocional el proceso de aceptación es más complejo que en el caso de una discapacidad congénita en concordancia con Suriá M. (2012), tener una discapacidad adquirida desde el nacimiento o adquirirla en el camino es mucho más difícil de asimilar que en el caso de las personas que nacen con la discapacidad

Las barreras han intentado acabar con su proyecto de vida, pero ella ha demostrado una notable resiliencia, determinación y capacidad de afrontamiento, ha desarrollado diversas estrategias para valerse por sí misma, como el aprendizaje del sistema braille, la adquisición de habilidades culinarias y la generación de ingresos a través de la cocina y la repostería.

En ese sentido Silva, T. (2015) afirma que no solo se debe buscar la Autosuficiencia en la persona también se debe en todo lo que lo rodea por ello se busca el fortalecimiento de la capacidad del sujeto y de su familia para ser autosuficientes.

El apoyo familiar ha es crucial en el proceso de adaptación a la discapacidad visual, el respaldo emocional y práctico proporcionado por núcleo familiar, especialmente de los hijos, permiten superar los obstáculos y fortalecer la resiliencia.

La adquisición de la discapacidad visual impactó significativamente las dinámicas y roles dentro de la familia de ella, transformando su relación con su hijo en una de compañerismo y apoyo mutuo frente a los desafíos compartidos.

A lo largo de su vida, ha enfrentado numerosas adversidades, desde la ausencia de sus padres en su infancia hasta la pérdida de visión de su hijo por glaucoma, sin embargo, ha logrado superarlas gracias a su valentía, determinación y mentalidad resiliente.

En este caso se demuestra que, en medio de las dificultades asociadas a la discapacidad visual, es posible alcanzar la independencia funcional y llevar una vida plena y productiva, su historia inspira a otras personas con discapacidad a no rendirse y luchar por sus sueños.

### **Conclusiones**

La adquisición de una discapacidad visual en la edad adulta representa un desafío emocional y psicológico significativo, como lo demuestra el caso de esta joven, el proceso de aceptación y adaptación a esta nueva realidad implica un período de duelo y superación personal prolongado y complejo.

A pesar de las barreras y dificultades enfrentadas, ella ha demostrado una notable resiliencia, determinación y capacidad de afrontamiento, ha desarrollado diversas estrategias para valerse por sí misma, como el aprendizaje del sistema braille, la adquisición de habilidades culinarias y la generación de ingresos a través de la cocina y la repostería.

El apoyo familiar ha sido crucial en el proceso de adaptación a la discapacidad visual, el respaldo emocional y práctico proporcionado por su núcleo familiar, especialmente su hijo, le ha permitido superar los obstáculos y fortalecer

su resiliencia. este resultado tiene concordancia con Moreta P. (2015), donde manifiesta que el clima familiar en el proceso es fundamental en el proceso de adaptación social del crear los apoyos y adaptaciones

La adquisición de la discapacidad visual impactó significativamente las dinámicas y roles dentro de la familia de ella, transformando su relación con su hijo en una de compañerismo y apoyo mutuo frente a los desafíos compartidos en concordancia con Díaz y de Giraldo (2010) las personas con discapacidad junto a sus familias aún en condiciones críticas tienen la capacidad para afrontar las adversidades, pero es necesario una red de amistades o contacto

A lo largo de su vida, ha enfrentado numerosas adversidades, desde la ausencia de sus padres en su infancia hasta la pérdida de visión de su hijo por glaucoma, sin embargo, ha logrado superarlas gracias a su valentía, determinación y mentalidad resiliente este hallazgo tiene similitud con los planteamientos de García Cáceres, et al. (2022), se debe tener .determinación frente al sobresalir de la situación difíciles esto nos muestra un camino , una ruta hacia la resiliencia, como una herramienta fundamental para superar las experiencias traumáticas y reconstruir

En este caso se demuestra que, en medio de las dificultades asociadas a la discapacidad visual, es posible alcanzar la independencia funcional y llevar una vida plena y productiva, su historia inspira a otras personas con discapacidad a no rendirse y luchar por sus sueños.

### **Referencias Bibliográficas**

Amarís, M., Madariaga, C., Valle, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*. 30(1), 123-145.

- [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2013000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2013000100007&script=sci_arttext)  
Arabia, A., Kerguelen, F., & Sariego, C. (2023). El Blind Tennis: Una visión diferente de la vida. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 343-355.  
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/257>
- Arzaluz Solano, S. (2005). La utilización del estudio de caso en el análisis local. *Región y sociedad*, 17(32), 107-144.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S187039252005000100004&script=sci\\_abstract&tlng=en](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S187039252005000100004&script=sci_abstract&tlng=en)
- Bejarano Acosta, D. (2023). Familias con hijos con síndrome de Down: vivencias familiares y experiencias de atención profesional (Doctoral dissertation, Didáctica, organización escolar y métodos de investigación).  
<https://www.investigobiblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/5517>
- Castro Pinzón, R. (2016). El arte de los títeres y sus aportaciones a la salud y la paz en contextos de conflicto armado y posconflicto.  
<https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/165874>
- Díaz, R., & de Giraldo, R. (2010). Rol de la pareja en el proceso de rehabilitación de personas con discapacidad física por situaciones de guerra. *Pensamiento psicológico*, 7(14), 19-39.  
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80113673002.pdf>
- Guevara, A., y Martínez, N. (2018). La educación ambiental de los escolares primarios desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (6).  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/ensenanza-ciencias-naturales.html>
- Grau, C. y Fernández, M. (2010). Familia y enfermedad crónica pediátrica. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*. 33(2), 203-212.  
[https://www.researchgate.net/publication/262631888\\_Familia\\_y\\_enfermedad\\_cronica\\_pediatrica](https://www.researchgate.net/publication/262631888_Familia_y_enfermedad_cronica_pediatrica)
- Isabel Cristina Jaimes Montaña, Consuelo Vélez Álvarez, Claudia Patricia Jaramillo Ángel. *Revista Cubana de Salud Pública* 46, e1387, 2020. Determinantes sociales de la salud y la enfermedad visual en caficultores de Caldas, Colombia.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-34662020000100014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-34662020000100014)
- Suárez Escudero C. (2011). Discapacidad visual y ceguera en el adulto: revisión de tema. *Medicina UPB* 30; (2), 170-180,  
<https://www.redalyc.org/pdf/1590/159022496008.pdf>
- Kotliarenco, M.A., Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). Estado de Arte en Resiliencia. Organización Panamericana de la Salud.  
<https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia%20libro.pdf>
- Lourdes Díaz, J (2019). Autoestima y autoconcepto en adultos con discapacidad visual: Un estudio descriptivo.  
<http://dspace.umh.es/handle/11000/5344>
- Moreta Paredes, G. (2015). La sobre protección y su incidencia en la adaptación social de los niños con discapacidad visual que acuden a la escuela Julius Dophener (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica).  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13396>
- Pallero González (2008). Ajuste psicosocial a la discapacidad visual en personas mayores. Integración: revista sobre ceguera y deficiencia visual.  
<https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual/revista-integracion/2008-integracion-53-55/numero-55/05-pallero-ajuste-psicosocial-a-la-discapacidad.pdf/@download/file/INT55-05-Pallero%20-%20Ajuste%20psicosocial%20a%20la%20discapacidad%20visual%20en%20personas%20mayores.pdf>

Sánchez Escobedo, P. (2014). Discapacidad, familia y logro escolar. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/4402>

Serrato, S. (2009). La discapacidad auditiva, ¿Cómo es el niño sordo? *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 16, 1-10.

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/SABINA\\_PABON\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/SABINA_PABON_2.pdf)

Silva, O., Velázquez, T., Luna, R., & Garduño, G. (2010). Paternidad: niños con discapacidad. *Revista Intercontinental de psicología y educación*, 12(1), 135-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5154901>

Suriá Martínez, R. (2012). Resiliencia en jóvenes con discapacidad: ¿Difiere según la

tipología y etapa en la que se adquiere la discapacidad?

<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/25976>

Wimalasundera N, Stevenson VL: Cerebral palsy. *Pract Neurol* 16(3):184–194, 2016. [https://assets.cureus.com/uploads/review\\_article/pdf/40468/1612431194-1612431189-20210204-18268-f2djxt.pdf](https://assets.cureus.com/uploads/review_article/pdf/40468/1612431194-1612431189-20210204-18268-f2djxt.pdf)



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Dania Ramos Ballesteros, Elizabeth Contreras Pinto, Jesús Fernando Kerguelen Soto, Melanis Patricia Mangonez Ibañez y Jader Enrique Díaz Conde.

