

ABORDANDO LAS BARRERAS EDUCATIVAS A TRAVÉS DE LA RESILIENCIA. UN ESTUDIO DE CASO SOBRE TRASTORNOS MIXTOS DE HABILIDADES ESCOLARES ADDRESSING EDUCATIONAL BARRIERS THROUGH RESILIENCE. A CASE STUDY OF MIXED SCHOOL ABILITY DISORDERS

Autores: ¹Mauren Lorena Argel Correa, ²Luz Mara Rodríguez Contreras, ³Isabella Sotelo Babilonia, ⁴Heider Ramiro Diaz Better y ⁵Fernando Manuel Cantero Osorio.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-1803-1560>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-8408-9994>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7575-2612>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-7475-424X>

⁵ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-5542-4038>

¹E-mail de contacto: margelcorrea67@correo.unicordoba.edu.co

²E-mail de contacto: rluz4957@gmail.com

³E-mail de contacto: lasotelo015@gmail.com

⁴E-mail de contacto: hdiabzbetter82@correo.unicordoba.edu.co

⁵E-mail de contacto: fernandocanteroosorio@gmail.com

Afiliación: ^{1*} ^{2*} ^{3*} ^{4*} ^{5*} Universidad de Córdoba, (Colombia).

Artículo recibido: 31 de Mayo del 2024

Artículo revisado: 3 de Junio del 2024

Artículo aprobado: 17 de Julio del 2024

¹Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

²Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

³Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

⁴Licenciado en Cultura Física de la Universidad de Córdoba, (Colombia).

⁵Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba, (Colombia).

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar los retos y desafíos enfrentados por una niña de 8 años con Trastorno Mixto de Habilidades Escolares. Este tipo de trastorno, común en las escuelas, es atribuido por algunos a factores hereditarios y por otros a elementos del contexto. La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso. Los resultados más significativos revelan que la niña enfrenta diariamente múltiples barreras actitudinales en el entorno escolar. Asimismo, se identifican diversas barreras metodológicas y actitudinales por parte de la docente. En el ámbito familiar, aunque la niña recibe un considerable apoyo de las personas con las que convive, este apoyo no es suficiente. La niña manifiesta la necesidad de un soporte y apoyo adicionales, principalmente en los ámbitos emocional y social, que le permitan desarrollarse integralmente y alcanzar un rendimiento académico adecuado.

Palabras clave: Resiliencia, Barreras actitudinales, Estudio de caso, Apoyo emocional, Desarrollo integral.

Abstract

The present study aims to analyze the challenges faced by an 8-year-old girl with Mixed School Abilities Disorder. This type of disorder, common in schools, is attributed by some to hereditary factors and by others to contextual elements. The research is developed from a qualitative approach through a case study. The most significant results reveal that the girl faces multiple attitudinal barriers on a daily basis in the school environment. Likewise, various methodological and attitudinal barriers are identified on the part of the teacher. In the family environment, although the girl receives considerable support from the people she lives with, this support is not sufficient. The girl expresses the need for additional support and assistance, mainly in the emotional and social areas, that allow her to develop comprehensively and achieve adequate academic performance.

Keywords: Resilience, Attitudinal barriers, Case study, Emotional support, Comprehensive development.

Sumário

O objetivo deste estudo é analisar os desafios enfrentados por uma menina de 8 anos com Transtorno Misto de Habilidades Escolares. Esse tipo de transtorno, comum nas escolas, é atribuído por alguns a fatores hereditários e por outros a elementos do contexto. A pesquisa se desenvolve a partir de uma abordagem qualitativa por meio de um estudo de caso. Os resultados mais significativos revelam que a menina enfrenta diariamente múltiplas barreiras atitudinais no ambiente escolar. Da mesma forma, são identificadas diversas barreiras metodológicas e atitudinais por parte do professor. No ambiente familiar, embora a menina receba um apoio considerável das pessoas com quem convive, esse apoio não é suficiente. A menina manifesta a necessidade de apoio e suporte adicionais, principalmente nas áreas emocional e social, que lhe permitam desenvolver-se de forma integral e alcançar um desempenho acadêmico adequado.

Palavras-chave: Resiliência, Barreiras atitudinais, Estudo de caso, Apoio emocional, Desenvolvimento integral.

Introducción

El Trastorno Mixto de habilidades escolares se encuentra enmarcado dentro de los trastornos específicos (F81.3) del CIE-10^o (Clasificación Internacional de Enfermedades), definido como una categoría residual de trastornos en los cuales hay deterioro significativo tanto en el cálculo como de la lectura o de la escritura, y en la que la inteligencia general está dentro del rango normal y no está presente una mala enseñanza escolar. Esta categoría se utilizará para trastornos que satisfagan las pautas de F81.2 (Trastorno específico del cálculo), además de las de F81.0 (Trastorno específico de la lectura) o F81.1 (Trastorno específico de la ortografía).

En las aulas educativas, es común encontrar niños que presentan dificultades en las áreas básicas de enseñanza, como la lectura, escritura, matemáticas o razonamiento. Estas dificultades pueden manifestarse a través de errores recurrentes, los cuales pueden ser considerados síntomas específicos de su dificultad en el proceso de aprendizaje. En este caso analizamos las barreras que presentan en el proceso de escolarización una niña de 8 años de edad, que presenta dificultad en el aprendizaje, no retiene los conocimientos, no mantiene atención en el contexto escolar, tiene dificultad de lectoescritura y en los números. Transcribe, pero no toma dictados y no lee, a nivel conductual es hiperactiva, le cuesta hacer caso, y es cariñosa.

A partir de una entrevista con su tía abuela materna, quien actualmente está a cargo de la niña, supimos que esta tiene la tenencia temporal de la menor desde los 6 meses de vida dada por el ICBF, debido a que la niña presentó una desnutrición muy grave por los malos cuidados de sus padres biológicos, los cuales la abandonaron por completo, dejándola en manos de ella además del trastorno ya diagnosticado por un profesional de la salud se presenta retrasos o dificultades en su desarrollo cognitivo, los que lo relacionamos con los antecedentes de familiares primarios con discapacidad cognitiva, como lo son su madre, tía materna y abuela materna.

Desarrollo

La inclusión de personas con trastorno mixto de las habilidades escolares es crucial para promover la igualdad de oportunidades en la educación (Ponce & Conforme, 2023). En la sociedad actual, es crucial promover relaciones y actividades de orden equitativo para todos los miembros de la comunidad escolar con el fin de tener un mejor escenario social para ello se

requiere no solo adaptaciones en el entorno educativo, sino también una comprensión profunda de las necesidades individuales y el apoyo adecuado para garantizar su participación plena y efectiva en el proceso educativo. La diversidad de habilidades y perspectivas enriquece el ambiente escolar y prepara a todos los estudiantes para vivir en una sociedad inclusiva y respetuosa. El análisis detallado de casos concretos nos proporciona una mayor claridad sobre las adversidades específicas que estas personas enfrentan.

En este contexto, se hace referencia a los trabajos realizados por Veliz Ronquillo (2021), que tienen como objetivo analizar si el trastorno mixto del aprendizaje escolar repercute o no en el desarrollo escolar del niño. Dentro del desarrollo del estudio de caso se evidenció que la repercusión tiene consecuencia en el paciente debido a la falta de afectividad y comunicación, esto hacen que el niño se aisle y no responda en clases presentando la pérdida de interés en las áreas de lectura, ortográfica y matemática, lo cual jamás paso en casa ni en las sesiones, teniendo resultados positivos.

Al culminar el presente estudio de caso se logró detectar el origen del cual se presumía una repercusión sobre trastornos mixtos del aprendizaje escolar en un niño de 12 años, debido a ciertos criterios de lectura, ortografía y matemáticas que estaban presentes en su desarrollo el cual solo manifestaba en la escuela, pero en casa esto no sucedía, para descartar este trastorno mixto en lo que caben las áreas lectura, ortográficas y matemáticas, ya antes mal diagnosticado sin ningún tipo de prueba que corrobore el padecimiento, se aplicó el test para identificar y hacer seguimiento a problemas de lectura y escritura ortográfica, también para el área matemática el test de inteligencia infantil (aptitudes matemáticas)

donde se descartó con un percentil que la lectura está por debajo de los 320 puntos con un resultado de 65 estando bien en esta área del aprendizaje, la escritura con una resultado de 33 puntos de igual forma con un índice bueno muy debajo de 200 puntos que es el límite superior y en lo matemático con un límite superior de aprendizaje a los 90 puntos de 100 siendo este un buen nivel de aprendizaje escolar, lo que se tuvo como hallazgo es una mala pronunciación del fonema r el cual fue tratado con terapia de reforzamiento del lenguaje. El origen de la problemática que impidió que el paciente realice sus actividades académicas en la escuela se detectó mediante la aplicación del test HTP House-Tree-Person un test proyectivo donde se vio evidenciado la falta de afectividad, comunicación estos tratados en el esquema terapéutico.

Así mismo referenciamos el artículo realizado por Sánchez (2004), el cual lleva como título “Las dificultades del aprendizaje”: un diagnóstico peligroso y sus efectos nocivos, en este trabajo se define la población escolar que tradicionalmente ha sido considerada como con “dificultades de aprendizaje” a partir del análisis de un hecho clave, se trata casi exclusivamente de dificultades para “aprender a leer”. Se cuestionan las posiciones que atribuyen a factores médicos o psicológicos estas dificultades, y se destaca la importancia del entorno sociocultural en el origen de estas. Dentro de las conclusiones más puntuales se manifiesta que estas dificultades no pueden atribuirse a problemas de estos niños, sino a las escasas oportunidades que han tenido para interactuar significativamente con textos escritos desde las edades más tempranas. En consecuencia, se sugiere que estos niños sean considerados como niños en situaciones de “riesgo escolar”.

Marco metodológico

Esta investigación se realizó mediante un estudio de caso, lo cual permitió explorar y comprender en profundidad las experiencias y emociones de la niña sujeto de estudio. Esta metodología resulta relevante e importante para indagar sobre su historia y la manera en que vive con este trastorno.

Estrategias de recolección de información.

Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y una encuesta sociodemográfica basada en preguntas guía, proporcionando flexibilidad para que surgieran temas emergentes conforme avanzaba la conversación. Adicionalmente, se realizó una entrevista abierta a la tía abuela de la niña, quien compartió de manera amplia y detallada la historia de vida de la niña, permitiendo profundizar en los aspectos más importantes que marcan su diagnóstico.

Parte de la entrevista fue grabada, con el consentimiento de la niña, para mejorar la recolección de información. Asimismo, se llevó a cabo una investigación exhaustiva sobre el trastorno mixto de habilidades escolares para lograr una mayor comprensión del mismo.

Resultados y análisis

Después de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se procedió al análisis de los resultados mediante la técnica de triangulación. Esta técnica permitió verificar la teoría con las observaciones y los datos obtenidos de las entrevistas. Además, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura de varios autores para fundamentar el proceso de triangulación.

Tabla 1: Variables sociodemográficas

G	Edad	DX	Educación
F	8	Trastorno mixto de las habilidades escolares	3 de primaria

Fuente: Los autores

Considerando las características sociodemográficas de la niña participante, se observa que presenta un diagnóstico de Trastorno mixto de las habilidades escolares, tiene 8 años, su género es femenino, su ocupación actualmente es ser estudiante, toda su vida ha tenido este trastorno.

En el análisis llevado a cabo de las entrevistas, se ha identificado dos categorías de gran relevancia: se conoce como barreras significativas y el rol docente como una barrera metodológica.

Tabla 1: Variables sociodemográficas

Ítem	Nombre	Relación
Categoría 1	Barreras significativas	Actitudinales, metodológicas
Categoría 2	El rol docente como una barrera metodológica	Red de apoyo Contexto Apoyo social Sensibilización, estrategias incluyentes

Fuente: Los autores

Categoría N°1 Barreras significativas

Las dificultades de aprendizaje se presentan cada vez más en los primeros años de escolarización del niño, las causas de éstas no son solo congénitas, como puede ser un déficit sensorial o un trastorno evolutivo, sino que el propio ambiente en el que el niño se desarrolle durante su infancia puede ser crucial para que se produzcan las mismas. Los ambientes que influyen en la posibilidad del desarrollo de las dificultades de aprendizaje son el familiar, el social y el escolar, siendo el familiar la piedra angular de los aprendizajes. También influye el desarrollo de actitudes y pautas sociales del niño. Como se citó en la introducción, aunque el ambiente familiar pueda ser primordial para el desarrollo de un bajo rendimiento intelectual, los tres ambientes se retroalimentan

conformando una red que puede impedir el desarrollo adecuado del niño.

Los niños con trastornos mixtos de las habilidades escolares pueden enfrentar barreras significativas en el ámbito académico, social y emocional. Estas barreras pueden incluir dificultades para seguir instrucciones, problemas de atención, dificultades en la lectura, escritura o cálculo, así como retos en la interacción con sus compañeros. Es importante brindarles apoyo individualizado y herramientas específicas para superar estas barreras.

En el caso de esta niña, ella se enfrenta a barreras significativas, especialmente en los ámbitos emocional y social. Ella ha expresado que, en ocasiones, cuando su profesora no está presente en el salón de clases, algunos de sus compañeros se acercan a agredirla.

“La profe sale y me deja en el salón y los compañeros me pegan, me siento triste cuando los compañeritos del salón me pegan”

Aquí que en evidencia algunas palabras textuales expresadas por la niña, de estas barreras significativas que ella enfrenta a diario en el ámbito social, que afectan sus emociones y autoestima. Y por ende su rendimiento y aprendizaje Cabe resaltar, que el ámbito familiar su familia se le reconoce que tiene este trastorno, recibe todo el apoyo por parte de las personas que viven con ella, y hacen todo el esfuerzo posible a diario a para que ella se sienta comprendida y escuchada.

Categoría N°2 El rol docente como una barrera metodológica

La labor docente debe destilar un compromiso serio y responsable aún más cuando se presentan alumnos con barreras en el

aprendizaje y la participación, ahora bien, en Este tipo de trastorno puede afectar su capacidad para adquirir y desarrollar habilidades académicas de manera típica. Algunas barreras metodológicas que esta niña enfrenta incluyen dificultades para seguir instrucciones, problemas de atención, dificultades para procesar la información escrita o dificultades en la coordinación motora fina para actividades como escribir. Es importante que el docente le brinde apoyo individualizado y adaptaciones en el aula para que pueda participar activamente en el proceso de aprendizaje.

“La seño sale del salón y me deja haciendo planas y yo estaba escribiendo lo que la seño me mando a hacer y ellos me pegaron”

Aquí que en evidencia algunas palabras textuales expresadas por la niña, de estas barreras Metodológicas donde se evidencia que la docente no usa estrategias ni esta sensibilizada con los procesos de educación inclusiva lo que acarrea que con el tiempo esto pueda generar una deserción escolar.

Discusión

El presente artículo pone en evidencia varios aspectos que pueden presentarse en la vida de un niño, especialmente cuando este presenta una discapacidad o alguna barrera en el aprendizaje y la participación. Uno de los hallazgos más significativos es que la labor docente no debe invisibilizar a los niños, sino promover la sensibilización humana. En el estudio, se evidenció que la niña en cuestión enfrenta múltiples barreras actitudinales por parte de su maestra y compañeros, así como barreras metodológicas por parte de la docente. Esta falta de sensibilización y adaptación metodológica coincide con los hallazgos de Buitrón-Jácome et al. (2023), quienes instan a

los maestros a fomentar actitudes y comportamientos inclusivos en la comunidad educativa, logrando así que los niños se sientan más integrados en la sociedad.

Por otro lado, se encuentra la actitud de la maestra, que se considera muy antiética, ya que es el docente quien debe promover espacios inclusivos en la escuela, favoreciendo el desarrollo de todos sus estudiantes por igual. Ser maestro implica poner a prueba todo el profesionalismo, y un docente no puede descuidar a sus estudiantes, sino que debe estar atento a ellos para evitar la aparición de brotes de violencia. Además, es fundamental la estructuración de estrategias pedagógicas que permitan intervenir a los estudiantes de la mejor manera posible, respetando sus diferencias, diversidad y ritmos de aprendizaje. Estos planteamientos se acercan a los postulados de Guijarro (1990), quien señala que en el aula de clase el maestro debe identificar las capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias de sus estudiantes para poder estructurar de la mejor manera los aprendizajes, ofreciendo a cada uno lo que necesita de acuerdo a sus necesidades.

Otro de los hallazgos encontrados es que la niña presenta un trastorno de aprendizaje, el cual se puede asociar a una discapacidad intelectual debido a los antecedentes de su madre y abuela con este diagnóstico. Esto se asemeja a los postulados de Santana del Sol y LLópez Guerra (2021), quienes afirman que en la discapacidad intelectual existen muchos factores, entre ellos los de tipo biológico, como los factores hereditarios, que pueden desencadenar deficiencias a nivel intelectual.

Conclusiones

La inclusión de personas con trastornos de aprendizaje en el sistema educativo es esencial

para promover la equidad y la diversidad en la educación. Reconocer la singularidad de cada individuo e implementar estrategias adaptadas son claves para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad. En este contexto, López y Valenzuela (2015) señalan que el Trastorno Mixto de las Habilidades Escolares representa un desafío significativo para el desarrollo educativo y cognitivo de quienes lo experimentan.

En el caso de nuestro objeto de estudio, una niña de 8 años con antecedentes familiares de discapacidad cognitiva, se observa una compleja interacción de factores que afectan su rendimiento académico. A pesar de sus dificultades, esta niña muestra una actitud positiva y amorosa, lo que resalta la importancia de una intervención especializada y temprana. Moran Alvarado et al., (2017) afirman que la intervención especializada y temprana es fundamental para responder a las necesidades de los niños con trastornos. Es crucial comprender las circunstancias individuales de cada estudiante y crear un entorno educativo inclusivo que promueva su participación y desarrollo integral.

Además, la evaluación detallada y las pruebas específicas son esenciales para identificar y abordar las dificultades de aprendizaje de manera efectiva. Sin embargo, en muchas regiones aún no se cuenta con personal experto para desarrollar pruebas que identifiquen a niños con estos trastornos, lo que lleva a que sean evaluados con los mismos criterios que los demás estudiantes. Serra (2022) subraya que la identificación temprana de los niños con algún tipo de trastorno es crucial para garantizar su éxito escolar.

Referencias Bibliográficas

- Buitrón Jácome, P., Rivadeneira, E., Velasco, S., Rocha, G., Ramos, Á., & Salazar, M. (2023). Estrategias de sensibilización que fomentan inclusión en la asignatura de Educación Física en las Unidades Educativas Públicas de la ciudad de Ibarra. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 35-54. <http://revistasoj.s.UTN.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/746>
- Gil, A., & Lucena, E. (2010). Orientaciones pedagógicas para la atención de niños, niñas y jóvenes con trastornos del aprendizaje. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/e2f2e7ba-1141-437c-8956-8d252fc3118e/content>
- López, M., & Valenzuela, E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- Martínez Ramón, M. (2017). Intervención para la mejora en el lenguaje en un niño con dificultades de aprendizaje. https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6576/14869_TFG.pdf?sequence=1
- Moran Alvarado, R., Vera Miranda, Y., & Morán Franco, R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y sociedad*, 9(3), 191-197. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000300030&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ponce, Z., & Conforme, F. (2023). Educación y equidad: diseñando un plan integral para un futuro educativo inclusivo. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(11), 1239-1274. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252586>
- Quinde Asunción, A. (2022). Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar: estudio de caso (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2022.). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5816>
- Santana del Sol, Y., Llópiz Guerra, K., Sugasty Medina, O., Gonzales Sánchez, A., & Valqui Oxolon, M. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. *Propósitos y representaciones*, 9(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100005&script=sci_arttext
- Sánchez, C. (2004). Las dificultades del aprendizaje: un diagnóstico peligroso y sus efectos nocivos. *Educere*, 8(24), 9-15. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602402.pdf>
- Serra, M. (2022). Estudio del consenso en la nosología y la terminología del trastorno específico del lenguaje (TEL) en lengua catalana (Cataluña y Mallorca) con metodología Delphi. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 42(1), 41-57. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460320301066>
- Veliz Ronquillo, H. (2021). Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar y sus repercusiones en un niño de 12 años de edad de la Unidad Educativa Real Audiencia de Quito (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2021). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10033>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Mauren Lorena Argel Correa, Luz Mara Rodríguez Contreras, Isabella Sotelo Babilonia, Heider Ramiro Diaz Better y Fernando Manuel Cantero Osorio.

