

**RESILIENCIA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD ADQUIRIDA POR CÁNCER**  
**RESILIENCE IN PEOPLE WITH ACQUIRED DISABILITIES DUE TO CANCER**

**Autores:** <sup>1</sup>María Alejandra Coronado Mejía, <sup>2</sup>Marbelis Álvarez Peñates, <sup>3</sup>Guadalupe Gaviria Guerra, <sup>4</sup>Daniela Guerra Simanca y <sup>5</sup>Jesús Fernando Kerguelen Soto.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-9144-7511>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-9204-3352>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-3086-1629>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-6823-1254>

<sup>5</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>

<sup>1</sup>E-mail [mcoronadomejia34@correo.unicordoba.edu.co](mailto:mcoronadomejia34@correo.unicordoba.edu.co)

<sup>2</sup>E-mail [malvarezpenates23@correo.unicordoba.edu.co](mailto:malvarezpenates23@correo.unicordoba.edu.co)

<sup>3</sup>E-mail [ggaviriaguerra26@correo.unicordoba.edu.co](mailto:ggaviriaguerra26@correo.unicordoba.edu.co)

<sup>4</sup>E-mail: [daniguerrasimanca@gmail.com](mailto:daniguerrasimanca@gmail.com)

<sup>5</sup>E-mail: [jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co](mailto:jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co)

Afiliación: <sup>1\*</sup> <sup>2\*</sup> <sup>3\*</sup> <sup>4\*</sup> <sup>5\*</sup> Universidad de Córdoba (Colombia)

Artículo recibido: 31 de Mayo del 2024

Artículo revisado: 3 de Junio del 2024

Artículo aprobado: 17 de Julio del 2024

<sup>1</sup>Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

<sup>2</sup>Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

<sup>3</sup>Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

<sup>4</sup>Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

<sup>5</sup>Licenciado en Educación Física graduado de la Universidad de Córdoba, (Colombia), Especialista en Educación Inclusiva, posee un Magister en Discapacidad otorgado por la Universidad Autónoma de Manizales, (Colombia). Docente Catedrático Universidad de Córdoba (Colombia).

### **Resumen**

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar cómo se logra pasar la página y los momentos difíciles enmarcados desde una discapacidad física producto de un cáncer, la metodología de este estudio se fundamenta desde una investigación cualitativa tipo estudio de caso, dentro de los resultados más destacado se encontró que en su diario vivir una persona con discapacidad física se enfrenta a diversas barreras que le impiden avanzar en el camino hacia el reconocimiento de su discapacidad y de la valía de sus derechos frente a la sociedad, así mismo la capacidad de resiliencia es fundamental para afrontar las adversidades, las situaciones difíciles e incluso comentarios negativos de la sociedad en el contexto de enfrentar y superar una discapacidad, por otro lado reconocer, gestionar y abordar los aspectos emocionales es fundamental para el bienestar físico e integral y el proceso de adaptación a la nueva realidad, de igual forma el apoyo familiar se convierte en un elemento para fortalecer la etapa de duelo producida por una discapacidad, finalmente aferrarse a Dios en una gran

esperanza para una persona que recién adquiere una discapacidad dado que encuentra paz y motivación para seguir adelante.

**Palabras clave:** Discapacidad, Inclusión social, Barreras, Deficiencia.

### **Abstract**

The present work aims to show how to turn the page and the difficult moments framed from a physical disability due to cancer, the methodology of this study is based on a qualitative case study type research, within the most outstanding results it was found that in their daily life a person with a physical disability faces various barriers that prevent them from advancing on the path towards the recognition of their disability and the assessment of their rights before society, likewise the capacity for resilience is essential to face adversities, difficult situations and even negative comments from society in the context of facing and overcoming a disability, on the other hand recognizing, managing and addressing emotional aspects is essential for physical and integral well-being and the process of adaptation to the new reality, in the same way

family support becomes an element to strengthen the stage of mourning produced by a disability, finally clinging to God is a great hope for a person who has just acquired a disability since they find peace and motivation to move forward.

**Keywords: Disability, Social inclusion, Barriers, Deficiency.**

### **Sumário**

O objetivo deste trabalho é mostrar como virar a página e os momentos difíceis enquadrados por uma deficiência física decorrente do câncer. A metodologia deste estudo baseia-se em uma investigação qualitativa do tipo estudo de caso, entre os resultados mais notáveis são encontrados em. no dia a dia uma pessoa com deficiência física enfrenta diversas barreiras que a impedem de avançar no caminho do reconhecimento da sua deficiência e da valorização dos seus direitos na sociedade, da mesma forma, a capacidade de resiliência é essencial para enfrentar as adversidades, as situações difíceis; e até comentários negativos da sociedade no contexto do enfrentamento e superação de uma deficiência. Por outro lado, reconhecer, gerenciar e abordar os aspectos emocionais é essencial para o bem-estar físico e integral e o processo de adaptação à nova realidade da mesma forma, o apoio familiar torna-se um elemento para fortalecer a fase de luto produzida pela deficiência, finalmente apegando-se a Deus com uma grande esperança para uma pessoa que adquiriu recentemente uma deficiência, pois encontra paz e motivação para seguir em frente.

**Palavras-chave: Deficiência, Inclusão social, Barreiras, Deficiência.**

### **Introducción**

La discapacidad, según la convención de las Naciones Unidas, resulta de la interacción entre las personas que presenta una deficiencia y las barreras propias del entorno. Es una faceta de la diversidad humana que ha existido a lo largo de la historia, sin embargo, ha sido mal entendida y estigmatizada en la sociedad. Como lo afirma Cano Esteban, A. (2024), la discapacidad a lo

largo de la historia ha sido estigmatizada socialmente, siendo esto un proceso que permea de forma negativa a todas las facetas de la vida del individuo.

En el presente trabajo se reconstruyen apartes de la vida de un ser humano que a muy temprana edad la discapacidad llegó a su vida, explicaremos las vivencias de un joven con discapacidad física, centrándonos en sus desafíos, triunfos y contribuciones en la sociedad, y en la manera en la que ha sabido enfrentar esta adversidad.

En el caso de una discapacidad adquirida, muchas personas encuentran que es extremadamente difícil enfrentarla, debido a la complejidad del proceso de duelo por la pérdida de una extremidad o de las funciones físicas. Los aspectos emocionales se vuelven muy prominentes en cualquier situación, Barba Barba, A., & Palaguachi Yunga, X. (2021), señalan que estos aspectos son fundamentales para afrontar y superar una discapacidad.

En el contexto de enfrentar y superar una discapacidad, reconocer y abordar los aspectos emocionales puede ser fundamental para el bienestar emocional y el proceso de adaptación a la nueva realidad. Este enfoque puede ayudar a las personas a lidiar con las complejas emociones que surgen al enfrentar una discapacidad adquirida, permitiéndoles avanzar hacia la aceptación y la recuperación emocional.

Este trabajo se convierte en una herramienta valiosa para los educadores, ya que proporciona un enfoque para ayudar y construir entornos que puedan abordar los procesos de duelo que podrían surgir en el aula de clase, así como en situaciones donde estudiantes o padres de familia enfrenten una posible discapacidad adquirida. A través de este trabajo, se puede

tomar como modelo para crear conciencia sobre la importancia de la educación inclusiva y sensibilizar a la comunidad educativa sobre estos procesos.

### **Desarrollo**

Para dar sustento a la investigación se ha realizado una búsqueda de documentos y trabajos que giran en torno al término de discapacidad, discapacidad física y aspectos emocionales, desde la visión de Maldonado, V., & Jorge, A. (2013). La premisa es que la discapacidad es una construcción social, no una deficiencia que crea la misma sociedad que limita e impide que las personas con discapacidad se incluyan.

En el caso de la discapacidad física, ésta es una de las que más presentan barreras de tipo arquitectónico, de tipo actitudinal, es por ello por lo que desde las escuelas es importante educar a los niños en la sensibilización humana.

En ese sentido, se hace referencia al trabajo realizado por Soto, (2012), el cual lleva como título “Discapacidad y estilos de afrontamiento”. En este artículo, se hace una revisión teórica sobre los elementos más importantes relacionados con el afrontamiento, teniendo como marco de referencia el proceso de ajuste que enfrentan las personas ante eventos que pueden dar como consecuencia una discapacidad, haciendo énfasis en la discapacidad física. Así mismo, en este trabajo se revisa el proceso de evaluación y ajuste que deben realizar las personas al afrontar las situaciones cotidianas de la vida con una limitación importante en las funciones y/o estructuras relacionadas con la movilidad. En cuanto a los resultados, se evidencian resultados contradictorios en cuanto a las estrategias usadas de manera más frecuente por personas con discapacidad.

Por otro lado, se resalta el trabajo realizado por Serrano Ruíz, (2013). El cual lleva como título “Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física: Discapacidad y barreras contextuales”. Este trabajo tuvo como objetivo el análisis de diversas barreras contextuales que se presentan en la vida de una persona con discapacidad. Dentro de los resultados más significativos, se resalta que existen muchas actividades para derrumbar todas esas barreras, pero a manera de conclusión, las personas con discapacidad física continúan experimentando barreras que dificultan su inclusión y participación en la sociedad, ya que estos son productos de condicionantes de orden físico, político, personal y social, los cuales limitan la inclusión de estas personas en escenarios relacionados con la práctica de actividad física y recreación, con las actividades laborales y con el acceso a servicios de salud y de educación.

Por otro lado hablamos de los aspectos emocionales que son tan fundamentales tenerlos en cuenta cuando se adquiere o se tiene una discapacidad de origen congénito, la discapacidad adquirida tiende a tener más repercusiones en lo psicológico, dado que se pasa de un estado convencional a tener una deficiencia la cual le va a poner algunos limitantes en su diario vivir no solo por lo funcional sino por lo social, lo que implica ser el foco principal de la atención de la sociedad es complejo es ahí donde aparecen muchos aspectos de baja autoestima, cabe destacar que no todos los seres humanos asumen una discapacidad de la misma forma algunos lo toman como una oportunidad de vivir una nueva vida, otros se viene al piso emocionalmente y ahí juega un papel fundamental el contexto de la persona, su familia, amistades entre otro.

Ante estos aspectos Echeverría, E., & Galaz, F. (2018). Afirma que es importante la toma de conciencia de la sociedad que esta sea capaz de ofertar más emociones positivas y disposición a convivir con las personas que viven con discapacidad con actitudes más positivas hacia las personas y hacia la inclusión que le brinde un escenario participativo donde todos puedan sentirse importante.

Para ello toca educar en la diversidad a la sociedad desde romper imaginarios y paradigmas negativos frente a la discapacidad, la sociedad aún conserva secuelas de movimientos excluyentes de modelos tradicionales que han significado mucho daño y rechazo a la población con discapacidad.

En ese mismo orden de ideas encontramos la relación de la discapacidad con las creencias en Dios, para muchas personas con discapacidad adquirir una discapacidad es un voluntad de Dios comentarios como Dios lo quiso así , Dios tiene un plan conmigo , son algunas de las tantas manifestaciones de personas que han visto en su discapacidad no una talanquera para salir adelante sino una oportunidad de Dios de salir delante de poder ser un ejemplo de vida en ese sentido Castellanos Soriano, F., & López, L. (2009). Manifiesta que en muchos casos la creencia de la discapacidad como una prueba de Dios es más generosa y en ella de cierta manera se expresa la voluntad de Dios y esto trae consigo que una persona pase rápidamente la página de esa discapacidad y empiece a ver la vida de una forma diferente de la forma que Dios le dio , ahora bien pero vamos a encontrar otras personas con discapacidad que ven la discapacidad como un castigo de Dios y empiezan a criticar su discapacidad y a Dios por haber permitido esto , este tipo de personas les cuesta pasar la página de su discapacidad y se quedan sumergido en la página de que Dios

permitió esto lo que genera en el un rechazo social, una baja autoestima y por ende una autoexclusión que va a generar en esa persona un rechazo social por su componente actitudinal.

### **Marco metodológico**

#### **Materiales y métodos**

Esta investigación se hace desde un enfoque cualitativo; se aplicó el método biográfico de historia de vida., las historias de vida desde la perspectiva de Lozano, (1997). son un recurso renovado y un método revalorado mediante el cual se han desarrollado enfoques cualitativos que reconstruyen vivencias.

La población y muestra: está representada por una persona con discapacidad física: con criterio de inclusión que tuviera una discapacidad física, que la discapacidad fuera adquirida y que residiera en el municipio de Sahagún, Córdoba.

#### **Instrumentos y estrategias de recolección**

Las estrategias de recolección y análisis de la información están determinadas por el tipo de investigación cualitativa realizada la cuales se describen a continuación.

Se llevó a cabo una entrevista semiestructurada en la cual se realizaron una serie de preguntas acordes al tema y en el desarrollo de dicha entrevista fueron surgiendo otras, dichas respuestas fueron transcritas logrando así elaborar una narración a partir de las respuestas dada por el sujeto de estudio. De igual forma se realizó una encuesta para indagar las características sociodemográficas del sujeto de estudio en el cual se recolectaron datos importantes como tipo de discapacidad, edad, ocupación actual, genero, tiempo de haber adquirido la discapacidad, escolaridad.

**Análisis de la información:**

A partir de las respuestas dadas por el sujeto de estudio, se elaboró una narración, posterior a eso se realizó un análisis e interpretación de los hallazgos más relevantes de la entrevista, a partir de ahí se establecieron unas categorías, la cual se contrasta con la teoría lo que dio pie a la elaboración de un informe detallado de todos los aspectos develado y socializado en los resultados de este trabajo.

**Resultados y análisis**

Una vez aplicados los instrumentos se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de información, se contrasta la teoría, lo observado, los datos que arrojaron las entrevistas.

**Tabla 1: Variables sociodemográficas**

G	Edad	DX	Estudio	Ocupación
M	25	Disca-Física	Técnicos	Emprendedor

Fuente: Los autores

En cuanto a las características sociodemográficas del participante se encontró que es un joven con discapacidad física, tiene 25 años, su género es masculino, su estado civil es soltero, su ocupación es administrador de un negocio, su escolarización se encuentra en el nivel de titulación de estudios técnicos; como docente normalista es un joven muy dinámico con muchos desafíos, sueños y metas por delante. De acuerdo con el análisis realizado a las entrevistas surgieron dos categorías y una categoría emergente las cuáles serán expuestas a continuación:

- Los desafíos, triunfos y adversidades que enfrentan una persona con discapacidad física

- Aspectos emocionales de una persona con discapacidad física

**Categoría Emergente**

- La maravilla de Dios.

*Tabla 2: Contexto de las Categorías*

<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Relación</b>
DTA	Los desafíos, triunfos y adversidades que enfrentan una persona con discapacidad física	Motivación, superación, resiliencia, Determinación Autoestima
AE	Aspectos emocionales de una persona con discapacidad física	Discapacidad, Unión, Apoyo mutuo, red de apoyo
CE LMD	La maravilla de Dios.	Dios como soporte, conexión divina

Fuente: Los autores

**Categoría No 1. Los Desafíos, triunfos y adversidades que enfrentan una persona con discapacidad física.**

Para nadie es un secreto que cuando llega la discapacidad a la vida de un ser humano aparece un sinnúmero de dudas y preguntas frente al tema, preguntas sin respuestas otras con algunas pesquisas otras simplemente enmarcadas desde lo que uno considera en manos de Dios en este caso la situación de este joven era complicada, dado que tenía que enfrentarse a dos situaciones desafiantes.

Por un lado, un osteosarcoma y por otro lado una discapacidad física, dos condiciones altamente complejas. muchas personas cuando escuchan la palabra “cáncer” relacionan con lo peor. Algunos manifiestan que el cáncer se ha convertido en una enfermedad crónica que

cultural e históricamente se relaciona con dolor y muerte, lo que hace más complejo para cualquier ser humano enfrentarlo (Gallego Gutiérrez, M., & Toro García, F. (2021)).

Lo paradójico del protagonista de esta historia es que los médicos le dicen que su enfermedad es congénita y que, gracias al golpe que recibió, pudieron detectarla es decir que gracias al golpe descubre un enemigo silencioso que estaba avanzando lentamente en su vida sin el darse cuenta.

Después del diagnóstico, viene un largo proceso en su vida. Estuvo internado 5 meses en una clínica, donde los médicos y su familia e incluso él, guardaban la esperanza de salvar su pierna, pero lastimosamente su enfermedad creó metástasis hasta llegar a la ingle, donde los médicos no encontraron otra opción que programar una cirugía para la amputación de su pierna derecha, el día 1 de mayo del 2012.

Lógicamente que esto trae muchas secuelas no solo físicas sino emocionales automáticamente, este joven se sentía tan frustrado que no quería que ese día llegara, pero para su desgracia el día llegó. Luego de la operación, le realizan una serie de exámenes para descartar secuelas y que todo esté bien fue muy duro para él y así lo relata:

*“Después de lo sucedido, yo me levantaba y decía ¿yo sin pierna, yo utilizando muletas? A pesar todo, no asimilaba que no la tenía”*

Cuando una persona experimenta una discapacidad adquirida, como lo vivió este joven después de su operación, enfrenta numerosas preguntas y desafíos significativos. En su caso, pasó por una etapa de negación, donde luchaba por aceptar la nueva realidad que le había sobrevenido. Este proceso lo llevó a

buscar apoyo en terapia psicológica para adaptarse a su nueva condición de vida, llegando incluso a temer ser excluido por la sociedad.

El proceso de duelo puede variar ampliamente entre las personas que experimentan una discapacidad adquirida: algunos enfrentan desafíos mayores en su etapa de duelo, otros no se sienten excluidos y algunos encuentran en su discapacidad la oportunidad de convertirse en un ejemplo de superación en un referente de vida para la sociedad (Garavito-Campillo, T., & Fernando-Kerguelen, J. (2021)).

En este caso, aunque al principio fue difícil, logró superar su discapacidad, destacando la importancia del apoyo del círculo social que rodea a la persona en este proceso, es ahí donde juega un papel importante la red de apoyo cuando se tiene una red de apoyo fortalecido muchas veces enmarcado en amigos, la familia y principalmente Dios los procesos de duelo son menores o más fácil de asimilar la red de apoyo es fundamental para acelerar el proceso de aceptación de la discapacidad y esto trae consigo el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades a partir de la discapacidad dejando atrás pensamientos negativos y nefastos (Mantilla Serrano, D. (2021)).

### ***Categoría N°2. Aspectos emocionales de una persona con discapacidad física***

La discapacidad física está enmarcada por la deficiencia a nivel osteomuscular, tegumentario, neurológico que limitan la participación de la persona en las diferentes dinámicas de la sociedad precisamente porque la sociedad misma no está preparada para abordar la diversidad (Alba, (2014)). En ese sentido estas personas se enfrentan a múltiples barreras en múltiples contextos, barreras de tipo arquitectónico, en escenarios como hoteles,

centros comerciales; lo que hace importante educar a la sociedad frente a los procesos de participación social.

En ese sentido, en este caso este joven es un joven soñador actualmente con 25 años que, a sus 13 años, exactamente en el 2012, la vida le cambió por completo, nos cuenta que, desde muy niño, su sueño siempre fue ser un gran futbolista, en el cual se destacó como uno de los mejores, de esta manera estaba llevando a cabo su sueño de futbolista profesional. Su infancia fue muy bonita y a su corta edad realizó muchas cosas, pero irónicamente gracias al fútbol lo llevó a conocer su fatal situación. El deporte que más amaba le trajo consigo una situación muy adversa, lo cual lo alejó por completo de ser lo que tanto soñaba, sus sentimientos y emociones se vinieron al piso con la lamentable noticia. En pocas palabras, su vida cambió por completo y así nos lo relata:

*“El médico me dijo que le diera gracias a Dios por el golpe que me di, puesto que ya tenía la enfermedad y gracias a esto se pudo descubrir”*

Hablar de discapacidad resulta algo muy común de cierto modo, pero hablar de cáncer es relacionar la vida, la muerte son momentos de inestabilidad emocional la palabra cáncer asociada a la discapacidad se puede considerar Recibir el diagnóstico de cáncer suele ser un suceso nefasto, el cual genera una serie de sensaciones y emociones negativas en los pacientes, afectando su estado físico y emocional (Cazana Vásquez, E. (2021)).

Fue un proceso bastante difícil para el cómo se dijo anteriormente, a él le gustaba mucho el fútbol, y un día como todos en los que el decidía ser feliz a través de este deporte, se encontraba jugando, recibió un golpe en la rodilla; y desde ese día él notó que su rodilla comenzó a

inflamarse y desinflamarse, sin percatarse de lo que estaba sucediendo, al pasar los días la inflamación y el dolor aumentaban cada vez más y optó por ir al médico donde le realizaron una serie de exámenes en el municipio de Sahagún, Córdoba, de donde es oriundo.

Los resultados no mostraron nada grave, solo era una masa que se podía tratar con medicamentos, pero la inflamación continuó, convirtiéndose en una infección. Sus padres tomaron la decisión de trasladarlo a la ciudad de Cartagena, donde le diagnosticaron un osteosarcoma (un tipo de cáncer que empieza en las células que forman a los huesos largos).

La recuperación emocional de este complejo proceso no fue sencilla, ya que enfrentaba no solo la discapacidad, sino también la preocupación por un posible cáncer y las secuelas que esto podría dejar, además del doloroso fallecimiento de su padre en 2019. En este contexto, el apoyo del círculo social y familiar desempeñó un papel crucial.

Al regresar a casa y encontrarse con el respaldo de amigos y familiares, se dio cuenta de que sus pensamientos negativos eran injustificados creados por temor al rechazo. Al reincorporarse a su vida estudiantil, experimentó una adaptación rápida y gratificante, ya que no fue excluido como temía. Sus compañeros siempre lo apoyaron y estuvieron presentes en su proceso de recuperación y así lo relata:

*“Nunca sufrí bulling o algo por el estilo, mis compañeros siguieron actuando como siempre y mi día a día siguió como de costumbre, aunque terminé mis estudios con muchas dudas tenía ese miedo de enfrentarme a la sociedad y que todo el mundo me viera así”*

Para nadie es un secreto que esto es una nueva vida un nuevo proceso de adaptación y en el

caso de él, su proceso fue muy satisfactorio. Cuenta que el único profesor que tuvo que adaptarse a su condición fue el de educación física ya que esta requería de esfuerzo físico y movimientos que él no podía realizar.

Aquí se resalta la importancia de la educación inclusiva de tener maestros incluyentes que puedan orientar los procesos sin etiquetas que se centren más en la persona, que en el diagnóstico en lo que considera (Almenara, C., & Pérez, C. (2016)). Inclusión educativa: inclusión digital. un trabajo desde el aprendizaje dialógico orientando procesos hacia la igualdad de todos, sin etiquetas esos son los verdaderos maestros que requiere la educación colombiana, maestros que inspiren a sus estudiantes, así como paso con este joven, que logró terminar sus estudios graduándose en la formación complementaria como docente.

Ha tenido la oportunidad de ejercer su profesión, en la cual han surgido varias anécdotas, una de ellas dentro de las aulas de clase con estudiantes de transición; donde los niños le cuestionaban su discapacidad y así lo relato:

*“Mis niños me decían por qué afuera del aula no tenía pierna y en clases si la tenía. Esto generó una forma didáctica para dar mis clases y mantener la atención de los niños”.*

Las vivencias que ha enfrentado le dan esa valentía para afrontar la vida e incluso este tipo de comentarios, que para muchos se convierte en algo ofensivo, él lo tomó como una oportunidad para intervenir pedagógicamente a sus niños, generando en ellos sensibilización. Y su forma de ver la vida no solo la transmite en el aula cuando le toca dar clase, sino en todo lo que hace actualmente. tiene un emprendimiento de asados y su sueño a corto plazo es brindar un

mejor servicio a sus clientes y construir su propia empresa.

Su pasatiempo favorito es asistir al gimnasio, donde ha participado en varias competencias y ha generado que demás personas de este medio se motiven y dejen de ver la discapacidad como algo extraño y lo vean como algo cotidiano y todo este recorrido desarrollado anteriormente nos llevó al surgimiento de una Categoría Emergente denominada:

### **La maravilla de Dios**

Para nadie es un secreto que las conexiones con Dios son fundamentales en estos procesos, es más, es ahí en estas situaciones donde más se busca de Dios y se dan esas conexiones con ese ser superior encontrar personas como este joven soñador que ven la vida de una forma diferente es motivador.

Muchas personas ven en pequeñas situaciones de la vida, toda una desgracia. En el ejemplo de este joven encontramos resiliencia, un ser humano cargado de sueños y metas. Para él, la vida es una maravilla de Dios, aunque por momentos necesita alguien que lo escuche y le dé una voz de aliento, considera que Dios está ahí a su lado siempre, sigue siendo ese joven soñador que anhela con algún día ser docente licenciado y para su pensar, manifiesta que muchas cosas alrededor de su condición no existen como lo relata en la entrevista

*“La palabra discapacidad para mí no existe, yo la reemplazo por limitación, que no me impide seguir adelante”.*

Es una persona alegre, extrovertida, carismática y lo consideramos una persona fuerte, para muchas otras personas es inspiración y ejemplo para seguir. Como mensaje nos deja que la vida siempre tiene sentido a pesar de las dificultades y que hay que agradecer a Dios por la vida y la

salud, Dios siempre tiene un propósito para nosotros y por muy difícil que sea la situación siempre habrá una esperanza para salir adelante, “después de la tormenta viene la calma”.

*“Si volviera a nacer de nuevo, creo que le pediría a Dios que me permitiera cumplir mi sueño de ser futbolista profesional...”*

Así como el hay muchos jóvenes que la discapacidad toca la puerta de sus vidas y en ellos está la decisión de seguir adelante o quedarse estacando por una discapacidad.

### **Discusión**

Los principales hallazgos de esta investigación nos muestran desde varias vertientes como una discapacidad transforma la vida de un ser humano:

Desde el punto de vista de los desafíos enfrentado no es fácil para un ser humano enfrentarse a tres sucesos que le marcaron su juventud uno desde el punto de vista de la muerte de su padre y los dos más complejo perder una pierna y ser testigo vivo de un cáncer que no sabemos si más adelante pueden llegar otras secuela y más aún cuando la sociedad tiene una etiqueta del cáncer como un sinónimo de muerte, el protagonista de este caso logro enfrentarse a estos desafíos saliendo victorioso y lo mejor es que se ha convertido en un referente, este resultado tiene mucha concordancia con los presentados por Rojas, C., & Cárdenas, F. (2016), en los cuales través las visiones y percepciones de deportistas con discapacidad ha sido un elemento fundamental de fortaleza y superación y cambios positivos.

Con respectos a los aspectos emocionales encontramos que este joven tuvo momentos difíciles propios de una enfermedad como el cáncer y más aun de una amputación de pierna,

una etapa denominada de duelo que no solo se da en la persona sino también en todo su círculo social estos resultados son similares a los obtenido por Villavicencio-Aguilar, (2018) en el cual se refleja que un diagnóstico de una discapacidad, se convierte en una etapa crítica emocional no solo para la persona sino también para los padres o cuidadores de dicha persona, en medio de su etapa de duelo este joven logra reponerse emocionalmente.

Finalmente, con respecto a las creencias en Dios el protagonista de este trabajo considera Dios una maravilla, que la vida misma es una maravilla de Dios porque en medio de una dificultades logro darles las herramientas necesarias para sobreponerse ante las adversidad, este resultado coincide con los postulados de Bolaños Narváez, (2020) donde destaca que a algunos de los protagonista de su investigación al final de cuentas y después de tantas dificultades entendieron que Dios los había usado para darle un sentido a sus vida a través de sus dificultades, en ese sentido algunas personas con discapacidad atribuyen su discapacidad a castigo divino enmarcados desde modelos ambiguos y otros ven la discapacidad como una oportunidad de mostrar sus capacidades y se consideran un escogido por Dios para hacer la obra en los demás, la obra de mostrar que si se puede salir adelante.

### **Conclusiones**

La vida de cualquier ser humano está determinada por aspectos emocionales que marcan la vida, el cáncer al igual que una discapacidad son condiciones que se relacionan con aspectos negativos en la vida, el cáncer sinónimo de muerte y la discapacidad relacionada con incapacidad.

El sujeto de estudio pudo sobreponerse a tres grandes situaciones adversas, una relacionada

con cáncer, otra con una discapacidad y el fallecimiento de su padre 3 aspectos emocionales que afectaron plenamente el desarrollo de normal de su vida. La etapa de duelo en el ser humano está determinada en cada ser humano no todos enfrentan un duelo de la misma forma algunos se llevan meses años para alcanzar la superación de ese duelo, mientras que otros en 15 logran pasar rápidamente la página de ese triste suceso en el caso de este joven no solo enfrentaba duelo por la discapacidad sino se sumaba el cáncer y el duelo por la muerte de su padre, este tipo de sucesos lo volvió más fuerte.

Realmente estamos ante un gran ser humano resiliente, con muchas enseñanzas, aunque sus sueños se acabaron al llegar la discapacidad, surgieron otros, los cuales los ha sabido aprovechar, poco a poco se ha levantado y ha entendido el propósito de esta circunstancia. Es importante destacar el apoyo del círculo social que rodea a una persona con discapacidad debe ser muy significativo en el caso del sujeto de estudio este joven, cuando se cuenta con la familia, amigos y conocidos, genera esa fuerza con la que se ha mantenido este joven sahadúense hasta el día de hoy.

En este caso, la resiliencia de las personas es fundamental para afrontar las adversidades, situaciones, incluso comentarios negativos de la sociedad los cuales se dan dado la falta de sensibilización en las sociedades.

Los retos se convierten en fáciles de superar, sobre todo cuando se tiene a Dios en todo lo que se hace, muchas personas ven en Dios el refugio para continuar en el camino de la vida. Como maestros en formación es importante tomar estos aspectos como un referente, como una experiencia de vida, ya sea con alumnos o cualquier persona por ellos es fundamental que

las universidades que forman maestro enfoquen la formación docente desde una óptica social, humana y cargada de resiliencias para los maestros.

Es importante considerar que en la docencia infantil se debe inculcar a los docentes en formación el desarrollo de competencia que permita tener las herramientas necesarias para a orientar a los estudiantes ya que no todos los seres humanos elaboran los duelos de la misma forma. Es ahí donde la complejidad de la diversidad se hace evidente.

### **Referencias Bibliográficas**

- Almenara, C., & Pérez, C. (2016). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista de educación inclusiva*, 2(1). [http://surcorporacion.cl/publicaciones/Revista\\_Proposiciones/PR-0029-001-3252.pdf](http://surcorporacion.cl/publicaciones/Revista_Proposiciones/PR-0029-001-3252.pdf)
- Alba, E. (2014). Integración, turismo y discapacidad: ¿son accesibles los hoteles para las personas con discapacidad física? *PASOS Revista de turismo y patrimonio cultural*, 12(1), 209-218. <https://ojsull.webs.ull.es/index.php/Revista/article/download/316/1174>
- ASPACE Tipos de parálisis cerebral <https://aspace.org/tipos-de-paralisis-cerebral#:~:text=Par%C3%A1lisis%20cerebral%20LEVE%3A%20Se%20produce,medios%20de%20asistencia%20o%20apoyos>
- Bolaños Narváez, B., Benavides Muñoz, P., Caipe Rodríguez, J., Jaime Sanabria, A., & Viveros Mosquera, Y. (2020). La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia, Departamentos Cauca y Nariño. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33768>
- Carrascoza, C & Pereira, M. (2017) Individuos parapléjicos e o significado construido para a lesao medular em suas vidas. <https://doi.org/10.1590/1982-3703000072016>
- Castellanos Soriano, F., & López, L. (2009). Discapacidad y cultura: desafío emergente

- en investigación. *Avances en enfermería*, 27(1), 110-123. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-45002009000100012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-45002009000100012&script=sci_arttext)
- Cazana Vásquez, E. (2021). Relación entre el nivel de resiliencia y la calidad de vida de las pacientes con cáncer de mama del servicio de medicina paliativa del instituto nacional de enfermedades neoplásicas en el año 2021. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20500.13053/5818>
- Echeverría, E., & Galaz, F. (2018). Distancia social, creencias estereotípicas y emociones hacia las personas con discapacidad en universitarios mexicanos: diferencias por sexo. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 6(1), 221-239. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6450116>
- Escalante Zelada, E.. (2020). Sistema de asistencia para personas cuádruplégicas que permite la manipulación de un mecanismo robótico mediante la voz. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17514>
- Gallego Gutiérrez, M., & Toro García, F. (2021). La Gestalt en el cáncer (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15457>
- Garavito-Campillo, T., & Fernando-Kerguelen, J. (2021). El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad. *Revista Docentes 2.0*, 12(1), 12-21 <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/214>
- Gómez Martínez, A., Jiménez Salamanca, M., & Méndez Villalobos, A. (2018). Cuatro procesos de agenciamiento de personas diversamente hábiles y sus redes de apoyo familiares y sociales en la ciudad de Bogotá. [https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo\\_social/254/](https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/254/)
- Granados J. (2018). “Efecto de la rehabilitación en la calidad de vida de personas con lesión medular atendidas en el Instituto Nacional de Rehabilitación, año 2017” [Tesis de maestría]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9130>
- Kerguelen, J & Díaz, H. (2023). Boccia, un deporte que transforma vidas. *GADE: Revista Científica ISSN:2745-2891 Edición especial. Vol 3. Núm. 4* <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/256/106>
- Lozano, A., & Jorge, E. (1997). Un enfoque metodológico de las historias de vida. De Garay, Graciela, Cuéntame tu vida. Historia oral: historias de vida, Instituto Mora, México. <file:///C:/Users/hp/Downloads/PR-0029-001-3252.pdf>
- Mantilla Serrano, D. (2021). Protocolo para la inclusión educativa en adolescentes y jóvenes del sistema de responsabilidad penal para adolescentes asistidos en la corporación para la atención de menores de Colombia de la ciudad de Santa Marta. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=G%3%B3mez+Mart%3%ADnez%2C+M.+A.%2C+Jim%3%A9nez+Salamanca%2C+S.+M.%2C+%26+M%3%A9ndez+Villalobos%2C+la+red+de+apoyo+es+fundamental+para+acelerar+el++proceso+de+aceptaci%3%B3n+de+la+discapacidad+y+esto+trae+consigo+el+desarrollo+de+nuevas++capacidades+y+habilidad+es+partir+de+la+discapacidad+&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=G%3%B3mez+Mart%3%ADnez%2C+M.+A.%2C+Jim%3%A9nez+Salamanca%2C+S.+M.%2C+%26+M%3%A9ndez+Villalobos%2C+la+red+de+apoyo+es+fundamental+para+acelerar+el++proceso+de+aceptaci%3%B3n+de+la+discapacidad+y+esto+trae+consigo+el+desarrollo+de+nuevas++capacidades+y+habilidad+es+partir+de+la+discapacidad+&btnG=)
- Maldonado, V., & Jorge, A. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138), 1093-1109. <https://www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v46n138/v46n138a8.pdf>
- Mendoza H. (2019). Significado de la discapacidad para la persona con lesión medular de un instituto de rehabilitación [Tesis de maestría]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11634/Mendoza\\_oh.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11634/Mendoza_oh.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez Tatiana. (2023). La inclusión educativa: un reto y una oportunidad para todos. <https://www.ulibertadores.edu.co/la->

[inclusion-educativa-un-reto-y-una-oportunidad-para-todos](#)

Rojas, C., & Cárdenas, F. (2016). las visiones y percepciones de deportistas con discapacidad.

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/view/4426>

Serrano Ruíz, (2013). El cual lleva como título “Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física: Discapacidad y barreras contextuales”.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-08072013000100006&script=sci_arttext)

[08072013000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-08072013000100006&script=sci_arttext)

Soto, (2012). Discapacidad y estilos de afrontamiento: una revisión teórica. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(2), 196-214.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815156>

Villavicencio-Aguilar, C., Romero Morocho, M., Criollo Armijos, M., & Peñaloza

Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Academo (Asunción)*, 5(1), 89-98.

[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2414-89382018000100089](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382018000100089)

Wimalasundera N, Stevenson VL: Cerebral palsy. *Pract Neurol* 16(3):184–194, 2016. doi: 10.1136/practneurol-2015-001184

<https://www.msmanuals.com/es/profession-al/pediatr%C3%ADa/trastornos-neurol%C3%B3gicos-infantiles/par%C3%A1lisis-cerebral-pc>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © María Alejandra Coronado Mejía, Marbelis Álvarez Peñates, Guadalupe Gaviria Guerra, Daniela Guerra Simanca y Jesús Fernando Kerguelen Soto.

