

**CUIDADOS ESPIRITUALES: CREENCIAS, CIENCIAS Y CONVIVENCIAS ENTRE
PROFESORAS Y PROFESORES DE LA UNICH**
**SPIRITUAL CARE: BELIEFS, SCIENCES AND INTERACTIONS AMONG UNICH
PROFESSORS**

Autores: ¹Minerva Yoimy Castañeda Seijas, ²María Gabriela López Suárez, ³Ana Laura Castillo Hernández.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1466-1585>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0482-0976>

³ORCID ID: <https://orcid.org/00000-0002-2422-7010>

¹E-mail de contacto: yoimi.seijas@unich.edu.mx

²E-mail de contacto: gabriela.lopez@unich.edu.mx

³E-mail de contacto: ana.conacyt@unich.mx

Afiliación: ¹*Universidad Intercultural de Chiapas, (México). ³*Posdoctorante Secihti, Universidad Intercultural de Chiapas, (México).

Artículo recibido: 25 de Septiembre del 2026.

Artículo revisado: 7 de Octubre del 2026.

Artículo aprobado: 7 de Octubre del 2026.

¹Licenciada en Sociología, graduada de la Universidad de la Habana, Cuba, (Cuba), con 16 años de experiencia como docente. Magíster en Antropología Social, graduada del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Sureste, (México). Doctora en Ciencias Sociales con especialidad en Antropología Social, graduada del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social Occidente, (México).

²Licenciada en Ciencias de la Comunicación, graduada de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas, (México), con 18 años de experiencia laboral. Maestría en Educación Superior por la Benemérita, graduada Universidad Autónoma de Chiapas, (México). Doctora en Estudios Regionales, en la línea Comunicación, Cultura e Historia, graduada de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas, (México). Doctora en Dirección y Planificación del Turismo, graduada de la Universidad de Alicante, (España).

³Licenciada en Sociología, graduada de la Universidad Autónoma de Coahuila, (México), con 13 años de experiencia laboral. Maestría en Estudios Culturales por la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas, (México). Doctora en Estudios Regionales, en la línea Comunicación, Cultura e Historia, graduada de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas, (México).

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar las vivencias relacionadas con el cuidado espiritual entre las profesoras y los profesores de la Universidad Intercultural de Chiapas. Las reflexiones se orientaron a explorar la presencia de estas prácticas en el modelo intercultural de educación superior y a comprender cómo se configuran a partir de las experiencias del personal docente. Se realizó un estudio descriptivo mediante una consulta en Google forms durante el mes de abril de 2026 en el que participaron 87 personas. Los resultados muestran que contrariamente a lo que habíamos considerado como presupuesto inicial las y los docentes no reconocen las prácticas de cuidado espiritual como parte de su quehacer como docentes ni dentro del modelo intercultural de educación. No obstante, expresaron tener prácticas religiosas en su mayoría católica, con presencia de otras prácticas religiosas. A partir de estos hallazgos, se plantea que la discusión sobre el cuidado, la diversidad y la educación es central para las

transformaciones que requiere la educación superior intercultural en articulación con el diálogo de saberes y la gestión de la diversidad religiosa presentes en la institución.

Palabras clave: Cuidado espiritual, Creencias, Ciencia, Convivencia, UNICH.

Abstract

This study aimed to identify the lived experiences regarding spiritual care among faculty members at the Intercultural University of Chiapas (UNICH). The analysis sought to explore the presence of such practices within the intercultural higher education model and to understand how they are shaped by the teaching staff's experiences. A descriptive study was conducted via a Google Forms survey in April 2026, with the participation of 87 individuals. The results indicate that—contrary to the initial hypothesis—faculty members do not recognize spiritual care practices as part of their teaching role or within the intercultural education model. However, they did report engaging in religious practices, predominantly Catholic,

alongside other religious traditions. Based on these findings, it is argued that the discussion surrounding care, diversity, and education is central to the transformations required in intercultural higher education, particularly in conjunction with the dialogue of knowledge systems and the management of religious diversity within the institution.

Keywords: Spiritual care, Beliefs, Science, Coexistence, UNICH.

Sumário

O presente estudo teve como objetivo identificar as vivências relacionadas ao cuidado espiritual entre os professores e as professoras da Universidade Intercultural de Chiapas. As reflexões buscaram explorar a presença dessas práticas no modelo intercultural de ensino superior e compreender como elas se configuram a partir das experiências do corpo docente. Realizou-se um estudo descritivo por meio de um formulário no Google Forms durante o mês de abril de 2026, com a participação de 87 pessoas. Os resultados mostram que, contrariamente ao que havíamos considerado como premissa inicial, os docentes não reconhecem as práticas de cuidado espiritual como parte de sua atuação docente nem como integrantes do modelo intercultural de educação. No entanto, relataram manter práticas religiosas em sua maioria católicas, mas com a presença de outras expressões religiosas. Com base nessas constatações, propõe-se que a discussão sobre cuidado, diversidade e educação é fundamental para as transformações exigidas pelo ensino superior intercultural, em articulação com o diálogo de saberes e a gestão da diversidade religiosa presentes na instituição.

Palavras-chave: Cuidado espiritual, Crenças, Ciência, Convivência, UNICH.

Introducción

En los últimos años el tema de los cuidados ha sido ampliamente discutido tanto en la agenda académica como en el ámbito de las políticas públicas. Hablar de cuidado constituye también un gesto político, pues permite posicionar el

tema y adentrarnos a las dinámicas de desigualdades que atraviesan la sociedad y, particularmente, el ámbito universitario. Como bien señala Federicci (2018), “el trabajo reproductivo y de cuidado, muchas veces invisible, constituye un saber fundamental que sostiene la vida social y la cohesión comunitaria” (p. 42), de tal manera que también sostiene la universidad.

En estas reflexiones retomamos las discusiones sobre los cuidados y de autocuidados que hemos trabajado en investigaciones anteriores para trasladarlas a los cuidados espirituales. Consideramos indispensables seguir posicionando la discusión de los cuidados al interior de las instituciones educativas cuando de interculturalidad se habla. Esta propuesta articula la comprensión de la diversidad y las interacciones cotidianas que se dan desde el espacio áulico y pedagógico.

En este sentido, entendemos los cuidados espirituales como los conocimientos, y las prácticas que permiten el sostén de la vida dentro de la comunidad académica y que implican creencias espirituales más allá de la pertenencia y adscripción a cualquier expresión religiosa. Esta concepción parte de situar y reconocer el contexto de diversidad de creencias y el reconocimiento de la dignificación de la vida para comprender los vínculos que se construyen en los espacios educativos.

Este texto describe las formas y experiencias de los cuidados espirituales del personal docente en la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH) y explora cómo están atravesadas por el género y se relacionan con las cosmovisiones y las prácticas religiosas del personal docente, a partir de sus experiencias como docentes dentro de la institución educativa. Asimismo, explora

en un primer momento, a partir de la aplicación de un cuestionario, temas de interés para profundizar en la relación entre creencias, cuidados espirituales, interculturalidad y docencia. Lo anterior, como prácticas presentes en la vida del personal docente y administrativo pero invisibilizadas dentro del espacio laboral universitario.

Si bien la Universidad intercultural de Chiapas propone un modelo pedagógico bajo los principios de la interculturalidad, identificamos una tensión entre sus postulados y las formas en que es concebida y experimentada como institución de educación superior. En este sentido, retomando las reflexiones de Catherine Walsh sobre las implicaciones de poner en tensión y cuestionar a la academia teniendo en cuenta “sus pretensiones de neutralidad, autoridad, universalidad, objetividad y distancia: distancia con los objetos de estudios, distancia con la realidad social y distancia con nuestras subjetividades, realidades, territorios, luchas, cuerpos, cuerpas, vidas” (Olvera, y Roitman, 2023, p. 182). Esto implica que el análisis de esta dimensión espiritual del cuidado cuestiona las fronteras entre creencias personales y procesos educativos.

Cuando hablamos de los cuidados desde la dimensión espiritual, también hablamos del desarrollo de un capital humano, con el que se puede contar en mayor o menor medida para procurar el bienestar emocional y salud mental, propios y de otros, es decir, hablamos de conocimientos, prácticas y capacidades que ponemos a disposición para relacionarnos entre sí. Nos interesa entonces, reflexionar cómo opera este capital en la vida cotidiana de la comunidad educativa docente de la UNICH atendiendo al género, la edad y las creencias religiosas. Estos recursos se entretajan o entran en juego con otros capitales como el académico

y el sociocultural ante situaciones emergentes relacionados con temas de la salud, los duelos, los desastres siconaturales u otras situaciones que puedan irrumpir en la cotidianidad de la vida universitaria. En este trabajo entendemos la espiritualidad desde una pluralidad de ideologías, materialidades y prácticas que van más allá de las adscripciones religiosas, por ello, “La espiritualidad es algo que a menudo se debate y se malinterpreta. Muchas personas confunden espiritualidad con religión y aportan creencias preexistentes sobre el impacto de la religión en los debates sobre la espiritualidad” (Priscilla y Pushpalatha, 2022, p. 256). Esta distinción es relevante para este análisis porque reconoce experiencias espirituales diversas a partir del contexto en que nos encontramos.

“La espiritualidad y las experiencias espirituales pueden ser simbólicas, inesperadas y estar presentes en los entornos de aprendizaje” (Priscilla y Pushpalatha, 2022, p. 257). Tomando como referencia lo anterior, y ante la escasa bibliografía del tema en instituciones educativas, a diferencia, por ejemplo, de los cuidados espirituales en instituciones de salud, partimos de dos presupuestos para esta pesquisa. El primero, sostiene que los cuidados espirituales pueden formar parte de la práctica docente. Es decir, partimos de reconocer las creencias y experiencias del personal docente y que, algunas de éstas, puedan constituir motivaciones o referentes de donde retoman elementos para llevar a cabo su práctica docente como parte de la diversidad sociocultural que hay en los contextos donde interactúan.

El segundo presupuesto plantea que, dentro del modelo intercultural es posible establecer diálogos con otros saberes, creencias, prácticas de cuidados que permiten aproximarse a experiencias situadas de enseñanza, desde experiencias y cosmovisiones diversas. Estos

supuestos parten de la posibilidad de construir una práctica docente más humana y horizontal, de mayor empatía con el estudiantado en diálogo con las alteridades como una forma de agrietar y de resistencia frente a las estructuras coloniales de producción y legitimación del conocimiento.

Para esta investigación diseñamos un cuestionario con un total de 19 preguntas, divididas en tres bloques temáticos: datos personales; adscripciones religiosas y prácticas espirituales; y ciencia, educación y cuidados espirituales. Este cuestionario se aplicó a través del formato de *Google Forms*, a docentes de tiempo completo, docentes de asignatura, personal administrativo y técnicos académicos de la UNICH. Se obtuvieron un total de 87 cuestionarios respondidos en el mes de abril que representan el 45.5% del personal académico de la UNICH, al que aplicamos estadísticas descriptivas y tablas dinámicas en el programa Excel para su análisis. A continuación, presentamos los resultados preliminares de esta investigación donde analizamos los datos del personal docente.

Materiales y Métodos

La investigación que se presenta corresponde a un proyecto de investigación más amplio relacionado con el tema de los cuidados, la educación superior y la interculturalidad. Para esta primera fase, elegimos un estudio descriptivo sobre los cuidados espirituales entre profesoras y profesores de la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH). Construimos un cuestionario en *Google Forms* aplicado a todo el universo del personal docente. La muestra se construyó de manera intencional y aleatoria, utilizando los canales oficiales de comunicación de la institución para hacer la invitación para colaborar en la investigación. El cuestionario estuvo abierto

durante todo el mes de abril, y se hizo llegar a todo el personal docente de la UNICH. El universo del personal docente es de 188 personas, distribuidas entre docentes de tiempo completo y de asignaturas. De ese total la muestra está constituida por 87 personas que corresponde al 46.27 % del total del personal docente. El análisis de los datos se realizó a partir de un análisis descriptivo en primer momento y en un segundo momento, a partir de un análisis correlacional en tablas dinámicas de excel.

La Universidad Intercultural de Chiapas, al igual que otras universidades interculturales está bajo la orientación, coordinación y regulación de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI) de la Secretaría de Educación Pública del país. Se fundó en el 2004 atendiendo a las necesidades y urgencias educativas de los pueblos originarios de Chiapas y desde entonces ha ido consolidando un proyecto educativo posicionando la oferta educativa del estado y sorteando algunos estigmas y obstáculos asociados al propio modelo. La sede central está ubicada en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, teniendo Unidades Académicas Multidisciplinarias (UAM) en otros municipios de Chiapas, entre ellos: Oxchuc, Las Margaritas, Yajalón, Bachajón, Valle de Tulijá y en El Porvenir, abarcando así varias regiones de Chiapas.

Los datos obtenidos se contrastaron con principios y valores del enfoque intercultural y fueron guía para la interpretación de los mismos. Estos se resumen en una serie de principios y valores que intentan gestionar la diversidad de las relaciones sociales en el país. De esta manera, se propone “una educación cuya raíz surja de la cultura del entorno inmediato de los estudiantes, e incorpore

elementos y contenidos de horizontes culturales diversos con el fin de enriquecer el proceso formativo” (SEP, 2009, p. 36). Un principio fundamental de este modelo educativo es que la generación de conocimientos se convierte en un bien colectivo no individual. El diálogo intercultural pasa a ser una estrategia para promover la construcción de conocimientos y así favorecer la inclusión, la participación en la formación profesional. Tres principios son fundamentales para este enfoque según el modelo intercultural son (SEP, 2009, p. 38): reconocimiento al modo ancestral del saber construido de manera colectiva; transformación de la visión de la cultura hegemónica y, el reconocimiento de la diversidad de las tradiciones indígenas para proyectar su derecho a la autodeterminación.

Resultados y Discusión

Los resultados que se presentan están divididos en tres apartados que describen las creencias religiosas del personal docente, relacionando las prácticas de cuidados y una reflexión sobre la laicidad en la educación superior. Se analizaron los resultados de la encuesta aplicada al personal docente. Del total de 87 personas que respondieron el cuestionario, la mayor parte fueron mujeres, lo que representa el 60%, como se muestra en la figura 1. Además, los rangos de edad más representativos se encuentran entre los 41 y 50 años de edad con un 41.4% y de 31 a 40 años con un 28.7%.

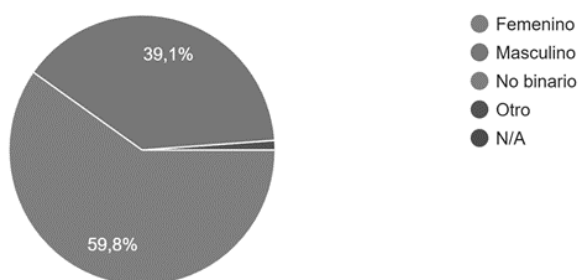


Figura 1. Género de las personas encuestadas.

Es importante destacar que en la población encuestada hay diversidad lingüística, dentro de ella se encuentran hablantes de lenguas originarias de Chiapas correspondientes a diversas regiones, siendo el Tsotsil, el Tseltal y el Ch’ol las más habladas, así como del castellano y de lenguas extranjeras como el alemán.

Eso nos permite tener un acercamiento a la diversidad cultural que existe entre la población que integra parte de la comunidad universitaria. El cuestionario se aplicó a todas las sedes de la universidad, teniendo en cuenta la diversidad de los contextos donde se ubican. De esta forma, como lo muestra la figura 2, la mayoría de las respuestas responden a la sede central ubicada en San Cristóbal de Las Casas.

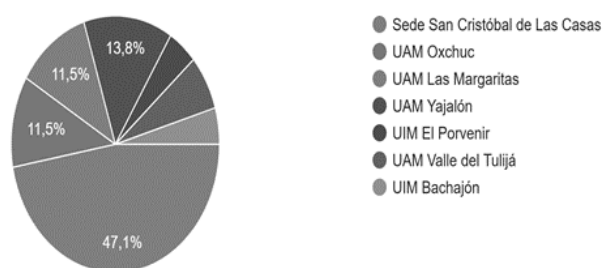


Figura 2. Pertenencia laboral según sedes de la UNICH, 2026.

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en Google Forms, abril de 2026.

De esta manera, del total de encuestados, el 72.4% son profesores de asignatura (que tienen hasta 20 horas, semana, mes), el 20.7% profesores de tiempo completo y están representados también en menor medida el personal técnico académico y administrativo. Para más detalles ver la figura 3.

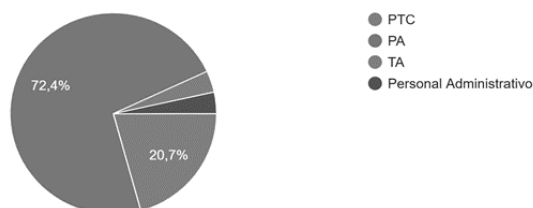


Figura 3. Relación laboral por tipo de contrato, UNICH, 2026.

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en Google Forms, abril de 2026.

Dentro de los campos de conocimiento del personal académico que labora en la Universidad, hay representación de las humanidades, las ciencias sociales, las ciencias naturales y las administrativas, 4 de cada 10 encuestados se adscribe a las ciencias sociales y a las humanidades un 23%, tal como se muestra en la figura 4. Esta composición resulta relevante para contextualizar la discusión, pues la formación académica constituye uno de los marcos desde los cuales el personal docente interpreta las relaciones entre conocimiento científico, práctica educativa, cultura y espiritualidad. No obstante, los resultados no permiten establecer que la adscripción a un determinado campo de conocimiento determine una posición específica frente a estas relaciones.

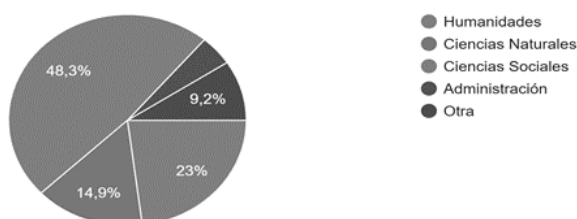


Figura 4. Campos de formación académica, UNICH, 2026.

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en Google Forms, abril de 2026.

En este apartado se describe la adscripción religiosa de la población encuestada y se analizan algunas prácticas que realizan, teniendo en cuenta los cuidados y el cuidado a la salud. Nos interesó explorar en un primer momento, las identificaciones religiosas para distinguir criterios de diversidad religiosa y desde ahí explorar algunas prácticas relacionadas con el cuidado espiritual.

En relación con la identificación religiosa, ante la pregunta ¿cómo te identificas actualmente, las respuestas en orden jerárquico responden a: creyente por tradición en un 34,5%, creyente por convicción en un 33,3% y en un 13,8% como espiritual sin iglesia, como se muestra en la figura 5.

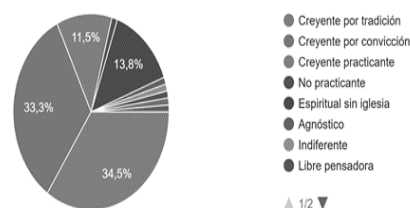


Figura 5. Identificación religiosa, UNICH, 2026.

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en Google Forms, abril de 2026.

En este sentido, resulta de interés identificar cómo sobresale la categoría espiritual sin iglesia expresando también las diversas formas de prácticas religiosas desinstitucionalizadas, es decir fuera de la institución religiosa. En términos generales, 7 de cada 10 personas profesan una religión, mientras que el 15,8% indicó no profesar una religión. En su mayoría los que profesan una religión se identifican como católicos en un 72%, seguido de una minoría, 13,3% como cristianos mientras que el porcentaje restante corresponde a otras expresiones religiosas (ver figura 6). Las

mujeres entre los rangos de 31 a 50 años señalan ser creyentes por tradición, lo que representa un 35 % mientras que los varones, en ese mismo rango de edad, se identifican como creyentes por convicción con un 47.3%. Estos datos permiten identificar diferencias según género y edad, aunque no se exploran las razones de estas diferencias.



Figura 6. Creencias religiosas en la UNICH, 2026.

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en Google Forms, abril de 2026.

Entre las prácticas espirituales que realiza el profesorado destacan: rezos (51,7%), encender velas (33,3%), meditación (31%), peregrinaciones (27,6%), estudios bíblicos (25,3%), baño de temazcal (16,1%), senderismo y caminata (16,1%). En conjunto estos resultados muestran una amplia gama de prácticas que responden a la diversidad religiosa del personal docente presente en la institución, que responde tanto a adscripciones institucionales como a otras prácticas, como lo muestra la figura 7.

Es importante destacar que en esta pregunta se pidió seleccionar de una lista de 20 prácticas espirituales, entre una y 5 prácticas. Por lo que, si bien en la gráfica se observa la práctica de rezos, encendido de velas y meditación como las tres más seleccionadas, pueden coexistir con peregrinaciones, estudios bíblicos, baño temazcal, senderismo o caminatas y limpias, sobre todo. Desde la experiencia individual la más seleccionada fue estudios bíblicos

(realizada por varones cristianos en su mayoría), seguida por la de rezos (más realizada por mujeres) y, en tercer lugar, la meditación. Esta diferenciación permite observar que el género y la adscripción religiosa puede vincularse con las prácticas espirituales que realizan.

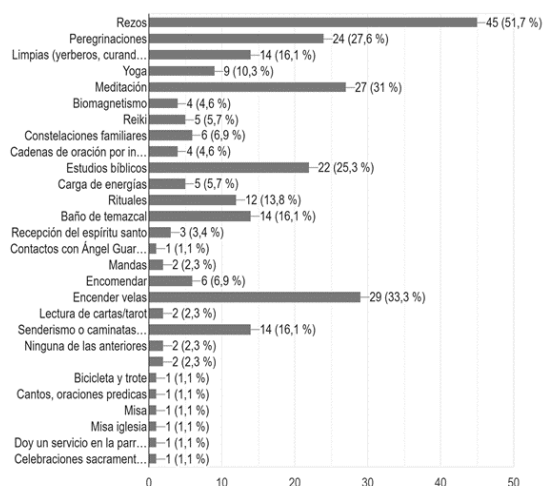


Figura 7. Prácticas espirituales, UNICH, 2026.

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en Google Forms, abril de 2026.

Llama la atención cómo el espacio laboral se desvincula de las prácticas espirituales al no señalar este ámbito como uno de expresión de estas prácticas. Al preguntar por los ámbitos de las prácticas de cuidado espiritual, señalan: bienestar mental y salud emocional en 48,3%, bienestar físico y de salud en un 24,1% y otros ámbitos en un 14,9%, como lo muestra la gráfica siguiente.



Figura 8. Ámbitos de los cuidados espirituales.

Los cuidados tienen una dimensión espiritual que, en este caso, podemos observarla que se presenta fuertemente para atender necesidades para el “Bienestar mental y salud emocional” en un 48,3 % y para el “Bienestar físico y de salud” con el 24.1%. Al relacionar esta variable con la identificación religiosa y género se observa que las mujeres creyentes por tradición se enfocan en el bienestar físico y de salud, en tanto que, los hombres en el bienestar mental y salud emocional. Para el caso de las personas creyentes por convicción se invierte la relación, las mujeres se enfocan en la salud mental y emocional.

Sobresale el ámbito de salud como una dimensión central para las prácticas de cuidado. Según Acosta y Guevara (2008, p.8) la salud “es un proceso dinámico, vulnerable y vital para la persona, donde los factores psicológicos, históricos, culturales, biológicos, sociales y espirituales conforman una unidad integradora y dinámica en constante evolución y adaptación”.

Los espacios en los que estas prácticas se realizan generalmente son: en la casa, 47.3% o en la iglesia con un 37.8%. Este resultado permite plantear una separación entre el ámbito privado y público, siendo las prácticas espirituales como propias del ámbito privado. Además, se observa que las mujeres son en su mayoría quienes llevan a cabo las prácticas de cuidados espirituales en estos dos espacios, seguido por los espacios públicos (Ver tabla 1).

Tabla 1. *Espacios de prácticas de cuidados espirituales.*

Espacios de prácticas de cuidados espirituales	Femenino	Masculino
Casa	24	13
Iglesia	17	15
Espacio público	3	1
Iglesia, casa y sitios eclesiales	3	1

Fuente: Elaboración propia.

La pregunta sobre la frecuencia de compartir prácticas de cuidados espirituales en el espacio laboral refuerza esta separación. El 35,5% expresó que nunca, el 26,3% que a veces, y el 23,7% que casi nunca. Es decir, solo 2 de 10 personas reconoce que a veces comparten estas creencias no existiendo diferencias significativas entre profesoras y profesores, como se puede ver en la figura 9.

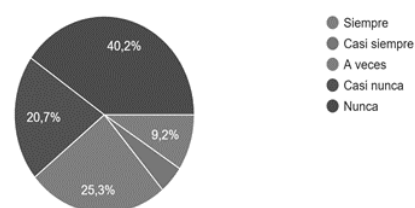


Figura 9. *Frecuencia de las prácticas espirituales, UNICH, 2026.*

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en Google Forms, abril de 2026.

Asimismo, ante la pregunta: ¿Cada cuándo realizas las prácticas de cuidados espirituales anteriormente señaladas?, se observan diferencias. En las temporalidades donde encontramos mayor diferencia, de acuerdo con el género, es en la cotidianidad del día a día, durante períodos de un mes y un año, en el que las mujeres muestran mayor frecuencia de estas prácticas (Ver tabla 2). En la temporalidad semanal no se presentan diferencias y en la semestral es en la que los hombres señalaron realizar estas prácticas; esto podría vincularse con lo que Zenaida (2014) señala como una configuración desigual respecto al uso del tiempo para los cuidados, en general, por parte de mujeres y hombres, y que no podemos descartar al hablar de cuidados espirituales, en particular. El trabajo de cuidados funciona como sostén de la sociedad y soporte a las actividades productivas; no obstante, las personas cuidadoras, mujeres principalmente,

absorben el costo emocional de este tipo de trabajo con cargo a su calidad de vida y no reciben a cambio seguridad social y/o medios dignos para realizar su trabajo. (Bejarano, 2014, p. 64). Si bien en ese caso hablamos de personal docente con seguridad social y trabajo remunerado, es posible pensar dada la frecuencia, espacio y dimensión, que las mujeres docentes de la UNICH realizan, además de su trabajo docente en la universidad, prácticas de cuidados espirituales en sus hogares para el “bienestar físico y de salud” para sí o para la familia, de forma cotidiana. Lo anterior configura de forma diferenciada y muy probablemente desigual, los usos del tiempo, sus trayectorias profesionales, su práctica docente y prácticas de cuidados espirituales en los diferentes ámbitos.

Tabla 2. Frecuencia de prácticas de cuidados espirituales.

Frecuencia de prácticas de cuidados espirituales	Femenino	Masculino
Una vez al año	5	1
Dos veces al año	3	6
Una vez al mes	14	6
Una vez a la semana	14	14
Todos los días	12	5

Fuente: Elaboración propia.

Al cruzar estos datos con género, edad y relación laboral, encontramos que el grueso de mujeres es contratado como personal de asignatura y abarca tres rangos de edad reproductiva, por lo que probablemente también se suman a los cuidados espirituales, otros cuidados a población infantil, cuidados a personas con alguna discapacidad o dificultad de movilidad y personas adultas mayores, es decir, personas susceptibles de recibir cuidados. En este sentido, la Encuesta Nacional para el Sistema de Cuidados (2022) reporta que el 77.8% del total de hogares en el país cuenta con integrantes de algunos de estos grupos de población. estas tres poblaciones, ofreciendo un

contexto más amplio sobre el amplio impacto de las actividades de cuidado. En la afirmación “Mis creencias religiosas y/o espirituales son una parte importante de mi vida” se observa, de manera general, estar de acuerdo y totalmente de acuerdo, siendo las mujeres en su mayoría con un 47.6% las que estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo, a diferencia de los hombres que, entre de acuerdo y totalmente de acuerdo, representan un 27.3% del total de respuestas.

Las y los encuestados coinciden en la laicidad de la institución educativa, si bien la mayoría coincide en que las creencias religiosas y/o espirituales son parte importante de la vida y que reflexionan sobre el sentido de esta y su labor académica, no lo consideran como parte constitutiva de la vida universitaria. De esta manera, están en desacuerdo con que las creencias religiosas y/o espirituales formen parte de la identidad como docente, que la espiritualidad pueda enriquecer el proceso educativo universitario y que las creencias influyan en la docencia, evidenciando una separación entre creencias personales y ejercicio profesional. Al mismo tiempo, enfatizan que es necesario establecer límites claros entre las expresiones de lo religioso y/o espiritual en la educación superior. Esto puede verse en la figura 10.

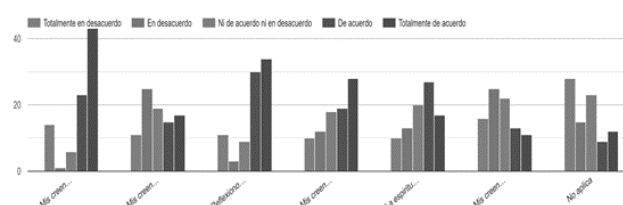


Figura 10. Educación y creencias religiosas y/o espirituales.

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en Google Forms, abril de 2026.

Desde la perspectiva del profesorado encuestado, la Universidad es un espacio de diversidad religiosa y de interacciones entre culturas y creencias. De esta manera, están totalmente de acuerdo en su mayoría que la universidad respeta la diversidad de creencias espirituales. Para ellos, la institución es un espacio seguro para la pluralidad de creencias, aunque en su espacio territorial se prioricen expresiones religiosas asociadas a las creencias y cosmovisiones de los pueblos originarios. Ejemplo de ello, es el espacio conocido como “Las cruces”, (en la sede central) donde se realizan rezos desde las cosmovisiones tsotsiles, zoques, por mencionar algunas. Estas prácticas se llevan a cabo en eventos académicos y culturales con un sentido religioso, también destacando las prácticas culturales que caracterizan a los distintos pueblos originarios de la entidad chiapaneca.

La figura 11 muestra que el personal docente reconoce los valores asociados a las prácticas interculturales, manifiestan sentirse cómodos interactuando con personas de distintas creencias y consideran importante fomentar el respeto interreligioso en la universidad. Cabe destacar que, aunque algunos se abstienen de reconocer que se sienten libres de expresar sus creencias espirituales en el ámbito laboral, reconocen que no hay espacios para el cuidado espiritual en la institución. Estas ideas son relevantes si consideramos lo planteado por Acosta y Guevara (2018), “La noción del cuidado de sí está constituida no sólo por la relación que establecemos con el cuerpo sino también con los otros y nuestro entorno” (p. 9).

Es importante señalar que la gestión de la diversidad se erige como una práctica fundamental dentro de la institución. En la Universidad se dan relaciones interpersonales e interacciones a partir del reconocimiento de la

diversidad religiosa y de la multiculturalidad como escenario natural de la institución. Aunado a ello, el modelo educativo fomenta estos principios para la formación del estudiantado y también para a práctica docente a partir también de fomentar la perspectiva crítica en la docencia.

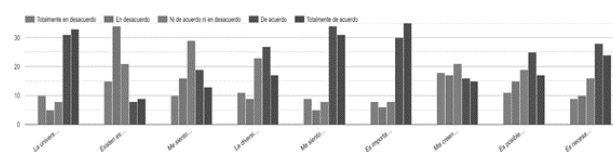


Figura 11. *Respeto a la diversidad, cuidados y educación.*

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en Google Forms, abril de 2026.

El análisis de los resultados permite esbozar algunos puntos importantes para la discusión final: Las y los docentes no conciben los cuidados espirituales vinculados a la práctica docente y tampoco reconocen que en la Universidad haya espacios para ello. En este sentido, el espacio universitario se mantiene ajeno a los cuidados, aunque no podemos decir que esté relacionado a sus creencias personales. Paralelamente a esto, el espacio académico se construye también como un territorio de ritualidad y performance que tributa al bienestar mental, espiritual y de salud tanto individual como colectivo, asociado sobre todo a las cosmovisiones y creencias religiosas de los grupos étnicos presentes en la institución y expresan sentidos relacionados a la protección, la buena vida y que ponen el acento en una religiosidad. Durante el trabajo de investigación fue posible observar y vivenciar, en varias ocasiones, discursos de agradecimiento a Dios en eventos académicos que evocan creencias religiosas y muestran que las referencias religiosas pueden estar presentes en

determinados momentos de la vida institucional, aunque el profesorado no lo reconozca. De ahí que sea importante discutir cómo se gestiona la diversidad religiosa en la educación superior intercultural que se reconoce como laica.

Un ejemplo de esta articulación, nos lo ofrece un docente y rezador zoque cuando explica la significación de estas ritualidades para la institución y para todos, vinculando sus creencias y prácticas rituales con los sentidos que adquiere la institución educativa desde una perspectiva de la interculturalidad, en la medida que abre la posibilidad de pensar y actuar desde otros horizontes de posibilidad, teniendo en cuenta otras cosmogonías:

Para que la universidad se fortalezca, que esté, que haiga una armonía de trabajo, el ambiente, por eso hacemos acá también para que todo, no haiga dificultades, no haiga otro tipo de problemas con los trabajadores, con los profesores, con los estudiantes, que todo haiga paz, armonía, un ambiente de tranquilidad. Por eso hacemos esta ritualidad, pidiendo a la madre Tierra, al padre Sol y a los dioses, deidades de diferentes elementos que nosotros pedimos que todo haiga hermandad dentro de la universidad (Velazco N., comunicación personal, 4 de junio de 2026).



Figura 12. Rezo zoque en la UNICH.

Fuente: Foto de María Gabriela López Suárez, mayo, 2026.

La encuesta muestra presencia de una gran diversidad religiosa en el personal docente en cuanto a creencias y prácticas religiosas. A partir del cuestionario, 8 de cada 10 docentes señalaron identificarse como católicos, aunque hay presencia de otras creencias minoritarias. Este escenario minoritario es subordinado e invisible a las creencias que se oficializan desde el discurso institucional y desde su performatividad.

Los resultados muestran, además, un consenso respecto de la laicidad de la educación superior a partir de los valores que se expresan y que no se visibiliza la Universidad como espacio de cuidados espirituales, entendiendo estos sólo desde el ámbito de lo religioso hegemónico, es decir desde el catolicismo. De igual manera, hay un reconocimiento de la despolitización religiosa en la educación intercultural, es decir, se observa una ausencia de referentes institucionales explícitos para la gestión de la diversidad religiosa y el reconocimiento de sus implicaciones en la comunidad académica. Entonces un horizonte de posibilidad se abre para abordar la diversidad y su relación con los cuidados, el bienestar, la salud, la producción de conocimientos y la convivencia universitaria.

A partir de estos datos consideramos pertinente y central profundizar en la discusión de la laicidad en la educación superior para generar propuestas institucionales orientadas al reconocimiento de la diversidad cultural y religiosa que posibiliten la convivencia intercultural y la paz social basadas en el respeto y la pluralidad. Desde este estudio emergieron otras hipótesis de investigación que se pueden profundizar más adelante, a partir de la aplicación también de otras herramientas colaborativas de investigación, tales como: la relación cuidados espirituales y procesos de salud, enfermedad y atención; la relación entre

práctica docente y espiritualidad en el contexto universitario intercultural y la relación de cuidados espirituales, género y educación, misma que puede abonar a los trabajos realizados en la Universidad con relación a los cuidados y autocuidados. De manera general, los resultados muestran que no hay reconocimiento de los cuidados espirituales como una dimensión del diálogo de saberes y el conocimiento que sustenta el modelo educativo de la Universidad. Evidenciando cómo hay tensión entre las creencias personales y la concepción de los cuidados en sentido general, y entre ellas y la visión de la educación intercultural. La no visibilización de los cuidados espirituales es parte también de la ausencia de la discusión del lugar que ocupan los cuidados dentro de la educación y de las condiciones necesarias para ellos, tanto para el personal docente como para el estudiantado.

Los resultados permiten identificar una tensión entre la relevancia que el personal docente atribuyen a sus creencias en el ámbito personal, la separación que establecen entre dichas creencias y su práctica profesional y la presencia institucional de determinadas expresiones rituales vinculadas con las cosmovisiones de los pueblos originarios. Es importante señalar, que reconocemos también las limitaciones de la metodología empleada al ser una primera aproximación al tema de los cuidados espirituales al interior de la Universidad.

Así mismo, algunas de las relaciones identificadas entre género, edad, adscripción religiosa y cuidados deben ser examinadas a profundidad. Recordemos que tradicionalmente, el concepto de cuidados espirituales se ha entendido desde los cuidados vinculados a las instituciones religiosas para el cuidado de la vida y el bienestar de la salud. El

presente estudio propone ampliar esa mirada desde la perspectiva de la educación intercultural, considerando, los saberes y prácticas que convergen en la universidad. Esta mirada resulta pertinente al tomar en cuenta el contexto multicultural en el que se insertan las juventudes universitarias y las adversidades y de los riesgos que viven cotidianamente. Así, consideramos que los hallazgos abren nuevos caminos de análisis de los cuidados al interior de las instituciones educativas, y pone al centro preguntas sobre la gestión de la diversidad y las formas plurales de convivencia.

Conclusiones

La pregunta ante el no reconocimiento de los cuidados espirituales por parte del personal docente de la UNICH no es si estos deben ser o no centrales por parte del personal docente, sino qué relación tienen con el bienestar personal y colectivo en tiempos donde la educación superior experimenta varias crisis al interior de sus instituciones y se reflexiona sobre las condiciones para que sean legítimas y pertinentes al modelo educativo.

Sabemos que diversas prácticas espirituales están presentes en la vida cotidiana de la comunidad estudiantil, y propician el acompañamiento para el bienestar colectivo tanto en las relaciones del personal docente y el estudiantado como entre las y los estudiantes. Así mismo es apremiante la visibilización de procesos de incorporación, distanciamiento o hibridación de los ámbitos espirituales, religiosos, académicos y socioafectivo en tanto que forman parte de las dinámicas cotidianas dentro y fuera de la universidad. Ahora, resulta importante no confundir los cuidados espirituales con un ataque a la laicidad. La impronta de la laicidad es central en la educación superior intercultural en tanto permite posicionar la diversidad religiosa, al

igual que otras diversidades, en condiciones de igualdad para un diálogo, desde el ser y el hacer, porque como plantea Gutiérrez (2019) difícilmente la religión está ausente de la escuela, no sólo del personal docente sino en toda la comunidad universitaria desde diversos lugares de enunciación y también como una estrategia de atender la diversidad.

Este ejercicio de diálogo permite desarrollar estrategias de resolución de conflicto, y favorecer el entendimiento de las diferencias en el ámbito educativo. Ante ello, reconocemos que es necesario gestionar la convivencia entre estas diferencias y explicarlas para que abone a la construcción de espacios educativos seguros, justos, dignos y de paz. Al mismo tiempo permite hacer un ejercicio de reflexividad fuerte, como lo propone Sandra Harding al señalar la importancia de poner sobre la discusión como: las creencias y comportamientos del investigador forman parte de la evidencia empírica a favor (o en contra) de los argumentos que sustentan las conclusiones de la investigación. Y esta evidencia tiene que ser expuesta al análisis crítico tanto como debe serlo el conjunto de datos que suele definirse como evidencia relevante.

La introducción de este elemento "subjetivo" al análisis incrementa de hecho la objetividad de la investigación, al tiempo que disminuye el "objetivismo" que tiende a ocultar este tipo de evidencia al público. Esta forma de relación entre el investigador y el objeto de investigación suele denominarse como la "reflexividad de la ciencia social". Yo me refiero a ella en este texto como un nuevo objeto de investigación con el fin de subrayar la fuerza inédita (inusual) de esta recomendación en torno a la reflexividad (reflexivity recommendation) (Harding, 2002, p.26). Esta reflexividad permite llegar a una objetividad fuerte, esto es, "en la que se requiere

que la persona de conocimiento se coloque en el mismo plano crítico causal que los objetos de conocimiento" (Blazquez, 2008, p. 26). En este sentido esta reflexividad opera tanto en los ámbitos de la investigación desde el campo de los estudios interculturales, como en la práctica docente frente a grupos y por tanto, la pertinencia de este análisis.

Más allá del discurso político asociado con el modelo intercultural, es urgente colocar la agenda de los cuidados en el centro de la reflexión para atender las demandas y complejidades de las instituciones educativas. Esto implica no ocultar las actividades de cuidado que se realizan cotidianamente y que sostienen y reproducen la vida universitaria, sobre todo en la atención al estudiantado e incluso pensar en los mecanismos de atención y actuación ante las necesidades de cuidados necesarios en un espacio universitario diverso y desigual.

Por lo anterior, visibilizar estas prácticas y las experiencias de cuidado espiritual, en un espacio educativo que promueve la diversidad y la crítica intercultural, desde el modelo educativo intercultural, permite pensar desde el enfoque de la sociedad del cuidado, las relaciones interpersonales que se construyen al interior del espacio educativo y, además, permite colocar una mirada crítica sobre la crisis de los cuidados y la crisis del modelo de división social y sexual del trabajo específicamente en el mundo globalizado, patriarcal y colonial en que vivimos. Este trabajo exploratorio nos ha permitido generar las reflexiones y discusiones aquí expuestas; constituye a la vez, una puerta abierta para continuar investigando sobre los cuidados, y visibilizar este tema desde la diversidad en la educación superior intercultural.

Agradecimientos

Reconocemos el apoyo de las autoridades académicas de la Universidad Intercultural de Chiapas, para la aplicación del cuestionario utilizado en esta investigación. Asimismo, agradecemos la colaboración de las y los colegas de la institución.

Referencias Bibliográficas

- Blazquez, N. (2008). El retorno de las brujas: Incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a la ciencia. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. <https://librosoa.unam.mx/handle/123456789/1804>
- De la Torre, R., y Gutiérrez, C. (2021, 29 de marzo). México: menos católico, más diverso y menos religioso que hace una década. Nexos. <https://www.nexos.com.mx/diversidad-religiosa-en-mexico-2020/>
- Fraser, N. (2016). Las contradicciones del capital y los cuidados. *New Left Review*, (100), 111–132. <https://newleftreview.es/issues/100/articles/nancy-fraser-el-capital-y-los-cuidados.pdf>
- Gómez, A., y Cáceres, M. (2022). Espiritualidad, bienestar laboral y revalorización docente en educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(3), 30–41. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMC/A/article/view/400>
- Gutiérrez, C. (2019). La despolítica frente a la diversidad religiosa en el ámbito escolar mexicano [Ponencia]. 6.^a Semana Internacional de la Cultura Laica, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.juridicas.unam.mx/es/academicas/detalleEvento/1990-6a-semana-internacional-de-la-cultura-laica-laicidad-y-politicas-publicas>
El enlace corresponde al programa del evento; no al texto de la ponencia.
- Harding, S. (2002). ¿Existe un método feminista? En E. Bartra (Comp.), *Debates en torno a una metodología feminista*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. <https://om.juscatamarca.gob.ar/articulos/hardding-existe-un-metodo-feminista.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). Encuesta Nacional para el Sistema de Cuidados (ENASIC) 2022 [Resultados]. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/ENASIC/ENASIC_23.pdf
- Latapí, P. (2000). La laicidad escolar: cinco vertientes de investigación. En R. Blancarte (Comp.), *Laicidad y valores en un Estado democrático* (pp. 33–52). Secretaría de Gobernación; El Colegio de México. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/250774>
- Molinier, P. (2012, marzo). El trabajo de cuidado y la subalternidad [Conferencia inaugural]. Posgrados en Estudios de Género, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. <https://hal.science/hal-01075702>
- Olvera, R., Torres, V., y Roitman, P. (Comps.). (2023). Catherine Walsh. *Agrietar la universidad: Reflexiones interculturales y decoloniales por/para la vida*. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 22-A Querétaro; Lengua de Gato Ediciones. https://www.academia.edu/103195110/Agrietar_la_universidad_Reflexiones_interculturales_y_decoloniales_por_para_la_vida
- Priscilla, A. S., y Pushpalatha, M. (2022). La dimensión espiritual del aprendizaje-servicio: una perspectiva multicultural e interreligiosa. En M. Nieves Tapia, M. B. Isola y L. Gherlone (Coords.), *Espiritualidad y educación superior: Perspectivas desde el aprendizaje-servicio* (pp. 255–280). CLAYSS. <https://www.uniservitate.org/es/2022/08/01/espiritualidad-y-educacion-superior-perspectivas-desde-el-aprendizaje-servicio/>
- Santillana, P., Gracia, M., Roldán, H., y García, R. (2025). “Más allá de la casa y el monte”. *Cuidados colectivos de mujeres en Calakmul*,

México. Revista Rupturas, 15(2), 27–51.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rupturas/article/view/5987>

Secretaría de Educación Pública. (2009).
Universidad intercultural: Modelo educativo
(2.^a ed.). Coordinación General de Educación
Intercultural y Bilingüe.
<https://www.unich.edu.mx/wp-content/uploads/2012/04/Modelo2.pdf>

Tronto, J. (2020). ¿Riesgo o cuidado?
Fundación Medifé Edita.
<https://www.fundacionmedife.com.ar/leer/horizontes-del-cuidado/riesgo-o-cuidado>



Esta obra está bajo una licencia de
Creative Commons Reconocimiento-No Comercial
4.0 Internacional. Copyright © Minerva Yoimy
Castañeda Seijas, María Gabriela López Suárez,
Ana Laura Castillo Hernández.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Minerva Yoimy Castañeda Seijas: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. María Gabriela López Suárez: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Ana Laura, Castillo Hernández: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

