

IMPACTO DE LA SOBRECARGA ACADÉMICA EN LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
IMPACT OF ACADEMIC OVERLOAD ON THE MENTAL HEALTH OF NURSING STUDENTS AT THE STATE UNIVERSITY OF MILAGRO

Autores: ¹Silvana Vicenta Ortiz Espinoza, ²Lady Belen Maroto Silva, ³Elkin Gonzalo Castillo Sánchez y ⁴Jessica María Vega Veloz.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3793-1289>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-3128-4226>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-4845-8201>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-1077-6097>

¹E-mail de contacto: sortize@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: lmarotos@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: ecastillos6@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jvegav@unemi.edu.ec

Afiliación:^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro,(Ecuador).

Artículo recibido: 20 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 22 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 22 de Junio del 2026.

¹Estudiante de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Estudiante de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

La sobrecarga académica representa un aspecto que puede poner en riesgo la salud mental de los estudiantes universitarios, especialmente en disciplinas relacionadas al área de la salud como Enfermería. Esta investigación tiene como objetivo analizar el impacto de la sobrecarga académica en la salud mental de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Se llevó a cabo un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por 100 estudiantes y con una muestra de 80 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta estructurada para evaluar la percepción de la carga académica y su conexión con indicadores de salud mental. Los hallazgos mostraron que el 82,5% de los estudiantes considera excesiva la carga académica, el 75% reportó altos niveles de estrés asociados a evaluaciones y tareas, y el 67,5% manifestó experimentar ansiedad o preocupación constante. Asimismo, el 77,5% indicó que la presión académica afecta negativamente su bienestar emocional y mental, el 72,5% señaló sentirse emocionalmente agotado y el 70% consideró que el estrés académico limita su capacidad

para afrontar las actividades diarias. Se deduce que la sobrecarga académica influye significativamente en la salud mental de los estudiantes de Enfermería, provocando estrés, ansiedad y agotamiento emocional. Se sugiere implementar programas institucionales de apoyo psicológico y estrategias de acompañamiento académico que favorezcan el bienestar estudiantil.

Palabras clave: Sobrecarga académica, Salud mental, Estrés académico, Ansiedad, Estudiantes de enfermería, Bienestar emocional.

Abstract

Academic overload represents a factor that may jeopardize the mental health of university students, particularly those enrolled in health-related programs such as Nursing. This study aimed to analyze the impact of academic overload on the mental health of Nursing students at the State University of Milagro (UNEMI). A quantitative, non-experimental, descriptive, and cross-sectional research design was employed. The population consisted of 100 students, with a sample of 80 participants who completed a structured survey designed to assess their perception of academic workload

and its relationship with mental health indicators. The findings revealed that 82.5% of students considered the academic workload excessive, 75% reported high levels of stress associated with examinations and assignments, and 67.5% experienced anxiety or constant concern related to academic responsibilities. Likewise, 77.5% indicated that academic pressure negatively affects their emotional and mental well-being, 72.5% reported feeling emotionally exhausted, and 70% considered that academic stress limited their ability to cope with daily activities. It was concluded that academic overload significantly influences the mental health of Nursing students, leading to stress, anxiety, and emotional exhaustion. Therefore, the implementation of institutional psychological support programs and academic counseling strategies is recommended to promote student well-being.

Keywords: Academic overload, Mental health, Academic stress, Anxiety, Nursing students, Emotional well-being.

Sumário

A sobrecarga acadêmica representa um fator que pode colocar em risco a saúde mental dos estudantes universitários, especialmente em cursos relacionados à área da saúde, como Enfermagem. Esta pesquisa tem como objetivo analisar o impacto da sobrecarga acadêmica na saúde mental dos estudantes de Enfermagem da Universidade Estatal de Milagro (UNEMI). Foi realizado um estudo com abordagem quantitativa, delineamento não experimental, descritivo e transversal. A população foi composta por 100 estudantes, sendo a amostra constituída por 80 participantes, aos quais foi aplicado um questionário estruturado para avaliar a percepção da carga acadêmica e sua relação com indicadores de saúde mental. Os resultados demonstraram que 82,5% dos estudantes consideram a carga acadêmica excessiva; 75% relataram elevados níveis de estresse associados a avaliações e tarefas; e 67,5% afirmaram experimentar ansiedade ou preocupação constante. Além disso, 77,5% indicaram que a pressão acadêmica afeta negativamente seu bem-estar emocional e

mental; 72,5% relataram sentir-se emocionalmente esgotados; e 70% consideraram que o estresse acadêmico limita sua capacidade de enfrentar as atividades diárias. Conclui-se que a sobrecarga acadêmica influencia significativamente a saúde mental dos estudantes de Enfermagem, provocando estresse, ansiedade e esgotamento emocional. Recomenda-se a implementação de programas institucionais de apoio psicológico e estratégias de acompanhamento acadêmico que promovam o bem-estar estudantil.

Palavras-chave: Sobrecarga acadêmica, Saúde mental, Estresse acadêmico, Ansiedade, Estudantes de enfermagem, Bem-estar emocional.

Introducción

La salud mental es valorada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) como una condición de equilibrio que proporciona a los individuos la capacidad de manejar las presiones cotidianas, potenciar sus habilidades, adquirir conocimientos y realizar tareas de manera eficaz (OPS, 2021). La salud mental se ha vuelto un tema cada vez más importante en el ámbito educativo, debido al aumento de los problemas emocionales en los estudiantes universitarios, especialmente aquellos relacionados con el estrés, la ansiedad y la fatiga psicológica originadas por las exigencias académicas.

Las investigaciones llevadas a cabo a nivel global han evidenciado que las demandas educativas excesivas pueden afectar considerablemente la calidad de vida y el desempeño académico de los estudiantes (Cuamba Osorio & Zazueta Sánchez, 2021). En América Latina, la presión en los planes de estudio, la competencia en el ámbito educativo y las obligaciones relacionadas con la educación profesional han contribuido al aumento de problemas emocionales entre los estudiantes universitarios. Las disciplinas en el

área de la salud son especialmente propensas a estos problemas, ya que enfrentan una considerable carga teórica, prácticas profesionales previas, exámenes constantes y la necesidad de adquirir competencias clínicas para garantizar una atención segura y de calidad a los pacientes (Suárez et al., 2024).

Dentro de este contexto, la profesión de Enfermería se caracteriza por requerir una formación integral que combina conocimientos científicos, habilidades técnicas y destrezas humanas. Los estudiantes tienen que realizar extensas sesiones de estudio, actividades prácticas, elaboración de trabajos académicos y participar en proyectos y prácticas clínicas, situaciones que pueden generar una sensación de agotamiento en el entorno académico (Herrera et al., 2025). Es probable que aparezcan indicios relacionados con la ansiedad, el estrés, la constante inquietud, la dificultad para concentrarse y otros síntomas que impactan la salud mental del alumno cuando las demandas académicas exceden su capacidad para manejarlas (Del Pilar et al., 2022).

En los últimos años, en Ecuador, se ha incrementado la preocupación por la salud mental de los estudiantes universitarios, debido al crecimiento de investigaciones que exploran la relación entre las exigencias académicas y el bienestar emocional (Gastelú y Hurtado, 2022). Sin embargo, aún existen escasos estudios que analicen concretamente el impacto de la carga académica en estudiantes de Enfermería, principalmente en instituciones públicas. Esta situación evidencia la necesidad de generar datos que permitan comprender la magnitud de la situación y contribuir a desarrollar enfoques dirigidos a prevenir y fomentar el bienestar mental (Parra Vacacela & Pino Loza, 2024). En la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), los

alumnos de la carrera de Enfermería se enfrentan con diversas obligaciones académicas que abarcan lecciones teóricas, prácticas, evaluaciones regulares y etapas de desarrollo clínico (Maza y Carrión, 2023).

Estas demandas pueden impactar su bienestar emocional y provocar altos grados de estrés y ansiedad, los cuales repercuten en su rendimiento académico y en su calidad de vida. Sin embargo, se cuenta con poca información cuantitativa que permita conocer cómo los estudiantes perciben la carga académica y su conexión con la salud mental en este grupo. Por esta razón, el estudio actual se llevó a cabo con un enfoque numérico, con el objetivo de evaluar cómo la carga académica afecta la salud mental de los alumnos de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Mediante la realización de encuestas a un grupo de 80 estudiantes, se intentó determinar cuán frecuentes son los niveles de estrés y ansiedad relacionados con las demandas académicas, brindando datos objetivos que ayuden a entender este fenómeno y a fortalecer estrategias institucionales enfocadas en el bienestar de los estudiantes.

Materiales y Métodos

La presente investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y transversal, lo que facilitó el análisis sobre el impacto de la sobrecarga académica en la salud mental de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). El estudio se orientó a describir la percepción de la carga académica y determinar su influencia en diversos indicadores de salud mental, teniendo en cuenta factores como el estrés académico, la ansiedad, la preocupación constante, el agotamiento emocional, las dificultades de concentración y la capacidad de afrontamiento

frente a las actividades diarias. Para asegurar la coherencia metodológica del estudio, se elaboró una matriz de consistencia que integró el problema de investigación, los objetivos, las variables, dimensiones e indicadores relacionados con la sobrecarga académica y la salud mental.

La población estuvo compuesta por 100 estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). La muestra fue integrada por 80 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado, con el objetivo de garantizar una representación adecuada de los diferentes niveles académicos de la carrera. Los criterios de inclusión consideraron a los estudiantes matriculados durante el período académico vigente y que aceptaron participar voluntariamente mediante consentimiento informado. Se excluyó a aquellos estudiantes que no completaron correctamente el instrumento de recolección de datos o que decidieron retirarse del estudio. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado de elaboración propia, donde se incluía preguntas cerradas de tipo dicotómico. Este cuestionario tiene como propósito evaluar la percepción de la sobrecarga académica y su relación con indicadores de salud mental. El

instrumento fue revisado mediante juicio de expertos para validar la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. Asimismo, se realizó una prueba piloto previa a su implementación final. La aplicación de la encuesta se realizó de forma digital mediante un formulario en línea, facilitando el acceso y la participación de los estudiantes en el estudio.

Los datos fueron organizados y analizados en Microsoft Excel mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para su interpretación. Los resultados se presentaron en tablas que permitieron identificar tendencias relacionadas con la sobrecarga académica y su impacto en la salud mental de los estudiantes de Enfermería. Además, los hallazgos fueron analizados de acuerdo con las variables de estudio para comprender la magnitud del problema en la población investigada. Durante el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos de confidencialidad, anonimato, participación voluntaria y uso académico de la información recopilada.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos permitieron identificar una elevada percepción de carga académica entre los estudiantes encuestados.

Tabla 1. *Sobrecarga académica y estrés académico.*

Pregunta	Sí	No
¿Considera que la carga académica en la carrera de Enfermería es excesiva?	(82,5%)	(17,5%)
¿Las evaluaciones, tareas y actividades académicas le generan niveles elevados de estrés?	(75%)	(25%)
¿Las responsabilidades académicas le generan ansiedad o preocupación constante?	(67,5%)	(32,5%)

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados dentro de la Tabla 1 muestran que los estudiantes de Enfermería sienten una alta percepción de sobrecarga académica, ya que el 82,5% demostró que la carga académica de la carrera es excesiva. Asimismo, el 75% expresó que las evaluaciones, tareas y actividades académicas les generan altos

niveles de estrés como indica en la teoría de Belduma Rentería, 2024. Estos resultados sugieren que las demandas universitarias son un factor significativo que puede impactar de forma negativa en la salud mental de los estudiantes, lo cual coincide con investigaciones anteriores que señalan que una

carga académica alta puede aumentar la aparición de estrés en estudiantes de carreras del área de la salud (Angel et al.,2025). En relación con la ansiedad y la preocupación constante, el 67,5% de los encuestados señaló que las responsabilidades académicas les generan estas manifestaciones emocionales. Este resultado pone de manifiesto que una proporción importante de estudiantes experimenta dificultades para afrontar las demandas

universitarias sin que su bienestar emocional se vea perjudicado tal como coincide con la teoría de Dueñas y Castro, 2022. La ansiedad que se detecta podría estar vinculada con la presión por cumplir con las actividades académicas, mantener un buen desempeño y responder a las exigencias propias de una carrera que exige formación teórica, práctica y clínica al mismo tiempo.

Tabla 2. *Impacto de la sobrecarga académica en el bienestar emocional y capacidad de afrontamiento.*

Pregunta	Sí	No
¿Siente que la presión académica afecta negativamente su bienestar emocional y mental?	(77,5%)	(22,5%)
¿Se siente emocionalmente agotado por las exigencias universitarias?	(72,5%)	(27,5%)
¿Considera que el estrés académico afecta su capacidad de afrontar las actividades diarias?	(70%)	(30%)

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, en la Tabla 2 el 77,5% de los estudiantes indicó que la presión académica tiene un impacto negativo en su bienestar emocional y mental, mientras que el 72,5% señaló sentirse emocionalmente agotado debido a las exigencias universitarias. Asimismo, parece que el estrés académico influye en su capacidad para afrontar las actividades diarias en un 70%. Estos resultados evidencian que la sobrecarga académica tiene un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes, generando consecuencias que pueden repercutir en su desempeño académico y en su calidad de vida.

Desde el punto de vista teórico, los resultados se explican a partir del modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico propuesto por Barraza, 2021. Este modelo entiende el estrés como un proceso dinámico entre el estudiante y su entorno: las demandas académicas, cuando son percibidas como excesivas con relación a las capacidades de respuesta, no solo constituyen una acumulación de tareas, evaluaciones o prácticas, sino que también funcionan como estresores persistentes

que provocan respuestas emocionales y conductuales como ansiedad, agotamiento y disminución del rendimiento (Tandazo et al., 2025). Ante esto, el estudiante activa estrategias de afrontamiento para restablecer el equilibrio, lo cual coincide con los descubrimientos de este estudio.

Conclusiones

Los resultados obtenidos permitieron concluir que la sobrecarga académica tiene un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Un gran número de encuestados percibió una carga académica excesiva, lo cual se relaciona con los altos niveles de estrés y ansiedad. Además, se evidenció que la presión académica afecta negativamente el bienestar emocional de los estudiantes, genera agotamiento emocional y dificulta la capacidad para afrontar las actividades diarias. Estos resultados demuestran que las exigencias académicas propias de la carrera pueden influir de manera negativa en el equilibrio emocional y la calidad de vida estudiantil. Por lo tanto, se recomienda

fortalecer programas de apoyo psicológico, orientación académica y estrategias de manejo del estrés que contribuyan a promover la salud mental y el bienestar global de los estudiantes de Enfermería.

Referencias Bibliográficas

- Angel, J., Muentes, A., Choez, J., & Valero, N. (2021). Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud. *Polo del conocimiento*, 5(6), 750-761. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1994>
- Barraza, A. (2021). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicología Científica.com*, 8(19). <https://psicologiacientifica.com/modelo-de-estres-academico>
- Belduma, L. (2024). Impacto del estrés en la salud mental de estudiantes universitarios. *Revista Multidisciplinar Ciencia Y Descubrimiento*, 2(3). <https://doi.org/10.70577/1bphm882red>
- Cuamba, N., & Zazueta, N. (2021). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10 (2), 71-94. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.351>
- Chango, E., Altamirano, C., Silva, V., & Llerena, L. (2025). El estrés académico en estudiantes universitarios. *RICEd: Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 3(6), 54-62. <https://doi.org/10.53877/q4yvvgq73>
- De la Cruz, R., De la Cruz, J. y Meza, C. (2025). Salud mental y desempeño académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1 (6), 1-10. <https://doi.org/10.53877/rc1.6-598>
- Del Pilar, J., Ruiz, A., Aristizábal, C., Rocha, L., & Reyes, A. (2022). Factores de riesgo que impactan en la salud mental de universitarios. *Poliantea*, 17(30), 42-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8847882>
- Estrada, E., Farfán, M., Lavilla, W., Avendaño, C., Quispe, J., Yancachajlla, L., & Mamani M. (2024). Salud mental y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios: Un estudio correlacional. *Gaceta Médica de Caracas*, 132(S1). https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/27721
- Fortunata, Zúñiga, H., & Castro, E. (2022). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Redes sociales y ciudadanía*. Grupo Comunicar Ediciones, Alfa Med, 891-898. <https://www.grupocomunicar.com/pdf/redes-sociales-y-ciudadania-2022/Alfamed-actas-117.pdf>
- García, C., Torres, E., Olivares, Y., & Esquivel, D. (2025). ¿Cómo afecta el estrés académico en la salud mental y en el rendimiento académico de los universitarios? *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(2), 1824-1836. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.719>
- Gastelú, S., & Hurtado, L. (2022). Salud Mental en universitarios: Una revisión de la literatura científica en el tiempo. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3, 253-263. <https://doi.org/10.46363/jnph.v2i3.2>
- Gonzabay, M. (2025). La Salud Mental: Pilar fundamental para el éxito académico. Universidad Agraria del Ecuador. <https://www.uagraria.edu.ec/ampliar-noticias.php?id=7>
- Herrera, E., Saltos, K., Piloza, L., & Cabezas, J. (2025). La sobrecarga académica como factor generador de estrés y sus implicaciones en la salud mental de estudiantes universitarios: una revisión de la literatura: Academic overload as a stress-generating factor and its implications for the mental health of Higher Education students: a literature review. *InnovaSciT*, 3(2), <https://doi.org/10.70577/innovascit.v3i2.70>
- López, I., Vidal, V., & Alca, J. (2024). El estrés académico en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 526-543. <https://revistahorizontes.org/index.php/revis-tahorizontes/article/view/1357>

- Maza, E, & Carrión, M. (2023). Nivel De Estrés, Ansiedad Y Depresión En Estudiantes De Enfermería De La Universidad Nacional De Loja. *Enfermería Investiga Investigación Vinculación Docencia y Gestión*, 8(3), 11–16. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i3.2107.2023>
- Medina, G, Mejia, J., & Yugsi, A. (2024). Salud mental de los estudiantes de enfermería. Revisión sistemática [Mental health of nursing students. Systematic review]. *Sanitas. Revista arbitrada de ciencias de la salud*, 3(especial enfermería Ambato), 85–92. <https://doi.org/10.62574/aggmk908>
- Moreta, R., Zambrano, J., Sánchez, H., & Naranjo, S. (2021). Salud mental en universitarios del Ecuador: síntomas relevantes, diferencias por género y prevalencia de casos1. *Pensamiento psicológico*, 19(1). <https://www.redalyc.org/journal/801/80165629004/html/>
- Navarro, J., Mercado, A., Oviedo, D., Nagles-Ruiz, C., & Martínez, I. (2024). Salud mental positiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 9, ev9a4-ev9a4.
- OPS. (2021). Salud Mental. *Paho.org*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Parra, A., & Pino E. (2024). El Estrés Académico En Los Estudiantes Universitarios. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(13), 31–47. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13.003>
- Quintanilla, I. (2026). El impacto de la salud mental en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *MQRInvestigar*, 10(1), e180. <https://doi.org/10.56048/mqr.2026.e180>
- Restrepo, J., Sánchez, O., & Quirama, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios*, 14(24), 17-37.
- Rueda, D, Borja, L., Flores, M., & Carvajal, L. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *Revista Ecuatoriana De Ciencia, Tecnología E Innovación En Salud Pública*, 5(1). <https://doi.org/10.31790/inspilip.v5i1.4>
- Sánchez, D, Iñiguez, V, alcalde, F, Mancheno, J, Sánchez, T, & Pizarro, A (2026). Salud mental en estudiantes universitarios: una aproximación desde su perfil sociodemográfico, Ecuador 2025: Salud mental en estudiantes universitarios: una aproximación desde su perfil sociodemográfico, Ecuador 2025. *Polo del Conocimiento*, 11 (1), 1583–1601. <https://doi.org/10.23857/pc.v11i1.11096>
- Silva, M., López, J., & Meza, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y ciencia*, 28(79), 75-83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- Suárez, Z., Castrillo, C, Herrera, J. & Picado, B. M. (2024). Vista de La salud mental en estudiantes de enfermería: Revisión bibliográfica actualizada del estado de la cuestión. *Camjol.info*. <https://www.camjol.info/index.php/RUC/article/view/22307/27423>
- Tandazo, J., Valencia, C., & Vera, S. (2025). Carga Psicoemocional en Estudiantes de Enfermería: Un Análisis del Estrés, Ansiedad y Depresión. *Salud Humana: Revista Académica Investigativa*, 1(1), 71–81. <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/saludh/article/view/2441>
- Tantalean, L, Pacherras, O., Morales, M., Segovia, J., & Mendoza, J. (2024). Estrés, ansiedad y depresión como factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Comuniación: Revista De Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 15(3), 187-198. https://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682024000300187
- Vacacela, A., & Loza, E. (2024). El estrés académico en los estudiantes universitarios. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN:

2697-3626, 7(13), 31-47.

<https://doi.org/10.56124/tj.v7i13.003>

Vázquez, J., Almada, J., Caballero, M., Galeano, L., Amarilla, E., & Paredes, E. (2023). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre su salud mental en una universidad pública, 2023. *ScientiAmericana*, 10(2), 41–45.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9645517>

Zhang, J., Peng, C., & Chen, C. (2024). Salud mental y rendimiento académico de los

estudiantes universitarios: Conocimientos en el campo de la salud mental, el autocontrol y el aprendizaje en la universidad. *Acta Psychologica*, 248(104351), 104351. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104351>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Silvana Vicenta Ortiz Espinoza, Lady Belén Maroto Silva, Elkin Gonzalo Castillo Sánchez y Jessica María Vega Veloz.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Silvana Vicenta Ortiz Espinoza: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, análisis formal de resultados, redacción del borrador original y revisión final del manuscrito.

Lady Belén Maroto Silva: validación metodológica, organización y tabulación de datos, apoyo en el análisis estadístico, revisión bibliográfica y corrección académica del manuscrito.

Elkin Gonzalo Castillo Sánchez: aplicación de encuestas en la institución educativa objeto de estudio, recolección de datos

Jessica María Vega Veloz: supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

