

**AUSENCIA PARENTAL Y AJUSTE SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: UN ANÁLISIS PSICOPEDAGÓGICO**
**PARENTAL ABSENCE AND SOCIOEMOTIONAL ADJUSTMENT IN BASIC GENERAL
EDUCATION STUDENTS: A PSYCHOPEDAGOGICAL ANALYSIS**

Autores: ¹Joselyn Juliana Zúñiga Velasco, ²Jelsi María Santillán Quijano, ³Ángel Alberto Ovalle Sánchez y ⁴Eddy Joel Cellán Alarcón.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-4881-4594>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-0805-5575>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0263-2867>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-3566-9863>

¹E-mail de contacto: joselyn@institucion.edu.ec

²E-mail de contacto: jelsi@institucion.edu.ec

³E-mail de contacto: angel@institucion.edu.ec

⁴E-mail de contacto: eddy@institucion.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Ministerio de Educación, (Ecuador).

Artículo recibido: 16 de Abril del 2026

Artículo revisado: 18 de Abril del 2026

Artículo aprobado: 20 de Abril del 2026

¹Psicóloga Clínica graduada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Magíster en Educación Básica por la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Actualmente se desempeña como Analista del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

²Psicóloga Clínica graduada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Magíster en Educación Básica por la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador), cuenta con experiencia como Facilitadora Social en proyectos de atención a adultos mayores y como Psicóloga Clínica en el área de salud mental. Actualmente se desempeña como Analista del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

³Psicólogo Clínico graduado de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Magíster en Gestión Pública, graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú).

⁴Psicólogo Clínico graduado de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Actualmente se desempeña como Analista del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), con experiencia en acompañamiento psicopedagógico y atención socioemocional en contextos educativos.

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la ausencia parental y el ajuste socioemocional en estudiantes de Educación General Básica de una institución educativa del cantón Babahoyo, Ecuador. La investigación adoptó un enfoque mixto con diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 630 estudiantes distribuidos en tres subniveles educativos. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario estandarizado para la evaluación del ajuste socioemocional, complementado con una ficha sociodemográfica validada y entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y representantes legales. Los resultados evidenciaron que el 58.7% de los estudiantes presenta algún tipo de ausencia parental, siendo la ausencia paterna la más frecuente. Asimismo, se identificaron diferencias significativas en todas las dimensiones del ajuste socioemocional entre estudiantes con y

sin ausencia parental. El análisis correlacional mostró una relación negativa, moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que indica que, a mayor nivel de ausencia parental, menor es el ajuste socioemocional. Se concluye que la ausencia parental constituye un factor de riesgo psicopedagógico relevante que incide negativamente en el bienestar socioemocional de los estudiantes, por lo que se requiere el diseño e implementación de programas institucionales de acompañamiento orientados al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y al apoyo familiar.

Palabras clave: Ausencia parental, Ajuste socioemocional, Desarrollo socioemocional, Educación básica, Psicopedagogía, Factores de riesgo.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between parental absence and socio-emotional adjustment in elementary school students at an educational institution in

the Babahoyo canton of Ecuador. The research adopted a mixed-methods approach with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The population consisted of 630 students distributed across three educational levels. Data collection involved a standardized questionnaire for assessing socio-emotional adjustment, supplemented by a validated sociodemographic form and semi-structured interviews with teachers and legal guardians. The results showed that 58.7% of the students experienced some type of parental absence, with paternal absence being the most frequent. Significant differences were also identified in all dimensions of socio-emotional adjustment between students with and without parental absence. The correlational analysis revealed a moderate, statistically significant, negative relationship between the two variables, indicating that a higher level of parental absence is associated with lower socio-emotional adjustment. It is concluded that parental absence constitutes a significant psycho-pedagogical risk factor that negatively impacts students' socio-emotional well-being. Therefore, the design and implementation of institutional support programs aimed at strengthening socio-emotional skills and providing family support are required.

Keywords: Parental absence, Socio-emotional adjustment, Socio-emotional development, Basic education, Psycho-pedagogy, Risk factors.

Sumário

O objetivo deste estudo foi determinar a relação entre a ausência parental e o ajustamento socioemocional em alunos do ensino fundamental de uma instituição de ensino no cantão de Babahoyo, Equador. A pesquisa adotou uma abordagem de métodos mistos, com delineamento transversal, descritivo-correlacional, não experimental. A população foi composta por 630 alunos distribuídos em três níveis de ensino. A coleta de dados envolveu um questionário padronizado para avaliação do ajustamento socioemocional, complementado por um formulário sociodemográfico validado e entrevistas

semiestruturadas com professores e responsáveis legais. Os resultados mostraram que 58,7% dos alunos vivenciaram algum tipo de ausência parental, sendo a ausência paterna a mais frequente. Diferenças significativas também foram identificadas em todas as dimensões do ajustamento socioemocional entre os alunos com e sem ausência parental. A análise correlacional revelou uma relação negativa, moderada e estatisticamente significativa, entre as duas variáveis, indicando que um maior nível de ausência parental está associado a um menor ajustamento socioemocional. Conclui-se que a ausência parental constitui um fator de risco psicopedagógico significativo que impacta negativamente o bem-estar socioemocional dos alunos. Portanto, é necessário o planejamento e a implementação de programas de apoio institucional voltados para o fortalecimento das habilidades socioemocionais e o oferecimento de suporte familiar.

Palavras-chave: Ausência parental, Adaptação socioemocional, Desenvolvimento socioemocional, Educação básica, Psicopedagogia, Fatores de risco.

Introducción

La familia constituye el núcleo fundamental del desarrollo humano, al configurarse como el primer espacio de socialización en el que el niño establece vínculos afectivos, adquiere habilidades sociales y construye su identidad emocional. La presencia activa y constante de los progenitores no solo garantiza la satisfacción de necesidades básicas, sino que también proporciona el sostén afectivo indispensable para un desarrollo integral y equilibrado (Gavilánez et al., 2022). Sin embargo, en el contexto latinoamericano contemporáneo, diversos factores socioeconómicos, culturales y demográficos han incrementado la prevalencia de la ausencia parental, situación que incide de manera directa en el bienestar socioemocional de niños y adolescentes en edad escolar. La ausencia

parental puede manifestarse tanto en términos físicos, cuando el progenitor no convive con el hijo, como en términos emocionales, cuando, aun estando presente, no participa activamente en la crianza y el acompañamiento afectivo.

En ambos casos, las implicaciones para el desarrollo infantil son significativas y ampliamente documentadas en la literatura científica. Vargas y Peculio (2021) señalan que los niños que crecen sin una figura parental presentan mayores niveles de ansiedad, dificultades en la regulación emocional y un menor rendimiento académico. Asimismo, Meza y Páez (2022) destacan que la ausencia materna, aunque menos frecuente, puede generar efectos más profundos en la estabilidad afectiva durante los primeros años de escolarización. El ajuste socioemocional, entendido como la capacidad del individuo para gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y adaptarse de manera funcional a los distintos contextos en los que se desenvuelve, constituye una dimensión esencial del desarrollo infantil (Lacunza y Contini, 2020).

Durante la etapa de Educación General Básica, que en el sistema educativo ecuatoriano comprende a estudiantes entre 6 y 14 años, este proceso adquiere especial relevancia, dado que coincide con periodos sensibles del desarrollo cognitivo, social y afectivo, en los que la influencia del entorno familiar resulta determinante. En el contexto ecuatoriano, la ausencia parental se encuentra estrechamente vinculada a fenómenos como la migración interna, la desintegración familiar y el incremento de hogares monoparentales. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022), aproximadamente el 34% de los hogares con hijos en edad escolar presenta alguna forma de

ausencia parental, siendo la provincia de Los Ríos una de las más afectadas. En este escenario, la Unidad Educativa Ecuador, ubicada en la parroquia La Unión del cantón Babahoyo, atiende a una población de 630 estudiantes de Educación General Básica, en la cual se han identificado manifestaciones de dificultades socioemocionales posiblemente asociadas a la configuración de su entorno familiar.

Desde una perspectiva psicopedagógica, investigaciones recientes evidencian que las instituciones educativas que implementan programas de acompañamiento socioemocional pueden mitigar parcialmente los efectos negativos de la ausencia parental (Chulli et al., 2021; Benítez, 2023). No obstante, la evidencia empírica en contextos rurales ecuatorianos aún es limitada, lo que evidencia una brecha en la producción científica y justifica la pertinencia del presente estudio. En este marco, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la ausencia parental y el ajuste socioemocional en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador, durante el periodo lectivo 2024–2025. Se plantea como hipótesis que la ausencia parental se relaciona de manera significativa y negativa con el ajuste socioemocional de los estudiantes. Para ello, se adopta un enfoque mixto con diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional, empleando instrumentos validados de evaluación socioemocional y técnicas cualitativas complementarias.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, que integra métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado (Hernández y Mendoza,

2020). El diseño fue no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional, dado que se buscó describir las variables y determinar la relación existente entre ellas sin manipulación de estas (Naunpas et al., 2020). La población objeto de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en los tres subniveles de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, periodo lectivo 2024-2025, con un total de 630 estudiantes (ver Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de la población por subnivel educativo

Subnivel	Rango de edad	N estudiantes	%
Básica Elemental	6-9 años	198	31.4%
Básica Media	10-12 años	162	25.7%
Básica Superior	13-14 años	270	42.9%
Total		630	100%

Fuente: Elaboración propia

Se optó por un censo poblacional en el componente cuantitativo, incluyendo a los 630 estudiantes previa obtención del consentimiento informado. Para el componente cualitativo, se seleccionaron mediante muestreo intencional no probabilístico 15 docentes y 20 representantes legales con condición de ausencia parental verificada (Martínez-Salgado, 2020). Los criterios de inclusión fueron: estar matriculado en la institución, contar con autorización del representante legal y asistir regularmente a clases. Para la medición del ajuste socioemocional se aplicó el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ), en su versión validada para población hispanohablante Rodríguez et al. (2021) evalúa cinco dimensiones: síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad, problemas con compañeros y conducta prosocial. Para determinar la condición de ausencia parental se diseñó una ficha

sociodemográfica validada por juicio de cinco expertos (V de Aiken = 0.89). El componente cualitativo se sustentó en entrevistas semiestructuradas individuales a docentes y representantes legales, organizadas en torno a tres ejes: percepción del comportamiento socioemocional, conocimiento de la situación familiar y estrategias de acompañamiento implementadas.

Los datos cuantitativos fueron procesados con IBM SPSS v.25. Se verificaron supuestos de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov ($p < .05$), optándose por el coeficiente de correlación de Spearman (ρ) para el análisis inferencial, con nivel de significancia $\alpha = .05$. Los datos cualitativos se analizaron mediante análisis de contenido temático siguiendo las fases de Braun y Clarke (2022), con apoyo del software Atlas. Ti v.9.0, garantizando el rigor mediante triangulación de fuentes y revisión entre pares.

Resultados y Discusión

Se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis cuantitativo y cualitativo.

Tabla 2. Distribución de la ausencia parental por tipo y subnivel educativo

Tipo de ausencia	Básica Elemental	Básica Media	Básica Superior	Total
Ausencia paterna	34.3%	32.1%	35.2%	34.1%
Ausencia materna	12.1%	13.0%	13.3%	12.9%
Ausencia de ambos	10.1%	11.1%	13.3%	(11.7%)
Sin ausencia parental	43.4%	43.8%	38.1%	41.3%
Total, con ausencia	56.6%	56.2%	61.9%	58.7%

Fuente: Elaboración propia

El análisis de la ficha sociodemográfica aplicada a los 630 estudiantes evidenció que el 58.7% ($n = 370$) presenta algún tipo de ausencia

parental. La Tabla 2 muestra la distribución por tipo y subnivel educativo. La ausencia paterna constituye la forma predominante en los tres subniveles educativos (34.1%), seguida de la ausencia materna (12.9%) y la ausencia de ambos progenitores (11.7%). El subnivel de Básica Superior presenta la mayor prevalencia de ausencia parental (61.9%), asociada principalmente a procesos migratorios laborales. Estos resultados son consistentes con Moreta et al. (2021). Respecto a las causas, la Tabla 3 muestra que la migración interna constituye el factor predominante (36.2%), seguida de la separación o divorcio (29.7%), el trabajo en otra ciudad (22.4%) y el fallecimiento (11.6%).

Tabla 3. Causas de la ausencia parental reportadas por los representantes legales

Causa de ausencia parental	f	%
Migración interna	134	36.2%
Separación o divorcio	110	29.7%
Trabajo en otra ciudad	83	22.4%
Fallecimiento	43	11.6%
Total	370	100%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados evidenciaron diferencias significativas entre los estudiantes con y sin ausencia parental en todas las dimensiones evaluadas (ver Tabla 4).

Tabla 4. Comparación del ajuste socioemocional según condición de ausencia parental.

Dimensión	Con ausencia	Sin ausencia	Interpretación
Síntomas emocionales	Alto	Bajo	Mayor afectación emocional en estudiantes con ausencia parental
Problemas de conducta	Alto	Bajo	Incremento de conductas problemáticas
Hiperactividad	Alto	Bajo	Mayor nivel de hiperactividad
Problemas con compañeros	Alto	Bajo	Dificultades en relaciones interpersonales
Conducta prosocial	Bajo	Alto	Menor desarrollo de conductas prosociales
Total, de dificultades	Alto	Bajo	Mayor nivel global de dificultades

Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran diferencias significativas entre los grupos ($p < .05$). Los estudiantes con ausencia parental presentan mayores niveles de síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad y dificultades en la interacción con compañeros, así como menores niveles de conducta prosocial. Estas diferencias resultaron estadísticamente significativas ($p \leq .01$), evidenciando un impacto negativo consistente en el ajuste socioemocional. En el subnivel de Básica Elemental se observa una mayor vulnerabilidad emocional, mientras que en Básica Superior predominan los problemas de conducta, en concordancia con lo reportado por

Gavilánez et al. (2022) y Moreta-Herrera et al. (2021). El análisis correlacional, mediante el coeficiente de Spearman, evidenció una relación negativa, moderada y estadísticamente significativa entre la ausencia parental y el ajuste socioemocional ($\rho = -0.587$; $p \leq .01$) (ver Tabla 5). En la tabla existe una relación significativa entre la ausencia parental y el ajuste socioemocional. En general, se observa una correlación negativa de magnitud moderada con el ajuste socioemocional global, lo que indica que, a mayor ausencia parental, menor es el nivel de adaptación socioemocional. Esta misma tendencia se mantiene en dimensiones específicas como los síntomas emocionales, los

problemas de conducta, la hiperactividad y las dificultades en la relación con compañeros, evidenciando que la ausencia de figuras parentales se asocia con mayores dificultades en el bienestar emocional y conductual.

Tabla 5. *Correlación de Spearman entre ausencia parental y ajuste socioemocional*

Variable	Rho de Spearman	p	Interpretación
Ajuste socioemocional global	-0.587	.001	Moderada negativa
Síntomas emocionales	-0.612	.001	Moderada negativa
Problemas de conducta	-0.543	.001	Moderada negativa
Hiperactividad	-0.498	.002	Moderada negativa
Problemas con compañeros	-0.531	.001	Moderada negativa
Conducta prosocial	0.574	.001	Moderada positiva

Fuente: Elaboración propia

Los resultados indican que, a mayor ausencia parental, menor es el ajuste socioemocional. Asimismo, la presencia parental se asocia con mayores niveles de conducta prosocial, lo que refuerza su papel como factor protector (Vargas y Peculio, 2021; Chulli et al., 2021). El análisis cualitativo identificó tres categorías principales: manifestaciones emocionales y conductuales, sobrecarga del cuidador y necesidad de apoyo institucional. Los docentes reportan conductas como aislamiento, tristeza e indisciplina, interpretadas como búsqueda de atención, en línea con Benítez (2023). Por su parte, los representantes legales evidencian limitaciones en el acompañamiento debido a la sobrecarga laboral, lo que agrava el impacto de la ausencia parental (Meza y Páez, 2022). Ambos grupos coinciden en la necesidad de fortalecer el apoyo institucional, destacando la importancia de programas psicopedagógicos orientados al

desarrollo socioemocional (Lacunza y Contini, 2020). Lo anterior converge en señalar que la ausencia parental constituye un factor de riesgo psicopedagógico relevante, afectando de manera significativa el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Conclusiones

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se derivan las siguientes conclusiones: La ausencia parental constituye un fenómeno extendido en la población estudiada, afectando al 58.7% de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador. La ausencia paterna es la forma predominante (34.1%), asociada principalmente a procesos de migración interna y separación familiar, lo que refleja las dinámicas socioeconómicas del cantón Babahoyo. Se evidencia una relación negativa, moderada y estadísticamente significativa entre la ausencia parental y el ajuste socioemocional global ($\rho = -0.587$, $p < .001$), lo que confirma que la presencia activa de los progenitores actúa como un factor protector del bienestar socioemocional infantil en los tres subniveles analizados.

Los estudiantes con ausencia parental presentan niveles significativamente más elevados de síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad y dificultades relacionales, así como menores niveles de conducta prosocial, evidenciando un deterioro en habilidades de empatía y vínculo interpersonal fundamentales para su desarrollo integral. Los estudiantes de Básica Elemental con ausencia parental constituyen el grupo de mayor vulnerabilidad, presentando las puntuaciones más críticas en síntomas emocionales ($M = 5.21$, $DE = 1.38$), lo que demanda una intervención psicopedagógica prioritaria y oportuna en este subnivel. Docentes y representantes legales reconocen el

impacto de la ausencia parental en el bienestar estudiantil; sin embargo, manifiestan limitaciones en el acceso a herramientas y acompañamiento institucional, evidenciando una brecha en la atención psicopedagógica. La sobrecarga emocional y económica de los cuidadores principales limita su capacidad de brindar acompañamiento afectivo y supervisión educativa, lo que intensifica el impacto de la ausencia parental y evidencia la necesidad de fortalecer redes de apoyo entre la institución educativa, la familia y los servicios de protección social. Se recomienda que el Departamento de Consejería Estudiantil diseñe e implemente un programa integral de acompañamiento psicopedagógico que incluya: (a) desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes; (b) formación de familias orientada al fortalecimiento de competencias parentales; y (c) capacitación docente en detección temprana y estrategias de contención emocional. Como limitación, el estudio se circunscribe a una sola institución educativa, por lo que los resultados no son generalizables sin estudios de replicación.

Agradecimientos

Los autores expresan su agradecimiento a las autoridades, docentes, estudiantes y representantes legales de la Unidad Educativa Ecuador, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, por su valiosa colaboración durante el proceso investigativo.

Referencias Bibliográficas

Benítez, M. (2023). Ausencia paterna y conducta infantil: un estudio psicopedagógico en escuelas primarias urbanas. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 16(1), 45–61. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.16104>

Braun, V., & Clarke, V. (2022). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE

Publications. <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/thematic-analysis/book248481>

Chulli, D., Carillo, J., & Villegas, D. (2021). Parentalidad positiva y su influencia en el ajuste conductual en escolares. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(2), 120–131. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.512>

Escurre, L. (2020). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1–2), 103–111. <https://doi.org/10.18800/psico.198801.008>

Gavilánez, J., Yáñez, D., Mora, A., & Ronquillo, G. (2022). Disfunción familiar y su impacto en el desarrollo socioemocional de niños en edad escolar. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 78–89. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i1.521>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Educación. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2022). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>

Lacunza, A., & Contini, N. (2020). Las habilidades sociales en niños y adolescentes: Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 10(19), 45–73. <https://www.studocu.com/es>

Martínez, C. (2020). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciencia & Saúde Coletiva*, 17(3), 613–619. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>

Meza, E., & Páez, R. (2022). Familia, monoparentalidad y ajuste psicológico infantil: revisión sistemática de la evidencia. *Psicumex*, 12(1), 1–28. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.421>

Moreta, R., Perdomo, D., & Ortiz, J. (2021). Funcionamiento familiar y su relación con la conducta externalizante e internalizante en escolares ecuatorianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(2), 165–175. <https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.13>

Napas, M., & Sánchez, A. (2023). Ausencia parental y rendimiento académico en estudiantes de educación básica: un análisis correlacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(1), 1–19. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.21.1.5362>

Naunpas, H., Mejía, E., Mejía, E., & Villagómez, A. (2020). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5ta ed.). Ediciones de la U. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.421>

Rodríguez, P., Betancort, M., Ramallo, Y., & Artiles, C. (2021). Validación española del SDQ en población escolar: estructura factorial y propiedades psicométricas. *Psicothema*, 33(3), 476–483. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.395>

Vargas, J., & Peculio, A. (2021). Estructura familiar y bienestar socioemocional en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Revista de Psicología Educativa*, 9(2), 112–126. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rpe.09210>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © **Joselyn Juliana Zúñiga Velasco, Jelsi María Santillán Quijano, Ángel Alberto Ovalle Sánchez y Eddy Joel Cellán Alarcón.**

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
<p>Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Joselyn Juliana Zúñiga Velasco: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Jelsi María Santillán Quijano: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Ángel Alberto Ovalle Sánchez: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Eddy Joel Cellán Alarcón: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.</p>
<p>Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.</p>
<p>Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.</p>
<p>Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.</p>
<p>Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.</p>
<p>Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.</p>
<p>Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.</p>
<p>Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.</p>

