

**EL APOYO PARENTAL EN LA METACOGNICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EGB DEL  
GUABO, 2026**

**PARENTAL SUPPORT IN THE METACOGNITION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN  
EL GUABO, 2026**

**Autores: <sup>1</sup>Ariana Melissa Llivichuzca Romero, <sup>2</sup>Joselyn Paulette Esquivel Alcívar, <sup>3</sup>Lourdes Rosalía Cañar Ávila y <sup>4</sup>Milton Alfonso Criollo Turusina.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-5137-3033>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-1130-7652>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-6712-6574>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [allivichuzcar@unemi.edu.ec](mailto:allivichuzcar@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [jesquivela@unemi.edu.ec](mailto:jesquivela@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [lcanara@unemi.edu.ec](mailto:lcanara@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [mcriollot2@unemi.edu.ec](mailto:mcriollot2@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 27 de Enero del 2026

Artículo revisado: 29 de Enero del 2026

Artículo aprobado: 5 de Febrero del 2026

<sup>1</sup>Estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Maestro en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del apoyo parental en la metacognición de los estudiantes de Educación General Básica del cantón El Guabo, durante el año 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y alcance no experimental. La población estuvo conformada por 25 estudiantes, considerándose como muestra la totalidad de los participantes mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario de 39 preguntas relacionadas con las dimensiones de las variables estudiadas. La variable independiente fue el apoyo parental, analizada a través del refuerzo positivo, el desarrollo de tareas con ayuda de los padres, la percepción del apoyo académico y el involucramiento parental en la realización de actividades escolares. La variable dependiente correspondió a la metacognición, abordada mediante el conocimiento y la regulación de la cognición, empleando una escala ordinal de frecuencia. Los resultados evidenciaron que el 64,10 % de

los estudiantes presenta un nivel alto de influencia positiva del apoyo parental, favoreciendo su bienestar emocional, motivación académica y autoconfianza. Asimismo, el 35,38 % reflejó un nivel promedio de apoyo, evidenciando participación irregular en la organización del aprendizaje y la gestión del tiempo. Finalmente, el 0,51 % manifestó ausencia de incentivo académico, lo que podría afectar el desarrollo metacognitivo. Se concluye que el involucramiento parental fortalece significativamente el proceso de aprendizaje estudiantil.

**Palabras clave:** Apoyo parental, Metacognición, Rendimiento académico, Autorregulación del aprendizaje, Educación General Básica.

### **Abstract**

The objective of this research was to determine the influence of parental support on the metacognition of students in Basic General Education in the canton of El Guabo during the year 2026. The study was conducted using a quantitative approach, of a basic nature and non-experimental in scope. The population

consisted of 25 students, with the entire group of participants considered as the sample using non-probabilistic sampling. Information was collected using a survey technique, applying a questionnaire with 39 questions related to the dimensions of the variables studied. The independent variable was parental support, analyzed through positive reinforcement, the completion of tasks with parental help, the perception of academic support, and parental involvement in school activities. The dependent variable corresponded to metacognition, addressed through knowledge and regulation of cognition, using an ordinal frequency scale. The results showed that 64.10% of students had a high level of positive influence from parental support, favoring their emotional well-being, academic motivation, and self-confidence. Likewise, 35.38% reflected an average level of support, showing irregular participation in learning organization and time management. Finally, 0.51% showed a lack of academic incentive, which could affect metacognitive development. It is concluded that parental involvement significantly strengthens the student learning process.

**Keywords:** Parental support, Metacognition, Academic performance, Self-regulation of learning, General Basic Education.

### **Sumário**

A presente investigação teve como objetivo determinar a influência do apoio parental na metacognição dos alunos do Ensino Básico Geral do cantão El Guabo, durante o ano de 2026. O estudo foi desenvolvido sob uma abordagem quantitativa, de tipo básico e alcance não experimental. A população foi composta por 25 alunos, considerando-se como amostra a totalidade dos participantes através de uma amostragem não probabilística. Para a recolha de informações, foi utilizada a técnica de inquérito, aplicando um questionário de 39 perguntas relacionadas com as dimensões das variáveis estudadas. A variável independente foi o apoio parental, analisado através do reforço positivo, o desenvolvimento de tarefas

com a ajuda dos pais, a percepção do apoio académico e o envolvimento parental na realização de atividades escolares. A variável dependente correspondeu à metacognição, abordada por meio do conhecimento e da regulação da cognição, utilizando uma escala ordinal de frequência. Os resultados evidenciaram que 64,10% dos estudantes apresentam um alto nível de influência positiva do apoio parental, favorecendo seu bem-estar emocional, motivação académica e autoconfiança. Da mesma forma, 35,38% refletiram um nível médio de apoio, evidenciando participação irregular na organização da aprendizagem e gestão do tempo. Finalmente, 0,51% manifestaram ausência de incentivo académico, o que poderia afetar o desenvolvimento metacognitivo. Conclui-se que o envolvimento parental fortalece significativamente o processo de aprendizagem dos alunos.

**Palavras-chave:** Apoio parental, Metacognição, Desempenho académico, Autorregulação da aprendizagem, Educação básica geral.

### **Introducción**

A nivel global, en Madrid, España, en la investigación realizada por Lanza y Sánchez (2024), específicamente en estudiantes de tres instituciones educativas en la provincia de Lugo, se administró el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA) a 80 alumnos de Educación Secundaria, de los cuales 40 (50 %) recibían apoyo familiar regular y 40 (50 %) no lo recibían. Los hallazgos indicaron que no existieron variaciones significativas a nivel global en el uso de estrategias de aprendizaje, aunque sí se observaron diferencias relevantes en subescalas como organización ( $p < .010$ ), regulación ( $p < .050$ ) y metacognición ( $p < .050$ ), con puntajes más elevados para quienes recibían apoyo familiar. En el contexto de Canadá, Gagné et al. (2025), en su estudio que forma parte de un proyecto longitudinal de mayor alcance, participaron 133 parejas padre -

hijo (a), con el 66% de participantes féminas con una edad promedio de 16-88 años, con el propósito de entender la relación entre las percepciones de la supervisión parental y su estatus académico al final de la escolaridad. Del mismo modo, los hallazgos exponen que las percepciones de control parental expuestas por los alumnos se entrelazan de manera directa con su compromiso y rendimiento escolar, por otro lado, las percepciones parentales no mostraron una capacidad predictiva de relevancia.

En México, una investigación llevada a cabo por Hernández y Monroy (2024), que se caracteriza por su enfoque cuantitativo y un diseño no experimental con un alcance correlacional, ha revelado que el apoyo y respaldo que los adolescentes reciben de sus familias tiene un impacto significativo en su rendimiento académico. Al llevar a cabo una evaluación que incluye una muestra compuesta por un total de 100 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 12 y los 16 años, utilizando la Escala de Apoyo Parental como herramienta de medición, se ha logrado observar que existe una correlación significativa entre la aspiración educativa que estos jóvenes tienen y su rendimiento académico, con un valor de correlación de  $r=0.52$ . De manera similar, los descubrimientos revelan que el éxito escolar de los alumnos está influenciado por las expectativas que los padres tienen respecto a sus hijos. Esto significa que, cuando hay un apoyo constante por parte de la familia, los estudiantes tienden a mostrar un desempeño académico más positivo y satisfactorio.

La investigación de Concepción (2020), en Panamá muestra que el 100 % de los padres apoya a sus hijos en casa, lo que sugiere que la participación familiar mejora el aprendizaje de niños con necesidades de inclusión. Estos resultados destacan la importancia del apoyo

parental para mejorar el rendimiento en estudiantes con diversidad funcional.

En Pucallpa, Perú, Evangelista y Pérez (2023), llevaron a cabo una investigación descriptiva, prospectiva, transversal, de diseño no experimental correlacional, desarrollada en 125 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali. Tras aplicar la prueba Chi-cuadrado los resultados mostraron que el 64% de los alumnos reciben acompañamiento parental y el 49,6% tiene un rendimiento regular, el cual no determina una relación entre apoyo familiar y el desempeño académico. El estudio concluye que el desempeño académico de los estudiantes de educación superior está mediado por otros factores y no específicamente en el entorno familiar. Por otro lado, en Colombia se encontró una investigación de paradigma cualitativo de corte hermenéutico, la cual Carvajal et al. (2022), destacan la importancia del acompañamiento parental en el proceso de formación de los estudiantes y su efecto en el rendimiento escolar. Debido a que los resultados de dicho estudio revelaron una situación crítica en el rendimiento académico de tercer grado en el año 2019, perjudicando específicamente al 50% de los estudiantes durante los periodos 3 y 4. En consecuencia los hallazgos vinculan el bajo desempeño académico con factores del ámbito familiar consolidando la participación familiar como una vía de mejora en los resultados educativos.

De manera similar en Ecuador, Farias et al. (2025), en la Unidad Educativa Juan Pablo II, el 60 % de los estudiantes afirma que el ambiente familiar afecta su desempeño académico y el 41 % señala el respaldo emocional como el factor más influyente. En el contexto de estudio en el cantón de El Guabo específicamente en la Unidad Educativa Pompeyo Fernández

Márquez, un centro de estudio de una comunidad rural, donde, se reconocen la oportunidad de fortalecer la participación parental en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes, promoviendo estrategias que fortalezcan una comunicación cercana entre el hogar y la institución, incentivando a una mayor asistencia de actividades escolares y un seguimiento constante en los procesos escolares, así mismo, se considera el contexto socioeconómico de varias familias ya que muchos se caracterizan por extensas jornadas laborales y niveles educativos básicos, con la posibilidad de implementar acciones flexibles y accesibles que faciliten el involucramiento en el aprendizaje de los hijos, de esta manera, se fomentaría el desarrollo de la metacognición, la motivación estudiantil y la construcción de vínculos colaborativos entre escuela - comunidad.

Debido a la situación descrita en las líneas anteriores, se plantea la siguiente problemática ¿Cómo influye el apoyo parental en la metacognición de los estudiantes de El Guabo, 2026? Considerando lo anterior, se presenta los aspectos justificativos de la investigación, desde la dimensión social, este proyecto se justifica con la necesidad de fortalecer el acompañamiento parental en la metacognición de los estudiantes aumentando la colaboración entre institución familias y comunidad. En este sentido, los estudiantes que cuentan con apoyo familiar suelen mostrar una mayor participación en las actividades escolares y desarrollan actitudes positivas frente al proceso de aprendizaje (Pérez, 2024). En el plano pedagógico, múltiples estudios demuestran que el apoyo parental dado en el acompañamiento de tareas como la comunicación efectiva con docentes constituye un factor importante para mejorar el rendimiento académico.

Aguayo et al. (2025), mencionan que; el apoyo parental es un factor fundamental para el desarrollo de la metacognición de los estudiantes, destacando la importancia de aplicar estrategias efectivas para potenciar el vínculo de escuela- familia en el aprendizaje y la autonomía de los estudiantes. En el ámbito práctico, Collazos (2022), sostiene que; la presencia de los progenitores influye en el desarrollo de procesos motivacionales y cognitivos de los estudiantes de manera positiva, debido a que los padres de familia proporcionan una sólida orientación, diálogo y condiciones asertivas para el aprendizaje. Desde esta perspectiva se evidencia que, las familias que participan activamente en los procesos de estudio promueven en sus representados la reflexión sobre cómo aprender y revisar lo aprendido de forma consciente. A nivel pertinente, la propuesta se sustenta en el ámbito social, práctico y pedagógico, debido a que, desde estas dimensiones se fortalece la relación de escuela-familia, es decir, se ayuda a construir un soporte emocional y pedagógico para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, puesto que la influencia del entorno familiar actúa como el primer andamiaje para obtener un aprendizaje significativo y a la vez, el individuo logra identificar sus estrategias de estudio para fortalecer la metacognición.

Según Casas (2025), menciona que; es imperativo resaltar la figura parental en la comunicación y el involucramiento educativo para la autonomía del estudiante, es decir, un acompañamiento de calidad, que permita formar individuos seguros con la sociedad, que es donde empieza el crecimiento y a la vez fomenta el autodescubrimiento de sus propios aprendizajes en los procesos educativos. Con base en los argumentos presentados, el objetivo general consiste en: determinar la influencia del

apoyo parental en la metacognición de los estudiantes de EGB de El Guabo, 2026. Mientras que los específicos se plantean como: identificar la incidencia del refuerzo positivo y el desarrollo de tareas con ayuda de los padres en la regulación de la cognición en los estudiantes inmersos en la investigación; y determinar el influjo de la percepción del apoyo académico de los padres en el conocimiento de la cognición en los sujetos investigados. Dentro del aspecto epistemológico, resulta imprescindible comprender el apoyo parental desde una perspectiva científica, por ello Cantillo (2025), explica que; el rol paternal en la educación trasciende el simple acompañamiento a eventos escolares, más bien, consiste en la presencia activa, constante y comprometida en los procesos de enseñanza-aprendizaje (realización de tareas, comunicación e interés por lo que está aprendiendo), favoreciendo la motivación, la responsabilidad y la autonomía del estudiante.

El estudio de Aguayo et al. (2025), aborda la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico como un factor preponderante, especialmente en la educación básica, que es donde los estudiantes construyen su identidad y crean un ambiente de aprendizaje significativo, lo cual facilita mejores resultados académicos y una mayor motivación para aprender. Es decir, los padres que muestran interés por las tareas o actividades escolares forjan una comunicación sólida y respetuosa que impulsa un sentido de competencia y confianza en los estudiantes. Del mismo modo, Barbar y Coronel (2022), resaltan la importancia del involucramiento de los padres desde el hogar, ya que los niños desarrollan capacidades cognitivas mediante la estimulación temprana con la presencia de sus progenitores, es decir, procesan conocimiento a partir de la imitación del círculo social donde vive. En este sentido, el modelo investigativo

del estudio ha sido Hernández (2022), donde manifiesta que; el apoyo parental se concibe con las acciones, actitudes y estrategias que los padres desarrollan para acompañar en el proceso educativo a sus hijos, incluyendo el refuerzo positivo y la ayuda de tareas escolares que les brindan, este involucramiento genera compromiso, confianza y corresponsabilidad entre la escuela y el hogar. Dentro de este estudio las dimensiones del apoyo parental son: 1.- el refuerzo positivo, 2.- el desarrollo de tareas con ayuda de los padres, 3.- la percepción del apoyo académico de los padres y 4. - la percepción del estudiante respecto al involucramiento parental en la realización de las tareas.

Por consiguiente, la primera dimensión del apoyo parental según el modelo teórico es; refuerzo positivo: según Rivadeneira et al. (2025), evidencian que; la motivación mediante el reconocimiento y elogios por esfuerzos o pequeños logros planteados por los padres hacia los hijos, alientan y motivan positivamente al estudiante, generando confianza en sus procesos escolares, expresando un buen desempeño académico. La segunda dimensión es; el desarrollo de tareas con la ayuda de los padres: donde Castillo et al. (2024), resaltan la importancia del acompañamiento parental en la realización de las tareas, la explicación de los contenidos y la orientación en el estudio. Estas pautas incentivan al éxito académico y logran mejores resultados de los estudiantes en las actividades escolares. Así mismo, la tercera dimensión es; la percepción del apoyo académico de los padres: según Sandoval (2020), es la participación de los cuidadores y en cómo comprenden y valoran su rol en el proceso educativo de sus representados. En este sentido, es relevante la integración y cooperación en las actividades escolares, provisión de recursos emocionales y materiales



que favorecen el entorno de su aprendizaje. Por lo tanto, la percepción que tienen los padres de familia sobre su participación establece la manera en que se comprometen en la educación de sus hijos.

Por último, la cuarta dimensión es; percepción del estudiante respecto al involucramiento parental en la realización de tareas, haciendo referencia a cómo el alumnado percibe la intervención de sus representantes (padres de familia) en su formación académica, la cual, no solo consiste en la supervisión del cumplimiento de tareas, sino en el apoyo emocional que los padres de familia puedan brindar. Por lo que el autor resalta el valor fundamental que representa en la actualidad el núcleo familiar para el desarrollo académico y progreso de los escolares (Filios y Ramírez, 2022). Para comprender la influencia del apoyo parental, resulta pertinente recurrir a la teoría ecológica del desarrollo humano planteada por Bronfenbrenner 1979, citada por Guitart et al. (2024), donde sostienen que; el desarrollo y aprendizaje de la persona depende de la interacción constante entre el individuo y los distintos contextos en que participa, estos se organizan en múltiples sistemas. El microsistema incluye espacios inmediatos como la familia y la escuela donde ocurren las interacciones directas y el mesosistema se refiere a las relaciones entre los entornos especialmente la vinculación de la familia y la escuela, siendo este conjunto el más cercano e influyente en el desarrollo integral del estudiante.

En el mismo contexto, desde la perspectiva de la teoría de la capital social propuesta por James Coleman 1998 y citada por Ramírez (2012), sostiene que; el rendimiento académico de los estudiantes no depende únicamente de los recursos económicos sino también de la calidad

de las relaciones sociales que lo rodean, pues la familia cumple un papel central al generar vínculos de confianza, normas y expectativas que favorecen al aprendizaje. Por ello, para un buen logro educativo de los estudiantes se necesita que se desarrolle el capital social, ya que este se manifiesta en la comunicación, la supervisión, las normas compartidas, y la confianza entre padres hijos y escuela. Con el objetivo de examinar la teoría del apego, propuesta por John Bowlby 1986 y ampliada en la investigación de Garrido (2006), se establece que; los vínculos afectivos entre los niños y sus progenitores son determinantes para la formación de patrones de regulación emocional y relaciones interpersonales del individuo a lo largo de su vida. Desde esta perspectiva se evidencia que, cuando el apoyo parental se manifiesta por la calidad de las interacciones, es decir, disponibilidad afectiva, la sensibilidad a las necesidades de los niños y la consistencia de respuesta, se favorece el fortalecimiento de un apego seguro, lo cual permite al estudiante, durante su etapa escolar y vida cotidiana, enfrentar retos académicos y sociales con mayor seguridad, autonomía y habilidades de regulación emocional, internamente y externamente del entorno escolar.

En un plano complementario, es necesario conocer el desarrollo de la metacognición de los estudiantes, para ello Flores y Trujillo (2024), plantean que; la metacognición es un elemento clave del aprendizaje, pues implica el autoconocimiento, la planificación, el monitoreo y la evaluación de estrategias utilizadas. Según los autores, estos aspectos actúan como una herramienta autorreguladora que permiten enfrentar retos académicos y resolver problemas de forma eficaz en el aprendizaje de los estudiantes. En el artículo de Vera (2024), expresa que; la metacognición en los estudiantes es aprender de manera

autónoma, es decir, que ellos puedan reflexionar y pensar sobre su propio aprendizaje, más allá de lo que están aprendiendo, a que no solamente se quede en un aprendizaje memorístico, sino que busquen la comprensión de esos aprendizajes y puedan evaluar lo que están aprendiendo, siendo conscientes de cómo están adquiriendo los conocimientos. En la misma línea, Patiño (2025), señala a la metacognición como una habilidad que permite fomentar la autonomía y la independencia del aprendizaje en los estudiantes, aunque la metacognición requiere un aprendizaje previo y en el cual, también actúa como mediador la motivación que tiene el estudiante en el entorno, es decir, que están vinculadas con el desarrollo de habilidades a edades tempranas para mejorar lo que es la autorregulación y el rendimiento académico.

Es fundamental considerar al modelo teórico; metacognición de los estudiantes por Mendoza Zambrano et al. (2025), donde señalan que; la metacognición favorece el aprendizaje autónomo desde los estudiantes toman conciencia de su propio aprendizaje aprenden a identificar sus fortalezas sus debilidades dificultades y estrategias de mejora, permitiéndoles planificar y evaluar sus procesos académicos sobre las dimensiones de la metacognición de los estudiantes se compone de dos categorías principales, que son: el conocimiento de la cognición; y la regulación de la cognición. Considerando lo anterior, la primer dimensión de la metacognición de los estudiantes es; el conocimiento de la cognición, para Moreno et al. (2022), es un aspecto declarativo de la metacognición; además, reconoce la participación de diferentes procesos cognitivos, incluyendo la meta-atención, meta-memoria y meta-aprendizaje. El autor enfatiza que, este conocimiento se constituye en un saber relativamente estable, pero que no basta

saber, sino utilizar ese saber para controlar y dirigir el aprendizaje; es decir, se requiere que el individuo discorra los procesos cognitivos como objeto de conocimiento y que pueda reflexionar sobre ellos.

Del mismo modo, la segunda dimensión; regulación de la cognición, hace referencia a las acciones enlazadas con mecanismos de autorregulación en el proceso de aprendizaje o resolución de problemas, es decir, involucra esfuerzos intencionales dirigidos a la planificación, monitoreo, control, evaluación y ajustes de procesos mentales con la finalidad de regular la comprensión y la resolución de problemas (Murat, 2024). Además, el autor establece el aspecto operativo de la metacognición directamente vinculado con el conocimiento de la cognición, exteriorizando acciones conscientes, que contribuyen al estudiante a evaluar su desarrollo, percibir dificultades y modificar sus estrategias de aprendizaje. Dentro del aspecto epistemológico, es fundamental recurrir a la Teoría de la Metacognición propuesta por Flavell 1976, y citada por Gutiérrez (2005), que se centró en la comprensión de la metamemoria de los niños, lo que comprendía en que los estudiantes lleguen a la reflexión sobre sus propios procesos de memoria. Dando paso a la consolidación de la primera dimensión de la metacognición; conocimiento acerca de la cognición. La teoría sustentada por Flavell, evidencia una perspectiva donde la regulación de la cognición no ocurre de manera espontánea, sino que debe ser supervisada, activada y regulada de manera consciente por el estudiante.

Para abordar la regulación de la cognición, es útil recurrir a la teoría del aprendizaje autorregulado propuesta por Zimmerman 1989, y citada por Lamas (2021), esta teoría sostiene que el estudiante es un agente activo de su

propio aprendizaje, capaz de potenciar su propio efecto académico donde utiliza estrategias de estudio y precisa la eficacia de los métodos con los que estudia para comprender la información de diversas formas, es decir, que de esta manera es consciente de sus propios procesos educativos: cognitivos, motivacionales y conductuales. El autor también resalta, que el estudiante que posee autorregulación puede; planificar y supervisar, y evaluar la manera en la que está estudiando. En el contexto del conocimiento de la cognición, en la teoría sociocultural del aprendizaje propuesta por Vygotsky 1978 y citada por Junco et al. (2024), sostienen que; el conocimiento es un proceso constructivo y social, que se construye a través de la interacción con otros individuos, especialmente con personas más competentes dentro de un contexto cultural determinado. Para Vygotsky, el desarrollo cognitivo ocurre mediante la mediación del lenguaje, los signos y las herramientas culturales, las cuales permiten al estudiante internalizar el conocimiento, es decir, aprenden con la interacción con personas más experimentadas o con el entorno cultural en general.

### **Materiales y Métodos**

La tipología del presente estudio realizado se basó en una investigación básica, siendo fundamental para desarrollar nuevas perspectivas y producir un conocimiento científico acerca de la influencia del apoyo parental en la metacognición de los estudiantes de El Guabo, en el año 2026. Su nivel es de tipo descriptivo ya que se limitó a describir el fenómeno analizado, la metacognición en los estudiantes de EGB, sin dejar de lado las características inherentes al nivel descriptivo. De la misma manera, se fundamentó en el enfoque cuantitativo, debido a que permitió la medición objetiva de las variables de estudio;

apoyo parental (variable independiente) y la metacognición de los estudiantes (variable dependiente), las mismas que fueron operacionalizadas en dimensiones e indicadores medibles, mediante el cual, se obtuvo información numérica y un análisis estadístico que garantizó la precisión y validez de los resultados. El diseño de esta investigación fue elaborado de forma no experimental, debido a que la variable independiente se presenta naturalmente, sin posibilidad de manipulación. En virtud de lo manifestado, se observó y analizó la influencia del apoyo parental en la metacognición de los estudiantes de El Guabo durante el año 2026.

Considerando lo mencionado, la población estuvo conformada por 25 estudiantes de EGB, en una edad promedio de 10 a 11 años que comparten características similares de interés. Así mismo, la muestra de esta investigación se centró en 25 estudiantes de EGB pertenecientes al cantón El Guabo, en el periodo 2026. Fueron seleccionados tomando en cuenta la disponibilidad del tiempo y autorización de los representantes legales. Del mismo modo, en este apartado se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en virtud de que no se ha requerido de una fórmula para extraer la muestra, por lo cual, se ha intervenido específicamente en 25 estudiantes, con los criterios de requerimientos evidenciados en la participación activa de los representantes legales, lo cual, permite analizar de manera directa la incidencia del apoyo parental en los procesos metacognitivos de los sujetos adheridos a la transferencia de conocimientos. Además, la técnica que se implementó en el presente estudio es la encuesta, la cual se utilizó como método para obtener información relevante, mediante preguntas previamente estructuradas sobre el apoyo parental en la metacognición de los estudiantes de EGB.



El instrumento que se implementó es el cuestionario, compuesto por 39 preguntas relacionadas con las dimensiones de las variables analizadas. Estas corresponden al apoyo parental como variable independiente, donde, bajo el modelo teórico de Hernández (2022), considera como dimensiones con sus respectivos indicadores a: refuerzo positivo (motivación positiva - expectativas educativas), el desarrollo de tareas con ayuda de los padres (acompañamiento familiar - comunicación efectiva), la percepción del apoyo académico de los padres (participación activa - colaboración al docente) y la percepción del estudiante respecto al involucramiento parental en la realización de las tareas (seguimiento y control - diálogo y confianza). Del mismo modo, para la variable dependiente denominada metacognición de los estudiantes, para lo cual, el modelo teórico de Mendoza et al. (2025), determinan las siguientes dimensiones con sus indicadores: el conocimiento de la cognición (conocimiento declarativo - conocimiento procedimental) y la regulación de la cognición (planificación – monitoreo – evaluación). Además, se trabajó con la escala ordinal tomando en cuenta tres categorías: siempre, a veces y nunca, en la cual la conversión porcentual en alto; equivale en 100% a 70%, medio; para los indicios que se sitúan en 69% a 50%, y por último bajo; para aquellos que reflejen en 49% a 0%.

En cuanto a los procesamiento de datos, la primera fase se realizó mediante la aplicación de Google Form, donde se elaboró 39 preguntas estructuradas en base a los indicadores, dirigidas a los sujetos investigados, con la finalidad de recolectar información sobre el apoyo parental y su incidencia en la metacognición. En base a lo expuesto anteriormente, se utilizó una escala de medición de tipo ordinal constituida en alto, medio y bajo,

bajo este análisis, la conversión porcentual en alto; equivale en 100% a 70%, medio; para los indicios que se sitúan en 69% a 50%, y por último bajo; para aquellos que reflejen en 49% a 0%. De tal manera que, una vez aplicada la encuesta y a la obtención de todas las respuestas, se procedió a organizar la información recopilada. Posteriormente, los datos fueron sistematizados en el programa Microsoft 365, Excel versión 2016, donde se elaboró una base de datos que viabilizó ordenar las respuestas de cada ítem; en base a esta información se realizó las tablas de frecuencia y porcentajes con el propósito de visualizar los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones estudiadas. Finalmente, los resultados fueron representados por medio de tablas, lo que facilitó el análisis e interpretación de los datos permitiendo describir el nivel de apoyo parental y la metacognición de los estudiantes, en función de los objetivos planteados en la investigación.

En torno a los aspectos éticos, de acuerdo a Orozco (2022), se refieren a los principios que orientan el comportamiento humano; es un llamado a la conciencia a practicar y hacer las cosas buenas. De tal manera que, en la investigación, sirven como guía para los científicos. Ante lo expuesto, se destaca que en este estudio se incorporan algunos fundamentos éticos para preservar la integridad y equidad, en el cual se realizarán los siguientes procedimientos: Como primer fundamento está la autonomía, asegurando que el trato y la participación de los estudiantes en su totalidad sea de manera autónoma. Por otro lado, fundamento de autorización informada, en el cual, se obtendrá una autorización de todos los participantes involucrados en la investigación, así como a sus padres o tutores por ley, y se les dará información clara y comprensible sobre los objetivos, procedimientos y ventajas del

estudio. Del mismo modo, el fundamento de justicia se utiliza al ofrecer un trato justo y equitativo, reconociendo la dignidad y el valor de los estudiantes independientemente de sus particularidades. Por otra parte, el fundamento de la confidencialidad y privacidad, en el cual se preservará la confidencialidad de la información recolectada, donde los datos obtenidos se mantendrán seguros y solo podrán ser accedidos por personal autorizado del equipo investigador. Por último, el fundamento de participación voluntaria, asegurando que la participación o retiro de los estudiantes sea completamente voluntaria. Estos fundamentos éticos brindan una base sólida para garantizar el respeto, la equidad y veracidad en el estudio.

### **Resultados y Discusión**

#### **Incidencia del refuerzo positivo y el desarrollo de tareas con ayuda de los padres en la regulación de la cognición en los estudiantes inmersos en la investigación**

**Tabla 1.** Incidencia del refuerzo positivo y el desarrollo de tareas con ayuda de los padres en la regulación de la cognición en los estudiantes inmersos en la investigación

| Dimensión                                    | Ítem | Siempre | N.    | A veces | N.   | Nunca | N.   |
|--|------|---------|-------|---------|------|-------|------|
| Refuerzo positivo                            | 1    | 88      | 22    | 12      | 3    | 0     | 0    |
|  | 2    | 72      | 18    | 28      | 7    | 0     | 0    |
|  | 3    | 28      | 7     | 64      | 16   | 8     | 2    |
|  | 4    | 76      | 19    | 24      | 6    | 0     | 0    |
|  | 5    | 96      | 24    | 4       | 1    | 0     | 0    |
|  | 6    | 84      | 21    | 16      | 4    | 0     | 0    |
| Desarrollo de tareas con ayuda de los padres | 7    | 56      | 14    | 44      | 11   | 0     | 0    |
|  | 8    | 60      | 15    | 40      | 10   | 0     | 0    |
|  | 9    | 68      | 17    | 32      | 8    | 0     | 0    |
|  | 10   | 72      | 18    | 28      | 7    | 0     | 0    |
|  | 11   | 72      | 18    | 28      | 7    | 0     | 0    |
|  | 12   | 60      | 15    | 36      | 9    | 4     | 1    |
| Regulación de la cognición                   | 31   | 40      | 10    | 60      | 15   | 0     | 0    |
|  | 32   | 56      | 14    | 44      | 11   | 0     | 0    |
|  | 33   | 40      | 10    | 60      | 15   | 0     | 0    |
|  | 34   | 48      | 12    | 52      | 13   | 0     | 0    |
|  | 35   | 48      | 12    | 48      | 12   | 4     | 1    |
|  | 36   | 72      | 18    | 28      | 7    | 0     | 0    |
|  | 37   | 64      | 16    | 36      | 9    | 0     | 0    |
|  | 38   | 56      | 14    | 44      | 11   | 0     | 0    |
|  | 39   | 68      | 17    | 32      | 8    | 0     | 0    |
| Total  |      | 63,05   | 15,76 | 36,19   | 9,05 | 0,76  | 0,19 |

Fuente: Elaboración propia.

Existe un porcentaje de 63,05% de estudiantes, que siempre están felices cuando sus padres los motivan, valoran y recompensan cuando tienen buenas calificaciones, de esta manera, ellos esperan obtener calificaciones altas en todas las asignaturas y mejorar para lograr sus metas. Es decir, los padres que dedica tiempo en la hora de realizar las tareas escolares pueden ayudar y corregir los errores observados en ellas, además, les permiten dialogar como les fue su día en la escuela, expresando sus opiniones con respeto y a la vez retroalimentándolos si se equivocan. También manifiestan, que les ayuda a regular la cognición, el pensamiento de pasos a seguir a realizar una tarea, organizar sus actividades, calcular el tiempo que se va a tomar para hacer los deberes, revisar los pasos si se los está cumpliendo, preguntarse si lo está haciendo bien o no, tratar de que los padres se interesen si están entendiendo lo que estudia, revisan la tarea para poderlas corregir antes de entregársela al profesor o a los padres de familia y piensa en las cosas que pueden mejorar y las compara con el resultado final.

Por otro lado, el 36,19% de los estudiantes señala que a veces recibe este tipo de apoyo y motivación por parte de sus progenitores, lo que indicó una presencia intermitente del acompañamiento familiar, esto podría limitar el desarrollo constante de las estrategias de autorregulación cognitiva. Además, el 0,76% señala que nunca recibe tal motivación, valoración o apoyo académico por medio de sus padres lo que podría afectar negativamente a su bienestar emocional y a sus expectativas de logro, siendo estos resultados el reflejo de la importancia del involucramiento parental como refuerzo positivo en el desarrollo de tareas para promover la regulación cognitiva y el rendimiento académico de los estudiantes. Siendo positivos, los hallazgos de esta investigación, donde la mayoría de estudiantes

afirma que mientras los padres los incentiven, recompensen y valoren sus logros, ellos mejorarán sus notas académicas. Se compara con los resultados de una investigación en México, por Hernández y Monroy (2024), donde muestran que; el rendimiento escolar también depende de las expectativas que coloquen los padres sobre los estudiantes, es decir, que los padres que incentivan constantemente a sus hijos a estudiar y recompensan por las notas altas, llegan a tener resultados increíbles en su rendimiento académico.

Así mismo, la investigación de Collazos (2022), abarca al apoyo parental en el desarrollo de procesos motivacionales y cognitivos de los estudiantes, donde el diálogo y la promoción de estrategias que inciden en el rendimiento académico, fortalecen las habilidades cognitivas para monitorear y evaluar su propio aprendizaje. En concordancia con los datos analizados, el diálogo entre padres e hijos y la corrección de errores ayuda a la regulación de la cognición a través de estrategias que permiten corregirse en una autoevaluación para poder mejorar y comparar con los resultados anteriores. Considerando los resultados de la investigación de Aguayo Mora et al. (2025), dónde abordan la relación entre el apoyo parental con las actividades académicas, ya que, los padres que muestran interés por las tareas escolares forjan una comunicación respetuosa que impulsa un sentido de confianza en los estudiantes. De manera similar los resultados de esta investigación resaltan, el tiempo que los padres dedican a sus hijos al momento de realizar las tareas, donde el diálogo y la expresión de las opiniones, resalta la confianza y el respeto a ser escuchados. También, recurrimos a la teoría ecológica del desarrollo humano planteada por Bronfenbrenner 1979, citada por Guitart et. al (2024), donde sostienen

que, el desarrollo integral del estudiante está relacionado en la vinculación de la familia escuela, es decir, que los padres son la interacción directa de aprendizajes que tienen los estudiantes. En la línea de esta investigación, los resultados reflejan la importancia del involucramiento parental con la escuela, ya que el acompañamiento en el desarrollo de tareas ayuda a promover la regulación cognitiva, favoreciendo el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Influjo de la percepción del apoyo académico de los padres en el conocimiento de la cognición en los sujetos investigados**

***Tabla 2.** Influencia de la percepción del apoyo académico de los padres en el conocimiento de la cognición en los sujetos investigados*

| Dimensión   | Ítem | Siempre      | N.           | A veces      | N.          | Nunca       | N.          |
|---|------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| Percepción del apoyo académico de los padres.   | 13   | 52           | 13           | 44           | 11          | 4           | 1           |
|   | 14   | 80           | 20           | 20           | 5           | 0           | 0           |
|   | 15   | 76           | 19           | 24           | 6           | 0           | 0           |
|   | 16   | 68           | 17           | 32           | 8           | 0           | 0           |
|   | 17   | 72           | 18           | 28           | 7           | 0           | 0           |
|   | 18   | 68           | 17           | 32           | 8           | 0           | 0           |
| Percepción del estudiante respecto al involucramiento parental en la realización de las tareas. | 19   | 80           | 20           | 20           | 5           | 0           | 0           |
|   | 20   | 56           | 14           | 44           | 11          | 0           | 0           |
|   | 21   | 88           | 22           | 12           | 3           | 0           | 0           |
|   | 22   | 84           | 21           | 16           | 4           | 0           | 0           |
|   | 23   | 72           | 18           | 28           | 7           | 0           | 0           |
|   | 24   | 64           | 16           | 36           | 9           | 0           | 0           |
| Conocimiento de la cognición  | 25   | 48           | 12           | 52           | 13          | 0           | 0           |
|   | 26   | 64           | 16           | 36           | 9           | 0           | 0           |
|   | 27   | 48           | 12           | 52           | 13          | 0           | 0           |
|   | 28   | 36           | 9            | 64           | 16          | 0           | 0           |
|   | 29   | 52           | 13           | 48           | 12          | 0           | 0           |
|   | 30   | 68           | 17           | 32           | 8           | 0           | 0           |
| <b>Total</b>  |      | <b>65,33</b> | <b>16,33</b> | <b>34,44</b> | <b>8,61</b> | <b>0,22</b> | <b>0,06</b> |

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 2, que se centra en determinar el influjo de la percepción del apoyo académico de los padres en el conocimiento de la cognición en los sujetos investigados, revelan que el 65,33% de los estudiantes escogieron la opción siempre revelando un nivel alto, lo cual implica, que los

estudiantes afirmaron que sus padres están pendientes de su bienestar académico, tienen una relación cercana con los docentes para colaborar con la mejora de sus aprendizajes, realizan un seguimiento sobre las responsabilidades escolares y previo estudio de las evaluaciones y existe confianza lo cual les permite expresar sus dificultades y problemas académicos. Asimismo, con respecto a la cognición, los estudiantes manifestaron tener conocimientos cognitivos al identificar qué tipo de materiales le sirven para estudiar o buscar sobre un tema nuevo, conocer sus habilidades y fortalezas en distintas asignaturas y autorregular su aprendizaje al conocer cuando necesitan descansar para mejorar su rendimiento académico. Por otro lado, en la misma encuesta realizada el 34,44% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio lo cual indica un involucramiento parental moderado, mientras que el 0,22% presentan un nivel bajo. En base a estos hallazgos se puede evidenciar que si existe un influjo de la percepción del apoyo académico que realizan los padres de familia en el desarrollo de los conocimientos cognitivos de los estudiantes inherentes a la investigación.

De acuerdo a los resultados favorables, donde la supervisión parental muestra una influencia positiva en la vida escolar y cómo beneficia en el desarrollo de la cognición de los estudiantes, se evidencia que el apoyo familiar es fundamental en los procesos educativos. Estos hallazgos se respaldan con la investigación realizada en Canadá por Gagné et al. (2025), quien sostiene la importancia de la supervisión parental para guiar la adquisición de la autonomía. En este sentido, el seguimiento y el control que brindan los padres permiten fortalecer hábitos de estudio y crear compromiso en las actividades escolares, lo cual, genera un buen desempeño académico. Asimismo, el estudio realizado por Carvajal et

al. (2024), que comprende la importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico, indican que, los factores familiares influyen positivamente en el desempeño escolar, enfatizando el rol activo de los padres en el proceso educativo de sus hijos, aspecto que se observan en este estudio, donde se evidenció un alto nivel de padres que muestran interés por las actividades escolares de sus representados, manifestado en la ayuda de las tareas, en el diálogo y confianza que le brindan. Estos resultados corroboran que el apoyo parental beneficia el desarrollo cognitivo y mejora el desempeño académico.

Por otro lado, en el estudio de Evangelista y Pérez (2022), donde manifiestan que el apoyo parental no presenta una influencia estadística significativa en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, destacando que en niveles superiores de estudios influyen otros aspectos como las exigencias académicas. No obstante, estos resultados discrepan parcialmente de los adquiridos en el presente estudio, donde se evidencia un nivel alto de apoyo parental hacia los estudiantes. Estos hallazgos indican que a diferencia del nivel universitario en la EGB el apoyo parental sí es fundamental en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo debido a que, los estudiantes requieren orientación en su proceso formativo. Por lo mencionado anteriormente podemos apoyarnos por los aportes de Junco et al. (2024), nos dicen que en la teoría sociocultural del aprendizaje propuesta por Vygotsky 1978, el conocimiento se construye por medio de la interacción social y la medición de personas con más experiencia dentro del contexto del estudiante. Desde este punto de vista, el involucramiento parental en unión a las orientaciones pedagógicas de los docentes que se ve reflejada en los hallazgos de esta

investigación, beneficia al desarrollo de procesos cognitivos que permiten al estudiante reflexionar, comprender y aplicar nuevos conocimientos fortaleciendo su autonomía.

### **Influencia del apoyo parental en la metacognición de los estudiantes de EGB de El Guabo, 2026**

**Tabla 3. Resultados de la influencia del apoyo parental en la metacognición de los estudiantes de EGB de El Guabo, 2026**

| Dimensión   | Ítem | Siempre | N.    | A veces | N.   | Nunca | N.   |
|---|------|---------|-------|---------|------|-------|------|
| Refuerzo positivo   | 1    | 88      | 22    | 12      | 3    | 0     | 0    |
|   | 2    | 72      | 18    | 28      | 7    | 0     | 0    |
|   | 3    | 28      | 7     | 64      | 16   | 8     | 2    |
|   | 4    | 76      | 19    | 24      | 6    | 0     | 0    |
|   | 5    | 96      | 24    | 4       | 1    | 0     | 0    |
|   | 6    | 84      | 21    | 16      | 4    | 0     | 0    |
| Desarrollo de tareas con ayuda de los padres  | 7    | 56      | 14    | 44      | 11   | 0     | 0    |
|   | 8    | 60      | 15    | 40      | 10   | 0     | 0    |
|   | 9    | 68      | 17    | 32      | 8    | 0     | 0    |
|   | 10   | 72      | 18    | 28      | 7    | 0     | 0    |
|   | 11   | 72      | 18    | 28      | 7    | 0     | 0    |
|   | 12   | 60      | 15    | 36      | 9    | 4     | 1    |
| Percepción del apoyo académico de los padres.   | 13   | 52      | 13    | 44      | 11   | 4     | 1    |
|   | 14   | 80      | 20    | 20      | 5    | 0     | 0    |
|   | 15   | 76      | 19    | 24      | 6    | 0     | 0    |
|   | 16   | 68      | 17    | 32      | 8    | 0     | 0    |
|   | 17   | 72      | 18    | 28      | 7    | 0     | 0    |
|   | 18   | 68      | 17    | 32      | 8    | 0     | 0    |
| Percepción del estudiante respecto al involucramiento parental en la realización de las tareas. | 19   | 80      | 20    | 20      | 5    | 0     | 0    |
|   | 20   | 56      | 14    | 44      | 11   | 0     | 0    |
|   | 21   | 88      | 22    | 12      | 3    | 0     | 0    |
|   | 22   | 84      | 21    | 16      | 4    | 0     | 0    |
|   | 23   | 72      | 18    | 28      | 7    | 0     | 0    |
|   | 24   | 64      | 16    | 36      | 9    | 0     | 0    |
| Conocimiento de la cognición  | 25   | 48      | 12    | 52      | 13   | 0     | 0    |
|   | 26   | 64      | 16    | 36      | 9    | 0     | 0    |
|   | 27   | 48      | 12    | 52      | 13   | 0     | 0    |
|   | 28   | 36      | 9     | 64      | 16   | 0     | 0    |
|   | 29   | 52      | 13    | 48      | 12   | 0     | 0    |
|   | 30   | 68      | 17    | 32      | 8    | 0     | 0    |
| Regulación de la cognición  | 31   | 40      | 10    | 60      | 15   | 0     | 0    |
|   | 32   | 56      | 14    | 44      | 11   | 0     | 0    |
|   | 33   | 40      | 10    | 60      | 15   | 0     | 0    |
|   | 34   | 48      | 12    | 52      | 13   | 0     | 0    |
|   | 35   | 48      | 12    | 48      | 12   | 4     | 1    |
|   | 36   | 72      | 18    | 28      | 7    | 0     | 0    |
|   | 37   | 64      | 16    | 36      | 9    | 0     | 0    |
|   | 38   | 56      | 14    | 44      | 11   | 0     | 0    |
|   | 39   | 68      | 17    | 32      | 8    | 0     | 0    |
| Total   |      | 64,10   | 16,03 | 35,38   | 8,85 | 0,51  | 0,13 |

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la muestra poblacional evidenciaron que la metacognición de los estudiantes de Educación General Básica (EGB) se ve influenciada positivamente por el apoyo parental en un 64.10 %, reflejando que el acompañamiento de los padres genera bienestar emocional, motivándolos así al esmero diario para alcanzar sus metas y, sobre todo, a desarrollar autoconfianza. Por lo tanto, se identificó que la mayoría de los estudiantes de

EGB de El Guabo perciben el afecto ideal al ser escuchados en casa y expresar sus opiniones mediante lineamientos de respeto. Considerando los ítems que aportaron a la efectividad de la metacognición, se constató que se fortalece cuando los padres demuestran interés por las actividades académicas de sus hijos, proporcionándoles ayuda o dirigiendo a encontrar soluciones frente a los obstáculos escolares. En este contexto, esto se relaciona con la supervisión parental de responsabilidades escolares, en la que los padres garantizan que sus hijos estudien previamente para rendir evaluaciones y actividades escolares que requieran preparación anticipada.

En consecuencia, el acompañamiento y la atención parental favorecen la confianza del estudiantado para expresar las dificultades escolares, contribuyendo al desarrollo del conocimiento de la cognición. En virtud de lo manifestado, se evidenció así la importancia en que los padres no centren su interés únicamente en la obtención de calificaciones, sino también en el desarrollo de conocimientos acorde al nivel educativo. Desde esta perspectiva, se puede afirmar que el acompañamiento brindado por parte de los padres de familia promueve y fortalece la regulación de la cognición mediante la planificación, el monitoreo y la evaluación del desempeño académico, fortificando su autodeterminación y la toma de decisiones favorables en el desarrollo integral de los aprendices. El nivel promedio del apoyo parental recae con un 35.38 %, lo que reflejó un comportamiento regular en aspectos como la organización de las actividades escolares, la utilización de métodos propios de aprendizaje, la priorización de responsabilidades, la coordinación del tiempo y el manejo de distracciones. Siguiendo la idea principal del presente trabajo, se pudo constatar que, aunque estas actividades, aun siendo regulares, podrían



convertirse en un mal hábito estudiantil, lo que podría poner en riesgo la estructura y el manejo correcto del proceso de aprendizaje.

Finalmente, se identificó que al menos solo un 0.51 % de los padres no recompensa o incentiva de forma regular el rendimiento académico de sus representados. Este hallazgo negativo podría estar asociado a la falta de coordinación entre padres y educadores, así como a la escasa retroalimentación brindada a los estudiantes. Desde esta perspectiva, se asoció a la ausencia de programas o actividades de inclusión parental, donde padres y tutores puedan socializar coordinadamente frente a estos inconvenientes y de esta manera se erradique el porcentaje sobre la falta de reflexión, interpretación y análisis estudiantil al momento de desarrollar sus tareas, fortaleciendo así el proceso metacognitivo. En virtud de lo manifestado, los resultados presentados son consistentes con el estudio de Collazos (2022) quien establece que, la presencia de los padres de familia contribuye al fortalecimiento sólido de mecanismos de activación motivacionales y cognitivos de manera efectiva; es decir, los progenitores brindan mayor seguridad, orientación y condiciones asertivas que el estudiantado cultiva para promover hábitos y estrategias que fortalezcan su rendimiento escolar y aprendizaje. Por lo tanto, los hallazgos evidencian una incidencia positiva de las familias que se involucran activamente en los procesos de aprendizajes de sus representados, fortaleciendo la autodeterminación y habilidades metacognitivas como planeación, monitoreo y evaluación de su aprendizaje con esmero para alcanzar sus metas.

Asimismo, los datos obtenidos corresponden con el planteamiento teórico propuesto por John Bowlby (1986) donde sostiene que, las conexiones emocionales que se constituyen

entre los niños y sus progenitores son un punto clave para cimentar y desarrollar maneras de manejar emociones y establecer relaciones sociales a lo largo de su existencia. Esto permite inferir que, en correspondencia a los resultados obtenidos, coinciden con la noción de apego propuesta por el autor, debido a que los estudiantes, al ser escuchados en el entorno familiar y al percibir un clima de respeto al poder expresar sus opiniones, facilita la reflexión por parte de los aprendices, fortaleciéndose las habilidades metacognitivas con respecto al apoyo brindado por la figura parental.

Por otro lado, los hallazgos obtenidos se alinean con el estudio de Cantillo (2025) quien afirma que, el rol parental en la educación es determinante, puesto que no solo es necesario asistir a reuniones escolares para conocer un resultado final, sino más bien este acompañamiento debe ser constante y sólido, en el que los padres de familia se interesen en cómo está aprendiendo el estudiante. Es decir, esto incide directamente con el 35.38%, donde se observó un comportamiento uniforme por parte de los encuestados en respuestas a su nivel de compromiso, donde se puede sostener que, aun siendo regulares, estas prácticas sin la supervisión de los padres de familia podrían influir en que estas conductas contribuyan a futuro a una deficiente organización, afectando de manera directa al aprendizaje significativo de los niños. De la misma manera y de acuerdo a los resultados observados, se evidenció concordancia con Gagné et al. (2025), en el contexto de Canadiense, donde manifiestan que, las opiniones de la supervisión de los progenitores presentadas por los estudiantes se vinculan directamente con la dedicación y desempeños escolar; sin embargo, las percepciones de los padres no reflejan una capacidad predictiva sobre las implicaciones

que puede tener el no estar pendientes de la formación académica de sus hijos. Por lo tanto, dicha situación explica los datos obtenidos del 0.51 %, donde se observó una cantidad minoritaria de padres de familia que no ofrecen retroalimentación a sus hijos ni los recompensan por su esfuerzo académico, lo que refuerza la postura del autor, al señalar que la percepción del alumnado sobre el acompañamiento y atención de los padres de familia resulta determinante para el progreso escolar, ya que sin este acompañamiento se afecta el desarrollo de la metacognición de los escolares.

### **Conclusiones**

La investigación ha mostrado que el refuerzo positivo y el apoyo de los padres tienen una influencia significativa en la regulación cognitiva de los estudiantes. Un 63,05% de los estudiantes indicó que el apoyo de sus padres, al motivarlos, valorarlos y recompensarlos por sus logros académicos, les ayuda a mantener un enfoque constante en el desarrollo de sus tareas escolares. El acompañamiento parental, tanto en términos de corrección de errores como de diálogos constructivos, fortalece las habilidades metacognitivas al permitir que los estudiantes organicen su aprendizaje, autorregulen su tiempo y evalúen su propio progreso. Este apoyo contribuye al desarrollo de la autorregulación cognitiva y al incremento del rendimiento académico. Los resultados obtenidos indican que la percepción de los estudiantes sobre el apoyo académico de sus padres está estrechamente relacionada con su conocimiento y desarrollo cognitivo. Un 65,33% de los estudiantes reportaron que sus padres están activamente involucrados en su educación, lo que favorece su capacidad para identificar los recursos necesarios para estudiar, organizar sus actividades y tomar decisiones autónomas sobre su aprendizaje. Este tipo de

apoyo parental genera un ambiente de confianza y respeto, lo que potencia el desarrollo de habilidades cognitivas como la autorregulación, la reflexión y la capacidad de enfrentar obstáculos académicos de manera efectiva.

El apoyo parental se ha identificado como un factor clave en el fortalecimiento de las habilidades metacognitivas de los estudiantes. Un 64,10% de los estudiantes manifestó que el acompañamiento constante de sus padres favorece el desarrollo de su metacognición, lo que incluye la planificación, el monitoreo y la evaluación de su propio rendimiento académico. Este acompañamiento parental, junto con el refuerzo positivo, genera un entorno propicio para el desarrollo de la autorregulación cognitiva y emocional de los estudiantes, promoviendo la autoconfianza y el compromiso con su propio aprendizaje. Sin embargo, también se observó que un porcentaje menor de estudiantes experimenta un apoyo irregular o nulo, lo cual podría limitar el desarrollo de sus habilidades metacognitivas y su rendimiento académicos.

### **Referencias Bibliográficas**

- Aguayo, A. (2025). El apoyo familiar y sus dimensiones como claves para fortalecer el rendimiento académico en la educación básica. *Revista Bases de la Ciencia*, 10(1), 42–56.  
<https://doi.org/10.33936/revbasdelaciencia.v10i1.7152>
- Arias, J. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Barbar, D. (2022). *Estilo parental, apoyo en el ámbito escolar y rendimiento académico en adolescentes* [Trabajo de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina].  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15838/1/estilo-parental-apoyo.pdf>

- Carvajal, J. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en una institución educativa rural de Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43–68.  
<https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022>
- Casas, L. (2025). La influencia del apoyo parental en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Revista Neuronum*, 12(1), 225–239.  
<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/627>
- Castro, J. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140–174.  
<https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Collazos, E. (2022). *Apoyo parental y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes* [Tesis doctoral, Universidad Cuauhtémoc].  
[https://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/21155268/sitio\\_ead/repositorio-tesis/elverherneycollazosbolanos.pdf](https://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/21155268/sitio_ead/repositorio-tesis/elverherneycollazosbolanos.pdf)
- Concepción, V. (2020). *Apoyo parental en el aprendizaje de alumnos de inclusión* [Trabajo de grado, Universidad Especializada de las Américas].  
<https://repositorio2.udelas.ac.pa/server/api/core/bitstreams/4f33d871-f5e4-451a-bd7f-22c39d32bf4c/content>
- Chuquimia, M. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1838–1849.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837>
- Evangelista, M. (2022). *Apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali].  
<https://repositorio.unu.edu.pe/items/83b007e9-2e2c-4a33-9292-b5c9e3fbe01e>
- Farías, L. (2025). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico del bachillerato técnico. *MQR Investigar*, 9(1), e182.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e182>
- Filios, H. (2022). *Percepción del alumno de primaria sobre involucramiento parental* [Trabajo de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].  
<https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/11188/TEISIS.pdf>
- Flores, E. (2024). Metacognición y autorregulación del aprendizaje. *Revista Fedumar*, 11(1), 194–198.  
<https://doi.org/10.31948/fpe.v11i1.4299>
- Gagné, G. (2025). Percepciones de adolescentes y padres sobre el monitoreo parental como predictores del funcionamiento académico. *McGill Journal of Education*, 59(2), 169–192.  
<https://doi.org/10.26443/mje/rsem.v59i2.10102>
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional: Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493–507.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Guitart, E. (2024). Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación educativa. *Innovación Educativa*, (34).  
<https://doi.org/10.15304/ie.34.9638>
- Hernández, M. (2022). *Apoyo parental y su relación con el rendimiento académico* [Trabajo de grado, Universidad Cuauhtémoc].  
[https://www.ucuauhtemoc.edu.mx/hubfs/sitio\\_ead/repositorio-tesis/MarthaAdelaHernandezQuintero.pdf](https://www.ucuauhtemoc.edu.mx/hubfs/sitio_ead/repositorio-tesis/MarthaAdelaHernandezQuintero.pdf)
- Hernández, I. (2024). Apoyo parental y rendimiento académico en adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 27(3).  
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/89745>
- Junco, L. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico. *Magazine de las Ciencias*, 9(4), 86–113.  
<https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>

- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14, 15–20.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601402>
- Lanza, D. (2024). Apoyo parental y estrategias de aprendizaje en educación secundaria. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 489–500.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/465>
- Mendoza, M. (2025). El impacto de la metacognición y su desarrollo socioemocional. *Revista GESTAR*, 8(16), 767–784.  
<https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/254>
- Moreno, J. (2022). La metacognición como factor de desarrollo de competencias educativas. *Revista Educación*, 46(1).  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43724>
- Murat, T. (2024). Cognición y metacognición en la educación. IntechOpen.  
<https://www.intechopen.com/chapters/89271>
- Ochoa, J. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, 2(2).  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
- Orozco, H. (2022). La ética en la investigación científica desde el área educativa. *Perspectivas*, 10(19), 11–21.  
<https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/355>
- Patiño, V. (2025). *Relación entre habilidades metacognitivas y motivación escolar* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30699/4/UPS-CT012175.pdf>
- Pérez, C. (2024). Fortalecimiento de la relación escuela–familia. *Ciencia y Educación*, 5(11).  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14269717>
- Ramírez, J. (2012). Capital social y logro educativo. *Sinéctica*, (39), 1–14.  
<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2012000200005>
- Rivadeneira, O. (2025). Refuerzo positivo y retroalimentación inmediata desde la neuroeducación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 17364–17380.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.21253](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.21253)
- Sandoval, A. (2020). *Percepciones parentales sobre el involucramiento escolar* [Trabajo de grado, Unidad Central del Valle del Cauca].  
<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/1126/T00031628.pdf>
- Tafur, R. (2020). *El método de encuesta en investigación educativa* [Pontificia Universidad Católica del Perú].  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/items/9509133a-a5d1-4594-baf4-c61775ea4b19>
- Vera, L. (2024). Metacognición y aprendizaje autónomo. *Sinergia Académica*, 5(2), 1–10.  
<https://doi.org/10.51736/cq62nj14>
- Vega, V. (2023). Desarrollo y validación de un cuestionario de metodología de la investigación. *Revista Conrado*, 19(2), 51–60.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3232>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Ariana Melissa Llivichuzca Romero, Joselyn Paulette Esquivel Alcívar, Lourdes Rosalía Cañar Ávila y Milton Alfonso Criollo Turusina.

